

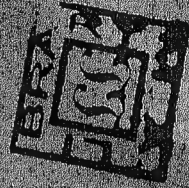
مجلس الشورى  
Checked 1968-69

1821



حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ قِيسَةَ

# خطبات عالیہ



یعنی  
انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس علی گڑھ  
کے

## چیل سالہ خطباتِ صدارت کا مجموعہ

جس میں

ہر معزز صدمہ کے قابل مطالعہ سبق آموز حالاتِ زندگی مع فوٹو کے چھاپے گئے ہیں  
مُرتَبَّہ

مولوی انوار احمد صاحب زبیری (مارہروی)

حسب الامر و جناب صدمہ یا رجب بھٹو مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن خاں شہزاد

آئری سکرٹری انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس

باہتمام محمد تقی خاں شہزاد

مسلم یونیورسٹی پریس علی گڑھ طبع ۱۳۳۹ھ  
۱۹۶۰ء

(۱۰۰۰ جلد)

(صدر دفتر نے شائع کیے)

بار اول



# فطرت اطفال

یعنی

فن تعلیم و تربیت کے متعلق انگریزی کی ایک مختصر لیکن نہایت مفید کارآمد اور دلچسپ کتاب کا ترجمہ اساتذہ والدین و نوجوانوں کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہو یہ سالانہ ہفتہ کا ہر اول بھی حال میں کانفرنس کے ترجمہ کر کے شائع کیا ہے۔ اولاد کی تعلیم کا معاملہ اس قدر اہم ہے کہ تمام خاندانوں کی آئندہ ترقی اسی پر منحصر ہے اس لئے کسی شخص کو ایسے اہم مقصد پر چارہ خرچ کرنے میں تال نہ ہوگا جب تک بچہ سالانہ کو غور سے پڑھیں گے تو اندازہ ہوگا کہ صرف ۴ خرچ کر کے آپ نے کس قدر بھلائی و تجربہ حاصل کیا۔ خود بھی خریدیں اور صاحب اولاد احباب کو بھی خریداری کی ترغیب دیجئے۔

## تایخ التعلیم

مصنفہ جناب ڈاکٹر ضیاء الدین احمد صاحب ایم اے ڈی ایس سی پی ایچ ڈی سی آئی سی  
پرو وائس چانسلر یونیورسٹی علی گڑھ

اس سال میں فن تعلیم و تدریس کی گزشتہ تاریخ نہایت سلیس و مکلفہ عبارت میں بیان کی گئی ہے جو اپنے مختلف واقعات میں ماہرین فن تعلیم و تدریس کی سہولت قائم کئے اور امتداد زمانہ کے ساتھ ساتھ توجہ دینا میں ممالک و اقوام کے مہول تعلیم میں واقع ہوئے ان کو نہایت حسن و خوبی سے بیان کیا ہے۔ جملہ اصحاب فن تعلیم سے دلچسپی رکھتے ہیں اس کتاب کا ضرور مطالعہ فرمائیں۔ لکھائی چھپائی عمدہ ضخامت ۱۲۴ صفحہ قیمت ۱۲

صلنے کا پتہ: دفتر آل انڈیا مسلم کونجیشن کانفرنس سلطان جہاں منزل علی گڑھ

# خطباتِ عالیہ

## حصہ اول

از اجلاس اول منعقدہ علی گڑھ ۱۸۸۶ء تا اجلاس ہستم منعقدہ دہلی ۱۹۰۶ء

۲۰۲۲  
۷۹۱۵۴۴۶  
۵۵۱۱  
۱۰

۷۷۷۷۷۷

CHECKED-2002



M.A. LIBRARY, A.M.U.



U20428

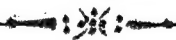
# فہرست مضامین

صفحہ	مضمون
۱	مقدمہ
۱۹	ویسایہ
۲۶	اجلاس اول (علی گڑھ ۱۸۸۶ء)
۳۸	دوم (لکھنؤ ۱۸۸۶ء)
۴۴	سوم (لاہور ۱۸۸۸ء)
۵۱	چہارم (علی گڑھ ۱۸۸۹ء)
۵۲	پنجم (الہ آباد ۱۸۹۰ء)
۵۷	ششم (علی گڑھ ۱۸۹۱ء)
۶۵	ہفتم (دہلی ۱۸۹۲ء)
۷۳	ہشتم (علی گڑھ ۱۸۹۳ء)
۹۲	نہم (علی گڑھ ۱۸۹۴ء)
۱۰۵	دہم (شاہ جہاں پور ۱۸۹۵ء)

صفحہ

مضمون

۱۱۷	اجلاس یازدہم (میرٹھ ۱۸۹۶ء)
۱۲۵	دوازہم (لاہور ۱۸۹۸ء)
۱۳۱	سیزدہم (کلکتہ ۱۸۹۹ء)
۱۵۴	چہارہم (رامپور ۱۹۰۰ء)
۱۸۵	پانزدہم (مدراں ۱۹۰۱ء)
۲۰۳	شانزدہم (دہلی ۱۹۰۲ء)
۲۱۹	ہفدہم (بمبئی ۱۹۰۳ء)
۲۳۶	ہیزدہم (لکھنؤ ۱۹۰۴ء)
۲۵۹	نوزدہم (علی گڑھ ۱۹۰۵ء)
۲۷۸	بستم (ڈھاکہ ۱۹۰۶ء)



# حالات خطبات تصاویر

خطبات عالیہ کی اس پہلی جلد میں حسب ذیل نمبروں کے حالات خطبات اور عکسی تصاویر موجود ہیں :

صفحہ	نمبرت تصاویر	تبیحہ
۲۷	مولوی حاجی محمد سمیع اللہ خاں صاحب سی ایم جی صدر اجلاس اول	۱
۳۸	منشی امتیاز علی صاحب سس کا کوری صدر اجلاس دوم	۲
۴۳	نجم المند سردار محمد حیات خاں صاحب دہلی آئی ای صدر اجلاس سوم	۳
۵۱	اجلاس چارم کے صدر بھی سردار محمد حیات خاں ہاؤس منتخب ہوئے تھے۔	۴
۵۲	اجلاس پنجم کے صدر بھی سردار صاحب تھے	۵
۵۷	نواب حاجی محمد اسحق خاں صاحب ہاؤس صدر اجلاس ششم	۶
۶۵	مولوی حقیقت اللہ صاحب ایم اے، آئی سی ایس	۷
۷۳	نواب محسن الدولہ محسن الملک مولوی سید ممدی علی خاں نیر نواز جنگ صدر اجلاس ششم	۸
۹۲	خان بہادر جسٹس میاں محمد شاہ دین بی اے بیرسٹر ایٹک صدر اجلاس ہفتم	۹
۱۰۵	نواب محسن الدولہ محسن الملک بہادر صدر اجلاس ہفتم (حالات و تصویریں سلسلہ اجلاس ششم)	۱۰
۱۱۷	نواب عماد الدولہ عماد الملک مولوی سید حسین بیگ رامی صدر اجلاس یازدہم	۱۱
۱۲۵	نواب حاجی فتح علی خاں قزلباش سی آئی ای صدر اجلاس دوازدہم	۱۲
۱۳۱	رائٹ آنریبل جسٹس سید امیر علی صدر اجلاس سیزدہم	۱۳
۱۵۴	نواب عماد الدولہ عماد الملک مولوی سید حسین صاحب بیگ رامی صدر اجلاس چار دہم (حالات و تصویریں سلسلہ اجلاس ہفتم)	۱۴
۱۸۵	آنریبل جسٹس ڈوم چیف جسٹس ہائی کورٹ مدراس صدر اجلاس پندرہم (تصویریں ملی)	۱۵
۲۰۳	ہنر لائن سر سلطان محمد شاہ آغا خاں جی سی آئی ای صدر اجلاس شانزدہم	۱۶
۲۱۹	آنریبل جسٹس مبرال الدین طیب جی صدر اجلاس ہجدهم	۱۷
۲۳۶	آنریبل سر تھیوڈور مارلین سابق پرنسپل ایم اے او کالج صدر اجلاس ہنزدہم	۱۸
۲۵۹	مشیر الدولہ ممتاز الملک خان بہادر خلیفہ سید محمد حسین صدر اجلاس تودہم	۱۹
۲۷۸	جسٹس سید شرف الدین صدر اجلاس بیستم	۲۰



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مقدمہ

### نوشتہ مولوی محمد اکرام اللہ خاں صاحب دہلوی

موجودہ زمانہ میں جب کہ انگریزی تعلیم ہندوستان میں سرعت کے ساتھ پھیل رہی ہے، ہزاروں اسکول اور کالج قائم ہیں اور یونیورسٹیوں کی تعدادیں برابر اضافہ ہو رہی ہیں، اس زمانہ کی حالت کا اندازہ کرنا مشکل ہے جب کہ اب بچے پچاس برس پہلے مسلمان نہ صرف انگریزی تعلیم سے نا آشنا تھے بلکہ اس کے سخت مخالف تھے۔ چنانچہ سرسید مرحوم نے جب اپنی تعلیمی تحریک کا آغاز کیا تو عام طور پر مسلمانوں کے ہر طبقہ نے ان کی مخالفت میں آواز بلند کی اور بحر خنہ افراد کے جو ان کو ہم آہنگ تھے عام مسلمانوں کی طرف سے سرسید کی حوصلہ افزائی نہیں ہوئی۔ لیکن باوجود شدید مخالفت کے سرسید اور ان کے رفقاء کا رستہ تنہا اور مستعدی کے ساتھ اپنے کام میں مصروف رہا۔



یہاں تک کہ مسلسل پچاس برس کی جدوجہد کے بعد فضا میں اس قدر تبدیلی پیدا ہو گئی کہ اب کوئی آواز جدید تعلیم کی مخالفت میں بلند نہیں ہوتی۔ اور اگر ہو بھی تو کوئی شخص اُس آواز پر لبیک کہنے کے لئے آمادہ نہیں ہے۔ یہ اور بات ہے کہ مسلمان اپنے ضرب المثل افلاس تعلیم کی گرانی، اور بعض دوسرے اسباب کی بنا پر اب بھی بہ نسبت غیر مسلم اقوام کے جدید تعلیم میں پس ماندہ ہیں لیکن اس کے یہ معنی ہرگز نہیں ہیں کہ وہ جدید تعلیم کے مخالف ہیں یا اُس کی ضرورت سے انھیں انکار ہے۔ سرسید نے اس مخالفت کے طوفان کا جس طریقہ سے مقابلہ کیا اور آخر کار جن ذرائع سے کامیابی حاصل کی، اس موقع پر اختصار کے ساتھ اُس کا ذکر کرنا غالباً بے موقع نہ ہوگا۔

(۱) جب سرسید نے یہ محسوس کیا کہ مسلمان مذہبی حیثیت سے انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں اور اُن کا یہ عام خیال ہے کہ ایک غیر مسلم قوم کی زبان سیکھنا مذہباً جائز نہیں۔ تو انھوں نے مضامین، خطبات، رسائل اور اپنے مشہور ماہانہ رسالہ تہذیب الاخلاق کے ذریعہ سے مسلمانوں کے اوہام و خیالات کی تردید کی اور بتایا کہ مذہب علوم جدیدہ کا مخالف نہیں ہے۔ اس کے علاوہ انھوں نے تاریخی حیثیت سے ثابت کیا کہ مسلمانوں نے اپنے عہد عروج و کمال میں غیر قوموں کے علوم سیکھے بلکہ اُن میں خاص فضل و کمال حاصل کیا۔ سرسید کے ان پُرزو

مضامین نے اُن کے بہت سے حامی و مددگار پیدا کر دیئے۔ جو اپنے عالمانہ مضامین اور تصنیفات و خطبات کے ذریعہ سے مسلمانوں کے خیالات کی اصلاح کرتے رہے یہاں تک کہ مخالفت کا وہ طوفان ٹھنڈا ہو گیا۔ اور اب لوگوں کو سرسید اور اُن کے احباب کے خیالات سے وہ نفرت نہیں رہی جو پہلے تھی۔

(۲) چونکہ انگریزی اسکولوں اور کالجوں میں مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کا کوئی انتظام نہ تھا، اس لئے مسلمانوں کو عام طور پر انگریزی تعلیم سے وحشت تھی۔ وہ خیال کرتے تھے کہ مذہبی تعلیم نہ حاصل کرنے سے اُن کے بچے اسلام سے بیگانہ ہو جائیں گے۔ اور مسلمانوں کا خیال کچھ بے جا نہ تھا۔ اس لئے سرسید نے یہ تجویز کیا کہ مسلمان انگریزی تعلیم کے لئے اپنی مخصوص درس گاہیں قائم کریں۔ جو خود مسلمانوں کی نگرانی و انتظام کے ماتحت ہوں اور اُن درس گاہوں میں مسلمان بچوں کی مذہبی تعلیم و تربیت کا معقول انتظام کیا جائے۔ چنانچہ چند سال کی سعی و کوشش کے بعد سرسید نے ۱۸۵۸ء میں علی گڑھ کالج کا سنگ بنیاد رکھا۔ شیعہ و سنی مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کے لئے علیحدہ علیحدہ کمیٹیاں بنائی گئیں۔ نصاب تعلیم تجویز ہوا۔ نماز کے لئے مسجد تعمیر کی گئی۔ اور اخلاقی نگرانی کے لئے اتالیق و نگران مقرر کیے گئے۔

ان انتظامات سے مسلمانوں کو ایک حد تک اطمینان ہوا، اور وہ اپنے بچوں کو تعلیم کے لئے اس کالج میں بھیجنے پر آمادہ ہو گئے۔

(۳) باوجود مندرجہ بالا تدابیر کے ابھی مسلمانوں کی ایک کثیر جماعت ہندوستان

میں ایسی موجود تھی جو یا تو سرسید کی تحریک سے قطعاً نا آشنا تھی

یا ان کی مخالف تھی۔ اس لئے کالج قائم کرنے کے دس سال بعد

۱۸۸۶ء میں سرسید نے یہ محسوس کیا کہ ہندوستان جیسے وسیع ملک

میں کوئی مفید تحریک اُس وقت تک سرسبز و کامیاب نہیں ہو سکتی

جب تک مسلمانوں میں ایک مستقل مضبوط جماعت ایسی نہ ہو جو لگاتار

اس تحریک کے متعلق تبلیغ و اشاعت کی خدمت انجام دیتی رہے۔

بلکہ ملک کے مختلف صوبوں میں دورہ کر کے اور لوگوں کو جمع کر کے

اپنے خیالات اُن کو سنائے۔ سرسید کی اس تخیل کا نتیجہ وہ مشہور معرث

انجمن ہو جس کا نام مختلف تبدیلیوں کے بعد آج کل آل انڈیا مسلم کونسل

کانفرنس ہے اور جس کا صدر دفتر مسلم یونیورسٹی کے پہلو میں بمقام

علی گڑھ قائم ہے۔

اس موقع پر کانفرنس کے اغراض و مقاصد کی تفصیل بیان کرنے کی جات

نہیں۔ گزشتہ چالیس سال میں کانفرنس نے اپنے مقاصد کے متعلق اس قدر

کثرت سے لٹریچر شائع کیا ہے اور ہندوستان کے مختلف مقامات پر اتنے

اجلاس منعقد کیے ہیں کہ ہر پڑھالکھا مسلمان نہ صرف کانفرنس کے نام سے واقف ہو چکا ہو بلکہ اجمالی طور پر اس کے اغراض و مقاصد سے بھی باخبر ہو۔ کانفرنس مسلمانوں کی سب سے پہلی باقاعدہ انجمن ہو جو ایک خاص قانون اور دستور العمل کے ماتحت کام کرتی ہو اور موجودہ تہذیب و تمدن نے قومی مجالس کے متعلق جو تہذیب و ضابطہ لازم قرار دیا ہو اس کی پابند ہو۔ یہ کانفرنس ہر سال دسمبر کے آخری ہفتہ میں اپنا اجلاس ہندوستان کے کسی خاص شہر میں منعقد کرتی ہو جو اکثر تین روز تک رہتا ہو۔ اجلاس کی رہنمائی کے لئے پہلے سے ایک صدر کا انتخاب ہوتا ہو صدر اجلاس کے نظم کو باقاعدہ قائم رکھنے کے علاوہ اپنا خطبہ صدارت بھی پڑھتا ہو جو عموماً لکھا ہوا ہوتا ہو۔ چونکہ صدارت کے لئے اکثر ملک کے قابل و ممتاز اصحاب کا انتخاب ہوتا ہو جو علاوہ تعلیم یافتہ ہونے کے اپنی قوم کی حالت کے متعلق وسیع تجربہ رکھتے ہیں (بلکہ پہلے سے قومی خدمت میں مصروف ہوتے ہیں) اس بنا پر وہ اپنا خطبہ صدارت خاص توجہ و محنت سے تیار کرتے ہیں اور اپنے تجربہ و وسیع معلومات کے محاط سے جن چیزوں کو مسلمانوں کے لئے مفید سمجھتے ہیں بیان کرتے ہیں۔ اس لئے یہ خیالات و افکار و حقیقت اس لائق ہیں کہ قوم ان پر عمل کرے اور آئندہ نسلوں کے لئے ان کو محفوظ رکھے۔ گزشتہ چھ سالہ مدت میں کانفرنس کے اناٹیس اجلاس ہندوستان کے مختلف

صوبجات میں منعقد ہوئے اور ہر اجلاس کی رپورٹ سال بہ سال شائع ہوتی رہی جن میں خطباتِ صدارت بھی شامل تھے۔ لیکن آج یہ رپورٹیں ناپید ہیں۔ اس لئے اگر کسی شخص کو ان خطبات کے پڑھنے کا شوق بھی ہو۔ تو اُن کا مہیا کرنا ممکن نہیں۔ البتہ کانفرنس کے صدر دفتر میں ایک ایک جلد محفوظ ہے۔ لیکن اس سے ہر شخص مستفید نہیں ہو سکتا۔ اس لحاظ سے کانفرنس کا یہ کارنامہ لائق تحسین و ستائش ہے کہ اُس نے ان پر اگندہ خطبات کو یکجا کر کے شائع کرنے کا اہتمام کیا ہے۔

جو اصحاب ابتدا سے کانفرنس کے شریک مددگار ہیں انہوں نے آہستہ آہستہ چالیس سال میں یہ خطبات سنے ہیں اور اس طرح سے سنی ہیں کہ اُن کے لئے سفر کی زحمتیں اٹھائی ہیں، روپیہ صرف کیا ہے، اور بااوقات آرام و راحت کی قربانی بھی کی ہے۔ لیکن خطباتِ عالیہ کے ناظرین خوب نصیب ہیں کہ جو داستان دوسروں نے چالیس سال میں بصرِ دولت و راحت سنی وہ آج مکمل صورت میں اُن کے سامنے موجود ہے جس کو وہ چند گھنٹے میں اس طرح پڑھ سکتے ہیں کہ نہ سفر کی ضرورت ہے نہ صرفِ زر کی حاجت۔

قوم میں ہر خیال کے لوگ ہوتے ہیں۔ ممکن ہے بعض اشخاص ایسے بھی ہوں جن کے نزدیک کانفرنس کی یہ خدمت مفید و لائق ستائش نہ ہو اور ان کے خیال میں اس داستانِ کمن و افسانہ پارینہ کا شائع کرنا تحصیلِ حاصل سمجھا جائے۔

لیکن یہ غنیمت ہو کہ ملک میں اہل نظر بھی ہیں جو اس کام کی اہمیت بخوبی سمجھ سکتے ہیں۔

ہمارے نزدیک مختلف حیثیات سے یہ مجموعہ نہایت مفید دل چسپ ہے اجمالاً بعض خصوصیات کی طرف اشارہ کیا جاتا ہے۔

(۱) اس کتاب کے چالیس ابواب (خطبات) ہیں۔ لیکن ان ابواب کی خصوصیت یہ ہو کہ یہ چالیس سال میں لکھے گئے۔ چالیس اصحاب نے تصنیف کیے۔ اور شائع کرنے سے پہلے ہندوستان کے مختلف چالیس موقعوں پر سنائے۔ ہزاروں سامعین دور و دراز مقامات کا سفر کر کے آئے تاکہ خود مصنفین کی زبان سے سنیں اخبارات نے ان کو شائع کیا، اور ہندوستان کے گوشہ گوشہ تک پہنچایا۔ اور آخر کار چالیس سال بعد یہ کتاب مکمل ہو کر شائع ہوئی۔ کیا یہ خصوصیت اُردو کی کسی اور کتاب کو بھی حاصل ہو؟

(۲) عام طور پر ہر کتاب زبان و طرز ادا کے لحاظ سے ابتداً سوانہا تک ایک شان رکھتی ہے۔ اگر مصنف صاحبِ فوق ہو اور اُس کو زبان پر قدرت حاصل ہو تو اُس کی کتاب اپنے عہد کی زبان کا بہتر نمونہ ہوتی ہے۔ لیکن خطبات عالیہ کی یہ خصوصیت ہے کہ زبان کے لحاظ سے اس کا ایک باب دوسرے سے مختلف ہے۔ چونکہ اس کی

ترتیب و تکمیل چالیس سال میں انجام پزیر ہوئی ہو۔ لہذا زبان میں ترجیاً جو انقلابات و تبدیلیاں ہوتی رہیں اور طریقہ ادا، طرز استدلال، اسلوب بیان، اور ذخیرۃ الفاظ کے لحاظ سے زبان میں جو ترقی ہوئی اُن سب کا اندازہ اس کتاب سے ہوتا ہے۔ ابتدائی خطبات مختصر اور سادہ ہیں۔ اُن میں مضامین کی کوئی خاص ترتیب یا تقسیم نہیں، نہ مختلف تعلیمی مسائل پر بحث ہے۔ بلکہ سادہ زبان میں کانفرنس کی ضرورت کا اظہار کر کے مسلمانوں کو انگریزی پڑھنے کی ترغیب دی گئی ہے، اسی ذیل میں کہیں کہیں اُن نکتہ چیں اشخاص کا جواب بھی ہے جو کانفرنس اور انگریزی تعلیم کے مخالف ہیں۔ زبان میں مغربیت کا اثر مطلق نہیں پایا جاتا۔ البتہ وہ سادہ طرز بیان ضرور موجود ہے جو سرسید نے واقعات و مسائل کے بیان کے لئے اختیار کیا تھا۔ ابتدا میں لوگ زیادہ تر سرسیدؒ نواب محسن الملک مولانا حالی مولانا ذریعہ احمد اور علامہ شبلی جیسے یگانہ روزگار مشاہیر کے دیکھنے اور اُن کا لکچر یا کلام سننے کے لئے آتے تھے۔ خطبہٴ صدارت کو کوئی خاص اہمیت حاصل نہیں تھی۔ صدر قاعدہ کے مطابق اجلاس کا نظم قائم رکھتا۔ مگر سرسید کی زبردست شخصیت سے مرعوب ہو کر اُن کی مرضی کے مطابق کام کرتا تھا۔ لیکن جب چند سال بعد آہستہ آہستہ اس کانفرنس

نے مستقل مضبوط حیثیت اختیار کر لی، اور یہی کام کے تجربہ کی بدولت  
 بہت سے مسائل بحث و نظر کے لئے سامنے آ گئے تو خطبہ صدارت  
 نے بھی ایک خاص حیثیت اختیار کر لی۔ اب صدر کا کام صرف اجلاس  
 کے طریقہ کار کی رہ نمائی کرنا نہ تھا۔ بلکہ لوگ اُس سے یہ توقع بھی کرتے  
 تھے کہ وہ موجودہ تعلیمی مسائل اور زیر بحث مضامین پر مسلمانوں کو  
 اپنے تجربہ و خیالات سے فائدہ پہنچائے گا۔ اُن کی تمام ضرورتوں  
 کے متعلق مفید تدابیر بتا کر اپنی قابلیت کا ثبوت دے گا۔ کانفرنس کے  
 سات ابتدائی اجلاس خطبہ صدارت کے محاط سے کچھ متنازع نہیں ہیں لیکن  
 ۱۸۹۳ء میں جب کانفرنس کا آٹھواں اجلاس علی گڑھ میں منعقد ہوا  
 اور نواب محسن الملک صدر منتخب ہوئے تو خطبہ صدارت میں ایک  
 خاص وسعت و شان پیدا ہو گئی۔ یہ سب سے پہلا خطبہ تھا جس میں  
 زور بیان اور جوش پایا جاتا ہے اور انشا پر ازی کی ایک خاص  
 جھلک نظر آتی ہے۔ مثلاً نواب صاحب ایک موقع پر کتبہ چینوں کے  
 جواب میں فرماتے ہیں :-

”مانا کہ ہم نے مغربی علوم کا شوق دلا کر مسلمانوں  
 کو خراب کیا۔ مانا کہ ہم نے انگریزی تعلیم و تربیت کے  
 جاری کرنے سے اسحاق پھیلایا۔ مانا کہ ہم نے کانفرنس



قائم کر کے مسلمانوں کو بھکایا۔ مگر ہم پر طعنہ کرنے والے  
 خدا کے لئے یہ بتا دیں کہ انھوں نے اپنی قوم کے لئے  
 کیا کیا، اور اس ڈبٹی ہوئی کشتی کے بچانے میں کون سی  
 کوشش کی؟ اگر ہم نے مسلمانوں کے لئے دیر و کشت  
 بنایا، مانا کہ گناہ کیا۔ مگر یہ فرمائیے کہ ان کا بسنا یا ہوا  
 بیت المقدس کہاں ہو جہاں جا کر ہم سجدہ کریں؟ اگر ہم نے  
 اپنے بھائیوں کے واسطے ایک قومی کانفرنس قائم کی،  
 ہم قبول کرتے ہیں کہ ایک بے سود کام کیا۔ مگر ہمارے  
 دوست براہ مہربانی یہ فرمادیں کہ انھوں نے قوم کے  
 حال پر مرثیہ پڑھنے، قوم کی مصیبت پر ماتم کرنے پر  
 کون سی مجلس بنائی ہو کہ ہم وہیں جا کر نوہ کریں اور ہر  
 بیٹیس؟ ہم اگر مضر یا بے سود کام کرنے کے لئے گاہیں تو قوم کو  
 مرتے دیکھنے اور کچھ نہ کرنے کا ذمہ دار کون ہو؟  
 گردِ سر تو گشتن و مرگنا ہن      دیدن ہلاک و ختم کردن گناہیت  
 گیرم کہ وقتن بختیدن گناہن      دانستہ و شنیدہ کردن گناہیت

غرض نواب صاحب کی صدارت کے بعد خطبہ صدارت آہستہ آہستہ  
 وسعت و جامعیت اختیار کرتا گیا۔ جدید مباحث پیدا ہو گئے۔

انگریزی زبان کے اثر سے اردو کے ذخیرہ مفردات و مصطلحات میں اضافہ ہوتا گیا۔ طریقہ استدلال اور طرز ادا میں تبدیلیاں پیدا ہوئیں۔ چنانچہ آج اگر ان خطبات کو مسلسل طریقہ سے پڑھا جائے تو زبان کے یہ تمام ارتقائی مدارج صاف طور پر نظر آتے ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ زبان نے گزشتہ چالیس سال میں سالیب پان اور ذخیرہ الفاظ کی حیثیت سے کس قدر ترقی کی اور مغربی تعلیم کا خیالات و زبان پر کیا اثر پڑا۔ لہذا اس لحاظ سے بھی یہ خطبات ایک خاص حیثیت رکھتے ہیں جو کسی دوسری کتاب کو حاصل نہیں ہو۔

(۳) قدامت و امتداد زمانہ نے ان خطبات میں ایک تاریخی حیثیت بھی پیدا کر دی ہے۔ جہاں تک تعلیم و تربیت کا تعلق ہے یہ خطبات تمام تعلیمی مباحث پر حاوی ہیں۔ اگر بحث کا کوئی پہلو ایک خطبہ میں گیا ہو تو دوسرے میں موجود ہو ان خطبات سے مسلمانوں کی گزشتہ چھل سالہ تعلیمی تاریخ اجمالی طور پر ہمارے سامنے آجاتی ہے۔ مثلاً ابتدا میں جب مسلمان جدید تعلیم کے مخالف ہیں تو تعلیم کے جواز اور اس کی ضرورت پر عقلی و نقلی دلائل پیش کیے جاتے ہیں۔ لیکن جب رفتہ رفتہ مسلمانوں کے خیالات میں تبدیلی پیدا ہو جاتی ہے تو تعلیم کے متعلق بہت سے جزئیات پر بحث کی جاتی ہے۔ اور طریقہ کار تجویز

کیا جاتا ہو۔ لیکن جب مسلمان تعلیم شروع کرتے ہیں تو اس راہ میں مشکلات و دشواریاں پیش آتی ہیں۔ کہیں افلاس زنجیر پان جاتا ہو کہیں خاص خاص قوانین سنگ اٹھ ثابت ہوتے ہیں، کبھی برادران وطن کی ہمہ گیری اور تنگ نظری تعلیم میں مشکلات پیدا کرتی ہے۔ اس لئے مشکلات کے حل کرنے پر توجہ کی جاتی ہے۔ غربا کی تعلیم کے لئے وظائف مانگے جاتے ہیں۔ گورنمنٹ سے تعلیم میں آسانیاں بہم پہنچانے کے لئے مطالبہ کیا جاتا ہو۔ برادران وطن کی بے مہر پر اظہار رنج و افسوس ہوتا ہو۔ مگر ان سب مشکلات کے باوجود تعلیمی کام برابر جاری رہتا ہو۔ یہاں تک کہ مسلمان تعلیم پایا کر سکولوں اور کالجوں سے نکلتے ہیں اور گورنمنٹ کی کچھ ملازمتیں ان کو حاصل ہو جاتی ہیں۔

جب تسلیم اس حد تک پہنچ جاتی ہو تو مسلمان ایک قدم اور بڑھاتے ہیں، یعنی تعلیم نسواں کی ضرورت سامنے آتی ہو اور مسلمانوں کو خطبہ صدارت میں یہ بتایا جاتا ہو کہ جب تک عورتیں تعلیم یافتہ نہ ہوں گی بچوں کی تعلیم و تربیت معقول طریقہ سے ممکن نہ ہوگی۔ کیوں کہ تعلیم کی ابتدا آغوش مادر سے شروع ہوتی ہو چند سال کی پہیم تبلیغ کے بعد مسلمان تعلیم نسواں کی ضرورت کا اعتراف کرتے ہیں۔ کانفرنس

میں ایک مستقل شعبہ قائم ہوتا ہے۔ اور ایک نانہ اسکول کی بنیاد رکھی جاتی ہے۔

اس کے بعد بالغ مسلمانوں کی تعلیم کی ضرورت محسوس ہوتی ہے چنانچہ اب چند سال سے کانفرنس کے خطبہ صدارت میں اس پر بحث کی جاتی ہے۔ اور یورپ میں اس کے متعلق جو کچھ ہو رہا ہے اس کو بطور مثال بیان کیا جاتا ہے۔ اسی سلسلہ میں شبینہ اس کے قیام کا معاملہ ہے جس کی ضرورت شدت سے محسوس ہو رہی ہے اس کے ساتھ ساتھ جبریہ و مفت تعلیم کا مسئلہ بھی زیر بحث آ گیا ہے اور اس کی ضرورت پر خاص طریقہ سے زور دیا جاتا ہے اور چونکہ حالات کی تبدیلی اور برادران وطن کی ہمہ گیری اور تنگ نظری کی وجہ سے ملازمت کا دروازہ مسلمانوں کے لیے بند ہو رہا ہے، اس لیے اب ان کو صنعتی و تجارتی تعلیم کے حاصل کرنے کی بھی غریب دی جاتی ہے۔ کیوں کہ یہ خطرہ پیدا ہو گیا ہے کہ اگر مسلمان صنعت و حرفت پر متوجہ نہ ہوئے تو کسپ معاش کے زرخیز وسائل سے محروم رہ جائیں گے۔ علاوہ خطبہ صدارت کے یہ مسائل مختلف تجاویز کی صورت میں بھی پیش ہوتے رہتے ہیں۔ غرض حالات کی تبدیلی اور زمانہ کی ترقی پر برقرار رہنے بہت سے جدید مسائل پیدا کر رہے

اس لئے دائرہ بحث روز افزوں بحث اختیار کرتا جاتا ہے۔ اس بنا پر کانفرنس کے صدر کا یہ فرض ہو گیا ہے کہ وہ اپنے خطبہ میں مسلمانوں کی تمام ضروریات کا استقصا کرے اور ان کے متعلق مفید تدابیر بتائے خطباتِ عالیہ کے مطالعہ سے یہ سب باتیں اجمالی طور پر معلوم ہو جاتی ہیں اور یہ اندازہ ہوتا ہے کہ گزشتہ چل سالہ دور میں نظامِ تعلیم و تربیت تعلیم میں کیا تبدیلیاں پیدا ہوئیں۔ اور مسلمانوں پر ان انقلابات کا کیا اثر پڑا۔ اس سلسلہ میں مسلم یونیورسٹی کی تحریک اور اس کے انجام کا بھی حال معلوم ہوتا ہے۔ غرض سیکڑوں تعلیمی مسائل ہیں جن کی اجمالی تاریخ خطبات کے مطالعہ سے معلوم ہوتی ہے اور وہ طریق کار بھی معلوم ہو جاتا ہے جو بحالت موجودہ مسلمانوں کے لئے مفید ہے۔ اگر آپ ان خطبات کا غور سے مطالعہ کریں گے تو آپ کو معلوم ہو گا کہ تعلیم کے متعلق کتنے جدید مسائل پیدا ہو گئے اور ملک کی سیاسی و اقتصادی حالت نے مسلمانوں کی تعلیم پر کیا زبردست اثر ڈالا ہے۔ یہ چیزیں آپ کو کسی دوسری کتاب سے معلوم نہیں ہو سکتیں لہذا اس پہلو سے بھی خطبات کا مطالعہ مسلمانوں کے لئے مفید و سودمند ہے۔

(۴) یہ خطبات درحقیقت علی گڑھ تحریک کی تاریخ کے چند اجزایا ابواب

ہیں اور ایک اہم ضرورت کو پورا کرتے ہیں۔ قیمتی سے علی گڑھ تحریک کے متعلق کوئی مستقل کتاب اب تک نہیں لکھی گئی۔ لیکن آہستہ آہستہ ایسی متعدد کتابیں و رسائل شائع ہو چکے ہیں جن کا مطالعہ علی گڑھ تحریک کے متعلق صحیح معلومات بہم پہنچاتا ہو۔ مثلاً سر سید، نواب محسن الملک وغیرہ کے مضامین جو تہذیب الاخلاق میں چھپا کرتے تھے اب مستقل کتاب کی صورت میں شائع ہو گئے ہیں۔ اسی طرح سر سید، نواب محسن الملک اور شمس العلماء مولانا ذریعہ احمد کے تمام لیکچر دست ہوئی چھپ گئے ہیں۔ سر سید کی مکمل سوانح عمری مولانا حالی کے قلم سے حیات جاوید کے نام سے اسی صدی کے اوائل میں شائع ہو گئی جس سے علی گڑھ تحریک کے ابتدائی حالات تفصیلاً معلوم ہو سکتے ہیں ۱۹۲۵ء میں کانفرنس نے نواب وقار الملک کی مکمل لائف وقار حیات کے نام سے چھاپی ہو۔ جس میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بڑا ذخیرہ معلومات کا موجود ہو۔ ان سب کتابوں کے علاوہ سر سید، نواب محسن الملک اور نواب وقار الملک کے مکاتیب بھی شائع ہو چکے ہیں جن میں علی گڑھ تحریک کے متعلق بہت سے اہم واقعات ملتے ہیں یہ سب چیزیں کلج کی تاریخ کے اجزاء اور ابواب ہیں اور اب خطبات عالیہ نے اس سلسلہ

کو بڑی حد تک مکمل کر دیا ہے۔ اگر کوئی شخص ان سب کتابوں کا مطالعہ کرے تو علی گڑھ تحریک کے متعلق اس کو کافی عبور حاصل ہو سکتا ہے۔ بلکہ ایک سلیقہ مند شخص ان سب چیزوں کو پیش نظر رکھ کر علی گڑھ تحریک کی ایک دل چسپ مفصل تاریخ مرتب کر سکتا ہے۔ جو کمی تھی وہ خطبات نے پوری کر دی غرض مختلف وجوہ سے یہ خطبات نہایت دل چسپ سبق آموز ہیں اور جبنا زمانہ گزرتا جائیگا ان کی قدر و قیمت بڑھتی جائے گی۔

یہ خطبات بجائے خود دل چسپ تھے لیکن ہر صدر انجمن کے مختصر حالات و تصاویر نے ان کو اور زیادہ دل چسپ بنا دیا ہے۔ ابھی چوں کہ زیادہ زمانہ نہیں گزرا ہے اس لیے کوشش کرنے سے یہ حالات فراہم ہو گئے۔ ورنہ چند سال بعد تلاش کرنے پر بھی ہاتھ نہ آتے۔ تصویروں کا ملنا تو اور زیادہ دشوار تھا۔ اب بھی ایک سال کی تلاش و خط کتابت کے بعد یہ حالات و تصویریں فراہم ہوئی ہیں۔ نواب صدر یار جنگ بہادر مولانا حاجی محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی آنریری سکریٹری انجمن کانفرنس نے اس مجموعہ کی ترتیب و تدوین کے لیے جن صاحب کو منتخب کیا ان کی موزونیت میں کوئی کلام نہیں ہو سکتا۔ کیوں کہ مولوی انوار احمد صاحب زبیری مارہروی (جو ان حالات و خطبات کے جامع ہیں) موجودہ صدی

کے اوایل سے کانفرنس سے وابستہ ہیں۔ انھوں نے زمانہ دراز تک نواب  
محسن الملک نے اب قار الملک صاحبزادہ آفتاب محمد خان صاحب اور نواب صاحب  
بہادر کے ساتھ کانفرنس کا کام کیا ہے اور کانفرنس کے اجلاسوں کے انتظام  
میں خاص حصہ لیا ہے۔ اس لحاظ سے وہ گویا کانفرنس کی زندہ تاریخ ہیں۔  
گزشتہ چالیس سال میں جس قدر اصحاب کانفرنس کے صدر ہوئے ان میں  
سے بجز دو صاحبوں کے مولوی انوار احمد صاحب نے سب کو دیکھا ہے اکثر  
سے ملاقاتیں کی ہیں اور ان کی باتیں سنی ہیں اور بہت سے لوگوں کو خطبات  
صدارت خود ان کی زبان سے سنے ہیں بہت سے بزرگ ایسے ہیں جن کے  
حالات زندگی دیکھنے کا ان کو خاص موقع ملا ہے۔ ان حالات کے لحاظ سے اس  
کام کے لئے ان سے زیادہ موزوں کون ہو سکتا تھا؟ اور شاید اب علی گڑھ  
میں اور کوئی شخص لیا موجود بھی نہیں جو ایک ربع صدی سے کانفرنس سے  
مستقل تعلق رکھتا ہو جس نے کانفرنس کے اتنے اجلاس دیکھے ہوں اور کانفرنس  
کے مقاصد کے سلسلہ میں ہندوستان کے قریباً ہر صوبہ کا ہزاروں میل سفر  
کیا ہو۔

چنانچہ جیسی توقع تھی مولوی انوار احمد صاحب نے اس خدمت کو نہایت  
دل چسپی اور ذوق کے ساتھ انجام دیا۔ حالات کے سلسلہ میں بہت سی خیریا  
انھوں نے ایسی لکھی ہیں جن کے چشم دید اوی ہیں۔ یہ واقعات ہم کو



صرف اُن ہی سے معلوم ہو سکتے تھے۔ اب جو شخص آئندہ علی گڑھ تحریک کی تاریخ مرتب کرنا چاہے اُس کے لئے مولوی انوار احمد صاحب کی یہ کتاب بہت مفید و کارآمد ہو اور عام ناظرین کے لئے بھی جو قومی تحریکات سے کچھ بھی تعلق رکھتے ہیں نہایت دل چسپ ثابت ہوگی، اور حُسن قبول حاصل کریگی۔ اُمید ہے کہ کانفرنس کی چالیسویں سال گرہ (اجلاس) کے موقع پر جو اس سال مدراس میں ہے، اس کتاب کا شائع ہونا دل چسپی کا باعث ہوگا۔ اور مدراس کا چالیسواں خطبہ صدارت کانفرنس کی تاریخ کو ۲۴ ستمبر تک مکمل کر دیا۔

خاکستہ

محمد اکرام اللہ خاں ندوی  
شاہجہاں پوری

سلطان جہاں منزل علی گڑھ  
۲۰ مئی ۱۹۲۴ء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## دیسپاچہ

### نوشتہ جامع اوراق ہذا

ہر زبان کے خلیبوں کے خیالات اور افکار ذہنی و دماغی کا ذخیرہ اُس زبان کا بیش بہا سرمایہ متصور ہوتا ہے جس زبان میں کہ وہ ادا کیئے جاتے ہیں جو اپنے زمانہ کے لحاظ سے راہِ عمل اور مستقبل کے لئے قوم کی بہت اور چش کا افسانہ تاریخی صفحہء عالم پر اُن کے کارنامہء عمل کی زندہ یادگار بن کر چلتا ہے۔ موجودہ نسلیں اُن کے ساتھ خواہ کچھ ہی سلوک کیوں نہ کریں لیکن یقیناً آنے والی نسلیں اُس کو شوق سے پڑھتی ہیں اور اپنے ماحول کے مطابق گزے ہوئے حالات کے لحاظ سے استخراج نتائج میں پہنچے پیش روؤں کے ٹھوس اور عمیق افکار سے مدد لے کر اُن کی دماغی کاوشوں کا رخوار وہ ہلکی پالٹکس سے تعلق رکھتی ہوں خواہ تعلیمات عامہ یا بہویشیئے قوم کے دیگر امور مہم سے، غرض ہر طرح سے ان کا خیر مقدم کرنے میں پیش قدمی کی کوشش کرتی رہتی ہیں۔ اسی کا نتیجہ ہے کہ مہذب اور تعلیم یافتہ دنیا طرِ طرح سے اپنی قوم کے دانشوروں

کے خیالات کی اشاعت کرتی رہتی ہو؛ گویا اس طریقہ سے گزے ہوئے لوگوں کا پیغام آنے والی نسلوں کو پہنچا کر ان میں عمدہ تعلیم بہتر تربیت، پاکیزہ اخلاق کی تخم ریزی کر کے ان کی نشوونما میں مصروف نظر آتی ہو اور اس طریقہ سے قوم میں کسب فیاض اور ترک زرائع کا سلسلہ ناتناہی جاری رہ کر قوم کی عزت اور وقار کا درجہ علمی اور اخلاقی حیثیت کے لحاظ سے بتدریج ترقی کرتا ہوا چلا جاتا ہو۔

اٹھارھویں صدی کے آخر سے انیسویں صدی کے چوتھائی سے زیادہ عرصہ تک مسلسل چالیس یا پچاس برس کی مدت میں آل انڈیا سابق محمدن حال مسلم ایجوکیشن کانفرنس نے مسلمان ہندوستان میں جس استقلال، استقامت کے ساتھ تعلیمی دنیا کی کا فرض انجام دیا ہو اور جس طرح قوم کے اندر علوم جدیدہ کی اشاعت و تبلیغ میں پانی کی طرح روپیہ بہایا ہو بلاشبہ یہ ایک بیش بہا قومی خدمت ہو جس زمانہ میں اور جن حالات کے اندر کانفرنس قائم ہوئی اس وقت دنیا متحرک تھی اور مسلمان ساکن و جاد قومی تعلیم کے لحاظ سے وہ ایک تاریک زمانہ تھا جس کے اندھیرے میں ہماری تمام حیات ملی مُردہ ہو رہی تھیں۔ اس مجلس کے میر مجلسوں نے دورِ حاضرہ کی ضرورت اور حقائق حالات کی بنا پر اپنے زبردست خطبوں کے ذریعہ سے قوم کو تعلیم پر متوجہ کرنے کی اہم کوشش کی اور ان کے پرجوش خطبوں نے اور کانفرنس کی لگاتار تبلیغ نے جو انقلاب مسلمانوں کی تعلیمی ترقی اور دماغی حالت کی مناسبت سے کیا ہو اور اکتسابِ علوم جدیدہ کی وجہ سے علم و فن کی مختلف شاخوں میں قوم میں جو آثار ترقی ظاہر ہو رہے ہیں وہ اس قابل ہیں کہ کتابی شکل میں قوم کے روبرو پیش کیے جائیں۔ لہذا میں نے چاہا کہ یہ خطبے جو کانفرنس کی چالیس سالہ رپورٹوں میں منتشر ہیں اور اب بھولے سرے

ہنگے ہیں ایک مجموعہ کی شکل میں موجودہ نسل کے سامنے ان کو لایا جاوے جن کے سننے اور دیکھنے سے وہ اب تک محروم ہو، کیوں کہ یہ ایک وقتی تسہیلی نہ تھی جو ایک مرتبہ سن لی اور سامعہ نواز ہو گئی ضرورت تھی کہ ان بچوں کو جو چالیس برس کی گلی چھٹی کا نتیجہ ہیں ایک گلدستہ میں ترتیب کے ساتھ لگایا جائے تاکہ اپنے اپنے مذاق کے مطابق ان کی نزہت، خوش بو، اور مہک سے جسم قومی کی روح کو تسکین اور طاقت پہنچتی ہو۔ جن باوقار لوگوں نے کانفرنس کے جلسوں کی صدارت کے فرائض انجام دیئے ہیں وہ اپنی مختلف النوع قابلیتوں اور اوصاف کے لحاظ سے اپنے اپنے دور زندگی میں اس پایہ کے بزرگ تھے اور میں جن کا مرتبہ نہ صرف علمی حیثیت سے بلند نظر آتا ہے بلکہ ان کی اصابت رائے اور ان کی قومی ہمدردی کی وجہ سے یہی خواہا قوم کے سربراہ اور وہ طبقہ نے ان کو منصب صدارت منتخب کر کے عملاً ان کے فضل و کمال کا اعتراف کیا اس لحاظ سے ہم بلا خوف تردید کہہ سکتے ہیں کہ وہ ”گروپ“ جس میں چالیس سالہ مجلس تعلیم کے صدر بیٹھے ہوئے نظر آتے ہیں اور جن کی تعداد (۳۲) ہو وہ بلاشبہ بھیات کروڑ مسلمانان ہندوستان کے قائم مقام اور مسلم جماعت کے روح رواں ہیں۔ اور اس لحاظ سے مذکورہ بالا خطیبوں کے خطبے ہماری گزشتہ اور موجودہ دور زندگی کی ایک ایسی تاریخ ہو جس کے سننے سے ہم چونکے، بیدار ہو اور اپنی غفلتوں کا ہم کو علم ہوا، اور جن پر عمل پیرا ہونے سے ہم اپنی تعلیمی جدوجہد میں کامیاب ہوتے نظر آتے ہیں۔ یہی نہیں بلکہ آئندہ بھی ان خیالات کے مطالعہ سے ہم اپنی فروگزاشتوں پر مطلع ہو کر ملکی اور ملی فوائد کے لحاظ سے اپنی قومی زندگی کو کامیاب تر بنا سکتے ہیں۔

انحوشہ کہ چند روز کی محنت و دماغ سوزی سے تقریباً نصف صدی کے بہترین اشخاص اور  
 عالمانِ زمانہ کے خیالات کا بیش بہا سرمایہ مرتب ہو کر اس قابل ہوا کہ "خطبات عالیہ" کے  
 نام سے قوم کے ہاتھ میں پہنچایا جاسکے۔ یہ مجموعہ نہ صرف بالکالوں کی رائے ان کے  
 تجربہ اور ذہنی و دماغی قوتوں کو آپ کے سامنے لاتا ہے بلکہ ان کے ساتھ ان  
 مشاہیر قوم کی مختصر بیانیہ گرنی بھی اس میں شامل کی جاتی ہے جس کے مطالعہ اور پیروی  
 سے ہماری زندگی کی دشوار گزار منزل آسانی کے ساتھ گٹ سکتی ہے۔ ان نوشتوں  
 پر عمل کرنے سے ہم اپنی قومی خصوصیات کو عملی و علمی لحاظ سے پھر واپس لاسکتے  
 ہیں اور دنیا میں اخلاقِ محمدی کا پھر ایک ایسا نمونہ اپنی ذات میں پیدا کر کے دنیا  
 کو مجبور کر سکتے ہیں کہ وہ مسلم اخلاق کو ماننے اور اس کی تعظیم کرے۔

یہ انسانی فطرت ہے کہ وہ بڑے لوگوں کے حالات کو اور ان کے نام اور  
 کام کو معلوم کرنے کے بعد اس امر کا خواہش مند پایا جاتا ہے کہ ممکن ہو تو وہ نہ  
 صرف ان کے خیالات سے استفادہ کرتا بلکہ وہ ان کو اپنی آنکھوں سے بھی دیکھتا  
 اور ان کے خط و خال سے ان کی غیر معمولی سمجھ کی شناخت کرتا۔ ہم نے خیال  
 کو پیش نظر رکھ کر حتی الامکان کوشش کی کہ مشاہیر مذکورہ بالا کے فوٹو بھی ان کے  
 حالات اور خطبات کے ساتھ چھاپے جاویں جو ایک حد تک اس خواہش کو پورا  
 کر سکتے ہیں۔ بہت سی کاوش کے بعد جن جن اصحاب کے فوٹو دستیاب ہو سکے  
 وہ زیب خطبات کر کے کتاب کو ممکن سے ممکن طور پر دل چسپ بنانے کی کوشش  
 کی گئی ہے۔

غالباً یہ ظاہر کرنا بھی بے موقع نہ ہوگا کہ اس مجموعہ کی ترتیب و تیاری میں

درحقیقت مخدومی نواب صدر یا رخنگ بہادر مولانا الحاج محمد حبیب الرحمن خاں صاحب  
شروانی کا ذوق ادب کا رفرما تھا۔ نواب صاحب مدوح علاوہ علمی و ادبی ذوق کے  
اسلاف کرام کے کارناموں کو منظر عام پر لانے کے لئے ہمیشہ تیار رہتے ہیں آپکا  
خیال ہو را اور بالکل بجا ہی کہ یہی چیزیں قوم میں زندگی کی روح پیدا کر سکتی ہیں۔  
تو اسی جذبہ نے مجکو آمادہ کیا کہ اس دور آخر کے شاہیر کے حالات زندگی اور  
ان کے خیالات موجودہ نسل تک پہنچاؤں تاکہ قوم کے نوجوانوں کو معلوم ہو کہ  
اس زمانہ زوال و انحطاط میں بھی ہماری قوم میں کیسے کیسے بزرگ موجود ہیں اور  
ان کے قیمتی خیالات و حالات ہماری تعمیرِ زندگی کے لئے کیسے مفید و کارآمد  
ہیں۔ زمانہ کی ایک یہ بھی علمی تہذیب ہو کہ جس فن اور مسئلہ کے متعلق کوئی کتاب  
لکھی اور چھاپی جاتی ہو اس فن کے نقاد اور مبصر سے نقد و تبصرہ کی خواہش کیسے  
مقدمہ نگار کے خیالات اور آراء کا اظہار اس کی زبان میں ضروری خیال کیا  
جاتا ہو۔ میرے فضل و ست مولوی اکرام اللہ خاں صاحب (مخدومی) جو عربی و  
فارسی کے ذوق آشنا اور زبان اردو کے پختہ کار ناثر ہیں اور جن کو بہ سلسلہ تالیف و تہذیب  
”وقار حیات“ نیز صدر دفتر کانفرنس کے تعلق کی وجہ سے علی گڑھ تحریک کے  
متعلق وسیع لٹریچر کے مطالعہ کا کافی موقع ملا ہو اور جنہوں نے میری اس تجویز  
درتیب ”خطبات عالیہ“ سے پوری دل چسپی کا اظہار کر کے مجکو اس کام کے لئے  
آمادہ کیا جب میں نے بوجہ بالا موصوف سے مقدمہ نگاری کی خواہش کی تو انہوں  
نے میری درخواست کو منظور کیا اور جملہ خطبات کا از سر نو مطالعہ کر کے ایک نیا  
مقدمہ تحریر فرمایا جو ان خطبات کے ساتھ شامل ہو خطبات کی ترتیب و تدوین سے

پہلے نیز دوران ترتیب میں اس کام کی ضرورت و اہمیت کے متعلق دل میں شبہات تھے لیکن مقدمہ کے دل آویز بیان نے جس طرح اس ضرورت کا محکومین دلایا، ناظرین خطبات کے نزدیک بھی غالباً یہ محنت رائیگاں نہ سمجھی جاوے گی۔

چالیس برس کے خطبات کا مجموعہ بجائے خود ایک بڑی کتاب کی حیثیت رکھتا ہے اس پر ہر صدے کے مختصر حالات زندگی کا اضافہ پھر مقدمہ اور فوٹو کی کاپیاں، اس لحاظ سے کہ وزن زیادہ نہ بڑھے، اور کتاب کا مطالعہ دل چسپی اور آسانی کے ساتھ کیا جاسکے چالیس برس کو تین زمانوں پر تقسیم کر کے میں برس کی ایک اور دس دس برس کی دو دو جلدیں کر دی گئی ہیں پھر بھی ہر جلد کا حجم کافی دقیق ہے۔

اس موقع پر مجھ کو اپنے برادر عزیز امداد احمد زبیری سلمہ کا بھی جو مسلم یونیورسٹی میں بی اے کلاس کا طالب علم ہے شکریہ ادا کرنا چاہیے جس نے بعض اصحاب کے حالات کے انگریزی سے اردو ترجمہ میں مجھ کو مدد دی۔ میں مگر می خاں صاحب میر ولایت حسین صاحب بی اے، سپرنٹنڈنٹ کانفرنس آف کابھی ممنون ہوں کہ جب کسی مدد کی میں نے ان سے خواہش ظاہر کی تو اس بارہ میں نہ صرف میری مدد کی بلکہ اس کی تیاری و ترتیب کے متعلق بھی مجھ کو ترغیب دی۔

بلاشبہ اگر یہی کام دوسرے قابل ہاتھوں کی مدد سے انجام پاتا تو کسے انکار ہو سکتا ہے کہ وہ موجودہ حیثیت سے زیادہ دل چسپ اور زیادہ مفید ہوتا۔ لیکن اتنے عرصہ تک جب کسی نے نہ کیا تو نہ ہونے سے ہونا گو وہ غیر مکمل صورت ہی میں بھی بہتر ہے۔ اب ان دھندلے خاکوں میں رنگ بھرنا اور نقش و نگار پیدا کرنا آئندہ اس مصوّر کا کام ہے جو تاریک اور روشن دونوں پہلوؤں

سراپا گنہگار خاکسار  
انوار (مار پری)

کا اندازہ دیا ہوگا۔  
سلطان جہاں منزل  
(صدر دفتر کافرنس)  
علی گڑھ

مئی ۱۹۲۷ء







مولوي حاجي محمد سميع الله خان  
صدر اجلاس اول ( علي گده سنه ۱۸۸۶ ع )





# اجلاس اول

(منعقدہ علی گڑھ ۱۸۸۶ء)

صدر مولوی حاجی محمد صہبغ اللہ خاں صاحب مرحوم سی ایم جی

ریس دہلی

## حالات صدر

مروج جن کا نوٹوزیب صحیفہ ۱۸۳۳ء میں اپنے وطن (دہلی) میں پیدا ہوئے۔ نسبتہ ”علوی“ تھے جن کا سلسلہ چونتیسویں پشت میں حضرت علی علیہ السلام پر ختم ہوتا ہے۔ یہ وہ زمانہ ہے جب کہ ہندوستان میں مسلمانوں کا دورِ اقبال تیز و انحطاط کے آخری درجے طے کر رہا ہے۔ مسلمانوں کی فرماں روائی اور سلطنت کا خاتمہ ہو چکا ہے جہاں کی جہاں گیری اور عالمگیری کی عالم گیری سمٹ کر لال جوبی کی محدود چار دیواری میں محصور ہے اور شیع اقبال شیع سحر بن بھٹنے کے قریب ہو۔ سوسائٹی سے اچھی میرٹ اور بزرگوں کے اخلاق اور ان کے علم و فضل کی جگہ جہالت، تعصبات توہمات، مراہم پرستی لیتی جاتی ہے۔ دولت و شہمت کی یربادی کے ساتھ شرافت نفس کے جذبات عالیہ ایک کر کے قوم سے رخصت کے طالب ہیں۔ انھوں نے جب دار الخلافہ ”دہلی“ میں آنکھیں کھولیں اور ہوش سنبھالا تو نرم نشاط و اقبال کی جگہ صفت ماتم برپا دیکھی۔ رہروان صراط مستقیم کے نقش پا کی جگہ بچی بچی یادگاروں کو اپنے سامنے اُبڑتے اور مٹتے ہوئے دیکھا۔ اس بد بختی اور بد نصیبی کے دور میں بقیۃ السیف چند ہستیاں ایسی باقی تھیں جو حق تعالیٰ کا علم و ہدایت کی رہ نمائی اور تہذیب نفوس کی کارسما تھیں۔ مولوی صہبغ اللہ خاں شروع زمانہ بچپن ہی میں غیر معمولی طور پر ذہین معلوم ہوتے تھے اور آثارِ رشد و ہدایت ان کی پیشانی سے ہویدے تھے جس گھر میں ان کی پیدائش ہوئی تھی وہ خود تہذیب و نشاط کی اور امارت کا گوارہ رہ چکا تھا شفیق باپ نے شروع سے ان کا

علم و فضل کی طرف توجہ کی۔ بیٹے کی فطری ذہانت اور سعادت نے صلاحیت نفس کی بشارت دے کر بہت کا قدم اٹھایا۔ رسم بسم اللہ خوانی کے بعد حرفت شناسی سے آگے بڑھے تو مولوی محمد حسین نے فارسی کی تعلیم دی۔ میر پنچ کش نے خوش نویسی میں دستگیری کی مولوی ملک علی مولوی سید محمد جیسے جید علماء اور مفتی صدر الدین خاں جیسے علامہ بیکانہ کی توجہ سے اٹھارہ برس کی عمر میں معقول، منقول، فقہ، اصول فقہ، حدیث وغیرہ کی تکمیل کر کے طلبہ کی صف سے نکل کر خود مسند علم کے جانشین اور وارث قرار پائے۔ ان کی علمی شہرت نے دور دور کے طلبہ کو ان کے حلقہ درس اور آغوش تعلیم و تربیت میں جا بٹھایا۔ مولوی صاحب بڑے ذوق و شوق سے پڑھاتے تھے بالخصوص ان کے طرز تعلیم کی ان دنوں (دلی) میں خاص شہرت تھی۔ لڑکپن ہی سے ان کو میلوں ٹھیلوں، جھجھکیوں اور سیر تماشوں سے نفرت تھی چنانچہ غیر متفرغ امور سے وہ اپنی زندگی کے آخر لمحوں تک متنفر رہے۔ وہ ہمیشہ اعلیٰ و ادنیٰ سے باخلاق پیش آتے تھے۔ ان کی زبان سے کربہ اور ثقیل الفاظ کبھی ان کے نوکروں تک نہ گئے۔ وہ اعتدال کو ہر کام اور ہر حالت میں ملحوظ رکھتے تھے۔ روپیہ پیسہ خرچ کرنے میں مفید اور غیر مفید باتوں کا لحاظ پیش نظر رہتا تھا۔ اسراف سے نہایت احتیاط تھی لیکن قومی اغراض میں بے دریغ روپیہ صرف کرتے تھے۔ مدرستہ العلوم علی گڑھ کو بیکڑ اور ہزاروں روپیہ چندہ میں انھوں نے دیا۔

تحصیل علم کا شوق ہر زمانہ میں رہا اور کتاب کے مطالعہ نے آخر وقت تک حق رفاقت ادا کیا۔ بیحدگی مشانت اور دفا کی وہ تصویر تھے۔ ہنسی، چہل کی باتیں کرتا وہ جانتے ہی نہ تھے۔ احکام مذہب کی عظمت اور بزرگی ان کی زندگی کا نصب العین رہی۔ نماز کے وہ ایسے پابند تھے کہ جب سے وہ فرض ہوئی مدت العمر کبھی قصا نہ کی۔ یہی حال روزوں کا تھا کہ کیسا ہی گرم موسم ہو وہ روزے برابر رکھا کرتے تھے جنوری ۱۹۰۶ء میں انھوں نے حجاز کا سفر کیا۔ مکہ مکرمہ میں حج اور زیارت سے فارغ ہو کر مدینہ طیبہ میں روضہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم پر حاضر ہوئے اور فیوض و برکات حاصل کرنے کی کوشش کی۔ ڈھائی مہینے مکہ مکرمہ میں اور چھ مہینے مدینہ طیبہ میں قیام کیا۔ دوران قیام مکہ مکرمہ میں مولانا حافظ محمد عبدالحق صاحب ثقی سے جو عالم باعمل بزرگ تھے، سند "دلائل الخیرات" حاصل کی اور بعد ازاں جمعہ سفر حجاز اس کو صحت کے ساتھ چھو کر شائع کیا۔

علوم رسمی اور مذہبی کے درجہ فہنیت کو طے کرنے کے بعد ۱۸۹۵ء میں انھوں نے قانونی تعلیم کی طرف توجہ کی اور امتحان وکالت اور منصفی میں کامیاب ہوئے۔ جب ان امتحانوں میں یہ کامیاب ہوئے اور کامیابی کی خبر ان کے استاد علامہ زمان مفتی صدر الدین خاں نے سنی تو خوش ہو کر ان کو مبارک باد دی اور آبدیدہ ہو کر کہا "افسوس اب تم مشاغل قانونی میں مصروف رہ کر علوم قدیمہ کی شمع کو روشن نہ رکھ سکو گے۔ تمہارے استاد کا نام زندہ نہ رہ سکے گا جنھوں نے اس غرض سے جہاں تک ان سے ممکن تھا تمھیں علم و ادب سے آراستہ

کیا تھا۔

ہولناک زمانہ غدر کو انھوں نے اپنی ہوشمندی کے عالم میں دیکھا۔ عام ہمدردی اور حسن سلوک ان کا فطری جوہر تھا۔ دہلی میں جو تباہی مسلمان امرا اور شرفا پر آئی وہ ان سب کے شریک حال تھے۔ ہمدردی اور نیکی کا ہاتھ بڑھانے میں جو کارنامیاں انھوں نے اس پر آشوب وقت میں انجام دیئے، یہ گنتا میا لگے تھیں کہ خدا ترسی کے امتحان میں وہ پورے اترے۔ بیسیوں شرفاء کے جرمائے انھوں نے اپنے پاس سے ادا کئے اور بیسیوں قیدیوں کو حیل فاندگی کو بٹھریوں سے نکالا۔ خود ان کے استاذ مفتی صدر الدین خاں یہ سلسلہ بغاوت نظر ہوئے۔ مولوی صاحب نے ان کی رہائی کے لئے جان لڑادی انجام کار مفتی صاحب تمام شبہ شہادت سے بری ہوئے اور جو جائداد ان کی ضبط ہو گئی تھی وہ بھی واپس دی گئی۔ ایک نواب زادے کو پچانسی ہوئی ان کی رہائی کے لئے مریدان دنوں میرٹھ میں بیٹھے ہوئے اور سیمع اللہ خاں دلی میں رہ کر ان کی جان بچانے کی کوشش کر رہے تھے۔

دلی میں ہنگامہ فغا گرم ہے۔ جہاں جس کا مونہہ سر سنا تاہم بھاگتا چاہتا ہی۔ سیمع اللہ خاں بھی تنگ دل ہیں۔ اور بال بچوں کو لے کر باہر جانے کی فکر میں ہیں۔ سواری عنقا ہی۔ ہزار خرابی رتھیں حاصل کیں۔ ایک میں اپنے بیوی بچوں کو بٹھایا دوسری رتھ لے کر مرید کے گھر پہنچے۔ اس میں ان کی بیوی اور بچوں کو جن میں سید محمود اور سید حامد بھی تھے سوار کرایا۔ اور سب کو ساتھ لے کر اور خود پایادہ سفر کر کے نظام الدین دلیا پہنچے۔

مرسیت کی والدہ اور ان کی خالہ باوجود اصرار کے گھر چھوڑنے پر راضی نہ ہوئیں۔ ان کے جانے کے بعد مرسیت کے ماموں وحید الدین خاں اور ان کے ماموں زاد بھائی ہاشم علی خاں دونوں نشانہ بندوبست بنے۔ بوجہ قابلیت ذاتی اور شرافت فاندانی ۱۸۵۷ء میں ان کو عہدہ منصفی دیا گیا اور کانپور میں تعیناتی ہوئی۔ چار سال تک منصفی کرنے کے بعد ان کو وکالت کرنے کا خیال آیا۔ اس شوق نے ترک ملازمت پر آمادہ کیا۔ اور ۱۸۶۲ء سے ۱۸۷۱ء تک تخمیناً گیارہ سال تک نہایت شہرت کمال نیک نامی کے ساتھ آگرہ اور الہ آباد کی صدر دیوانی اور صدر نظامت وہابی کورٹ میں فرائض وکالت انجام دیئے۔

دلی میں جس طرح ان کا گھر مدرسہ دینیات تھا اور دور دور کے طالب علم ان سے پڑھنے آتے تھے اسی طرح دور وکالت میں اس زمانہ کے قوجوانوں کو پیشہ قانون کی طرف مائل کر کے درس قانونی دیا کرتے تھے۔ چنانچہ میرٹھ کے مشہور وکیل سید محمد حسین، سہارنپور کے مشہور مفتی مولوی ناصر حسن اور علی گڑھ کے نامور وکیل خواجہ محمد یوسف مولوی سیمع اللہ خاں کی قانونی تعلیم کے فرائض تھے۔ ۱۸۷۲ء میں جب سید محمد انگلستان سے بیرٹر

بن کر لوٹے اس وقت مولوی سمیع اللہ خاں الہ آباد میں تھے سید محمود کو آپ نے عملی حیثیت سے اس پیشہ کے رموز و اشارات سے واقف کیا اور جب خود سب ججی کے عہدے پر پہنچے تو اپنے تمام مقدمات ان کو دیئے۔  
 ۱۸۷۷ء میں مولوی صاحب کے یورپین دوستوں خصوصاً آئرلینڈ میں جج بی پرین نے ان کو سرکاری ملازمت اختیار کرنے کا مشورہ دیا۔ ہندوستانیوں میں طبقہ و کلاس کے آپ پہلے پہلے جوتھے جو پہلی بار صدر الصدور بنائے گئے۔ چنانچہ عہدہ صدر الصدور کی کا جائزہ سب سے پہلے آپ نے عملی گڑھ میں لیا۔

ان کے کامیاب پیشہ وکالت کی تعریف میں اور سیکرٹری قانونی قابلیت کی مدح میں اور ان کے ممتاز سوانح زندگی کے حالات میں ۱۸ ستمبر ۱۸۷۹ء کو اخبار پانیر نے خاص طور پر ایک آرٹیکل نکالا جس میں ان کی قانونی قابلیت کا تعارفی موشگافیوں کی داد دی گئی تھی۔ نیز ہائی کورٹ کے ججوں نے ان کے تقرر صدر الصدور کی عہدے کے موقع پر ان کی قانونی قابلیت کا منظر عام پر اعتراف کر کے اظہار مسرت کیا تھا۔

زمانہ وکالت کا بہت سے سوکھوں پر محنتانہ باقی رہ گیا جس کی تعداد تقریباً ساٹھ ہزار روپیہ ہوتی تھی جب وہ علی گڑھ میں صدر الصدور ہو کر آ گئے تو ان میں سے اکثر موکل محنتانہ سے کر آئے۔ لیکن انھوں نے اس خیال سے کہ جب وکالت ترک کر دی ہو تو محنتانہ واپس لینے کا خیال بھی چھوڑ دیا اور آئی ہوئی رقوم واپس کر دیں وہ نہایت نامی گرامی صدر الصدور کی حیثیت سے علی گڑھ، الہ آباد، مراد آباد اور فتح گڑھ میں کار فرما رہے جس وقت وہ ایک جگہ سے دوسری جگہ کو تبدیل ہوتے تھے تو گروہ خواص سے لے کر عام پبلک تک میں اداسی بھجائی جاتی تھی۔

علی گڑھ سے مراد آباد کو ۱۸۷۷ء میں آپ کا تبادلہ ہوا۔ انسٹی ٹیوٹ گزٹ مورٹیکم اکتوبر ۱۸۷۷ء میں آپ کے الوداعی جلسہ کی کیفیت نہایت غمگین اور افسردہ الفاظ میں ڈوبی ہوئی نظر آتی ہے۔

مولوی صاحب نے بیرون ہندوستان کے تین سفر کئے۔ ۱۸۷۷ء میں انگلستان اور دوسرا ۱۸۷۷ء میں مصر کا، تیسرا سفر حجاز تھا جس مقصد سے سرسید انگلستان گئے تھے یہی مقصد ان کا بھی تھا۔ چنانچہ اپنے سفر نامہ انگلستان کے ایک ٹکڑے میں وہ اپنے اعراض سفر کے سلسلہ میں لکھتے ہیں۔

”میرے دل میں ایک مدت سے دو سفروں کا شوق تھا۔ ایک تو عرب کے سفر کا اور دوسرے یورپ کے سفر کا۔ عرب کے سفر کو زیادہ تر تعلق مذہبی حالت سے ہے اور یورپ کے سفر کو انسان کی بھلائی، ملکی و قومی ہمدردی اخلاقی و معاشرتی و دماغی خیالات کی ترقی سے۔ میں نے عرب کا سفر ہنوز نہیں کیا ہے

دوسرا سفر مصر کا ملکی سیاست کے تقاضے سے تھا۔ ۱۸۷۷ء میں ارل نارٹھ بروک سابق وائسرائے ہند جب مصر کے لارڈ ہائی کمشنر کے مصر میں مامور کئے گئے تو انھوں نے گورنمنٹ ہند سے ایک لائق اور قابل

شخص کے مانگے جانے کی خواہش کی اور اس ذریعہ سے اس اہم خدمت پر مولوی صاحب منتخب کئے گئے۔ انھوں نے یورپ اور مصر دونوں سفروں کے نہایت دلچسپ سفر نامے لکھے ہیں جن کے پڑھنے سے ان ملکوں کے اس زمانہ کے حالات پر کافی روشنی پڑتی ہے۔ وہ یورپ کی ہر چیز کا خصوصاً تعلیم گاہوں کا غور سے مطالعہ کرتے تھے اور انھوں نے یورپ کے اسباب ترقی کو گہری نظر سے دیکھا تھا جب وہ یورپ سے واپس ہوئے تو سرسید نے بمبئی جا کر ان کا استقبال کیا اور انھیں جہاز سے اُتارا۔

جب مولوی صاحب مصر کے کارخانہ سے سبک دوش ہو کر ہندوستان واپس آئے تو سر الفرڈ لائل لفٹنٹ گورنر کے عہد میں سب جی کے عہدے سے آپ ڈسٹرکٹ اور سشن جج کے ممتاز عہدے پر فائز کئے گئے اور تقریباً (۸) سال تک ایک فاضل اور نامور جج کی حیثیت سے آپ نے اس اہم ذمہ داری کی خدمات نیک نامی کے ساتھ انجام دیں۔ آپ کی صحت نہایت عمدہ حالت میں تھی۔ چاہتے تو عہدہ تک اس عہدے پر رہ سکتے تھے لیکن اس خیال سے کہ دنیا گزشتہ دگرزشتہ ہے۔ فیصلہ کیا کہ آخر زمانہ بحیات یا آخر میں بسر ہو۔ چنانچہ ۱۸۹۲ء میں اپنی خواہش سے وظیفہ بے کر سرکاری خدمت سے علیحدگی اختیار کر لی۔

ان کے ترک ملازمت کو حاکمان اعلیٰ نے نقصان عظیم محسوس کیا اور گورنر سے لے کر ہائی کورٹ اور ملکی اجازات تک نے ان کی سروس سے علیحدگی پر اظہارِ محسوس کیا۔ ان کو تقصیر و تالیف سے بھی ذوق تھا۔ کتب و رسم کی ادق کتابوں پر عربی زبان میں حسب ضرورت حواشی تحریر کر کے ان کو چھپوایا۔ اسی طرح فلسفہ کی کتاب پر حواشی لکھے۔ حال کی قانونی کتابوں کا خلاصہ قلم بند کیا۔ اگر ان کی تمام تصنیفات شائع ہو جائیں تو بلاشبہ وہ ایک مفید ذخیرہ علمی اپنی یادگار میں چھوڑے گا۔ محسوس کہ یہ تمام ذخیرہ دہلی کی مصیبت میں تلف اور برباد ہو گیا۔

ملکی اور شاہی تقریبات میں ہمیشہ ان کی ممتاز جگہ ہوتی تھی۔ بھٹنہ میں بمقام لکھنؤ نواب لفٹنٹ گورنر نے ایک خاص جلسہ میں ان کے سینہ پر سی ایم جی کا تمغہ آویزاں کیا۔ اور اس معزز خطاب شاہی کی سند دی جو ملک منظم کی طرف سے عطا ہوئی تھی۔ اس خوشی میں امراء اور اکابر لکھنؤ نے اسی دن قیصر باغ کی بارہ دری میں مولوی صاحب کو ڈر دیا۔ اس جلسہ کے صدر شاہزادہ مرزا سلیمان قادر بہادر سابق شاہ اودھ کے بھائی تھے۔

وظیفہ یاب ہونے کے بعد ہر سال راجنک اول سالار جنگ ثانی نواب وقار الامراء اور سر آسمان جا بہادر غرض چاروں مدارالمہام سرکار آصفیہ نے وقتاً فوقتاً ایماں فرمایا کہ مولوی صاحب حیدر آباد میں ہر کار آصفیہ کے دامن دولت سے وابستہ ہو جائیں۔ ڈھائی ہزار تنخواہ کے علاوہ یہ ترغیب بھی دی گئی تھی کہ مولوی صاحب کے سپر اکیوٹا حیات تین سو روپیہ ماہوار کا منصب بھی سرکار نظام سے عطا ہوگا۔ اس کے علاوہ ان کے اخراجات



تعلیم متعلق انگلستان کا بار بھی خزانہ عامہ پر رہے گا جس کی مجموعی رقم تیس ہزار ہوتی تھی۔ یہ بھی وعدہ تھا کہ واپسی پر اور اختتام تعلیم انگلستان کے بعد وہ بھی خدمت شائستہ پر فائز کئے جائیں گے۔ لیکن ان کی قناعت اور گوشہ گیر طبیعت پر کسی ترغیب اور تحریص کا رنگ نہ پڑھتا تھا نہ پڑھا اور شکرت شکر یہ کے ساتھ اس وابستگی سے دامن بچائے رہے۔

ان کی زندگی کا بڑا مقصد اور شروع خیال قومی تعلیم تھا۔ درس و تدریس سے فارغ ہونے کے بعد ان کی تجویز تھی کہ مسلمانوں میں عربی تعلیم کی رغبت اور خواہش پیدا کی جاوے چنانچہ ۱۸۶۲ء میں انھوں نے دہلی میں عربی کا مدرسہ کھولا۔ کلکتہ مدرسہ میں مولوی سید بدال الدین پور رئیس المدین تھے پٹنن لے کر دہلی چلے آئے تھے، سو روپیہ ماہوار پر وہ اس مدرسہ کے مدرس اول مقرر ہوئے۔ مدرسہ کا بیج دو سو روپیہ ماہوار تھا لیکن چندہ کی مقدار ہمیشہ کم رہی جس کو مولوی صاحب اپنی ذات سے پورا کرتے تھے۔ کافی عرصہ تک یہ مدرسہ زندہ رہا۔ اور اچھی لیاقت کے عربی داں انھیں مدرسہ نے پیدا کئے۔ لیکن جب وکالت کی غرض سے مولوی صاحب نے دلی چھوڑی تو یہ مدرسہ بھی سترہ برس میں بند ہو گیا۔

مدرسہ العلوم علی گڑھ کی بنا اور اس کا وجود سرسید کے بعد اگر کسی دوسری کوشش اور توجہ کا رہن منت ہو تو مولوی سمیع اللہ خاں کا۔ جب سرسید کے دل میں مسلمانوں کی تعلیم کا اور اس کے ذریعہ سے ان کی اصلاح اور ترقی کا خیال پیدا ہوا تو اس تصویر خیالی کے پیکر میں مولوی سمیع اللہ خاں نے روح پھونکی۔ جب انگریز مسلمانوں سے حکومت لے کر خود حکم راں بنے تو انھوں نے کامل تسلط و اقتدار کے بعد ملکی نظام اور ضیعات پر توجہ کی اسی سلسلہ میں نظام تعلیم کو استوار اور حکم بنانے کے لئے مدرسے اور یونیورسٹیاں قائم کیں چوں کہ مسلمانوں کے ہاتھ سے حکومت انگریزوں نے لی تھی وہ طبعاً ان سے نفرت رکھتے تھے۔ یہی نفرت اب علوم جدیدہ کے حاصل کرنے میں مانع آئی۔ مذہبی حیثیت سے آج کل کے مقابلہ میں اُس وقت علماء کا بھی قوم میں خاصہ اثر تھا۔ علوم جدیدہ سے ان کی مخالفت اور انگریزوں کی نسبت سے ہر چیز کے ساتھ نفرت بالخصوص حصول تعلیم کی کوشش میں بہت کچھ مزاحم تھی اور سرسید کو خدا نے ایسا دردمند دل اور ختم بعیرت عطا کی تھی کہ ایک طرف تو وہ زوال حکومت کے سبب سے جن مختلف قسم کے مصائب اور آلام میں قوم کو مبتلا دیکھ رہے تھے۔ دوسری طرف عدم تعلیم و تربیت کی وجہ سے زمانہ آئندہ میں جو اور بری گت بننے والی تھی وہ اس سے بے خیر نہ تھے۔ اس مرض کا علاج ان کے خیال میں علوم جدیدہ کی تحصیل مدرسہ العلوم کے قیام کے ذریعہ سے ہو سکتی تھی۔ چوں کہ مولوی سمیع اللہ خاں ان حقائق کے اندازہ دار تھے انھوں نے خود مصیبت اور بپائی گھٹاؤں کو اپنے اوپر اور قوم پر گرجتے ہوئے سنا تھا اور بستے ہوئے

دیکھا تھا۔ غدر کی آفت ان کے سامنے تھی۔ پستی امیروں اور شرفاء کے خاندان کے خاندان ان کے سامنے  
 ملیا میٹ ہوئے تھے۔ عام طور پر افلاس نکتہ بد اخلاقی اور جمالت کا زور تھا۔ خود مولوی تھے مشائخ اؤ  
 صوفیہ کے خاندان سے تعلق رکھتے تھے۔ ان حالات نے ان کو پرانے عجز سے نکالا اور وہ خواب سرسید کی تعمیر  
 بن کر ترجمان عمل کی شکل میں قوم کے سامنے آئے۔ اس مقصد کے لئے سرسید نے ایک کمیٹی بنارس میں قائم  
 کی جس کے سرکڑی مولوی صاحب قرار پائے۔ اب وہ علی گڑھ میں صدر الصدور ہیں۔ جدید حکومت کی کمرسی نے  
 اقبال مندی اور افریں نئی قوت پیدا کر دی ہے۔ علم و عمل پشتینی اعزاز و جاہت رفیق کا رہیں۔ علی گڑھ کے گزردہ  
 میں مسلمان زمینداروں اور کھاتے پیتے لوگوں کا جھنڈ ہے جس وقت انھوں نے علی گڑھ میں دارالعلم کی بنیادی  
 آواز بلند کی جیسے کر کے ماضی و حال کو سامنے رکھا۔ استقبال کے نتائج بے خبردار کیا۔ تعصبات اور بھل کی  
 غفلتوں پر شوکے دے کر دکھاتی ہوئی رگوں میں سے نشتر سے کرفاسد مادہ کو نکالا۔ تاثر نے پیش قدمی کی۔  
 اعوان و انصار جھنڈے کے نیچے آنا شروع ہو گئے۔ قدمے، درمے، استغھے تائید کے لئے نہ صرف آوازیں بلند  
 ہوئیں بلکہ ہات بھی بڑے۔ سرسید اپنے یاروں سے کہتے تھے کہ جب تک پندرہ لاکھ روپیہ اکٹھا نہ ہو جائے مدر  
 کھولنے کا نام نہ لو۔ اس رائے سے اگر کسی کو اختلاف تھا تو وہ مولوی سمیع اللہ خاں تھے جن کی دور رس نگاہ  
 ہمیشہ نتائج صحیح پر پہنچ کر رکتی تھی۔ انھوں نے چندہ کی قمرست کھولی اور جو پہلے بے چارے تھے اس کے علاوہ  
 سب سے پہلے اپنے نام سے ایک ہزار روپیہ دیا۔ اور دوسروں سے لینے کی کوشش کی۔ اس طریقہ سے  
 جب کافی رقم فراہم ہو گئی تو ۲۲ مئی ۱۸۶۷ء کو مدرسہ کی افتتاحی رسم ادا کر کے اس دارالعلم کی بنیاد ڈال دی۔  
 جو آج ”اسلم یونیورسٹی“ کے نام سے اقصائے عالم میں ایسی واحد اسلامی درس گاہ ہے جس کا نہ تو تاریخ نہ قسطنطنیہ میں ہے  
 نہ ایران میں اور نہ مصر میں۔ اس مکتب یا مدرسہ کے رجسٹر میں سب سے پہلے اپنے بیٹے کا نام لکھوایا اور داخل  
 کیا جن کا پورا نام افضل العلماء نواب سر بلند جنگ مولوی حمید اللہ خاں۔ میر ٹھراٹ لارینا ٹیچر جیسٹس جی پٹا  
 ہے۔ خود سرسید احمد خاں رسم افتتاح مدرسہ کی شرکت کی غرض سے بنارس سے علی گڑھ آئے۔

۱۸۶۷ء میں جس وقت سرسید نے مدرسہ العلوم کی امداد کے لئے سب سے پہلا سفر پنجاب کا کیا  
 اس وقت بھی ان کے رفیقوں میں مولوی سمیع اللہ خاں کی شخصیت سب سے بلند و بالا نظر آتی تھی۔  
 ۱۸۷۰ء میں مدرسہ العلوم کی سالانہ رپورٹ پڑھنے کی غرض سے جب سرسید کھڑے ہوئے تو  
 اس وقت اپنے رفیق منزل کا ذکر حسب ذیل الفاظ میں کرتے ہیں۔

”جس کا بچہ رپورٹ آپ حضرات کو پڑھ کر سنانی لگی ہے یہ مولوی سمیع اللہ خاں صاحب کے مستقل ارادے  
 اور صحیح رائے کی بدولت قائم ہوا ہے۔ کالج فنڈ کمیٹی جس کے ممبر مولوی سمیع اللہ خاں بھی تھے اور جس نے مدرسہ العلوم

تایم کرتے کا منصوبہ باندھا تھا۔ اس کی رائے تھی کہ جب تک پندرہ لاکھ روپیہ جمع نہ ہو جائے تو اس وقت تک مدرسہ یا کالج نہیں جاری ہو سکتا۔ اس رائے سے مولوی صاحب نے اختلاف کیا اور جب کسی نے اس اختلاف کی پروا نہ کی تو انھوں نے مخصوص فیاضی سے کام لے کر ایک فہرست چندہ کھولی اور اپنے پہلے چندہ کے علاوہ اس میں بھی ایک ہزار روپیہ سے چندہ میں شرکت کی اور اس طرح پر جب روپیہ جمع ہو گیا تو انھوں نے مدرسۃ العلوم قائم کر دیا۔

ان کی اس جلیل القدر خدمت قومی کا اعتراف نہ صرف سرسید نے بلکہ لارڈ رین و سیرائے اور سر اکلند کالون لفٹنٹ گورنر مالک متحدہ آگرہ داود دھ سے بھی اپنی ان تقریروں میں کیا ہے جو انھوں نے کالج و رٹ کے موقعوں پر کی تھیں۔

اس احسان قومی کے اعتراف اور شکریہ میں سرسید کورٹ میں کھڑے ہو تو شمال کی طرف ”و کوٹریگیٹ“ کے اوپر ایک لمبی سفید سیل میں بخط عربی جلی حروف میں حسب ذیل لکھ فارسی زبان میں کندہ نظر آتا ہے۔

”ترقی خواہان قوم اگرچہ از چند سال در پیے قیام این مدرسہ کہ ذریعہ سود و بہود و قومیت و محبت تعلیم و تربیت اطفال نعمت غیر مترقبہ صرف بہمت می گردند مگر اجراء آن بخیر تاخیری افتاد جناب مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب بہادر رئیس دہلی جرائست و بہت را بکار برد و بتاریخ نسبت و چہارمئی ششہ اع کہ روز سعید سال گزہ ملکہ معظمہ و کٹوریہ قیصر ہند بود این مدرسہ را اجرا فرمودند تا می ممبران ملیٹی مدرسۃ العلوم مشکور و ممنون مشاں بودہ اند و بانظار فکر گزاری این لوح را نصب می نمایند و این منزل را بنام نامی جناب مدوح موسوم می سازند“

اب یہ منزل عالی جس کا نام ”سمیع اللہ خاں منزل“ ہے ہمہ حیت مکمل ہو کر تعمیر ہو چکی ہے۔ اور اس کے کلاک ٹاور کا منارہ گم گشتہ راہوں اور اوقات عمل کا رہ نام ہے۔

ششہ اع سے لے کر ششہ اع تک مولوی سمیع اللہ خاں سرسید کے دست و بازو بن کر مدرسۃ العلوم کو ہر ممکن ترقی دینے میں مصروف عمل رہے۔ اور جو پودا انھوں نے اپنے ہاتھ سے لگایا تھا اور جس محنت کے ساتھ اس کو سنبھالتا وہ ان کی زندگی میں پروان چڑھا اور برگ و بار لایا۔ اب سرسید کی زندگی عمر کی آخر منزلیں جلد جلد طے کر رہی ہے۔ مدرسۃ العلوم اور اس کے بورڈنگ کی ہمہ گیری اور وسعت ترقی کرنی چاہیے۔ اندرونی معاملات اور انتظامات میں مولوی صاحب کا اقتدار اور ان کی پوزیشن واضح ہو۔ انگلش اسٹاف کو ان کی مداخلت اس پیمانے پر منظور تھی جن کا ان کو حق تھا۔ رفتہ رفتہ شکایتیں پیدا ہوئیں۔ سرسید نے اسٹاف کی حمایت کی۔ یہ بات بھی ائمہ نثر تھی کہ سرسید چراغ سحری ہیں، ان کے جانشین ہوں گے تو سمیع اللہ خاں ہوں گے

اسٹاف کے لئے یہ خلیش بھی کچھ کم نہ تھی۔ الغرض گفتہ اور ناگفتہ واقعات چند در چند نے وہ وقت سامنے لا کر موجود کر دیا کہ جس نے ان کی اور سرسید کی قرابت اور رفاقت رقابت اور عداوت سے بدل دی ۱۸۸۹ء میں سرسید ٹرینیٹر میں کامیاب ہوئے جس میں سید محمود مرحوم کو اپنے بعد اپنا جانشین تجویز کیا تھا ٹرینیٹوں کے سامنے پیش کیا۔ اس میں نے ہولناک مخالفت پیدا کر دی۔ علی گڑھ بلند شہر کے بڑے بڑے تعلقہ دار رؤسا اس مخالفت میں مولوی سمیع اللہ خاں کے ساتھ ہو گئے۔ نواب وقار الملک مولوی مشتاق حسین نے بھی سرسید کی رائے سے زبردست اختلاف کر کے ایسی زبردست تحریر لکھی جس نے اس آگ پر اور تیل چھڑکا۔ انجام کار جیت سرسید کی ہوئی اور بل کثرت رائے سے پاس ہو گیا۔ مولوی سمیع اللہ خاں کو شکست ہوئی اور ان کے ساتھ مدرسۃ العلوم اپنے بہت سے قدیم یاروں اور مددگاروں سے ہمیشہ کے لئے جدا ہو گیا اور کلج کی ترقی عرصہ دماز کے لئے رک گئی۔

یہ تو جو کچھ ہوتا تھا سو ہو گیا۔ ۱۸۸۹ء میں وہ مدرسۃ العلوم سے کلیتہً دست بردار ہو گئے لیکن جب تک زندہ رہے اور عرصہ تک زندہ رہے علی گڑھ میں مستقل طور سے سکونت رہی۔ جہاں کہیں مدرسہ کے طلبہ کو دیکھ پاتے ان کے ساتھ بزرگانہ شفقت کا اظہار فرماتے۔ جو طلبہ ان کی کوٹھی پر ان سے ملنے جاتے ان کے ساتھ غریزانہ برتاؤ کرتے اور ہندو نصائح فرماتے رہتے تھے۔

سرسید کے دوران کے تعلقات کو پیوستہ کرنے کی مختلف اوقات میں مختلف تدابیر گرامی تدریجی صاحب نے کیں۔ ایک مرتبہ نواب وقار الامیر اور اسی غرض سے علی گڑھ تشریف لائے۔ مگر جو رشتہ ٹوٹ چکا تھا وہ دونوں کی زندگی تک پھرتہ جڑ سکا اور مدرسۃ العلوم کی تاریخ میں واقعہ مذکور داستان حسرت بن کر رہ گیا جس پر ہر زمانہ اپنے اپنے وقت میں افسوس کرے گا۔ جب تک وہ زندہ رہے علی گڑھ اور نواح علی گڑھ و بلند شہر کے رؤسا میں ان کی خاص منزلت اور توقیر تھی اور سب کے سب با دب پیش آتے تھے جو عمر کے لحاظ سے برابر کے تھے وہ ان کے دوست تھے اور جوان سے چھوٹے تھے وہ ان کے چھوٹے تھے۔ الہ آباد میں یونیورسٹی تھی، مشہور میونسٹرل کالج کے مسلمان طلبہ کی اقامت میں دشواریاں تھیں۔ اس ضرورت کے لحاظ سے ۱۸۹۲ء میں انھوں نے مسلم بورڈنگ ہاؤس کی بنیاد ڈالی۔ مہر نزار روپیہ میں اس عمارت کی تکمیل ہوئی جو الہ آباد میں مسلمانوں کی تعلیم کا اس وقت بڑا سہارا ہے۔

۲۷ دسمبر ۱۸۹۷ء کو آل انڈیا مسلم ایجوکیشن کانفرنس کے وہ پہلے خطیب اور صدر اول قرار دیئے گئے۔ آج جس جگہ آسٹریکی ہال اپنی مشہور روایات کے لحاظ سے کافی سے زیادہ شہرت رکھتا ہے اس جگہ پر کانفرنس کا عارضی پنڈال بنایا گیا تھا اور جس میں خطیب ذیل جو کانفرنس کی پیدائش کے لحاظ سے بالکل سادہ ہے

مولوی صاحب کی زبان سے حاضرین کا نفرنس نے سنا تھا۔ بالآخر  
جہاں لے برادر نس اندکیس  
دل اندر جہاں آفریں بندوبس

انتقال سے دو ایک برس پہلے بالکل گوشہ گیر ہو گئے تھے۔ دن رات کے بیشتر اوقات یاد خدا اور  
عبادت گزاری میں بسر ہوتے تھے۔ کبھی کبھی اجمیر اور دلی کی خانقاہوں اور مزارات کی زیارت کر کے ہفتوں  
وہاں مشغول اوراد و اشغال رہتے تھے۔ اور پھر علی گڑھ واپس آجاتے تھے۔ رحلت سے کچھ عرصہ قبل معمولی  
علالت رہی۔ چوتھڑ برس کی عمر میں یہی علالت باعث موت بن گئی۔ ۷ اپریل ۱۹۷۷ء کو علی گڑھ میں وفات پائی  
حسب وصیت لاش دہلی پہنچائی گئی۔ اور حضرت سلطان المشائخ کے حواریں دفن کئے گئے۔

عربی شاعر نے ایسے ہی لوگوں کے لئے کہا ہے۔

یفارق الناس جسو مجدّد دس  
ایک بزرگ نے لوگوں کو چھوڑ دیا جو علم و معرفت کا دریا  
بحر المعارف فی المعروف مشہور  
اور احسان میں مشہور تھا۔

## خطبہ صدارت

اے معزز حاضرین! سب سے پہلے میں اپنے اوپر ان معزز اہل جلسہ کا شکریہ ادا کرنا فرض سمجھتا ہوں جنہوں  
نے مختلف مقامات سے تشریف آوری کی تکلیف گوارا کی ہے اور دور و دور از فاصلہ سے قوم کو بھلائی پہنچانے  
کے ارادے سے تشریف لا کر اس جلسہ میں شریک ہوئے ہیں۔ اس کے بعد میں اُس عزت کا شکریہ ادا کرتا ہوں  
جو آپ سب صاحبوں نے اپنی مہربانی سے مجھ کو اس جلسہ کا صدر بنجنے سے بخشا ہے۔

اے صاحبان! آج کا جلسہ ایک ایسا جلسہ ہے کہ جو مسلمانوں کی تاریخ میں اگر وہ لکھی جاوے گی تو ایک  
بے نظیر جلسہ شمار کیا جاوے گا۔ سب لوگ اس سے واقف ہیں کہ دنیا میں جو حقیر قابل عزت خیال کی جاتی ہے وہ  
سولیرٹین ہے جس کا ترجمہ آسان لفظوں میں شائستگی ہو سکتا ہے اور جو دو جزؤں سے مرکب ہے ایک تعلیم سوا دوسری  
تربیت سے جب کسی ملک میں تعلیم ترقی پر مہوتی ہے تو تربیت بھی اسی کے ساتھ ترقی پر مہوتی ہے۔ انسان کو سب  
ملکوں میں مختلف لفظوں سے اشرف المخلوقات کہتے ہیں لیکن جب یہ سوال ہو کہ یہ خطاب اس کو کیوں دیا گیا ہے  
تو جواب یہی ہوگا کہ تعلیم کی وجہ سے انسان اور دیگر حیوان میں تعلیم اور تربیت کا فرق ہے۔ تعلیم اور تربیت ہی ایسی  
چیز ہے جس سے انسان انسان کہا جاتا ہے۔ دنیا میں تعلیم مختلف طریقوں سے ہوتی آئی ہے۔ اور تربیت کے

بھی مختلف طریقے ہیں۔ بعضوں کا قول ہے کہ تعلیم فیضانِ الہی ہے۔ بعض کہتے ہیں کہ اشراق کے طریقے سے حاصل ہوتی ہو اور بعض کہتے ہیں کہ کتبانی طریقہ سے۔

میں پہلے دونوں طریقوں کا کچھ ذکر نہ کروں گا کیوں کہ ہم کو جو تعلق ہے وہ کتبانی تعلیم کے طریقہ سے ہے۔ اس کتبانی تعلیم کے طریقے میں ہماری قوم اگلے زمانہ میں کیسی ہی اعلیٰ درجہ پر ہو مگر اس زمانہ میں سب سے پیچھے ہے۔ اس کا سنبھالنا مسلمانوں پر فرض ہے۔ اس بات پر غور کرنے کے لئے کہ وہ کیوں کر سنبھالی جاوے اور اُس کے سنبھالنے کا کونسا طریقہ اختیار کیا جاوے میرے نزدیک کانگریس کا طریقہ اس کے لئے نہایت عمدہ اور مفید ہے۔

ہمارے ملک میں بے شک لوگوں کے دلوں میں قوم کے سنبھالنے کا خیال پیدا ہوا اور لوگوں نے مختلف طریقے اُس کے اختیار کئے ہیں اور ہر ایک جگہ اپنے اپنے مقاصد کے لحاظ سے تعلیم پر خیال کیا جاتا ہے۔ مگر ہر ایک جگہ مختلف طریقے اُس کے خیال کئے گئے ہیں اور اختیار کئے گئے ہیں۔ لوگوں کو ان طریقوں میں اختلاف ہے۔ کوئی خیال کرتا ہے کہ یہی طریقہ قوم کو تعلیم دینے کا سب سے عمدہ ہے۔ کوئی کہتا ہے کہ اس طریقہ سے کچھ بھی ترقی قوم کو نہیں ہو سکتی تعلیم اور قومی ترقی کے مختلف طبقات ہیں اور ان کو خلط ملط کر دینے سے ظاہر یہ اختلاف پیدا ہوئے ہیں۔ اگر ہماری قوم آپس میں متفق ہو کر اور صلاح اور مشورہ کر کے اور ایک دوسرے کے خیالات سے واقف ہو کر کوئی مضبوط طریقہ قوم کی تعلیم اور ترقی کا اختیار کرے تو بلاشبہ قوم کے لئے بہت زیادہ مفید ہو۔ میں سمجھتا ہوں کہ اس مقصد کے حاصل ہونے کو اس کانگریس سے جس کا آج پہلا اجلاس ہے بہتر اور کوئی طریقہ نہیں ہے۔

اس طریقہ سے تمام لوگوں کو جو قوم کی بھلائی چاہتے ہیں اس بات پر غور کرنے کا بخوبی موقع ملے گا کہ ان کی قوم کی تعلیم کا سب سے عمدہ کون سا طریقہ ہے جس سے اُن کی قوم جہالت سے نکلے اور ایسی نامور ہو کہ اور ملک کے لوگ بھی اس کو مہذب اور تعلیم یافتہ سمجھیں۔ مجھے اس بات کا فخر ہے کہ اس مقصد کی کارروائی شروع کرنے کے لئے مجھ کو عزت دی گئی ہے۔ اگرچہ آج کا جلسہ کچھ بہت بڑا جلسہ نہیں ہے۔ مگر مجھ کو قوی امید ہے کہ آئندہ اس پر لوگوں کو بہت توجہ ہوگی اور ہر سال اس جلسہ کو ترقی ہوتی جاوے گی۔ اب مجھ کو صرف یہ بات کہنی باقی ہے کہ محرم ایجوکیشنل کانگریس کا جلسہ کھولا گیا۔ پس جو رزلویشنز کہ اس جلسہ میں پیش ہونے قرار پائے ہیں وہ پیش کئے جاویں۔

# اجلاس دوم

( منعقدہ لکھنؤ ۱۸۳۵ء )

صدر جناب منشی سید امتیاز علی خاں صاحب مرحوم رئیس کوری ضلع لکھنؤ

## حالات صدر

منشی صاحب کا سلسلہ نسب باپ اور ماں کی طرف سے سادات علوی اور سادات بنی فاطمہ میں مشترک ہے۔ ۱۸۳۵ء میں بمقام باندہ جہاں ان کے والد سرکار انگریزی کے ملازم تھے پیدا ہوئے۔ اس زمانہ میں اسیات باندہ اپنے عروج و اقبال پر قائم تھی۔ جہاں ہر قسم کے اہل کمال کا مجمع تھا۔ منشی صاحب کی تعلیم و تربیت کا زمانہ یہاں ختم ہوا۔ علوم عربیہ و فارسیہ کی تعلیم کے ساتھ فن سپہ گری کی بھی تعلیم پائی جو اس زمانہ کے شرفاء کا دستور و آیین تھا۔ انفرادی تعلیم کے بعد باندہ سے قریب ایک دوسری ریاست میں سورویہ ماہوار کے ملازم ہو گئے۔ فارسی انشا پر دازی میں مرزا اسلاٹند خاں غالب سے اور نظم میں مولانا غلام امام شہید سے استفادہ کیا تھا۔ ابتداً تخلص جمیل رکھا تھا بعد کو استاد کے اشارے سے صوفی اختیار کیا۔ وہ نہ صرف تخلص کے لحاظ سے جمیل تھے بلکہ ان کا تمام سراپا حسن و جمال کی تصویر تھا۔ حسن صورت کے علاوہ قدرت نے ان کو حسن سیرت میں بھی کافی حصہ عنایت کیا تھا۔ وہ بڑے متواضع، خلیق اور صاحبِ خود و ستیا تھے۔ ان کی گفتگو میں دل آویزی اور بات چیت میں شگفتگی نظر آتی تھی۔ مزاج میں سادگی تھی اور نمود و نمائش سے نفرت۔

انتزاع سلطنت اور دھکے بعد حسب طلب مسٹر بارلوڈی کشتہ گوندادہ علاقہ تنسی پور وچرہ کے افسر پولیس مقرر ہوئے جنھوں نے اس پر آشوب زمانہ میں اہم ذمہ داری کے فرائض نیک نامی کے ساتھ انجام دے کر گورنمنٹ سے انعامات پاسے۔ زمانہ بھر کے آخر تک وہ اسی خدمت پر مامور رہے۔ بعد ازاں جب ان کے والد نے نشن لی تو وہ ان کی جگہ مقرر ہو کر باندہ واپس گئے۔ لیکن اس زمانہ میں ریاست باندہ کی بساط اقبال الٹ چکی تھی۔ شہر ارباب کمال سے خالی ہو چکا تھا تاہم منشی صاحب نے چھ پر سس

1000



1000







منشي امتياز علي خان  
صدر اجلاس دوم ( لکھنؤ سنہ ۱۸۸۷ ع )



باندے میں گزارے اور بالآخر استعفا دے کر وطن چلے آئے، اور قانون پڑھ کر جوڈیشل کمنٹریز اور دھ کے امتحان قانونی میں درجہ اعلیٰ کی سند حاصل کر کے پیشہ وکالت میں مصروف ہو گئے۔ یہی زمانہ ان کی ترقی کا پہلا زمانہ تھا۔ بہت دیر تک پختہ درپیش تھا۔ ہر کہ وہمہ کے حق کی تحقیق و تفتیش جاری تھی، تعلقہ داران اودھ ایک طرف تو گورنمنٹ سے اپنے حقوق خاص کو حاصل کرنے میں ساعی تھے اور دوسری جانب ان کم زور اور غریب کاشتکاران کے حقوق جو ان کے قبضے میں کسی نہج سے آچکے تھے چھوڑنا چاہتے تھے۔ مٹی صاحب نے مونرلڈز فرقہ کی دستگیری پر کمر مہمت باندھی اور بالآخر اپنی پرزور مسلسل تحریروں سے گورنمنٹ کو اپنی جانب متوجہ کر لیا۔ نتیجہ یہ ہوا کہ اودھ میں حقوق ماتحت کی تحقیقات کی تحریک زندہ ہو کر بڑی حد تک ان کی داد دے رہی ہوئی۔ جنوں کے حقوق تعلقہ داری کی ترتیب و تجدید کا مسئلہ بھی ساتھ ساتھ پیش تھا اور بوجہ عدم واقفیت قوانین و قواعد انگریزی ان لوگوں کو اپنے حقوق کے تلف ہو جانے کا خوف لگا ہوا تھا اس لئے ہمارا یہ مان سنگھ تعلقہ دار مدو نہ نے انہیں تعلقہ داران کے قیام کی کوشش کی۔ مقاصد اغراض انہیں کو بر لائے کے لئے ایک قابل قانون داں اور متفنن کے مشورہ اور صلاح کی ضرورت تھی چنانچہ وہ اپنی اعلیٰ قانونی قابلیت کے لحاظ سے اس بلند پایہ انہیں کے مشیر قانونی بنائے گئے۔ تعلقہ داران اودھ کے حقوق کی حفاظت اور ان کی شان امارت قائم اور برقرار رکھنے میں جو کوششیں انہوں نے کیں اور جو کارہائے نمایاں حصول مقصد کے لحاظ سے انہوں نے انجام دیئے تعلقہ داران اودھ کی جماعت ان کے احسان سے سبک دوشت نہیں ہو سکتی۔

اگر ایک طرف انہیں کے مشیر قانونی کی حیثیت سے تعلقہ داروں کے طبقہ میں ان کی قابلیت کا اثر پڑ رہا تھا تو دوسری جانب ان کی کامیاب وکالت کو اس قدر فروغ ہوا کہ صوبہ اودھ کا بچہ بچہ ان کے نام سے واقف ہو گیا۔ وہ اپنے زمانہ کے بڑے بلند پایہ وکیل تھے جسٹس محمود سوم ہونشی صاحب کو اپنے نامور والد کے دیرینہ مراسم کی بنا پر عم کرم کہہ کر مخاطب کیا کرتے تھے۔ لکھنؤ میں کئی مرتبہ انہوں نے کہا کہ ”میرے چچا از سر تا پا اصول قانون ہیں اور میں نے اس صوبہ میں کوئی قانون داں ان کا ایسا نہیں پایا۔“ وہ ہمارا جیسے کہ پورے تعلقہ کے بھی مشیر قانونی تھے اور انہیں کی کوشش سے جب ہمارا جہ رندھیر سنگھ نے اہل خاندان کو بچائے تقسیم ریاست کے نقشہ ہی گزارہ دینا چاہا تو لارڈ لارنس نے اس کے خلاف سفارش کی لیکن جو درخواست منشی صاحب نے ہمارا جہ کی طرف سے لکھ کر انگلستان بھیجی انجام کار فیصلہ منشی صاحب کی نوشتہ درخواست کے موافق ہوا۔ اور دیر سرائے کی سفارش ستر دی گئی۔ سترہ اور سترہ کے درمیان اودھ کے ہر لوکل قانون کے صدور کے وقت وہ بہ حیثیت قائم مقام و سفیر تعلقہ داران اودھ کے حقوق کے محافظ و نگراں رہے۔ ہائی کورٹ الہ آباد و جوڈیشل کمنٹریز اور دھ کی عدالتوں کے الحاق کی کوشش میں گورنمنٹ نے قانون

بنا ناچا ہا تو انھوں نے اس تجویز کی سخت مخالفت کی اس تجویز کی مخالفت میں ایک با اثر جلسہ لکھنؤ میں منعقد ہوا جس کے نتیجے میں گورنمنٹ کو اس خیال سے دست کشی کرنی پڑی۔

مسلمہ میں انھوں نے سرسید احمد خاں کا ساتھ اس تحریک میں دیا جو انھوں نے نیشنل کانگریس سے جداگانہ مخصوص مسلمانوں کے لئے جاری کی تھی۔ ان کی پختہ رائے یہ تھی کہ ہندوستان ابھی اس راستہ پر چلنے کے لئے تیار نہیں ہے اور نہ مسلمان ایسے تعلیم یافتہ ہیں جس پر کانگریس ان کو بے جا جاہلاتی۔

قدیم تہذیب کی پابندی، مثالنگی، فراخ دلی اور مہماں نوازی ان کے خاص جوہر تھے انھوں نے وکالت کے ذریعہ سے بے اندازہ دولت پیدا کی جس کا بہت بڑا حصہ انھوں نے مخلوق کی حاجت والی مہماں نوازی میں صرف کیا۔ ان کے دست خوان پر سو سو آدھوں سے کسی وقت کم نہ ہوتے تھے جو خود کھاتے تھے وہی دوسروں کو کھلاتے تھے ان کا مطبخ ہر وقت گرم رہتا تھا۔ ان کی سخاوت، فیاضی لکھنؤ میں ضرب المثل ہے۔ اسی بنا پر مرزا کا ایک مرتبہ حضرت علامہ مولانا عبدالحی صاحب مرحوم فرنگی محلی نے ارشاد فرمایا تھا کہ لوگ کہتے ہیں کہ منشی امتیاز علی بڑے سخی ہیں۔ میں کہتا ہوں کہ وہ بخیل ہیں کیوں کہ جو کچھ خدا ان کو دیتا ہے وہ اس کے بندوں کو بانٹ کر اپنے لئے عاقبت کا خزانہ جمع کر رہے ہیں اور جو خزانہ جمع کرے وہ بخیل ہے۔

وہ تعلیم عام خصوصاً مسلمانوں کی تعلیم کے بڑے حامی اور مددگار تھے۔ او دھ میں صنعتی تعلیم کے لئے انھوں نے خصوصیت کے ساتھ کوشش کی اور اپنے صرف سے اس وقت چند طلبہ کو انگلستان بھیجنا پڑا جب صنعتی تعلیم پر کسی قسم کی توجہ اور خیال نہ تھا۔ مگر افسوس کہ ان کی خواہش ناکام رہی اور کوئی طالب علم ان کو نہ مل سکا۔

اپنے وطن کا کوری میں ایک مدرسہ جاری کیا جس کے لئے پچاس روپیہ ماہوار کی آمدنی وقف کی مدرسہ کی تعمیر کے لئے نصف روپیہ خود دیا۔ بقیہ گورنمنٹ ایڈ سے صرف ہوا۔

مولوی فتح محمد صاحب سے اردو میں کتاب خلاصۃ التفاسیر لکھوائی جو تمام عربی فارسی مستند تفاسیر آں پاک کا عطر ہے جس کی پانچ ضخیم جلدیں ہزار ہا روپیہ کے صرف سے طبع کرائیں اور تقسیم کیں لکھنؤ و نواح لکھنؤ کی متعدد دکنہ مساجد کی مرمت کرائی۔ یہ زمانہ وزارت بھوپال سپور چھاونی میں ایک مسجد اپنے صرف سے میر کی۔ سرسید احمد خاں صاحب مدرسۃ العلوم علی گڑھ کے لئے جب تیار چندہ وصول کرنے کی کوشش کرتے تھے تو ان کی عادت تھی کہ اپنے خاص دوستوں کے نام سے خود چندہ لکھ کر ان سے اس قدر وصول کر لیا کرتے تھے۔ یہی دستور العمل منشی صاحب کے ساتھ بھی قائم رہا۔ مشہور اسٹریٹجی ہال کی تعمیر میں ان کے چندہ کا

نمایاں لکیتے ہو جو دہے۔

۱۸۸۶ء میں سرسید نے لکھنؤ میں انعقاد کانفرنس کی خواہش ظاہر کی۔ کانفرنس کا یہ دوسرا سالانہ جلسہ تھا لیکن جب لوگوں کی بے اتفاقی سے سرسید کو لکھنؤ میں کانفرنس ہونے کی توقع نہ رہی تو انھوں نے منشی صاحب سے تحریک کی چنانچہ خود انھوں نے کانفرنس کو لکھنؤ میں مدعو کیا اور بڑی عالی حوصلگی سے تمام اخراجات انعقاد اجلاس و مہمانداری اپنے ذمہ لئے۔ اثنائیس سال گزر جانے کے بعد آج اس اجلاس کے دیکھنے والے جو بچ رہے ہیں وہ منشی صاحب کی مہمان نوازی اور ہر تکلف و دعوتوں کے حالات بطور افسانہ بیان کرتے ہیں۔

۱۸۹۲ء میں سرسید نے مدرسۃ العلوم کے لئے امداد حاصل کرنے کی غرض سے مشہور سفر حیدر آباد اختیار کیا تو منشی صاحب نے سرسید کو اثنا سفر میں قیام بھوپال کی دعوت دی۔ چنانچہ سرسید نے اپنے رفقا سفر مولانا حالی، مولانا شبلی، نواب حاجی اسماعیل خاں مرحوم وغیرہ کے ساتھ بھوپال میں قیام کیا۔ اور اس پہلی منزل میں اس زمانہ کے محاط سے دس ہزار روپیہ کی گراں قدر رقم سرکار خلد آشتیاں نواب شاہ جہاں بیگم صاحبہ کی طرف سے تعمیر مسجد کے لئے دی گئی۔ دو ہزار روپیہ خود منشی صاحب نے دیئے اور دھانی ہزار روپیہ کا چنڈ دوسروں سے دلایا اور اس طرح پورے چودہ ہزار روپیہ سرسید کی جھولی میں ڈالے گئے جو ایسا نیک شگون تھا جس نے آگے چل کر مالوہ اور دکن میں فتوحات کا دروازہ کھول دیا۔

۱۸۹۵-۹۶ء میں ریاست بھوپال کے تعلقات برٹش گورنمنٹ سے آشفٹ اور تلخ ہوئے تو خلد آشتیاں نواب شاہ جہاں بیگم صاحبہ نے ان کی قابلیت اور تدبیر کا شرہ سن کر جناب قطب الاقطاب حضرت مولانا شاہ فضل الرحمن صاحب رحمۃ اللہ علیہ کے ذریعہ سے ان کو وزارت بھوپال پیش کرنے کا ایما فرمایا۔ نیشنل گورنمنٹ سے تحریک کی جب گورنمنٹ آف انڈیا نے لوکل گورنمنٹ سے رٹے طلب کی تو سر آکلینڈ کالون صاحب لفٹنٹ گورنر ممالک متحدہ آگرہ داود دھنے جو منشی صاحب کے مخلص دوست تھے اس تجویز سے نہ صرف کلی طور پر اتفاق رائے کیا بلکہ یہاں تک لکھا کہ اگر وہ بھوپال کے وزیر ہوں گے تو گورنمنٹ کے فوائد و تعلقات اس قدر محفوظ رہیں گے جس طرح میرے وہاں ہونے میں ہوتے۔ چنانچہ گورنمنٹ آف انڈیا نے فوراً ان کا تقرر منظور کر لیا۔ دسمبر ۱۸۹۶ء میں لکھنؤ سے بھوپال گئے اور سند نشین وزارت ہوئے۔

جس زمانہ میں انھوں نے اس اہم خدمت کا جائزہ لیا وہ نظام ریاست کے محاط سے بے حد عینی اور افسردگی کا زمانہ تھا۔ ریاست کا پولٹیکل مطلع نہایت غیور آلود ہو رہا تھا۔ نواب صدیق حسن خاں مرحوم معزول ہو چکے تھے۔ پے درپے دو وزارتیں ناکامی سے ہم آغوش ہو چکی تھیں۔ منشی صاحب نے سب سے

پہلے ریاست اور گورنمنٹ ہند کے تعلقات کو خوشگوار بنانے کی کوشش کی اور اس مقصد میں ان کو خاطر خواہ کامیابی ہوئی چنانچہ ہنر اکیڈمی لارڈ لینڈون وائسرائے ہند ۱۸۹۲ء میں خود بھوپال آئے اور سرکار خلد آشتیاں سے ملاقات کر کے ہر ہائی لنس کے درجے کے مطابق ان کی عزت افزائی فرمائی۔ ریاست بھوپال کی تاریخ میں وائسرائے ہند کی یہ پہلی آمد تھی۔ ۱۸۹۳ء میں سرکار خلد آشتیاں کی مارات ہماں نوازی میں بذات خود حصہ لے کر ان کی پوری عزت اور تکریم کا ہر موقع پر بحاطہ رکھا۔ پھر جب ۱۸۹۵ء میں لارڈ الگن نے وسط ہند کا دورہ کیا تو اس دورے میں انھوں نے بھوپال کو بھی اپنی تشریف آوری سے سرفراز کیا۔

پالیسیک تعلقات کی اصلاح کے بعد انھوں نے ریاست کے نظم و نسق پر کافی طور سے توجہ کر کے ہر صیغہ کی اصلاح کی کوشش کی ان سے قبل ریاست کی توفیر کا اوسط پچیس چھپیس لاکھ روپیہ سالانہ تھا۔ مگر ان کے چاہنے کے تین چار برس بعد ہی عمدہ انتظام اور کفایت شعاری سے سالانہ توفیر کی میزان چالیس پینتالیس لاکھ روپیہ تک پہنچ گئی۔ انھیں کے زمانہ میں اعانت شاہی کوئے نوج مرتب کی گئی جو مثل انگریزی فوج کے آئین و قواعد اور اسلحہ سے آراستہ ہو کر گورنمنٹ انگلشیہ کی مدد کے لئے ہر وقت کمر بستہ ہے۔ انھیں کے زمانہ میں انگریزی سکے ریاست میں جاری ہوئے۔

ان کا زمانہ وزارت گورنمنٹ آف انڈیا کے لئے اطمینان، ریاست کی وفاداری اور ترقی کی کوشش میں بسر ہوا جن کی عمدہ خدمات کا اعتراف بارہا انگریزی گورنمنٹ کی طرف سے کیا گیا۔ اس ہم خدمت کو عرصہ دراز تک پوری فرست اور شکیہ نامی کے ساتھ انجام دے کر وہ لکھنؤ واپس آئے مسلمان لکھنؤ یا مخصوص فرقہ اہل سنت کے وہ جہت علیہ تھے مقامی حکام نے ہمیشہ ان کو خاص وقعت کے ساتھ دیکھا۔ بظاہر وہ قدر امت پسند تھے لیکن تعلیم جدید کے شروع سے حامی و مددگار تھے اور ان کی وسیع نظری اس انقلاب کو دیکھ رہی تھی جو علمی نقطہ نظر سے دو ہجریہ کا نتیجہ بنی والی تھی۔ ۱۴ نومبر ۱۸۹۶ء کو انھوں نے رحلت فرمائی اور ایک زمانہ کو اپنے تم دالم میں مبتلا چھوڑا۔

مثنی صاحب کے صاحبزادہ مثنی احتشام علی صاحب اپنی وضع داری موروثی اخلاق اور مہاں نوازی کے لحاظ سے تیز قوی اور ملکی امور میں دل چسپی اور ہمدردی رکھنے کی حیثیت سے کافی شہرت عزت اور امتیاز رکھتے ہیں۔

## خطبہ صدارت

اے حضرات! آپ نے جو عزت مجھ کو اس مجلس کے پریسڈنٹ ہونے کی دی جس کے لائق میں اپنے کو نہیں سمجھتا مگر متفقہ رایوں کے بوجھ نے اُس کی منظوری پر مجھے کو مجبور کیا ہے۔ آپ سب صاحبوں کا شکریہ ادا کرتا ہوں۔ میں آج کے دن پر جس میں میں ایسی بڑی مجلس کا جو ایسے عالی مقصد یعنی قوم کی تعلیم کی ترقی کی غرض سے جمع ہوئی صدر انجمن بنایا گیا ہوں ہمیشہ فخر کروں گا اور آپ صاحبوں کے ان متفقہ مہربانیوں کا جتنوں سے مجھے یہ عزت دی شکر گزار ہوں گا۔

اس کے بعد میں آپ صاحبوں کا جو دور اور نزدیک سے قومی ہمدردی کے جوش میں اپنا قیمتی وقت صرف کرنے اور سفر کی صعوبت برداشت کرنے کے بعد تشریف لائے ہیں دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں اور بالخصوص ان صاحبوں کا دوبارہ شکریہ ادا کرتا ہوں جن کو دور دراز ملکوں سے سفر کی زحمت اختیار کرنی اور اپنے ضروری کاموں میں ہرج کرنا پڑا ہے۔ اب میں چاہتا ہوں کہ اجلاس کی کارروائی شروع کی جاوے اور سرکریٹری صاحب سب سے اول فہرست ممبروں کی اور اُس کے بعد ان رپورٹوں کو جو متعدد اضلاع سے آئی ہیں پیش کریں اور جن رپورٹوں نے اُن کو مرتب کیا ہے ان نسبت جو کچھ مناسب سمجھتے ہوں بیان فرمائیں اور سرکریٹری صاحب ان رپورٹوں کا مختصر خلاصہ مرتب کریں جو اس اجلاس کی رپورٹ کے ساتھ شامل کیا جائے۔



# اجلاس سوم

(منعقدہ لاہور ۱۹۸۸ء)

صدر نجم السنہ سردار محمد حیات خاں، خان بہادر سی آئی ای

## حالات صدر

سردار محمد حیات خاں سردار کرم خاں پوٹوئی ساکن واہ ضلع راولپنڈی سکے بیٹے اور سپاہیانہ اوصاف کے ساتھ قدیم تعلیم و تربیت کا عمدہ نمونہ تھے۔ انھوں نے غدر مشن کے ہولناک زمانہ میں برٹش گورنمنٹ کی وفادارانہ اور سرفروشانہ خدمات انجام دی تھیں۔ محاصرہ دہلی کے وقت خدمات جنگی میں یہ بھی مصروف تھے اور زخمی بھی ہوئے تھے۔

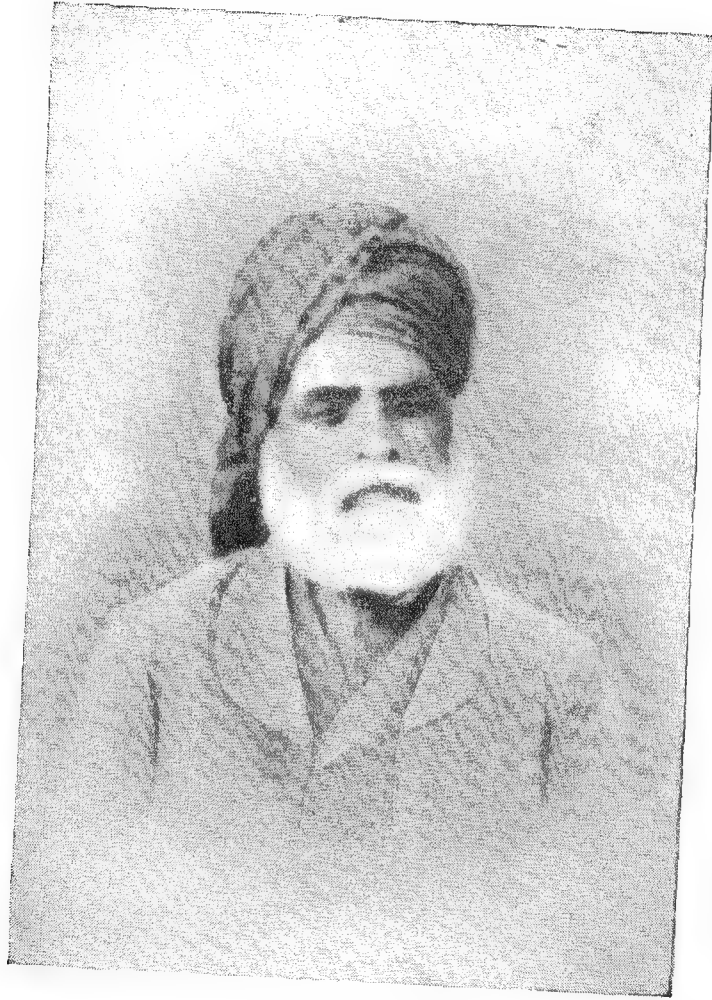
گورنمنٹ نے ان کی خدمات کی کافی قدر کی۔ ملازمت کے لحاظ سے انھوں نے اعلیٰ مناصب و عہدوں پر ترقی پائی اور پنجاب کے اکثر اضلاع میں بوڈینشل کمشنر رہے۔ خان بہادر سی آئی ای کے خطابات سے سرفراز ہوئے۔ حکومت میں محترم ہونے کے علاوہ عام طور پر پنجاب کی مسلم اور ہندو مملکت میں ان کی توقیر اور عزت تھی اور عوام کی رہ نمائی کے لئے ان کی شخصیت نمایاں طور پر بلند نظر آتی تھی۔ وہ تجربہ کار پُر جوصلہ زمانہ شناس اور اپنے زمانہ کے صاحب تدبیر اشخاص میں شمار ہوتے تھے۔

مرسید احمد خاں نے جس وقت تعلیمی و فارم کام شروع کیا۔ سردار محمد حیات خاں تھوڑے عرصہ کے بعد ہی سے ان کے ہم خیال ہو گئے تھے۔ مرسید کی اور ان کی ملاقات اتحاد خیال کے ساتھ دوستی اور سچی محبت کی اس آخری سرحد تک پہنچی ان کو یہ ریا اخلاص کی اب اس زمانہ میں مشکل سے مثال مل سکتی ہے۔

پنجاب میں وہ مرسید کی تحریک علمی کے سب سے بڑے اور پر جوش علم بردار تھے۔ مرسید کے خیالات کا جو اثر پنجاب نے قبول کیا اور ان کی زبان سے اپنے واسطے ”زندہ دلاتان پنجاب“ کا مشہور لقب







خان بہادر سردار محمد حیات خان  
صدر اجلاس سوم کانفرنس ( لاہور ۱۸۸۸ء )



حاصل کرنے میں مسلمانان پنجاب کامیاب ہوئے۔ سرسید کے ان خیالات کو پھیلاتا اور مقبول عام کرنا ان کے دو متادوں سردار حیات خاں اور برکت علی خاں کی پر خلوص اور ان تھک کوششوں کا نتیجہ تھا انہوں نے مدرسۃ العلوم کی تعمیر میں پوری دل چسپی اور شوق کے ساتھ حصہ لیا خود مدد کی دوسروں سے دلوائی اور عمدہ خیالات کی اشاعت کے ذریعہ سے مسلمان پنجاب کو تعلیم دینے کی کوشش کی۔

سلسلہ میں سرسید نے پنجاب کا مشہور سفر کیا تھا اس وقت سردار صاحب ضلع گورداس پور میں جوبیل کھڑے تھے۔ اور انہوں نے سرسید کو وہاں آنے کی دعوت دی تھی۔ ۷ جنوری ۱۸۸۷ء کو سرسید اپنی پارٹی کے ہمراہ اسٹیشن گورداسپور پر پہنچے جہاں ان کا پرپوش استقبال کیا گیا اور باخندگانہ ضلع کی طرف سے جو سپاس نامہ سید صاحب کی خدمت میں پیش کیا گیا تھا اس کو سردار صاحب ہی نے پڑھ کر سنایا تھا۔ قیام گورداس پور کے زمانہ میں سرسید کو کئی ایڈریس مختلف جماعتوں کی طرف سے دیئے گئے تھے۔ من جملہ ان کے اپنی نوعیت کے لحاظ سے ہونیا ایڈریس تھا وہ خاتونان پنجاب کا ایڈریس تھا۔ ہندوستان کی تاریخ جسد میں طبقہ نسواں کی طرف سے اپنے طبقہ کی اصلاح کی کوشش میں آواز بلند کرنا اور ایک عمن قوم کے کارنامہ حیات کو شکر گزاری اور احسان مندی کی نظر سے دیکھنا چوں کہ اسلام کے طبقہ صنف نازک میں یہ پہلی مثال تھی لہذا سرسید کے خیالات دربارہ تعلیم و تربیت نسواں سننے کا اس وقت ہر شخص مشتاق تھا۔

صنف نازک کی کمیٹی نے اپنے اس ایڈریس کے پڑھنے کی خدمت بھی سید صاحب حیات خاں کے سپرد کی تھی۔ چنانچہ جواب ایڈریس کے سلسلہ میں جو مشہور اسٹیج سرسید نے کی وہ نہ صرف خیالات اور رائے کے لحاظ سے بلکہ ادب اردو میں بہترین اضافہ خیالات کے ساتھ آج تک جان مہن ہے۔ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس عمر کے لحاظ سے تیسرے سال میں تھی کہ سرسید نے سلسلہ میں لاہور کے جلسہ کے واسطے سردار صاحب کا پریسیڈنٹ ہونا تجویز کیا۔ چوں کہ کانفرنس کا ابتدائی دور تھا تعلیم خیالات اور تعلیمی تعصبات کو دور کرنے کے لئے معاون اور مددگاروں کی کمی تھی لہذا سردار صاحب نے متواتر تین سال تک یعنی سلسلہ سے سلسلہ تک لاہور، علی گڑھ، الہ آباد کے مسلسل تین جلسوں کے فرائض صدارت انجام دینے کی کوشش کی۔ سلسلہ میں سب سے پہلے کانفرنس کا اجلاس پنجاب میں ہوا جو زیر سرپرستی انجمن اسلامیہ علی میں آیا تھا۔ اس انجمن کے سردار صاحب لائف پریسیڈنٹ تھے اور برکت علی خاں صاحب جنرل سکرٹری جن کی کوششوں نے کانفرنس کی غرض و غایت کو پنجاب بھر میں مقبول عام بنانے میں صرف ہمت کی۔

اس زمانہ میں صدر مجلس کی طرف سے بڑے بڑے خطبوں کے دینے کا مثل اس زمانہ کے رواج تھا۔ تاہم جو تقریریں انہوں نے اس وقت کی تھیں ہم ان کو ذیل میں لکھتے ہیں تاکہ اُس وقت کے خیالات کا آج کے خیالات سے مقابلہ ہو سکے۔

## خطبہ صدارت

آزاد ہندوستان کے صدر صاحب بہادر و دیگر صاحبان۔ بعد حمدائے درویش و تعالیٰ و نعمت سیدالابرار صلعم سب سے اول ہم کو اپنی قیصرہ ہند (چیرز) دام ظلہا اور نیز برطانیہ گورنمنٹ کا شکر ادا کرنا چاہئے جس کی عا دلانہ سلطنت کے ظل کے نیچے ہونے سے (جس سلطنت میں بلحاظ وسعت سو بچ نہیں ڈوبتا) یہ امن و امان حاصل ہو کر اس قدر دور و راز ممالک ہند سے اس قدر علماء و فضلاء و دیگر نبرہ رگان قوم یک جا اس دارالسلطنت صوبہ پنجاب میں واسطے سوچنے طریق تعلیم اپنی درمائدہ اور پس ماندہ قوم کے جمع ہوئے ہیں۔ (چیرز) جو برکتیں اور رحمتیں ہماری قوم کو خصوصاً اور میرے پیارے اہل وطن کو عموماً حاصل ہوئی ہیں اُن کے شمار کرنے کا یہ وقت نہیں ہو۔

حضرات! آپ صاحبان نے جو غرت اس وقت مجھ کو دی ہے اُس کے واسطے میں آپ کا تہ دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں۔ ایک جلسے کے لئے جس میں ہندوستان کے چیدہ اور برگزیدہ فضلاء و رفیق افروز ہیں شاید یہ زیادہ موزوں ہوتا کہ اُن صاحبان میں سے کوئی صدر انجمن چنا جاتا اگرچہ میں اسے چاہتا ہوں اس اہم ذمہ داری کے قابل نہیں پاتا لیکن امید ہے کہ آپ صاحبان کی قیادت و فیصلت سے یہ کام بخیر و خوبی سرانجام ہو جاوے گا۔ میں نہایت فخر اور عزت سے اس قرار داد پر کہ ہمارے صحرا کی یوگیشنل کانگریس جس کے مقاصد محض متعلق تعلیم مسلمانان ہیں کوئی پولٹیکل معاملہ پیش نہیں ہوگا چیرمین اس تیسرے سالانہ محفل کیوگیشنل کانگریس کا ہونا قبول کرتا ہوں (چیرز) قبل اس کے کہ میں اس جلسہ کی کارروائی کی نسبت کچھ بیان کروں میرا فرض ہے کہ میں اُن مغز بہانوں کا جنھوں نے اپنی تشریف آوری سے انجمن اسلامیا لاہور و اہل پنجاب کو عزت بخشی ہے جس کے لائف سکریٹری ہونے کی عزت

لے اقتباس مجلفہ ندرین مطبوعہ نوگلشور پریس و سفرنامہ پنجاب سرسید احمد خاں

مجھے حاصل ہو۔

صاحبان! میرے خیال میں حاضرین جلسہ جو محض قومی ہمدردی سے قومی خدمت کے لئے جمع ہوئے وہ کسی شکریہ کی خواہش نہیں رکھتے تاہم میں اپنا فرض سمجھتا ہوں کہ ان صاحبان کو جو دور و دراز سے پنجاب اور خصوصاً بیرون ازحد و صوبہ پنجاب تشریف لائے ہیں۔

انجمن اسلامیہ پنجاب کی طرف سے دل سے شکریہ ادا کروں۔ اب اس موقع پر جب کہ میں قوم کی طرف سے شکر ادا کر رہا ہوں نہایت ناشکری ہوگی اگر میں آنریبل سرسید صاحبہاں صاحب بہادر کے سی ایس آئی (چیرز) کا تمام قوم کی طرف سے اُن کی اُس عظیم الشان اور قابل قدر خدمات کا شکریہ ادا نہ کروں۔ صاحبان! سرسید نے اپنے نانا کی امت کے ڈھلپاتے جہاز کو طوفان جہالت کے بھنور سے بکال لئے ہیں وہ سیاحی کی ہر جس کے شکر کے ادا کرنے میں میرے پاس کافی الفاظ نہیں ہیں اور میں خیال کرتا ہوں کہ اس شکر میں میں یا حاضرین جلسہ تنہا شامل نہیں ہیں۔

بلکہ خیر سے لے کر بھاسوں (ملک برہما مفتوحات جدید) تک اور ہمالیہ سے لے کر بحر جنوبی ہند تک جہاں جہاں کلہ و طیب کے پڑھنے والے ہیں وہ اور اُن کی تسلیں ابد الایات تک مشکور اور ممنون رہیں گے۔ (چیرز)

حضرات! مجھے یقین ہے کہ آپ سب کی دلی خواہشوں کو میں اپنی زبان میں بدل رہا ہوں جب میں نہایت تہ دل سے مسٹر جوزف بک اور اس کے نامدار اور مسلمانوں کے عم خوار پسر رشید چھوٹے مسٹر بک (چیرز) کا شکریہ ادا کرتا ہوں (چیرز) جو نہایت سچی ہمدردی انسانی سے ایک قابل رحم قوم پر رحم کر کے ہماری تعلیم کی شکستگی اور مایوسی کے طوفان میں ہم کو مدد دینے کے لئے اس مبارک جلسہ میں شامل ہوئے ہیں۔

صاحبان! شاید اس کی چنداں ضرورت نہیں کہ میں اس موقع پر محمدن ایجوکیشنل کانگریس کے مقاصد کا زیادہ تفصیل کے ساتھ ذکر کروں کیوں کہ پچھلے دو سالوں کے اجلاس کی کارروائی شائع ہو جانے سے اس مبارک کانگریس کے اصول و مقاصد پوری تشریح کے ساتھ ظاہر ہو چکے ہیں مسلمانوں کی تعلیمی حالت ایک عرصہ راز سے رو بہ تنزل ہو اور ہماری مہربان گورنمنٹ کی نظر عنایت سے ہماری تعلیم کے جو وسائل اور ذریعے موجود ہیں اُن سے مسلمانوں نے بہت کم فائدہ اٹھایا ہے اس کے مقابل ہمارے پیارے اہل وطن دوسری قومیں تعلیم میں اُن سے سہولت لے گئی ہیں اور آج مسلمانوں اور دوسرے فرقوں کے لوگوں میں تعلیمی معاملات میں بہت بڑا فرق نظر آتا ہے۔ اگرچہ خدا کا شکر ہے کہ ہماری قوم میں بعض بعض اہل کمال موجود ہیں خاص کر مشرقی علوم کے



استاد اکثر پائے جاتے ہیں تاہم علوم و فنون جدیدہ کے فاضلوں کی تعداد ہماری قوم میں بہت ہی کم ہے اور عام طور پر اعلیٰ تعلیم مسلمانوں میں گویا منقطع ہو یہ تو ہماری دنیوی تعلیم کا حال ہے۔ لیکن مذہبی کا حال اس سے بھی زیادہ نازک ہے۔ وہ ہمارے پُرانے مکتب اور تعلیم گاہیں کہ جہاں سے سال بسال ایک خاطر خواہ تعداد علماء و فضلاء کی دستارِ فضیلت پہن کر قوم کا باعثِ فخر ہوتے تھے اب ان تعلیم گاہوں کا نام و نشان بھی نہیں۔

حفاظ قرآن شریف کی تعداد بھی اب دن بدن کم ہوتی جاتی ہے اور یہ سب باتیں قوم کے واسطے سخت ادبازنکیت کا باعث ہیں۔ گویا یہ خرابیاں محمدن انجیشنل کانگریس کی تحریک ہوئیں۔ جو اہل الرائے قوم کے خیال میں نہایت ضروری امر ہیں۔ صوبہ پنجاب میں جس کی دارالخلافت لاہور میں آج اس مبارک کانگریس کا تیسرا جلسہ ہے اس کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت کا بالخصوص ذکر کرنا مجھے مناسب معلوم ہوتا ہے۔ صوبہ پنجاب کی آبادی ایک کروڑ نوے لاکھ ہے جس میں سے اٹھانوے لاکھ مسلمان ہیں اور باؤے لاکھ دیگر اقوام ۸۷-۸۸ء میں اس صوبہ میں انگریزی کے آرٹس کالج میں صرف ۶ مسلمان طالب علم تھے اور ۲۳۰ ہندو و سکھ صاحبان میڈیکل کالج میں صرف ۱۱ مسلمان اور ۳۴ ہندو و سکھ تھے۔ اس حساب سے گویا آرٹس کالج میں مسلمان طالب علم بمقابلہ دیگر اقوام کے ۱/۱۰ تھے اور میڈیکل کالج میں بھی قریباً اسی نسبت سے مردم شماری کے لحاظ سے مسلمان بمقابلہ دیگر اقوام پنجاب میں ۱/۱۰ لاکھ زیادہ ہیں اس صورت میں نسبت اور بھی زیادہ افسوس ناک ہے۔ اس سے آپ صاحبان اعلیٰ تعلیم کا اندازہ کہ ہماری قوم کس پستی میں پڑی ہوئی ہے کر سکتے ہیں۔ ادنیٰ تعلیم میں مسلمانوں کی حالت دیگر اقوام کے مقابلہ میں اچھی نہیں۔ پرائمری، ٹریننگ، آرٹ، لائبریری، میڈیکل حروفیت اور دیگر خاص اسکولوں میں مسلمانوں کی تعداد ۱۵ اور ۶۰ تھی اور طلباء ہندو و سکھ صاحبان تعداد میں ۱۴۷۰ گویا ادنیٰ تعلیم میں بھی ہماری حالت اوروں کی بہ نسبت ۱/۱۰ ہے اور نہ درجہ کے اینگلو ورنیکولر اسکولوں میں مسلمان فی صدی ۱/۱۰ ہیں اور صاحبان ہندو و سکھ طلباء کی تعداد فی صدی ۱/۱۰ ہے۔ سرکاری اسکولوں میں مسلمان طلباء فی صدی تین ہیں۔ اور ہندو و سکھ صاحبان قریباً فی صدی سات اس سے آپ صاحبان ہمارے صوبہ کی ادنیٰ تعلیم کا موازنہ کر سکتے ہیں۔

نیز اس سے یہ بات بھی ظاہر ہو جاتی ہے کہ مسلمانوں نے سرکاری وسائل تعلیم سے بمقابلہ اپنی ہمسایہ قوموں کے کس قدر فائدہ اٹھایا ہے۔ ایک وہ زمانہ تھا کہ ہماری قوم میں اہل کمال کی وہ کثرت تھی کہ ہر ایک قریہ و دیہہ میں علماء و فضلاء کی ایک معقول تعداد پائی جاتی تھی۔ مسلمانوں کے دارالعلوم میں نہ صرف مسلمانوں کو ہی علم حکمت سکھایا جاتا تھا بلکہ دوسری قوموں کے لوگ بھی ان میں تحصیل علم کرتے تھے۔ ہماری

اُس زمانہ کی فضیلت و حکمت ضرب المثل ہے۔ بعد ازاں قریبہ کے دارالعلوم آج تک زمانہ میں مشہور ہیں اور اُن سے جو کثیر التعداد بے مثل فضلاں نکلے اُن کے نام مسلمانوں کی سنہری حروف میں لکھے ہوئے ہیں اور قوم کے دلوں میں نقش سنگ کی طرح منقش ہیں اور ہمیشہ رہیں گے۔ مگر آج اس قوم کی وہ حالت ہے کہ ڈھونڈنے سے بھی کوئی اُن بزرگوں کا ہم پلہ نہیں ملتا۔

صاحبانِ جن و جوبات سے ہماری حالت اس درجہ تک پہنچ گئی ہے ان کے مفصل بیان کرنے کی ضرورت نہیں ہو کیوں کہ وہ اظہر من الشمس ہیں۔ پرانے طریقہ تعلیم کے بدل جانے سے مسلمانوں کی طبیعت اوجاٹ ہو گئی اور نیا طریقہ تعلیم انھوں نے اپنے مناسب حال نہ سمجھا۔ نیز انگریزی زبان کی تعلیم سے جو جملہ علوم و فنون جدیدہ کا مخزن ہے مسلمان بوجوبات چند در چند علیحدہ رہے۔ جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہم آج اپنی قوم کو علوم و فنون جدیدہ کے فاضلوں سے قریباً خالی پاتے ہیں۔

پنجاب کی تعلیمی حالت کی کمزوری کے بعض خاص وجوہات ہیں زمانہ قدیم سے پنجاب ہندوستان کا دروازہ رہا ہے۔ اور بوجوہ پولیٹیکل انقلاب اور جنگی کارروائیاں ہوتی رہی ہیں اُن سب کا میدان یہی صوبہ رہا ہے۔ اس واسطے اس کے باشندوں کو نہ تو وقت اور نہ فرصت ملی ہو کہ وہ تحصیل علوم و فنون میں مثل باشندگان دیگر صوبہ جات کے ترقی کر سکتے۔

جب مسلمانوں کی حکومت کا پنجاب میں خاتمہ ہوا تو یہ صوبہ ایک ایسی گورنمنٹ کے ماتحت رہا کہ جس کے زمانہ میں علم کا گویا چرچا ہی نہ رہا اس باعث سے بھی پنجاب کے مسلمان تعلیم میں اور بھی کمزور رہ گئے مگر خدا کا شکر ہے کہ اب ہم ایک ایسی عادل قیصری گورنمنٹ کے زیر سایہ ہیں کہ نہ کسی بے امنی کا اندیشہ نہ کسی قسم کی رکاوٹ تحصیل علم دینی و دنیوی میں ہے۔ اب جو کچھ کہ وجہ ہو صرف ہماری ہی غفلت اور اافلاس ہے ہماری مہربان گورنمنٹ کی پالیسی کے مطابق سرکاری اسکولوں میں مذہبی تعلیم نہیں دی جاتی اس واسطے جو مسلمان طالب علم ان اسکولوں میں تعلیم پاتے ہیں ان کی دینی تعلیم رہ جاتی ہے۔ اس موقع پر میں ملک پنجاب کے مسلمانوں کی جانب سے سچے دل کے ساتھ گورنمنٹ پنجاب کا شکریہ ادا کرنے سے یاز نہیں رہ سکتا کہ اُس نے اس کی کے کس قدر پورا کرنے کا انتظام فرمایا ہے۔ ہماری مقدس درس گاہیں جیسا کہ میں نے اوپر بیان کیا ہے ہماری ہی کم توجہی کے باعث سے قریباً مفقود ہیں۔ ایسی حالت میں ہماری مذہبی تعلیم جو کچھ کہ ہے ظاہر ہے اور اس تعلیم میں کمی ہونے سے جو بڑا اثر ہماری قوم پر ہو سکتا ہے اس کو غالباً ہر ایک اہل دل بخوبی سمجھ سکتا ہے جب تک کہ ہم سب متفق ہو کر اس پر غور نہ کریں اور وہ وسائل و اسباب جن سے کہ یہ خوفناک کمی پوری ہو سکتی ہے مہیا نہ کریں گے۔ ہماری دینی و دنیوی حالت درست نہیں

ہو سکتی۔ اس غرض سے آج ہم یہاں جمع ہوئے ہیں اور مجھے امید قوی ہے کہ آپ صاحبان کی توجہ و غور سے ایسی صائب تجاویز قرار پادیں گی کہ جن کے عمل درآمد سے ہماری تعلیمی ضروریات پوری ہوں گی۔ آخر میں اس دعا کے ساتھ کہ خداوند کریم ہماری قوم کے تعلیمی مقاصد کو روز افزوں ترقی دے کر گورنمنٹ قیصری کی نمک حلائی و فرماں برداری میں ثابت قدم رکھے ختم کرنا چاہتا ہوں۔

لے بھائیو قوم کے نا خدا کے ساتھ شامل ہو کر قومی جہاز کو بحر جہالت سے کنارہ پر لگانے میں ہم مدد کریں۔ اب میں خدا کے پاک نام سے محمد بن ابیو کثیل کانگریس کے تیسرے اجلاس کو باضابطہ کھولتا ہوں اور صاحب سکرٹری کو اجازت دیتا ہوں کہ وہ کارروائی پیش کرے۔ (بڑی دیر تک نہایت زور سے چیرا)



# اجلاس ہمایم

(منعقدہ علی گڑھ ۱۸۸۹ء)

صدر نجم النہد سردار محمد حیات خاں بہادر سئی آئی ای

**نوٹ :-** حالات صدر اجلاس سوم (منعقدہ صفحہ ۴۴) کے ذیل میں درج ہو چکے ہیں اور اجلاس ہمایم ۱۸۸۹ء کے افتتاح کے وقت بھواری سردار صاحب تشریف نہ لاسکے۔ اس وقت سرسید کی تحریک سے اور حاضرین اجلاس کے اتفاق سے خان بہادر محمد برکت علی خاں صاحب نے جو سرسید کے مخلص دوست تھے فرائض صدارت انجام دیئے اور موصوف نے حسب ذیل تقریر کی۔

## اسپیج خان بہادر محمد برکت علی خاں صاحب اجلاس

یہ ایک اتفاقیہ امر ہے جو میں نے یہ کرسی لی ہے۔ میرے دوست خان بہادر سردار محمد حیات خاں اس وقت کی گاڑی میں نہیں آسے مگر ابھی تا رہا ہے کہ وہ گیارہ بجے کی گاڑی میں آجائیں گے۔ میں سب صاحبوں کا جنھوں نے اس وقت مجھے یہ عزت بخشی ہو دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں گو اس وقت مجھ کو کچھ نہ ہے کہ میرے معزز سردار محمد حیات خاں اس وقت غیر حاضر ہیں۔ مگر مجھ کو اس بات کی خوشی ہو کہ میں اس قومی کام کو اپنے معزز دوست کی نیابت کے طور پر انجام دے رہا ہوں۔ اب میں محمدن ایجوکیشنل کانگریس کے چوتھے اجلاس کو باضابطہ کھولتا ہوں۔ اور اعلان کرتا ہوں کہ محمدن ایجوکیشنل کانگریس کا چوتھا سالانہ اجلاس کھولا گیا اور سرگڑھی سے درخواست کرتا ہوں کہ وہ کارروائی اجلاس کو شروع کریں۔

# اجلاس تحفہ

(منعقدہ الآباد ۱۹۸۹ء)

صدر تحفہ المندس در محمد حیات خاں، خان بہادر سی آئی ای

نوٹ۔ صدر صاحب کے حالات خطبہ سوم کے ساتھ دیج ہو چکے ہیں۔ (د ملاحظہ ہو ص ۴۴)  
خطبہ صدارت حسب ذیل ہے۔

## خطبہ صدارت

صاحبان، برادران، اور اے میرے پیارے ہندو کے اہل وطن! ایک ایسے بڑے قومی جلسہ میں اور باوصف اس امر کے ہماری قوم کے علماء اور فضلا اور فضا اریٹراس جلسہ میں تشریف رکھتے ہیں جن کی لیاقت خدا داد کا نہ صرف ہم مسلمانوں کو ہی فخر ہے بلکہ تمام اہل ہند کو جو ان کے حالات سے واقف ہیں صدق و دل سے اعتراف ہوگا۔ مجھ کو باتفاق رائے اس جلسہ عظیم کا پریسیڈنٹ منتخب کرنا میرے لئے باعث فخر اور عزت ہے۔ اگرچہ من آئم کہ میں دائم میں اپنے تئیں اس لائق نہیں سمجھتا۔ لیکن یہ محض آپ صاحبان کا جو اپنی قوم کے لیڈر اور پیشوا ہیں جن وطن اور عنایت ہے کہ میری اور میرے ساتھ پنجاب کی عزت افزائی فرمائی ہے کہ متواتر تین سال سے مجھ کو یہ فخر دیا گیا کہ میں محمدن ایجوکیشنل کانگریس کی میٹنگ کو پریزائیڈ کروں۔ کچھ تو اس وجہ سے کہ میں اپنے تئیں اس کے لائق نہیں سمجھتا ہوں اور کچھ اس وجہ سے کہ میری رائے میں پریسیڈنٹ کے واسطے ہر سال پریسیڈنٹ جدید منتخب ہونا بہتر ہوتا۔ میری آرزو تھی کہ سال حال کی اس مجلس زیر گ کا پریزائیڈنٹ کوئی اور بھائی مقرر ہوتا۔ مگر نتیجہ سے معلوم ہوا کہ مقدمے اس واقعہ بھی یہ عزت میرے حصہ میں لکھی تھی۔

آپ یقین مائیں کہ تازہ نسبت میری زندگی کے خوشی کے دنوں میں سے آج کا دن خوش تر یا دگار ہے دل میں رہے گا۔ میں بڑے فخر سے اس عزت کو قبول کرتا ہوں اور آپ صاحبان کا اپنی قوم کے ایک

ناچیز خادم کو اس عزت کے لئے جس سے ایک محب قوم شخص کے واسطے کوئی بتر عزت نہیں ہو سکتی منتخب کرنے کا نہ دل سے شکر ادا کرتا ہوں۔

صاحبان! آج سے پہلے اس قومی تعلیمی کانفرنس کے چار جلسے ہو چکے ہیں۔ پہلا جلسہ علی گڑھ میں ہوا ستاسی میٹر شریک تھے۔ دوسرا اجلاس لکھنؤ میں ہوا جس کے میزبان اور پریزیڈنٹ ہماری قوم کے فخر منشی محمد امتیاز علی صاحب حال مدارالعلماء بھوپال تھے۔ اور جس میں ایک سو بیس میٹر شامل ہوئے تیسرا جلسہ بمقام لاہور ہوا جس میں دوسواٹھاون میٹر اور بہت سی وزیٹر شامل تھے کہ جس کی میزبان انجمن اسلامیہ پنجاب اور اس کے متمم میرے پیارے بھائی محمد برکت علی خاں بہادر سکریٹری انجمن موصوف تھے چوتھا اجلاس ہمارے قومی گھر یعنی مدرسۃ العلوم علی گڑھ میں ہوا جس کے میزبان میرے آنر بیل فریڈ جیٹس سید محمود تھے ان کل اجلاسوں کی آمدنی چندہ جس قدر ہوئی بعد وضع اخراجات ضروری ہر اجلاس کے حسب اقتدار اسے اراکین اس قومی تعلیمی مجلس کے اسکا لرشپ فنڈ میں جمع کی گئی۔

اب یہ پانچواں اجلاس بمقام الہ آباد جو صدر مقام ضلع شمال و مغرب دادوہ کا ہے منعقد ہوتا ہے۔ اس اجلاس کے لئے میں خداوند کریم کا شکر ادا کر رہا ہوں کہ بعد اعلان کرتا ہوں کہ تعداد میسران پچھلے چار اجلاسوں سے بہت بڑھ گئی ہے یعنی تقریباً آٹھ سو میٹر اب تک ہو چکے ہیں اور جس کے کل چندہ اور ڈونیشن کی میزان تقریباً پچھلے چاروں اجلاسوں کی برابر ہے اور یہ سب بعد منہائے اخراجات ضروری متعلق کانگریس قومی فنڈ تعلیم میں جمع ہوگا۔ اب میں اپنی قوم کے فخر سربید سکریٹری سے یاد پ تمام پوچھتا ہوں کہ آیا اب بھی وہ پنجاب کو زندہ دل کیس گے جس سے گو مجھے بہت خوشی ہے مگر جو شوق سال حال کے اجلاس میں ہمارے شمالی مغربی ضلع کے بھائیوں نے ظاہر کیا ہے اس سے صاف ظاہر ہے کہ وہ بدرجہا پنجاب سے بھی زیادہ زندہ دل ہیں۔ میں خدا سے التجا کرتا ہوں کہ ہندوستان کے کل مسلمان اپنی قومی تعلیم کی ترقی کے لئے کہ یہ ہی ایک کھنی ہماری گمشدہ خزانہ علمی کے دوبارہ حاصل کرنے کی ہر مدد بجاں توجہ فرمادیں اور تعلیم کی گھوڑ دوڑ میں جو پیچھے ہو گئے ہیں پیش قدمی کی کوشش کریں۔

صاحبان! آپ یقین مانیں کہ زمانہ کانجمن ہم کو اس رفتار موجودہ پر چلنے سے پس دے گا۔ جاگو اٹھو اور آگے بڑھو خدا ان کی مدد کرتا ہو اپنی آپ مدد کرتے ہیں۔

صاحبان! آپ بخوبی جانتے ہیں اور میں بحیثیت پریزیڈنٹ اور نیز اس لحاظ سے کہ میں خود اور نیز بہت سے دیگر اصحاب موجودہ سرکاری عہدہ دار ہونے کی غرت رکھتے ہیں اس امر کو ظاہر کرنا سب سے مقدم اپنا فرض سمجھتا ہوں کہ اس جلسہ کو صراحتاً یا کثافتاً کوئی تعلق کسی پولیٹیکل اور مذہبی مباحثہ سے

ہرگز ہرگز نہیں ہو۔ یہ کانگریس صرف بغض ترقی تعلیم مسلمانان قائم کی گئی ہو اور اس کے اغراض اسی حد تک محدود ہیں کہ جہاں تک ان کا تعلق ترقی تعلیم مسلمانان سے ہو۔ چنانچہ جو مقاصد اس تعلیمی کانگریس کے قرار دئے گئے ہیں وہ میں آپ کو پڑھ کر سنا تا ہوں۔ اور وہ یہ ہیں:-

اس کانفرنس کو کسی لپٹیکل امر سے یا کسی قسم کے مذہبی مباحثہ سے کچھ تعلق نہ ہو گا اور اس کو مقاصد تفصیل میں ملے ہوئے مسلمانوں میں یورپین سینئر و لٹریر کونسل یا یہ اور وسیع حد تک ترقی دینے اور اس میں نہایت اعلیٰ درجہ کی تعلیم مکمل کر کے پہنچانے پر کوشش کرنا اور اس کی تدبیروں کو سوچنا اور ان پر بحث کرنا مسلمانوں کی تعلیم کے لئے جو انگریزی، سائنس، مسلمانوں کی طرف سے جاری ہوں ان میں مذہبی تعلیم کے حالات کو دریافت کرنا اور بقدر امکان مددگی سے اس تعلیم کے انجام پانے میں کوشش کرنا۔ جو لوگ علوم مشرقی و دینیات کی تعلیم قدیم طریقہ پر ہماری قوم کے علماء سے پاتے ہیں اور اسی گونہوں کو اپنا مقصد قرار دیا ہو ان کے حالات کی تفتیش کرنا اور ان میں اس تعلیم کے قائم اور جاری رہنے کی مناسبت تدابیر کا عمل میں لانا عام لوگوں میں جو عام تعلیم قدیم مکاتب کے ذریعہ سے جاری تھی اس کے حالات کی تفتیش کرنا اور ان میں جو تیز تر ہو گیا ہو اس کی ترقی اور عام لوگوں میں عام تعلیم کے مناسب وسعت کی تدابیر اختیار کرنا۔

جو مکاتب عام لوگوں کے لڑکوں کے لئے قرآن مجید پڑھنے کے تھے اور جو سلسلہ قرآن مجید کے حفظ کرنے کا نظام اور قرآن کا اباحت کچھ تیز تر ہو گیا ہو ان کے حالات کی تفتیش کرنا اور ان کے قائم رکھنے اور استحکام دینے کی تدابیر اختیار کرنا۔ اور میں بحیثیت پریزیڈنٹ آپ سب ممبران کو متوجہ کرتا ہوں کہ تمام کارروائی اور مباحثہ میں ان مقاصد سے تجاوز نہ فرمایا حضرات! ہر گاہ یہ تعلیمی محفل مسلمانوں کی ترقی تعلیم کے واسطے ہو جو مملکت ہذا میں پانچ کروڑ رعایا قیصر ہند میں جس کی سلطنت اس قدر وسیع ہو کہ جس میں سورج نہیں ڈوبتا اور جو ہر طرح اس شہنشاہ عادل کی نمک حلائی اور وفاداری پر نہ صرف قائم ہی رہتا بلکہ بشرط ضرورت جاں نثاری کرنے کو اپنا فرض سمجھتی ہیں اور پند بواغت ناگزیر یا یوں صاف کیوں نہ کہوں کہ اپنی شامت اعمال کی تعلیم میں بہت پیچھے رہ گئے ہیں وہ ہر ایک صوبہ کی لوکل گورنٹ اور مقامی حکام کی مدد اور توجہ کے منتاج ہیں اور میں نہایت خوشی سے آپ صاحبوں کے سامنے بیان کرتا ہوں کہ صوبہ پنجاب کی لوکل گورنٹ نے جنوبی و طائف مسلمانوں کی تعلیم کے لئے مقرر فرمائے اور بعد اس کے سکھ اور راجپوت پیشہ قوموں کے لئے جو تعلیم میں پیچھے رہ گئے ہیں ایسے ہی مراعات کو وسیع دی جس سے دل مار دشن چشم اشاد ہم سب کو خوش ہونا چاہئے۔

اور ہمارا اصول انسانی ہمدردی کا یہ ہونا چاہئے کہ جب ہم اپنی کمی کو پورا کریں تو ہمارے پیارے اہل وطن میں سے جو فرقہ اس نعمت غلطی سے پیچھے رہ گیا ہو۔ اس کو تن من دھن سے برادرانہ مدد دیں تاکہ دولت تعلیم سے ہمارے تمام اہل وطن یکساں لالہ مال ہوں۔ یا خدا تو ایسا ہی کر آمین۔

صاحبان! ہندو اور مسلمانوں کے باہم چولی دامن کا تعلق ہو جو کسی طرح جدا نہیں ہو سکتے ہماری قوم کے

پانچ کروڑ لوگوں میں سے میرے خیال میں فی صدی پچانوے ایسے شخص ہوں گے جن کا خون خاک ہند سے پیدا ہوا ہے صاحبان کسی مذہب ملک مذہب قوم میں مذہب یا مشرب انسانی ہمدردی کو چھوڑ نہیں سکتا۔

میری آرزو ہے کہ تمام قیسری رعایائے ہند صرف اپنے مذہبی معبودوں میں تیر ہو سکیں۔ ہندو مندروں اور شوالوں میں، عیسائی چرچ اور گرجوں میں، مسلمان مسجدوں اور خانقاہوں میں، گران متبرک مکانوں سے باہر تمام بھائی بھائی ہوں۔ اور حبیب تک جب وطن کا جوش اس درجہ تک نہ پہنچے کہ کسٹری میں کی غرت کو اپنی غرت سمجھیں تب تک یافت سولائز کا کلنک ہم سے دور نہیں ہو گا کیوں کہ ہم اور ہندو ایک ہی خاک ہند کی پیدائش ہیں۔

ہم کو سر کلنڈ کالون آپ کے صوبہ کے ہر دل عزیز لٹنٹ گورنر کی اعلیٰ بیدار مغزی اور تدبیر سے توقع ہے کہ وہ اپنی قیسری رعایا کے درمندانہ گروہ کی دستگیری کریں گے اور اپنی گورنمنٹ کو پنجاب گورنمنٹ کی طرح فیاض ثابت کریں گے۔ جو کچھ آپ تک انھوں نے تعلیم کے بارے میں توجہ فرمائی اس کی پیٹنگ تہ دل سے شکر گزار ہے۔

صاحبان! میں یقین کرتا ہوں کہ تمام صادق دل جنٹلمین اور شرفاخواہ وہ کسی قوم کے ہوں اور کسی مشرب کسی فرقہ رعایائے قیسری میں سے ہوں ان کو ہماری قوم کی پس ماندہ حالت دیکھ کر ہمارے مقاصد کے لیے ہمدردی ہے اور میری رائے میں یہی جوہر انسانی ایسا ہے جس کا نام اخلاق روحانی کہا جاسکتا ہے۔ اس کا نمونہ کسی اور بہتر طریقہ سے میں پیش نہیں کر سکتا کہ جو چٹھی انریبل جسٹس اسٹریٹ (جن کے واسطے ہماری دعا ہے کہ آئندہ اجلاس میں ہم کو سر ڈیکس اسٹریٹ کہنے کا موقع ملے) آپ کو پڑھ کر سنائی جائے۔ پریسیڈنٹ کے فرمانے سے مسٹر تھیو ڈور بک نے وہ انگریزی چٹھی اور سرکٹری نے اس کا اردو ترجمہ اجلاس میں پڑھ کر حاضرین کو سنا یا جو حسب ذیل ہے۔

مورخہ ۲۱ دسمبر ۱۸۹۶ء

الہ آباد

مائی ڈیر سر سید احمد

میں محمد انجیکش کالفرنس کے ممبروں کا جنھوں نے مجھ کو اس جلسہ کالفرنس میں مدعو کیا شکریہ ادا کرتا ہوں مگر حاضری سے قاصر ہوں کیوں کہ جن تاریخوں میں جلسہ کالفرنس شروع ہو گا یعنی ۲۸ - ۲۹ - ۳۰ کو میں الہ آباد میں نہ ہوں گا تاہم میں امید کرتا ہوں کہ آپ لوگ بغیر کسی خیال کے مجھ کو اس بات کے کہنے کی اجازت دیں گے کہ میں دل سے امید کرتا ہوں کہ جدیدہ حمیدہ خیالات اور مباحثے جو اس جلسہ میں پیش ہونگے نہایت عمدہ اور باطل نتیجہ اس خاص گروہ مسلمانان کے لئے جو مکہ منظمہ قیسرہ ہند کی رعایا ہیں پیدا کریں گے جن کی علمی ترقیوں کی غرض آپ کے اس قدر مفید اور زمانہ دراز کی زندگی کی کارکردگی ہے جس کام میں کہ آپ اس قدر بدل سرگرم ہیں اس میں آئندہ ترقی کے علامات عیاں ہیں۔ چھوٹے غرور و تعصب و تنگ دلی کی رکاوٹیں جس کے پردہ میں مانہ حال میں چند سال پیش تک مذہبی رتبہ اور شریف مسلمان تعلیمی فوائد کی طرف سے مخالفت اور سرد دھری اختیار کرتے تھے جب کہ دیگر اقوام ان فوائد



یہ بہرہ درہوتی تھیں۔ وہ رکاوٹیں جلد جلد دور ہوتی جاتی ہیں۔ ان لوگوں کے لئے جو ہماری مسلمان رعایا  
 و عہدہ عہدہ عہدوں پر ممتاز دیکھنا اور ریاست کے تمام عہدوں میں داخل ہونا اور نیز ہر پیشہ میں شامل ہونا  
 پسند کرتے ہیں۔ بڑی مبارک بات ہے اس سے ان کو سبق مل گیا۔ ان ترقیوں کے دنوں میں ہر شخص اور  
 تمام اشخاص کو جلدی میں یا دیر میں سبق یاد کرنا چاہئے کہ غرور کا یہ نتیجہ ہے اور یہ کہ جس بات سے تعلیم سے انکار  
 ہے وہ دیگر لوگوں کے تجربے اور عقل کے شگوفے ہیں۔

اس تعصب سے زیادہ کوئی اور بات بڑھ کر قاتل شوگی کہ اس بات کا سمجھنا اور اس پر عمل کرنا کہ  
 جس سے یہ مفہوم ہو کہ یہ اصول اور ان کی عمدگی کا نہایت ہی بلند نتیجہ ہے۔  
 میں جانتا ہوں کہ میں نے کوئی غلطی اس کے سمجھنے میں نہیں کی جب کہ میں خود آپ سے اور میرا  
 کانفرنس سے یہ امر بیان کرتا ہوں کہ بہت سے ان میں سے اور خاص کر آپ مجھے بخوبی جانتے ہیں کہ میں  
 ہر طرح کی ذات کے خیال سے ہمتا ہوں اور مجھے نہایت ہی فخر اپنی دلی توجہ کا منجانب کانفرنس اُن  
 خاص امور میں جن میں آپ اور وہ مشغول ہیں ہوگا۔

آپ کا سرسید احمد نہایت ہی دلی دوست

ڈاکٹر اسٹریٹ

صاحبان! ہم آپ کو اپنی اس تعلیمی کانفرنس سے جن برکتوں کی توقع ہے اور جو مفاد ہم کو حاصل ہوتے  
 ہیں اُن میں سے یہ فائدہ کچھ کم قابل قدر نہیں ہے جو ہر سال ہماری قوم کے علماء اور فضلا کے قیمتی بچوں  
 اور قومی مضامین کی تحریروں سے حاصل ہوتا ہے جو اس میٹنگ میں پڑھے جاتے ہیں سچے سالوں میں  
 ہمارے لائق پروفیسر مولوی محمد شہبازی صاحب اور مولوی حافظ ندیم احمد صاحب اور مولوی الطاف حسین  
 صاحب حالی کی مشہور بہا تحریروں سے قوم متبہ ہوئی ہے۔ اور اس سال کے اجلاس میں جو بات نہایت خوشی  
 اور بے انتہا مسرت بخشنے والی ہو وہ ہمارے جلیل القدر اور فاضل بے بدل نواب محسن الملک محسن الدولہ  
 منیر نواز جتوئی اور مولوی سید محمد علی صاحب کی شمولیت ہے جو ہر ایک مسلمان کا فرض ہے اور اپنے بچے  
 علم و فضل سے قوم کو فائدہ پہنچنے کے لئے تیار ہیں۔ نواب صاحب کی کوئی تحریر یا تقریر سننے کے لئے قوم  
 کے اشتیاق کی کوئی حد باقی نہیں رہی تھی۔

اس تعلیمی کانفرنس کا شکر ہے جس کے ذریعہ سے یہ دیر تہ متناہ پوری ہوتے والی ہے۔ دوسری  
 ایسی خوشی کی بات ہمارے قابل عزت اور واجب الادب اور عالم و فاضل پروفیسر مسٹر آرٹلڈ صاحب کا  
 لکچر در باب مسلمانان مجید الجزائر و چین ہے جس کے سننے سے سامعین کو فاضل پروفیسر کی قابلیت کی





نواب حاجي محمد اسحاق خان بهادر  
صدر اجلاس ششم کافرنس ( علي گده سنه ۱۲۸۹ )





نیے کا موقع ملے گا۔ ہماری قوم کو پروفیسر مدوح کی اس محبت اور ہمدردی کا جو وہ ہماری قوم کے ساتھ  
تہیں شکر گزار ہونا چاہئے۔

اے صاحبانِ اب میں خداوند پاک رحیم و کریم کا نام لے کر اعلان کرتا ہوں کہ پانچواں اجلاس  
ی ایجوکیشنل کانفرنس کا کھولا گیا اور صاحبِ سکرٹری کو اجازت دیتا ہوں کہ وہ کارروائی شروع کریں۔

## اجلاس ششم

(منعقدہ علی گڑھ ۱۸۹۱ء)

صدر نواب حاجی محمد اسحق خاں صاحبِ پیشتر ڈسٹرکٹ وشن جج سابق  
آنریری سکرٹری مدرستہ العلوم علی گڑھ

### حالات صدر

نواب اسحق خاں غفران مآب نواب عظیم الدولہ سرفراز الملک محمد مصطفیٰ خاں صاحبِ مظفر جنگ پلوئی  
س بہجرتی و شہنشاہ تعلقہ دارجہاگیر آباد ضلع بلند شہر کے تیسرے صاحبزادہ تھے۔ نواب عظیم الدولہ بہادر اپنے  
فضل زبرد و دوستانہ اخلاق و عادات اور بلند پایہ شاعری کی حیثیت سے تیز اپنے درجہ امارت کی خصوصیات  
سدا امارت دہلی کے آخری دور میں ان باکمال لوگوں میں سے تھے جن کی ذات گرامی سے خود ان کا  
ان پر فخر اور تازگی تھا۔ دولت و ثروت کے پایہ رفیع پر پہنچ کر اور علم و فضیلت کا درجہ حاصل کرنے کے  
ن کی خدا ترسی، خاکساری اور ان کی سیرت کا معمولی سا واقعہ بھی اس زمانہ میں تحیر اور تعجب پیدا کرنے  
لے کافی ہو اس لئے کہ قدیم تہذیب اور اخلاق کُن کی بساط بالکل اُلٹ چکی ہے۔ پر اسے سانچوں کا وجود  
نہ رہنے سے جس میں قدیم سکے ڈھلتے تھے بازار میں ان کا چلن معدوم ہے۔ قوم کی خصلت کُن،

اس کی گزشتہ تہذیب، قدمار کی شاہ راہ عمل کی نشانیاں اگر ڈھونڈھنے اور تلاش کرنے سے مل سکتی ہیں تو ان کا ذکر اٹھے مٹے اور پرانہ کاغذوں میں ہی کہیں کہیں باقی رہ گیا ہو۔ اب کون ہو جوان حقائق اور کیفیتوں سے گزر کر دور حیات کی کامیابی کے لئے ان پر بھی کچھ غور کرے اور سوچے، اور جن کے مطالعہ سے پھر سوچتی ہیں جان پڑنے کی امید ہو۔ اب تو جس بچن کو ٹولو حیات سے خالی اور افسردگی و افسردگی متاع زندگی ہو۔

حریفان بادہ ہا خور دند و رفتند

تہی خم خانہ ہا کروند و رفتند

نواب محمد اسحاق خاں کی پیدائش سن ۱۱۷۱ء میں ہوئی۔ ہرگز یہ ادراک نامور باب کی آغوش شفقت میں پرورش کے سامان ہوئے۔ جب مکتب نشینی اور پڑھنے لکھنے کے دن آئے تو منتخب اساتذہ فن کے زیر تعلیم و تربیت کئے گئے۔ خوش طالعی اور خوش بختی کا اس سے زیادہ کیا ساز و سامان ہوگا کہ خواجہ الطائف حسین حالی جیسا استاد صاحب کی فطری نیکی، پاک خصلت، علمی فضیلت کو ایک زمانہ جانتا اور پہچانتا ہو۔ جن کی ایک ذات بیسیوں درس گاہوں کا پتھر سینکڑوں اساتذہ فن کی جان اور مجموعہ اخلاق و کمال کے محاذ سے مجسمہ پویشی تھی۔ چنانچہ ابتدائی اور ثانوی تعلیم کا زمانہ زیر تربیت مولانا حالی گزرا اور اردو و فارسی، عربی کی تعلیم گھر پر رہ کر جہانگیر آباد میں ختم کی۔ پدید برنگوار کی وفات کے بعد گھر سے باہر نکلے اور اگر کالج میں داخل ہو کر اول درجہ میں انٹرنس پاس کیا۔ اور چوتیس برس کی عمر ہوئی تو ذاتی لیاقت اور خاندانی وجاہت کے لحاظ سے سول سروس میں منتخب ہوئے اور سب سے پہلے اسٹنٹ مجسٹریٹ کے عہدہ پر تقرر ہو کر ضلع مظفرنگر میں تعینات ہوئے۔ رفتہ رفتہ مناصب میں ترقی اور کامیابی برابر ہم رکب رہی حتیٰ کہ مستقل طور سے سٹیشن چج کے عہدے پر فائز ہوئے، ۱۸۹۷ء میں ہرنہالی نس نواب صاحب سادروالی ریاست رامپور نے ریاست کی مدارالامہامی کے لئے طلب فرمایا اور پانچ برس تک اس اہم خدمت کے فرائض یہ طریق شایستہ انجام دے کر اپنے اصل عہدہ ججی پر واپس آگئے۔ ۱۹۱۲ء میں یہ ارادہ جج و زیارات مدینہ طیبہ ایک سال کی رخصت لی مکہ مکرمہ مدینہ طیبہ کے سفر سے سعادت دارین حاصل کر کے شام، بیت المقدس، حلب، بیروت کے مقدس مقامات کو بھی دیکھا۔ ۱۹۱۲ء میں اس طویل سفر سے واپسی ہوئی۔ ۱۹۱۳ء میں نواب وقار الدولہ وقار الملک مولوی محمد مشتاق حسین صاحب نے بوجہ علالت مسلسل عہدہ آنریری سکریٹری مدرسۃ العلوم علی گڑھ سے قطعی طور پر مستعفی ہوئے۔ کا فیصلہ کر کے اپنی یانیشینی کے واسطے نواب محمد اسحق خاں صاحب کو انتخاب کیا مدرسۃ العلوم چوں کہ قوم کا ایک بڑا سرمایہ تھا اس لئے مدرسۃ العلوم کے آنریری سکریٹری کی عزت اُس کا درجہ اُس کا مرتبہ اور اُس کے اہم فرائض کی ذمہ داریاں جو ایک طرف قوم سے دوسری طرف حاکمان اعلیٰ سے

مربوط کئے ہوئے تھیں اس منصب کو لئے ایک بلند اور جامع صفات سہنی کی خدمات کے طالب رہتی تھیں نواب قار الملک کے اس انتخاب کو عام طور پر اعتماد اور بھروسہ کی نظر سے دیکھا گیا اور باوجودیکہ نواب محمد اسحق نماں صاحب کی میعاد ملازمت میں پانچ سال باقی تھے اور اس وقت ریٹائر ہونے میں حق نشین میں ایک معقول کمی واقع ہوتی تھی لیکن نواب وقار الملک بہادر کے اصرار قوم کی توجہ اور مدرسۃ العلوم کی خدمت کے خیال سے انھوں نے قبل از وقت نشن لے لی اور نواب وقار الملک کو سبک دوش کر کے اس خدمت پر آئے جہاں بظاہر وہ سب کے بڑے تھے لیکن باطن سب کے چھوٹے اور قوم کے خدمت گزار انھوں نے بغایت دل چسپی، محنت، شوق، اور مہر و تحمل کے ساتھ اس قومی خدمت کے فرائض انجام دیئے

مدرسۃ العلوم کو روز پیدائش سے اور اس زمانہ تک بڑی بڑی جلیل القدر ہستیوں کا غیر مقدم کرنا پڑا حتیٰ کہ ملک معظم اور ملکہ معظمہ غفران مآب امیر حبیب اللہ شاہ افغانستان بھی اپنی اپنی باری تیا تشریف لائے لیکن ہر وقت اور ہر زمانہ کی یہ تمنا اور آرزو رہی کہ اعلیٰ حضرت حضور نظام اپنے قدم سینت ازوم سے سرزمین مدرسۃ العلوم کو افتخار بخشیں جس وقت تک پوری نہ ہوتی تھی۔

مشیت ایزدی نے یہ شرف نواب صاحب کی قسمت میں بخشا تھا کہ وہ سرکار عالی کا غیر مقدم کریں۔ چنانچہ مدتوں قبل آرزو میں امید کا پھول پھولا اور نواب صاحب کی درخواست اور التماس کو بندگان عالی نے منظور فرمایا۔ ۱۹۱۷ء میں اعلیٰ حضرت اسپیشل خاص کے ذریعہ سے معتمد و چشم رونق افروز کج ہوئے۔ یہ ورود مسعود اور اس دن کی دل فرمیاں تاریخ مدرسۃ قومی کا صفحہ زریں بن کر رہیں گی۔ یونیورسٹی میں عثمانیہ ہوشل کی رفیع الشان عمارت اس ورود و ہمایوں کی یادگار رہی۔ اعلیٰ حضرت نے یا فرمایا تھا کہ نواب صاحب مدبر آباد آئیں مدوح کا پختہ ارادہ تھا کہ وہ ارشاد اقدس کی تعمیل کریں۔ سرکار عالی کے قومی درس گاہ میں تشریف لائے اور نواب صاحب کی حیدر آباد کی روانگی کے متعلق بیت العلوم کو ظل سبحانی کی توجہ سے بڑی بڑی امیدیں ہو گئی تھیں لیکن افسوس کہ قضا و قدر کے حکم نے بیک چشم ندون بہت سی غماہشوں کا خاتمہ کر دیا۔ اسی زمانہ میں نواب صاحب کا فرج یادۂ اعتدال سے ہٹ گیا۔ صحت دن بدن خراب ہوتی چلی گئی بالآخر افاقہ ہوا کہ دفعتاً کرسی پر بیٹھے بیٹھے حرکت قلب بند ہو جانے سے روح جسد فانی سے پرواز کر گئی۔ نعش مٹھ سے سے جا کر وہلی میں نزدیک نظام الدین اولیا گھونچائی گئی اور اپنے بزرگوں کی ٹبر واریں سپرد خاک ہو گئے۔ ان کی موت نے ایک عالم کو افسردہ کر دیا اور سوئٹی سے روح کی شگفتگی اور دل چسپی کا سامان جاتا رہا۔

نواب صاحب نے امارت و ثروت کی گود میں پل کر آنکھ کھولی اور ہوش سنبھالا تھا۔ جب



نوجوانی کی عمر کو پہنچے تو اور بنگ حکومت پر سرفرازی پائی لیکن تمام مدایح زندگی میں منکسر المزاجی خوشنوی اور خاکساری ان کا شعار زندگی رہا۔ وہ نہایت یا اخلاق خندہ روا و شگفتہ مزاج تھے۔ غرباء پر مہربان اور ان پر شفقت فرماتے تھے، فیاضی سیرت میں بلند نظری ان کی موروثی فطرت تھی۔ خوش خوراک و خوش پوش تھے۔ پھر سے امارت اور سرداری کی خان عیاں تھی۔ بظاہر یورپین تمدن و معاشرت کے گرویدہ معلوم ہوتے تھے لیکن ان کی فطرت سلیم اور ولین صفت کلاہ تتری دار کی پوری طور سے مصداق تھی۔ وہ ابتداء عمر سے نہ فقط نماز روزے کے پورے طور سے پابند تھے بلکہ راتیں جو آرام و سکون کے لئے ہیں جب کہ ایک عالم محو خواب تو نہیں ہوتا تھا ہم نے خود دیکھا ہے کہ تو اب صاحب کئی کئی گھنٹے خلوت کدے میں سر بہ سجود نظر آتے تھے۔ انھوں نے دل برباں اور چشم گریاں پائی تھی۔ ماہ ربیع الاول مبارک میں نہایت اہتمام اور حوصلہ کے ساتھ ان کے یہاں مغل میلا کا اہتمام ہوتا تھا اور جب تک مجلس میلاد ختم نہ ہو جیتی تھی وہ سیراباد کے ساتھ دست بستہ با چشم پر غم کھڑے رہتے تھے۔ علماء ملت اور بزرگان دین کا احترام نہایت خوش عقیدتی کے ساتھ کرتے تھے مدرسوں اور خانقاہوں کی ماہانہ اداویں مقرر تھیں۔

ایک مرتبہ ہم نے خود اپنی آنکھوں سے استاد کے ادب و احترام کا واقعہ دیکھا ہے۔

وہ مدرسۃ العلوم کے سکریٹری ہیں اپنی کوٹھی سے لینڈ و میں سوار ہو کر داخل احاطہ یورڈ بنگ ہاؤس ہوتے ہیں۔ ظہور وارڈ کے قریب سے گزر کر دوسرے دیکھتے ہیں کہ مولانا حالی سہیل آرہے ہیں۔ وہ نہیں قدم کے فاصلہ سے گاڑی کو روکتے ہیں آخر کہ مولانا کو سلام کر کے مزاج پرسی کرتے ہیں اور دریافت کرتے ہیں کہ آپ کہاں تشریف لے جاتے ہیں۔ ادھر سے اصرار ہوتا ہے کہ گاڑی پر سوار ہو لیجئے وہ فرماتے ہیں کہ مولانا کے قریب ہوں چند منٹ میں جہاں جاتا ہوں پہنچ جاتا ہوں۔ آخر کار تو اب صاحب کا اصرار غالب آیا مولانا سوار ہوئے دلہنے ہات پر انھیں بٹھایا۔ بائیں پر خود نشست کی اور جہاں وہ جانا چاہتے تھے وہاں لے جا کر اتار دیا۔

دوسرا واقعہ چشم دید نہیں سماعی ہے۔

جامی نشی ممتاز علی خاں صاحب جامع اوراق ”عود ہندی“ (رقعات غالب) کینو ہاں میرٹھ کے مشاہیر خاندان کے بلند پایہ بزرگ تھے۔ غدر سے پہلے اٹا وہ میں تحصیلدار تھے اور اٹا وہ ہی کو مسکن بنایا تھا۔ لواب شیفہ مرحوم کے خاص دوستوں میں سے تھے۔ نواب اسحق خاں جتہ بمبٹھریٹ ہو کر اٹا وہ میں بنیاد پڑھتے ہیں۔ نوعمری، توختری کے ساتھ حکومت کے عہدے کا تعلق ہوتا ہے۔ باپ کے تعلقات دوستی کے لحاظ سے جامی صاحب کی خدمت میں بھی حاضر باشی کا سلسلہ قائم ہے۔ ادھر سے نیاز ادھر سے تازہ کا

دستور العمل جاری ہے۔ ایک دن معمولی خانگی واقعہ پر حاجی صاحب نے جن کا دیوان خانہ صبح و شام شہر فار  
 اٹاؤہ کا دربار معلوم ہوتا تھا بر ملا عام مجلس میں نواب صاحب کو اس طرح سے ڈانٹا اور اٹھا کر ناراضی کیا  
 جس کو موجودہ زمانہ کی تہذیب اور معاشرتی سی طرح برداشت نہیں کر سکتی۔ نواب صاحب پاس ادب کی  
 وجہ سے جواب تو کیا دے سکتے تھے خوشنم ہو کر آٹھ گھڑے ہوئے نوجوانی اور حکومت کا سرور خیال کر دیا  
 ملاں کا نتیجہ ایک عرصہ تک خاں صاحب کے یہاں پھرنے لگے۔ اتفاق سے جنرل عظیم الدین خاں مرحوم دارالمہم  
 رام پور تقریب میلہ نمائش اٹاؤہ آئے نواب صاحب کے مکان ہوئے اگلے دن حاجی ممتاز علی خاں صاحب  
 کی مزاج پر مبنی اور سلام کا نتیجہ کہہ کے ان کے یہاں چلنے کو تیار ہوئے۔ نواب صاحب سے کہا کہ تم بھی چلو  
 انھوں نے انکار کیا۔ وجہ انکار پر جب اصرار ہوا تو نفس معاملہ کی حقیقت کو ملی بالآخر جنرل صاحب نے کہا  
 اگر تم نہ چلو گے اور خاں صاحب سے معافی نہ مانگو گے تو میں تمہارے گھر سے آٹھ جاؤں گا۔ غرض دلوں  
 سوار ہوئے۔ خاں صاحب کے مکان پر پہنچے اور جنرل صاحب نے دست بردار نواب صاحب کے  
 ترک آمد و شد کے تصور کی معافی چاہی۔ ان کا معافی چاہنا تھا کہ خاں صاحب نے آنسوؤں کی جھری میں  
 نواب صاحب کو چھاتی سے لگا یا۔ کلمات شفقت ادا کئے۔ پھر کیا تھا یہ بھی پھوٹ کر رونے لگے۔ سکوت کا  
 عالم مجلس بر طاری ہو گیا۔ تنہا دیر میں جب یہ کیفیت فرو ہوئی تب جا کر کہیں دوسری باتوں کی نوبت آئی۔  
 دیکھو ایونیو سٹیوں کی کثرت، اساتذہ کی فراوانی، جمعیت طلبہ کی فوجی قوت اور مظاہروں کے  
 سامان تو قدم قدم پر ملتے ہیں لیکن استادی اور شاگردی کے مخلصانہ تعلقات کی باپ کے یاروں کے  
 احترام کی کہیں یہ مثالیں بھی اب نظر آتی ہیں اب استاد تو استاد ایک باپ کو بھی جس نے اپنے خون پیستے  
 کی کمائی سے اپنی کھیتی کو پروان چڑھایا ہو خوش قسمتی سے اولاد تعلیم و تربیت سے بھی آراستہ بھی جاتی ہے  
 کیا اس کو بھی اولاد کی طرف سے ادب و احترام کے بارہ میں اس قسم کی توقعات ہو سکتی ہیں۔

سر سید مرحوم کے زمانہ سے لے کر ان کے جانشینوں میں نواب صاحب جو تھی پشت میں تھے۔ علی گڑھ  
 میں انھوں نے اپنے زمانہ کی دو بڑی مہتم بالشان یادگاریں چھوڑی ہیں۔ ایک مدرسہ العلوم کی مسجد کی تکمیل  
 اس کا اعلیٰ درجہ کا بیٹنگ اور دیدہ زیب گل کاری آیات پاک اسماء یاری تعالیٰ درود و سلام کی کتابت اور  
 ان کے طعنے۔

مشہور ہے کہ کسی فرنگی عورت نے بیاب محل آگرہ کو دیکھ کر کہا تھا کہ اگر آج میرا مقبرہ کوئی ایسا بنا دے تو میں  
 اس وقت مرنے کے لئے تیار ہوں اسی طرح علی گڑھ میں بعض لوگوں کو کہتے ہوئے سنا گیا کہ بھائی آج مسجد میں گئے  
 تھے۔ نماز کی تو عادت نہیں دہاں جا کر بے اختیار جی چاہا کہ یہاں تو نماز پڑھ لو چنانچہ وضو کیا اور نماز پڑھی۔

اگر ذاب صاحب کی خاص توجہ اور مذاق تعمیر اس طرٹ مائل نہ ہوتا تو ان یہ مسجد عروس مساجد نہ سمجھی جاتی اور یہ نمازیوں کا نماز پڑھنے کو بھی نہ چاہتا۔

دوسرے حضرت امیر خسروؒ کی مثنویات اور دیگر تصانیف کی صحت کے ساتھ طباعت ان پر نقد و ترمیم کا اہتمام کام خسروؒ کی صحت اور صفائی کے لئے کتب قدیمہ کی تلاش۔ کتب خانوں کی چھان بین۔ ادیب کمال اور فاضل زما دو لوگوں کا مقدمہ نگاری کے لئے انتخاب اور سب سے بڑھ کر ان کو اس یاں کا ہی کے لئے آمادہ کرنا اور پھر اس مقصد کے لئے ذکر کثیر کی فراہمی۔ غرض اس ہم کو ان کی توجہ ان کے اتران کی کوشش نے سر کے بغیر نہ چھوڑا اور کئی برس کی مسلسل کوشش میں تصانیف خسروؒ کا ایسا صحیح مجموعہ تحقیق اور تفتیش صحت صفائی اور طباعت کی خوبیوں کے لحاظ سے قوم کے ہاتھ میں دے گئے جس کی وجہ سے علمی دنیا ان کے اس کارنامے کو ہمیشہ عزت کے ساتھ دیکھے گی۔

۱۰۔ خاکسار جامع اوراق کی درخواست پر ذاب محمد سہیل شاں صاحب ایم ایل سی رئیس میرٹھ خلعت ابر ذاب صاحب مرحوم نے حالات تحریر کر کے بھیجے۔ بعض واقعات اور حالات کے مشاہدہ کا خود مجھ کو موقع ملا اور بعض حالات مستر گوگل کی نہائی معلوم ہوئے۔

## خطبہ صدارت

اے حضرات اہل وطن و دیگر صاحبان! پروگرام کے ملاحظہ سے آپ کو واضح ہوا ہوگا کہ اول اس ششم جلسہ محمد انجمن کیشنل کانفرنس کے لئے آنریبل سید امیر حسین خان بادرسی آئی ای کپریسیڈنٹ مقرر ہونا تجویز ہوا تھا۔ لیکن نہایت افسوس ہے کہ وہ بسبب ناسازی مزاج تشریف نہ لاسکے۔ اب آپ صاحبوں نے مہربانی فرما کر مجھے اس خدمت جلیلہ کے واسطے تجویز فرمایا ہے۔ میں بلاشبہ آپ صاحبوں کی اس عنایت کا بے انتہا شکر گزار ہوں کہ آپ نے مجھ سے یہ سرمایہ شخص کو اس عظیم الشان جلسہ کے صدر انجمن ہونے کی عزت بخشی ہے۔ یہ شکر یہ بے شک واقعی اور دلی ہو کس واسطے کہ بہت سے اصحاب اس جلیلیہ ایسے موجود ہیں جو مجھ سے کہیں زیادہ قابلیت اور فوٹیت اور برتری رکھتے ہیں۔ ایسی حالت میں جو آپ صاحبوں نے مجھے پریسیڈنٹ ہونے کے لئے منتخب فرمایا ہے۔ اس کو میں اپنا کمال فخر و عزت تصور کرتا ہوں ہر چند یہ ایک ایسی خدمت ہے کہ جس کے انصاف کو میں اپنی لیاقت اور قابلیت سے بہت دور سمجھتا ہوں لیکن آپ صاحبوں کی مہربانی اور عنایت سے مجھے پوری امید ہے کہ آپ انڈینس کو جو کہ خاصہ اکبر قوم کا ہوتا ہے میرے

حق میں کام فرماویں گے۔ اور میں اس امر کی کوشش کروں گا کہ جہاں تک مجھ سے ممکن ہو اپنی خدمت کو ادا کروں۔

مارا کچا ست از زرخس رحم التفات تو  
شد عام آل چناں کہ نت با ما رسید

آپ سب صاحب واقف ہیں کہ سال گزشتہ میں جو پانچواں جلسہ کانفرنس کا الہ آباد میں منعقد ہوا وہ کس خوش اسطولی اور خوبی شان و شوکت سے انجام پیر ہوا۔ کیا اس سے زیادہ اور کوئی بات خوشی کی ہو سکتی ہے کہ جس کام کا آغاز نہایت یا نفشاتی اور دل سوزی سے کیا جاوے وہ آخر کار حسبِ مراد و کامیابی ختم ہو جاوے اور یہ بہت بڑی خوشی کا مقام ہے کہ تعدادِ ممبران جو اس جلسہ میں شرکت کی غرض سے دور دراز مقامات سے سفر کر کے جمع ہوئے تھے بہت کثرت تھی۔ مجھے پچھلے سال کی رپورٹ دیکھنے سے تمام وکمال کارروائیاں اس جلسہ کی معلوم ہوئیں اور جو فاضلانہ اور فصیح اسپچیں کی گئی تھیں ان کے دیکھنے سے یہیں وہ کہ وہ کیسی موثر اور مفید ہیں مجھے اس قدر مسرت اور انبساط ہوئی ہے کہ میں اس کا اندازہ نہیں کر سکتا مگر یہ خوشی مجھے صرف اسی سے نہیں ہوئی کہ اس جلسہ میں کثیر التعداد ممبر جمع ہوئے تھے اور ان کی وجہ سے جلسہ پر شکوہ ہو گیا تھا بلکہ خوشی ہونے کی واقعی یہ بات ہے کہ ہمارے قوم کے حضرات نامور کو بیہودی قوم کے خیالات پیدا ہوئے جس سے ہماری آئندہ امیدوں اور خواہشوں کے برآئے کی کامل توقع ہوتی ہے لیکن اس سے بھی زیادہ خوشی کی یہ بات ہوگی کہ کوئی جلسہ میں ممبروں کی تعداد کم ہو لیکن خود بخود ہمارے وطن اور اہل قوم کے دلوں میں ایسے جلسوں میں شریک ہونے کا اور اپنی بیہودی اور اصلاح کا خود شوق پیدا ہو اور وہ قومی کام کو اپنے فردی سے ضروری کاموں پر مقدم تراور بالا تر خیال کریں۔ تاہم مجھے سادہ ماضیہ کے جلسوں کے حالات دریافت ہوئے سے قوی امید ہوتی ہے کہ اب اس پودہ کی جڑ متحکم ہوئی ہے اور بلاشبہ اب قریب تر وہ وقت آنے والا ہے کہ یہ پودہ بار آور ہونے لگے گا اور ہم اس سے بہرہ ور ہوں گے۔ اس بات کا بھی تذکرہ نامناسب نہ ہوگا کہ اس سال جو طرزِ زمان داری اور دعوتِ بدلا گیا ہے اور جملہ انراجاتِ خود روش خود ممبروں اور وزیٹروں نے اپنے ذمہ لے لئے ہیں یہ بلاشبہ ایک نہایت عمدہ تحریک و تجویز ہے اور اس سیدھے سادھے طریقہ کی کارروائی کو میں اپنی رائے میں پسلی ایتھ خیال کرتا ہوں جو کانفرنس کی بنیاد میں اس کے استحکام کے لئے رکھی گئی ہے۔ اس طریقہ پر جس قدر کام کی ترقی ہوگی وہ اصلی ترقی ہوگی۔ ایک انگریزی شاعر نے بہت عمدہ طور سے اپنے خیالات ایسے ہی امر کی نسبت انگریزی الفاظ میں ظاہر کئے ہیں جس کا مطلب یہ ہے کہ وہ شخص کس طرح توقع کر سکتا ہے

کہ اُس کے لئے اور لوگ مکان رہنے کے واسطے تیار کریں زمین اُس کی خورد و نوش کے لئے کاشت کریں اور جب وہ اس کی خواہش ظاہر کرے تو اُس کے ساتھ محبت کریں جب کہ وہ خود اپنی خبر گیری نہیں کر سکتا جس قاعدہ کا میں نے ذکر کیا ہے اس کا پہلا نتیجہ یہ ہے کہ میں اخباروں میں دیکھتا ہوں کہ اہل دہلی کی یہ خواہش ہے کہ آئندہ سال دہلی میں جو ایک زمانہ میں مخزن علماء و فضلاء تھا کانفرنس کا اجلاس ہو۔

✓ الہ آباد کے اجلاس کانفرنس کو بلاشبہ بڑی مبارک بادی ہے کہ اس میں نہایت خوبی اور عمدگی سے اس بات پر کامیاب بحث ہوئی کہ فارسی زبان یونیورسٹی کی تعلیم سے غایب نہ ہوا اور نہ فارسی عربی کو مخلوط کر کے دونوں کی تعلیم کو خراب کیا جاوے۔ اس طریقہ تعلیم کے جاری ہونے سے جو نقصان ہماری قوم کو پہنچاؤ جو دیگر خرابیاں واقع ہوئیں اُن کا مفصل بیان اُن اسپیکروں نے جو کہ اس بحث میں شریک تھے کیا تھا۔ اور مجھے اس بارہ میں آپ صاحبوں کی زیادہ مع خراشتی کرنے کی ضرورت نہیں معلوم ہوتی البتہ یہ کہوں گا کہ اس بحث کا بہت عمدہ اثر ہوا ہے اور اگر کانفرنس نہ ہوتی اور اُس وقت یہ طریقہ تعلیم جاری کر دیا جاتا تو مسلمانوں کا صریح نقصان تھا جس کے رفع کرنے کے واسطے شاید بہت زیادہ زمانہ درکار ہو مگر انچوشن کی نسبت جو بحث ہوئی وہ نہایت مفید تھی ان بحثوں سے جو کامیابی تھی حاصل ہوئے وہ قوم کے لئے نہایت مبارک ہیں اور مجھے امید ہے کہ ان کا مفصل بیان ہمارے آنریبل سکریٹری صاحب کی رپورٹ میں ہوگا۔

مجھے آپ کو اس امر کے اطلاع دینے سے بھی بہت خوشی ہے کہ اس سال بھی نہایت عمدہ اور مفید لکچر ہوئے اور تحریرات پیش ہونے کی امید ہے۔ سب سے زیادہ قابل غور اور قابل بحث وہ رزلوشن ہے جو ممبران نے انگلستان میں طالب علموں کو تعلیم کے لئے بھیجنے کی نسبت پیش کیا ہے اور مجھے امید ہے کہ تمام ممبر اُس پر بخوبی غور کریں گے اور بخوبی اس پر مباحثہ ہوگا کیوں کہ اس امر کا بخوبی مباحثہ ہو کر طے ہونا قوم کے لئے نہایت مفید ہوگا۔

اب مجھے چند الفاظ کا ردوائی کانفرنس کی بابتہ اور کہنے ہیں پروگرام جو اجلاس کی کارروائی کا ہو اُس میں دیکھتا ہوں کہ قواعد کارروائی اجلاس اور قواعد کانفرنس پیش ہونے کو ہیں سکریٹری صاحب نے بیان کیا ہے کہ وہ قواعد واسطے غور کے سب ممبروں کو تقسیم ہو چکے ہیں۔ مجھے اس کی نسبت کچھ کہنا ہی مگر جب سکریٹری صاحب اُن کو پیش کریں گے تو میں اپنا خیال آپ کے سامنے پیش کروں گا۔ اس وقت میں اُس کی نسبت کچھ کہنا نہیں چاہتا۔ اور اب مجھے اس بات کا اعلان کرنے سے بہت خوشی ہے کہ اجلاس ششم کانفرنس کھولا گیا اور سکریٹری صاحب سے درخواست کرتا ہوں کہ وہ اُس کی کارروائی شروع کریں۔





مولوي محمد حشمت الله اسڪواٽر  
صدر اجلاس هئڻقم ڪانفرنس ( دهلي سنه ۱۸۹۲ )







# اجلاس ہفتہ

(منعقدہ دہلی ۱۸۹۲ء)

صدر مولوی حشمت اللہ صاحب ایم اے، آئی سی ایس

## حالات صدر

مولوی حشمت اللہ کے دادا مولوی کفایت اللہ متوطن حیدرآباد دکن اپنے زمانہ کے بڑے خوشنویس فارسی و عربی کے علوم سے بہرہ ور تھے اور جن کا پتہ معلوم تھا۔ انھوں نے ترک وطن کر کے روپلہ کنڈر بانس پریل میں سکونت اختیار کر لی تھی۔ ان کے بڑے بیٹے منشی عظمت اللہ نے قابلیت علمی کے ساتھ ناموری اور شہرت حاصل کی۔ انگریزی زبان کے ذریعہ سے علوم جدیدہ کے حاصل کرنے میں انھوں نے اس وقت پیش قدمی کی جب کہ عام طور پر مسلمان انگریزی زبان اور انگریزی اسکولوں سے نا آشنا تھے محض تھے جنہوں نے بی بی اے کے درجہ تک تعلیم پائی تعلیم کے بعد بریلی کالج میں پروفیسر اور بعد کو انسپکٹر تعلیم مقرر ہوئے۔ صدر ۱۸۵۷ء کے بعد جب تعزیرات ہند کا ترجمہ کرنا من جانب گورنمنٹ قرار پایا تو اس غرض کے لئے اس زمانہ کے قابل اصحاب میں سے اس کام کے لئے علامہ مولوی نذیر احمد دہلوی اپنی عربی دانی اور منشی عظمت اللہ علوم انگریزی کی واقفیت کی وجہ سے منتخب ہوئے تھے تعزیرات ہند کا ترجمہ فن ترجمہ کے لحاظ سے جس پایہ کا ترجمہ ہے وہ اپنی جامع صفات کے لحاظ سے آج تک بے نظیر ہے۔ گورنمنٹ نے قابل مترجموں کی پوری پوری قدر دانی کر کے اس زمانہ کے لحاظ سے حکومت کا بڑا عمدہ فی ٹی کلکٹریا دونوں کو عطا کی تھیں۔

انہیں منشی عظمت اللہ کے بیٹے مولوی حشمت اللہ تھے جو ۱۸۵۷ء میں پیدا ہوئے۔

حسب دستور نثر فارسی مولوی حشمت اللہ کی ابتدائی تعلیم گھر سے شروع ہوئی گھر پر مکتب قائم ہوا جس میں وہ ان کے بھائی کنبے محلے کے دوسرے لڑکے پڑھا کرتے تھے اپنے خداداد ذہن اور شوق کی وجہ سے پندرہ برس کی عمر میں فارسی اور عربی کے وہ فارغ التحصیل طلبہ میں شمار ہونے لگے۔ بمقابلہ عربی کے فارسی سے انھیں فطری مناسبت تھی اس وقت تک انھوں نے انگریزی کا ایک لفظ بھی نہ پڑھا تھا۔ بلکہ ان کو اس زبان کے سیکھنے سے ایک طرح کا تنفر اور اس کی طرف سے بڑا ہمدردی کا اظہار کر چکے تھے حالانکہ ان کے پیدا ہونے سے بہت پہلے انگریزی ان کے گھر میں داخل ہو چکی تھی اور ان کے باپ بی لے تک تعلیم پا کر خود کالج کے پروفیسر بن چکے تھے۔

ان کا انگریزی زبان سے شوق کرنا اور اس کے حاصل کرنے کا واقعہ بھی لطیفہٴ غیبی سے کم نہیں۔ واقعہ یہ تھا بریلی میں کرلیٹ میج ہوا اور باہر سے ٹیم کیلئے آئی۔ شہر کے بہت سے تماشائی بھی فیلڈ کے ارد گرد جمع تھے۔ ان میں مولوی حشمت اللہ بھی موجود تھے۔ ایک تماشائی کے پاس گیند آئی اور اس نے چھپا کر ٹیم کے ایک انگریز ممبر نے دیکھ لیا اور گیند لے کر اس کے ٹھوکریں مارنا شروع کیں۔ مولوی حشمت اللہ ایک ہندوستانی کو اس بے دردی کے ساتھ پٹتا ہوا دیکھ کر بہت متاثر ہوئے اور دوڑ کر اس انگریز سے پہنچے لوگوں نے جب یہ ہنگامہ دیکھا تو درمیان میں پڑ کر بیچ بچاؤ کر دیا اور معاملہ رفع دفع ہو گیا اور وہ فوراً میچ سے اپنے گھر واپس آ گئے۔ اس واقعہ نے جو کیفیت ان کے قلب پر پیدا کی وہ اس امر کا احساس تھا کہ غیر اقوام کے مقابلہ میں جب تک علمی اور جسمانی قوتوں کا نشوونما نہ کیا جاوے گا کم زور قوتیں طاقتور قوتوں کے مقابلہ میں ہمیشہ ذی رہیں گی اور ہتھی رہیں گی۔ لہذا ایک طرف تو حکومت کی زبان کو ذریعہ ترقی سمجھ کر انھوں نے انگریزی پڑھنے کی طرف توجہ کی دوسری طرف جسمانی ترقی دینے کی غرض سے انھوں نے اٹھارے میں کشتی لڑنا اور قدیم طرز کی ورزش کرنا اختیار کیا اور اپنے دوسرے ساتھی لڑکوں کو بھی ترغیب دی۔ مولوی حشمت اللہ بلا کے ذہین تھے انھوں نے فارسی عربی انگریزی میں جو کچھ پڑھا اور سیکھا اپنے ذوق طبعیت کی وجہ سے انھوں نے استادوں سے بہت تھوڑی مدد لی باقی تمام تحصیل علم ان کی دماغی محنت اور ذہانت کا نتیجہ تھیں یا تو انگریزی سے نفرت کلی تھی جب شوق ہوا تو صبح سے شام اور شام سے صبح کر دی نتیجہ یہ ہوا کہ چھ مہینے کے اندر پرائیویٹ طریقہ سے مڈل کا امتحان دیا اور وظیفہ لے کر کامیاب ہوئے۔ اس کے بعد انٹرنس کے امتحان کی تیاری میں مصروف ہوئے۔ اس وقت ان کے والد بستی میں ڈپٹی کلرک تھے۔ انٹرنس کا امتحان دینے بستی سے گورکھ پور گئے اور کس شان سے گئے۔ ریل ویل تو تھی نہیں۔ اونٹ گاڑیاں آتی جاتی تھیں۔ شام کو سواہ ہونے سے پہلے ایک چلم اور چپند

موسم تباہ خزاوٹ گاڑی کے ایک کونے میں جا بیٹھے۔ علم میں تباہی لگا روشن کر کے یہ پڑھنے میں مصروف ہو گئے تاہم رات اوٹ گاڑی اپنے سفر میں اور یہ منزل علم کے طے کرنے میں مصروف ہے جس صبح کو رکھ پور پہنچے اسی دن امتحان کے کمرہ میں بیٹھے اور کل طالب علموں میں اول آئے۔ اب ایف اے کی باری آئی۔ الہ آباد پہنچے اور میونسٹرل کالج میں داخل ہوئے۔ نواب صاحب رام پور نے کالج کے ایسے طالب علم کو جو ایک مضمون عربی میں لے یونیورسٹی کو بچا پس روپیہ ماہوار کا وظیفہ دیا تھا چوں کہ کالج بھرس کوئی طالب علم عربی داں نہ تھا اور ان کی عربی قریب بیل ہو چکی تھی وظیفہ مذکور انہیں نے حاصل کیا۔ چار سال الہ آباد میں رہ کر ایف اے اور بی اے کی سند لے کے ایم اے کی تیاری میں مصروف ہوئے۔ ایم اے کا امتحان دینے لکھنؤ گئے۔ عربی کا پرچہ اخرون کے لئے رکھا گیا تھا جتنے ساتھی تھے ان کا امتحان ختم ہو چکا تھا صرف عربی دانوں کا رہ گیا تھا ان کے ساتھ لکھنؤ کا چسٹریا گھر دیکھنے چلے گئے۔ جب واپس ہوئے تو قریب ایک گھنٹہ کے لیٹ ہو گئے دیکھا تو کمرہ میں داخلہ بند ہی بہت پریشان ہوئے مشکل تمام بات دی گئی بیٹھے قلم بات میں لیا پرچہ دیکھا لکھنا شروع کیا اور وقتاً فوقتہ سے تین گھنٹہ قبل فارغ ہو کر باہر آ گئے۔ مال کار لکھنؤ یونیورسٹی سے عربی میں اول آئے مزید برآں ایک سو نوے کا تمغہ اس کامیابی پر انعام میں پایا۔

ایف اے میں بھی بی اے میں فلسفہ اور فارسی اور ایم اے میں عربی اور انگریزی ان کے خاص مضامین تھے جس سے واضح ہوتا ہے کہ دماغ ہر علم کے لئے موزوں تھا۔

ایم اے کے بعد بھی امتحان دینے سے سیری نہ ہوئی تھی کہ وکالت کا خیال کیا اور قانون پڑھنے میں مصروف ہو گئے۔ چنانچہ الہ آباد سے ہی وکالت کا امتحان دیا اور کامیاب ہوئے الہ آباد میں وکالت شروع کئے کچھ دن ہی گزرے تھے کہ ایک مشہور مجرم بالینٹ الہ آباد آئے۔ ان کا لکچر خاص اہتمام کے ساتھ یونیورسٹی میں ہوا۔ میر اکبر حسین صاحب لکچر لکھ کر لکچر کے ترجمہ پر مامور ہوئے۔ کیوں کہ اس مایہ ناز نگریزی کے سمجھنے والوں کی بہت تھوڑی تعداد تھی۔ اتفاق کی بات میر اکبر حسین بوجہ علالت شریک لکچر نہ ہو سکے اور اس وقت معلوم ہوا کہ جب لکچر ختم ہوا اور پروگرام کے موافق ان کے ترجمہ کی باری تھی۔ بیچ بچا ہو ہی رہا تھا کہ اب کیا کیا جائے۔ اتنے میں مولوی ثمت اللہ کٹرے ہوئے اور کمائیں تقریر کروں گا۔ اجازت ملنے پر اس خوبی کے ساتھ تقریر کی اور انگریز مقرر کی تقریر کا مفہوم اس خوبی کے ساتھ اردو زبان میں حاضرین کے ذہن نشین کیا کہ اس دن سے ان کی لیاقت اور طلاقت کی الہ آباد میں دھاک مٹھ گئی اور اس زور شور سے وکالت کو فروغ ہونا شروع ہوا کہ روپیہ کا بیجہ برسے لگا۔ تقریباً دو سال وکالت کو گزرتے تھے کہ پرنسپل میونسٹرل کالج سے لائق لڑکوں کی آئی سی ایس کے لئے مانگ آئی۔ پرنسپل نے مولوی ثمت اللہ کا نام تجویز کیا۔ اور یہ آئی سی ایس کے انتخاب میں آ گئے۔

باپ اور چچا کی مرضی اور خواہش سے وکالت ترک کی حالانکہ ترک وکالت والی نقصان تھا۔ ۱۸۸۷ء میں مرس میں داخل ہو کر میرٹھ میں تعلیمات ہوئے۔ ابتداً نہ نہ ملازمت میں محکمہ کا امتحان دینے لگے مگر وہ بے مقصد تھے۔ دوپہر کے کھانے کے

وقت کشر نے جس قدر انگریز تھے ان کو اپنے ساتھ کھانا کھلایا کشر کے پرچے میں کچھ غلطیاں تھیں جن کو مولوی حسرت اللہ نے اپنے جواب میں نظائر قانون عقلی و منطقی طریقہ سے غلط ثابت کیا اور ان کی تصحیح کی دوسرے دن جب کھانے کا وقت آیا تو کشر نے ان کو بھی بلایا لیکن انھوں نے انکار کر دیا۔ وجہ دریافت کرنے پر کہا کہ اول تو کل آپ نے مجھے نہیں بلایا دوسرے آپ بھی منجملہ کئی ہندوستانیوں کے صرف مجھ کو آپ نے بلایا ہی۔ اور میں اس امر کو پسند نہیں کرتا کھانے پر نہ جانا تھا نہ گئے۔ اسی دوران میں کشر نے کہا کہ تم نے اپنے جواب میں میرے پرچہ پر اعتراض کئے ہیں۔ تم کو معلوم ہو کہ قبل اور پاس کرنا میرا اختیار ہی انھوں نے کہا کہ میرے اعتراضات صحیح ہیں اور میری جوابات اگر صحیح ہیں تو آپ مجھ کو ناکامیاب نہیں کر سکتے اس واقعہ کے بعد وہ اس امتحان میں درجہ اول میں کامیاب ہوئے۔ عہدوں کے اعتبار سے جٹ مجسٹریٹ، کلکٹر، سیشن جج رہے اور ۱۹۱۶ء میں پٹن لے کر سرکاری ملازمت سے سبکدوش ہو گئے۔

وہ نہایت رحم دل، متفکر الخراج یا اخلاق فیاض تھے۔ سروس کے زمانہ میں کسی ماتحت کو ان کے ہاتھ سے نقصان نہیں پہنچا وہ ناقابل اہل کاروں کے ساتھ بھی ہمیشہ رعایت ملحوظ رکھتے تھے بعض اوقات حال کی قاطعیت کی وجہ سے خود ان کو تکلیف ہوتی تھی مگر وہ ان کے ساتھ نباہ کر لیتے تھے۔

اکثر انگریزوں سے ان سے ان بن رہی۔ زمانہ جی میں انگریز کلکٹروں کی اپیلیں ان کے سامنے پیش ہوتی تھیں اور وہ ان کی تجویزوں اور فیصلوں کو مسترد کر کے ان کی قانونی غلطیاں ثابت کرتے تھے ان حالات کی وجہ سے ان کی ترقیوں میں رکاوٹ پیدا ہوتی اور ان کو نقصانات بھی اٹھانے پڑے۔ لیکن وہ اپنے اصول کے سامنے ان باتوں کی مطلق پروا نہیں کرتے تھے۔

اکثر اوقات دوسروں کی بلا اپنے سر منڈھ لینے میں بھی انھیں غدرتہ ہوتا تھا۔ میرٹھ میں جٹ مجسٹریٹ ہیں ابتدائی ملازمت کا دور ہے۔ بنگالیوں نے سیاسی جلسہ کی غرض سے ٹون ہال مانگا۔ مسٹر رائٹ صاحب کلکٹر مجسٹریٹ نے اجازت دے دی۔ جلسہ کی کارروائی چونکہ اغراض گورنمنٹ کے خلاف تھی گورنمنٹ نے کلکٹر سے باز پرس کی کہ ٹون ہال باغیانہ تحریک کے لئے کس لئے دیا۔ اب کلکٹر پر نشان ہے اور گھبرا کر مولوی حسرت اللہ سے پوچھتا ہے کہ کیا لکھوں وہ جواب میں کہتے ہیں کہ میرا نام لکھ دو۔ انجام کار ان کی ترقی کے کئی درجے توڑے جاتے ہیں جس زمانہ میں ساٹھ تین سو تنخواہ تھی تنخواہاں یا کسی حاجت مند کی ضرورت پر غور کر کے پوری کی پوری تنخواہ اسے دیدیتے تھے اور ایک ایک مہینہ کامل فقط وال روٹی کھا کر نہایت خوشی سے گزار دیا کرتے تھے۔

جاٹے کے موسم میں ایسا بھی اتفاق ہوا کہ ایک غریب گداگر کو اپنے اوڑھنے کا لحاف دیدیا۔ اور پیال بچھو اگر اوپر سے قالین اوڑھ کر سو رہے اور رات کاٹ دی۔

جب ٹرکی اور یونان میں جنگ ہو رہی تھی شہر شہر اور گھر گھر خندہ ہو رہا تھا ان کے پاس روپیہ

دیے کو نہ تھا۔ کوٹھی کا تمام سامان دے دیا۔ حتیٰ کہ پلنگ تک بچھائے کو نہ رہا۔ دوستوں کو خبر ہوئی تو انھوں نے پلنگ بھیجے۔

ہوش و حواس کی عمر سے پابند صوم و صلوة تھے۔ جب میور کالج الہ آباد میں داخل ہوئے نماز پڑھتی چھوڑ دی۔ چالیس برس کی عمر میں پھر ادھر توبہ ہوئی۔ مولوی حاجی احمد رضا خاں صاحب مرحوم بریلوی سے دست بیعت ہوئے۔ اور پھر نماز روزہ کے پابند ہو گئے۔

جذبات سے بھرا ہوا دل پایا تھا۔ قدرتی مناظر سے فوراً متاثر ہو جاتے تھے۔ یہاں اچھا سیرہ دیکھا و جد کی سی حالت طاری ہو گئی جہاں بتا دیا دیکھا طبیعت قابو سے باہر ہو گئی۔ اچھا گانا سنا کیفت اور سرور چھا گیا۔ عرب جاہلیت کی نظموں سے خاص ذوق پڑتا تھا۔ ان کا کلام ان کی روح کی بہترین غذا تھی۔ میور کالج الہ آباد میں پڑھتے ہیں۔ وظیفہ قابلیت پچاس روپیہ ماہوار ملتا ہے۔ چوں کہ گھر سے غائب الہا ہیں۔ وظیفہ کاروپہ غریب عزیزوں میں تقسیم کر دیا کرتے تھے۔ دسترخوان پر جب دوسرے لوگ بھی شریک طعام ہوتے اپنا کھانا دوسروں کو کھلاتے۔ خود دال وغیرہ سے پیٹ بھر لیتے۔ شروع زمانہ ملازمت میں پندرہ بیس غریب عزیز غریب طالب علم وغیرہ ساتھ رہتے۔ سب کار وئی کپڑا ان کے ذمہ ہوتا تھا۔ طالب علموں کو خود بھی پڑھاتے تھے۔

جب ۱۸۹۶ء میں سرسید نے جہد آباد کا مشہور سفر مولانا حالی مولانا شبلی وغیرہ کی معیت میں کیا تھا تو من جملہ پندرہ رفقاء سفر کے ایک مولوی حشمت اللہ بھی تھے۔ امیر کبیر نواب سر آسمان جاہ بند روزیر اعظم کے یہاں سرسید اور ان کے رفقاء کی دعوت تھی۔ ڈنر پر مولوی حشمت اللہ نے بھی دل چسپ تقریر کے ساتھ اس وقت ایک قطعہ نظم کر کے سنا یا تھا کہتے ہیں کہ

کس کو معلوم ہے اسلام پہ کل کیا گزرے      شب کے بیمار کو مہلت بھی ملے یا نہ ملے  
حالت زار کو احباب سے کہہ دو ختمت      پھر خدا جانے یہ صحبت بھی ملے یا نہ ملے

مولوی صاحب مرحوم کو جب وہ اٹا وہ میں حج تھے ہم نے بھی دیکھا تھا اور دوم تہ ملاقات کی عزت حاصل کی تھی۔ وہ ہر شخص سے جوان سے ملنے جاتا تھا اخلاق اور تواضع کے ساتھ پیش آتے تھے۔ باوجود اس کے کہ وہ ہندوستانی تعلیم یافتوں کی جماعت میں اور اس زمانہ کے مسلمان سرکاری عہدہ داروں کی صف اول میں شمار ہوتے تھے۔ ان کا لباس ان کا مکان ان کی معاشرت تہذیب جدید کے گونا گوں لوازمات اور فیشن سے قطعی بے گانہ نظر آتی تھی۔ آخر عمر میں صوفیانہ رنگ غالب آ گیا تھا۔ سماع کے زیادہ دلدادہ ہو گئے تھے۔

۱۸۹۲ء میں سرسید کی نظر انتخاب صدارت کانفرنس کے لئے ان پر پڑی اور وہ دلی کی سب سے پہلی کانفرنس کے صدر منتخب ہوئے۔ اور حسب ذیل خطبہ پڑھا۔  
 ۱۱ نومبر ۱۹۱۹ء کو آگرہ میں وفات پائی اور متصل مزار شاہ ابوالعلماء صاحب رحمۃ اللہ علیہ سپرد خاک ہوئے۔

## خطبہ صدارت

اے قوم کے معززین و محترمین! میں متروکہ ہوں کہ پہلے شکریہ اس اعزاز کا جو مجھ کو آپ کے کرم سے دیا ہے اور کروں یا اپنی ناقابلیت پر انظار تاسف کروں بہر حال یہ میرا آئندہ کے لئے فرض مقدس ہو گا کہ میں تمام عمر اپنی وقت کردوں اس بات کے ثابت کرنے کے لئے کہ شاید میری زندگی کا کوئی لمحہ ہو جاوے کہ میں اس اعزاز کا مستحق ہوں۔ اس کے بعد یہ عرض کرنا ہے کہ یہ جلسہ اور دہلی کا جلسہ اور افتتاح کانفرنس یہ کوئی معمولی بات نہیں ہے۔ ہر طرح سے یہ دیکھا ہے اس استقبال اور آئے وائے زمانہ کا جب کہ جس طرح سلطنت اور ملک کے لئے ہمارے بزرگوں نے اپنے عمل دکھائے تھے اسی طرح ہماری دنیوی ترقی اور فلاح کے لئے یہ کانفرنس محمود و مسعود ہوگی اسی کی ابتدا پر ہمارے خیالات کا تمام انقلاب اور ہماری کوششوں کا سارا دار و مدار منحصر ہے۔ اب وہ انقلاب کہاں تک مبارک اور محمود ہوگا، ہماری کوششوں پر منحصر ہے۔ بڑے خضوع و خشوع کے ساتھ یہ دوبارہ گزارش ہے کہ اس کانفرنس کو یعنی دہلی کی کانفرنس کو احباب اور بزرگان قوم معمولی کام نہ سمجھیں۔ یہ وہ جگہ ہے جس کو میں قوم کی عبادت گاہ سمجھتا ہوں۔ اس کے بہت سے اسباب ہیں۔ اول یہ کہ یہ وہی جگہ ہے جہاں ہمارے بڑوں اور بزرگوں نے فتح کے ہتھیار زمین میں جاسوئے ایک زمانہ غفلت اور تکلیت کا گزرا۔ خدا کا شکر ہے کہ قومی سرسیری کے فتح کرنے والے پھر جمع ہوئے ہیں۔ ہم کو اب اپنے ان بزرگوں کی عزت ثابت کرنا ہے کہ جن کے بازوؤں کے زور سے انھوں نے تمام عالم کو مسخر کر لیا تھا۔ آج ہمارا پاک منصب یہ ہے کہ ہم اپنے کو ان کا قائم مقام ثابت کریں۔ اور آیا ہم اس قابل ہیں یا نہیں کہ میدان معاشرت میں اسی زور سے میدان لے لیں۔ اگر شرافت کے دعوے میں اور مردانہ چہلوں میں اس بزرگ قوم کے قائم مقام ہو تو ثابت کر دو کہ ہم کچھ کر سکتے ہیں۔ ورنہ خالی دعویٰ کہ ہم بادشاہ کی اولاد ہیں کچھ نہیں۔ بندگی بایں پیرزادگی منظور نیست۔ آپ لوگوں سے اپنی غفلت اور نخوت سے یہ دن دیکھ لیا ہے۔ میں امید کرتا ہوں کہ سیر خطاب خاص نہ سمجھا جاوے گا۔ پہلا شخص ان میں میں ہوں اور میرے بزرگ جنھوں نے قوم کو اس درجہ پر دیکھا، کب تک اس خواب غفلت میں رہو گے

سمجھ میں نہیں آتا۔ پرہیزگاروں کے نام لے کر زندگی خوش کرنے کا وقت باقی نہیں رہا۔ ملک و سپہ  
تجارت اور اگر غور کیجئے تو چھپتے مسلمانوں کے پیروں کے نیچے سے نکلا جاتا ہے۔ یہ مقام غیرت کا ہے  
علم اور فضل عقل اور دانش کے ساتھ زمینداری اور تعلقہ داری کے جتنے میدان تھے سب سے تمہارا نام مٹایا  
ہے۔ اعزاز و دنیا میں سولہ آتہ میں ایک آتہ بھی نہیں رہا۔ شان و شوکت ایک عشرتِ عتیقہ باقی نہیں رہی۔ الغرض  
مسلمانوں نے اپنی عقلت کا کیا کچھ نتیجہ نہیں دیکھا۔ اور سچ یہ ہے کہ ابھی کچھ نہیں دیکھا۔ جب یہ لوہے کی پونجی  
آخر کو خدا سے ایک مقدس بندہ کے جی میں یہ بات ڈالی کہ قومی اجزاء پریشان کو رکھنا چاہئے مگر بڑے  
کاموں کے لئے بڑے وطن کی ضرورت ہوتی ہے۔ بچہ جب پیدا ہوتا ہے اس کے بعد چھوٹی عمر میں پہلے  
جب چاند کو دیکھتا ہے تو پوچھتا ہے کہ چاند کیا ہے۔ اُس کے والدین بتا دیتے ہیں کہ چاند ہے۔ وہ نہیں سمجھتا  
کہ اُس میں حرکت کیوں ہے۔ روشنی کے کیا اسباب ہیں۔ اسی طرح وہ لوگ بولنے پر انقض سمجھ نہیں سکتے ان  
کے لئے دشوار ہے۔ یہ وہ جانتے ہیں کہ قوم کے لئے کچھ کرنے کی ضرورت ہے مگر وہ سمجھ نہیں سکتے۔  
جس طرح وہ بچہ ہر چیز کو جو اُس نے نہیں دیکھی ہے پوچھتا ہے۔ اسی طرح وہ لوگ پوچھتے ہیں مگر اُس پچیدہ کل کے  
پر زردوں کو جو قوم کے لئے تیار کی جاوے سمجھنا ان کے لئے دشوار ہے۔ ان نکتے برس ہوئے جب  
سے کانفرنس قائم ہو مگر اب تک قوم ہنستی ہے کہ کانفرنس کی کیا ضرورت ہے اور اُس کا کیا فائدہ ہے۔ کوئی کہتا ہے  
کہ سولے اس کے کہ وقت خراب کیجئے اور تنو دو سو آدمی شعر و سخن کے لئے جمع ہوں اور کچھ فائدہ نہیں  
افسوس یہ ان کا جواب بھی یہی ہونا چاہئے کہ اتنے بڑے کاموں کے سمجھنے کے لئے وقت خاص کی ضرورت  
ہے اور ہر شخص سمجھ بھی نہیں سکتا۔ اس بات کو سمجھنا چاہئے کہ افراد ہر چیز کی سہتی اور جو دیں ہوتی ہے  
مگر جب اجزاء کو مرکب کر دیجئے اس سے مجموعہ کلی پیدا ہوتا ہے اور وہ نتیجہ نکلتا ہے جو افراد میں نہیں ہوتا  
دس اینٹوں میں کچھ نہیں ہے۔ جب ملا دیجئے دیوار ہے۔ اسی طرح قوم کی قوت بڑھانے کو یہ پہلا جلسہ ہے  
اسی میں مل کر ادبیاں آکر جو مسرت ہو جاتی ہے یہ انہیں سے پوچھتے ہو اس میں شریک ہیں۔ علاوہ اس  
کے یہ سمجھنے کی بات ہے کہ ہر چیز کا نفع اپنے وقت پر ہوا کرتا ہے۔ اگر آپ چاہیں کہ لڑکا بارہ برس سے پہلے  
بالغ ہو جاوے یہ محال ہے۔ اسی طرح سے یہ اعتراض ہے کہ کانفرنس عملی کام کیا کرتی ہے۔ اس کا جواب سنئے  
ادل ہم کو سب سے پہلے اس بات کی ضرورت ہے کہ ایک جلسہ قومی ہو۔ کل ملک میں کوئی جلسہ قومی نہ تھا۔  
اس کا وجود ہی بجائے خود اپنی غایت کو ثابت کرتا ہے۔ کچھ ضرورت نہیں کہ دوسرا نفع مترب ہو اُس کے  
بعد مسئلہ یہ ہے کہ آیا کچھ عملی کام کانفرنس کرتا ہے یا نہیں۔ ہم پوچھتے ہیں کہ عملی کام کے لئے کیسی طاقت کی  
ضرورت ہوتی ہے۔ قوم میں اس وقت جتنی دشواریاں پڑ رہی ہیں نہ دولت کی کمی سے ہیں نہ



علم سے نہ جہنم سے بلکہ آدمیوں کی کمی سے ہیں ہم کام کرنے کو تیار ہیں خزانہ قدرت کھلا ہوا ہے۔ اپنے راستے بتلا رہا ہے۔ خدا کی رحمت کے دروازے بند نہیں۔ مگر بتلائیے کون کام کرنے والا ہے اس وقت ہم کو ضرورت ہے کہ اردو کتابیں قوم میں رائج ہوں کہاں سے آویں۔ ایک نام نامی ہمارے استاد مکرم شمس العلماء خان بہادر مولوی محمد ذکا اللہ صاحب کا ہے اُس جادہ کو مولانا شبلی صاحب نے بھی شروع کیا ہے یہی دوستار ہے ہیں جو ہمارے آسمان پر چمک رہے ہیں۔ ان کے سوا اور کوئی نہیں۔ اللہ بس باقی ہو س۔ صد ہائیس سے ہم کو شکایت ہے کہ تمام عمر عربی فارسی پڑھنے کے بعد بھی چار فطیس لکھنا یا عربی بولنا نہیں آتا۔ غرض یہ ہے کہ آئے کہاں سے۔ ایک شخص بھی ایسا ہے جو اس فقر کو حاصل کرے کہ عربی کی یا قاعدہ درسی کتابیں مرتب ہوں۔ ہم تیار ہیں مگر کوئی مدد کرنے والا نہیں۔ پہلا فرض مبارک انسان کا یہ ہونا چاہئے کہ جو وعدہ کرے اُس کے پورا کرنے کو فرض سمجھے۔ ہدیشی سے ہماری زبان اور رہے اور دل اور رہے۔ کتنی غیرت کا مقام ہے۔ میں نے حضرات مختصر آپ کے سامنے گزارش کیا کہ کانفرنس فضول نہیں ہے کوئی شہر اور ملک ایک دن میں مکمل نہیں ہوتا۔ سب سے پہلے ہمارا کام اصلاح خیالات ہے یہی ہمارا بڑا دشمن ہے جس طرح ہر چیز کی جداگانہ حالتیں ہوتی ہیں اور اُن کے رنگ جدا ہوتے ہیں۔ اُسی طرح جداگانہ تعلیم کا نتیجہ ہوتا ہے کہ بھائی اور بھائی قوم میں نکل نہیں سکتے یوں کہ کام کر یہ یہ نتیجہ ہے خود داری کا جو جداگانہ رنگ بسر کرنے سے پیدا ہوتی ہے۔ ہم نے دیکھا ہو گلی میں مسجد ہے بعض اس میں نمازیں پڑھتے۔ کیوں یہ فلاسفے کی ہے۔ امام وقت نے پہلے سے نماز شروع کی تو ذاب صاحب تھا ہو گئے کہ ہمارا انتظار کیوں نہ کیا۔ حضرات خدا جو کام کرتا ہے وہ اس تدبیر سے کرتا ہے جو اُس نے مقرر کی ہے۔ اب قوم کے کام بغیر اجزا درست کئے ہوئے کرنے محال ہیں جب تک وہ ناہمواریاں جو ایک جگہ ملنے سے ظاہر ہو کر قوم کو آگاہ نہ کر دیں۔ ایک لمحہ فائدہ نہ ہوگا خاطر جمع رکھئے کہ جب تک یہ ناہمواریاں قوم نہ کھولے گی اور قانون معاشرت میں کسی کی اطاعت اپنے ذمہ فرض نہ کرے گی۔ اُس وقت تک کوئی تدبیر قومی کارگر نہیں ہو سکتی۔ خدا خود اس کو پسند کرتا ہے۔ اُس نے اپنی ہی وحدت کو قائم رکھا۔ اگر ہی عالم مختلف قوتوں کے ہاتھ میں ہوتا تو عالم کا قائم رہنا مشکل تھا۔ خدا نے جب یہ طریقہ رکھا تو کیا ڈر ہے کہ انسان اس پر عمل کرے۔ عالم سیاست بھی اسی طریقہ کا تابع ہے جتنی وحشی قوموں نے نشوونما پائی ہمیشہ سردار کی بدولت پائی۔ ترک جبری اور بہادر ضرورت تھے مگر چنگیز خاں کے منتظر تھے۔ عرب کے شجاع ضرورت تھے مگر پیغمبر شریف صلی اللہ علیہ وسلم کے وقت کا انتظار تھا۔ جب تک یہ قابلیت نہ پیدا ہو جاوے کہ ایک جزو دوسرے جزو سے مل کر مجموعی قوت پیدا کرے ملکی ترقی ممکن نہیں۔ حضرات قوم اس کی امید ترک کیجئے اُس دنیا میں کبھی نہیں ہو سکتا۔ افراط کے طور پر ہر شخص





نواب محسن الملک مولوي سيد مهدي علي خان بهادر  
صدر اجلاس هشتم کانفرنس ( علی گڑھ سنہ ۱۸۹۳ ع )

اگر کسی نے کہا کہ اس میں جو کچھ ہے یہاں چھوڑا گیا ہے وہ سب تم پر چھوڑ دیا گیا ہے اگر آپ چاہتے  
 ہیں کہ اس میں ایک جانب ہر تو ایک قوت ہو کہ اس کو اپنے تابع کیجئے ورنہ اس خیال کو ترک کیجئے غلطی  
 ہے کہ اس کو ترک کر دینا بہتر ہو تا ہے اب میں آپ لوگوں کا زیادہ وقت نہ لوں گا۔ خدا سے دعا کرتا ہوں  
 کہ تم لوگ اس پر چارگی کی توفیق دے دے جس کے ذریعے سے جو ہمارے دلوں پر ہو رہی ہے وہی ارباب  
 پر ہو جس سے کہ وہ سب دلوں میں قائمی پیدا ہو جائے۔ خیر ہم اس قیام کو جسے کہ ہم پہل کر رہی  
 تھیں اس کے گرد میں خداوند عالم ہمیشہ میں کام کی پابندی کرتا ہوں اس کے ساتھ ہی کہ وہ سب سے شہنی  
 ہو کہ جو اس کی شکل پر ہو رہی ہو۔ خیر اب ہمیں اتفاق سے قسم سے پاس کی شکل میں رہا ہو رہا ہو  
 ہو کہ وہ سب سے پاس کی شکل میں رہا ہو رہا ہو۔ خیر ہم اس کے ذریعے سے ہمارے پہلی پہلی  
 کہہ رہا ہے کہ اس کے ساتھ ہی کہ وہ سب سے پاس کی شکل میں رہا ہو رہا ہو۔ خیر ہم اس کے ذریعے سے ہمارے پہلی پہلی

ایک شخص  
 (مستند و مؤلف)

مستند و مؤلف

مستند و مؤلف

مستند و مؤلف



کوشش کرے گا۔ اور اس میں جو جوش و یکتا ہو گا پھیلے گا پھولے گا اور معدوم ہو جاوے گا۔ اگر آپ چاہتے ہیں کہ سب کا رخ ایک جانب ہو تو ایک قوت محرک کو اپنے تابع کیجئے ورنہ اس خیال کو ترک کیجئے۔ غلطی ایک مرتبہ کر کے ترک کر دینا بہتر ہوتا ہے۔ اب میں آپ لوگوں کا زیادہ وقت نہ لوں گا۔ خدا سے دعا کرتا ہوں کہ خدا ہمارے دلوں کو سچائی کی توفیق دے جس کے ذریعے سے جو ہمارے دلوں میں ہو وہی ہماری زبان پر ہو۔ جس کے ذریعے سے دونوں میں تعلق پیدا ہو جاوے۔ خدا ہم کو اس قابل کر دے کہ ہم سب مل کر قومی خرابیاں رفع کر دیں۔ خداوند عالم ہمیشہ جس کام کی ہدایت دیتا ہے اس کے سامان بھی کر دیتا ہے۔ شخصی کوشش ہمیشہ ایک کی زندگی پر محمول رہتی ہے۔ مگر اب حسن اتفاق سے قوم نے جلسہ کی شکل میں اپنا وجود لیا ہے ہم کو امید ہے کہ ہمارے اس جلسہ کی صدیوں اور قرون عمر ہو۔ اور اس کے ذریعے سے ہماری بگڑی ہوئی قوم بہتر ہو۔ میں اس کا تفرنس کے افتتاح کی اجازت دیتا ہوں۔

## اجلاس ہشتم

(منعقدہ علی گڑھ ۱۸۹۳ء)

صدر نواب محسن لدلہ محسن الملک مولوی سید ممدی علی خاں منیر نواز جنگ بہادر

### حالات صدر

نواب صاحب ۱۸۹۳ء کو اپنے وطن اٹاوا میں پیدا ہوئے اور اس زمانہ کے دستور کے مطابق فارسی، عربی میں علوم رسمہ کی تکمیل کی۔ چوں کہ قضا و دین اور طبائع واقع ہوئے تھے اس لئے وہ بہت جلد علوم مشرقی کے فاضل بن گئے۔ پڑھنے لکھنے کے بعد وہ ملازمت کرنے پر مجبور ہوئے اور اٹاوا کی کلکٹری میں دس روپیہ ماہوار کے محرز تھے۔ مقرر ہوئے۔ وہ اپنے عروج و کمال کے زمانہ میں اکثر موقعوں پر اپنے گزشتہ حالات کے ذکر میں اس ناقابل التفات ملازمت کا ذکر جوش و فخر کے ساتھ

کیا کرتے تھے اور کہتے تھے کہ ہم نے تو سب سے پہلے ردی چھانٹنے کی ذمہ داری کی تھی۔ تمام تمام دنیا رویوں کا ڈمیر لگاتے گزر جاتا تھا۔ تب کہیں جا کر مینٹن میں دس روپیہ ملتے تھے۔

چوں کہ وہ ممتاز نسل کے جوہر گراں مایہ تھے ان کی ذہانت استعداد اور غیر معمولی فراست کو دیکھ کر اس زمانہ کے مشہور کلکٹر مسٹر ایچ بی ایم نے جو بعد میں "آل انڈیا نیشنل کانگریس" کے بانی تھے درجہ بدرجہ جلد ترقیاں لے کر ان کو اپنی عیشی کامرشتہ دار بنالیا جس کے کچھ عرصہ بعد ۱۸۸۱ء میں تحصیلداری کے عہدے پر ترقی پائی جو ان وقتوں کے لحاظ سے ممتاز خدمت تھی۔ اس عہدے پر ہو چکا کہ ان کو اپنی غیر معمولی انتظامی اور قانونی قابلیتوں کو ابھارنے اور نمایاں کرنے کا موقع ملا۔ انھوں نے اٹا وہ میں تحصیل ہوم گنج وغیرہ کی نہایت عمدہ عمارتیں بنوائیں۔ شہر میں سیدھی اور چوڑی سڑکیں نکال کر کوچہ و بازار کو برسرِ وقت بنانے میں پوری کوشش کی۔ ان کے حاکم ان کی قابلیتوں کا اثر و زور قبول کرتے جاتے تھے۔ ۱۸۸۷ء میں انھوں نے تحصیلداری سے ڈپٹی کلکٹر پر ترقی پائی۔ چھ برس تک اس عہدے کے فرائض نیک نامی کے ساتھ انجام دے کر ۱۸۹۱ء میں مستعفی ہو گئے اور حسبِ خواہش سرسالا جنگ اول سرسید احمد خاں ہوم کی سفارش پر آٹھ سو روپیہ ماہوار کی تنخواہ پر دولتِ آصفیہ سے وابستہ ہو کر حیدر آباد چلے گئے۔ مختلف مدایح عالیہ پر سین برس تک مملکتِ آصفیہ کی بیش بہا خدمات انجام دیں۔ اور ۱۸۹۳ء میں فائنل اور پولیٹیکل سکریٹری کے عہدہ فطری سے آٹھ سو روپیہ ماہوار کا وظیفہ لے کر ریاست سے رخصت ہوئے۔

اعلیٰ حضرت حضور نظام نے ان کو محسن الدولہ محسن الملک نیر نواز جنگ کے ممتاز خطایات سے کر فہتاً فہتاً انعامات سے ان کی حوصلہ افزائی کی۔ اپنے زمانہ ملازمت میں انھوں نے انتظام مالگری و تحفظ وغیرہ کی نمایاں خدمات انجام دیں۔ اس سلسلہ میں مقدمہ ٹیکہ معدنیات کے متعلق ایک گہری سازش کا نوایاں بے انکشاف کیا جس میں انگلستان کے اور ریاست کے مقتدر اصحاب اور اعلیٰ عہدہ دار بھی شامل تھے اس احم اور پیچیدہ معاملہ کو سلجھانے کے لئے آپ کو انگلستان کا سفر کرنا پڑا اور ریاست کو اپنی دوراندیشی اور معاملہ فہمی کی وجہ سے ایک بڑے نقصان سے محفوظ رکھا۔ ان کی اس مدبرانہ سعی و کوشش کا اعتراف نہ صرف ریاست مذکورہ کے وزیر اعظم نے کیا بلکہ فارن سکریٹری گورنمنٹ آف انڈیا تک نے ان کی دانائی تدبیر اور فراست پر مرثبت کی۔ غرض غایت درجہ کی نیک نامی کامل شہرت اور ہر دل عزیزی کے ساتھ نواب صاحب نے اپنا زمانہ ملازمت حیدر آباد میں ختم کیا۔ خداوند تعالیٰ نے نواب صاحب کی ذات میں شرافت نسب، وجاہت نسب، وجاہت ظاہری کے علاوہ بہت سے اوصاف اور کمالات عظیمہ کئے تھے وہ ایک طرف زبردست پولیٹیشن اور مدبر نظر آتے تھے تو دوسری طرف ایک فصیح البیان مقرر۔

خوش بیان واعظ اور عالمانہ شان کے لحاظ سے کامل انشا پر وارث تھے۔ ان کی تقریر جس طرح دل آویز خوش آئند اور دلائل و براہین سے مرصع ہوتی تھی اسی طرح ان کی تحریر کیا یا اعتبار فصاحت و بلاغت اور کیا بلحاظ مطالب و معانی ایسی دل نشین ہوتی تھی جو دل سے نکلتی تھی اور دل ہی دل میں جا کر اترتی یقینیت و تالیف کے لحاظ سے گو انھوں نے لمبا چوڑا سرمایہ نہیں چھوڑا لیکن ان کے لکچروں کا مجموعہ تہذیب الاخلاق کے مضامین اور بعض مضامین اور بعض رسالے یا قیامات الصالحات کے ترکہ میں قوم کے پاس موجود ہیں جن کے مطالعہ سے مذہبی، اخلاقی، تمدنی، تعلیمی ضرورتوں میں نوع انسان سمیٹے ان سے اکتساب خیالات کر سکتی ہے، اور جن کے ذریعہ سے ان کے تبحر علمی اور وسیع معلومات اور وسیع انجیالی کا اندازہ کیا جاسکتا ہے۔

نواب صاحب کے دل میں قوم کی دالمانہ محبت کا جوش اور جذبہ قدرت نے کافی طور سے پیدا کیا تھا۔ سرسید احمد خاں نے جس وقت قوم کی اصلاح اور تعلیمی ترقی کی کوشش میں قوم کو علوم جدیدہ کے حصول کی دعوت دی اس کے کچھ عرصہ بعد نواب صاحب ان کے رفیق اور دست و پا زوین گئے۔ قوم کی اصلاح خیال اور مدرستہ العلوم کو ترقی دینے میں سرسید کو نواب صاحب کے رفیق کا رہنے سے قلم درے، سختے جس جن قوم کی مدد حاصل ہوئی۔ بے شبہ جب تک علی گڑھ تحریک کی ایکسٹینٹ بھی سلامت رہے گی نواب محسن الملک کے حب قومی جوش ملی میں اتیار علی النفس، حسن تدبیر، کمال سہم و دی کے احسان سے بے نیاز نہیں ہو سکتی۔

انھوں نے سرسید کی اس وقت رفاقت کی جب ان کے مددگاروں میں ایک آدھ کے سوا کوئی ان کا یا رد یا ورنہ تھا۔ انھوں نے مدرستہ العلوم کو نہرا رہا کاچندہ اپنی ذات سے دیا اور اپنے اثر سے دلایا۔ روپیہ سے بڑھ کر ان کی زبردست قوت تحریر و تقریر نے سرسید کی اعانت کی جس کی وجہ سے ان کو اپنے مقاصد کے بر لائے میں بڑی کامیابی ہوئی۔ اصلاح معاشرت کی غرض سے شہر میں سرسید نے رسالہ تہذیب الاخلاق جاری کیا۔ اس میں جو مضامین نواب محسن الملک کے زور قلم اور فصاحت و بلاغت کا نتیجہ تھے ہندوستان میں انھوں نے تسلیم کر دیا تھا۔ شمس العلما مولوی ذکار اللہ اخصین مضامین کی نسبت لکھتے ہیں۔

”نواب محسن الملک جو کچھ لکھتے تھے اس میں ایسی لطافت ہوتی تھی کہ لوگ ان کے مضامین کو پڑھ کر سر دھنتے تھے۔ سرسید پر جو لوگ کتہہ چینی کرتے تھے ان کا جواب وہ ایسی دل بانہ رفاقت اور فصاحت سے دیتے تھے کہ سرسید کے حریف ذنگ رہ جاتے تھے اور ان سے کوئی معقول جواب نہیں بن پڑتا تھا۔“



سرسید نے ان کی پُر خلوص محبت فیاضانہ مالی امداد اور لائٹانی قابلیت کی بنا پر جو قیام اور سہا، مدرسۃ العلوم کے لئے وقت رہیں۔ غرض ان احسانات عظیم کے شکریے میں لنٹن لائبریری کے متصل ”مہدی منزل“ تعمیر کی۔

جب سرسید نے آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کی بنیاد ۱۸۸۶ء میں ڈالی تو اب محسن الملک نے اس تحریک کو دل سے پسند کیا کیوں کہ وہ مسلمانان ہند کے خیالات کو ایک مرکز پر لانے کا ذریعہ اسی مجلس کو سمجھتے تھے اور وہ خیال کرتے تھے کہ بغیر کسی ایسی مجلس کے انعقاد کے نہ مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی رفتار بڑھ سکتی ہے، ان کے معاشرتی خیالات کی اصلاح ہو سکتی ہے۔ ۱۸۸۹ء کے اجلاس کانفرنس میں وہ پہلی مرتبہ حیدرآباد سے چل کر الہ آباد میں شریک ہوئے، جس میں انھوں نے ایسا پُر مغز مضمون پڑھا جس کو سن کر درو دیوار محمد حیرت بن گئے تھے۔ ان کے اس لکچر کے تین عنوان تھے۔ پہلے حصہ میں مسلمانوں کی ملکی، تمدنی علمی ترقی و تنزل کی مختصر تاریخ اور ترقی و تنزل کا بیان تھا۔

دوسرے حصہ میں یونان کی ترقی اور زوال، یورپ کے تنزل اور ترقی کا ذکر۔ تیسرے حصہ میں وہ اسباب بیان ہوئے تھے جن سے یورپ نے ترقی کی تھی۔

۱۸۹۲ء میں وہ حیدرآباد سے وظیفہ یاب واپس آئے تو بجائے اپنے وطن کے انھوں نے علی گڑھ کی سکونت اختیار کر کے پورے طور سے سرسید کے کاموں میں شریک ہو گئے۔ اسی سال وہ اجلاس کانفرنس کے پریسیڈنٹ منتخب ہوئے جس کا اجلاس بھی علی گڑھ میں ہونا قرار پایا تھا۔

کانفرنس میں سرسید نے ایک رزلویشن پیش کیا تھا جس کا عنوان تھا ”مسلمان من حیث القوم مردہ ہیں یا زندہ“ ان کا خیال تھا کہ قوم مردہ ہے اس لئے کہ جو سعی و کوشش قوم کے میدان کرنے کی اور اپنی حالت کی اصلاح کی اور علوم و فنون کی طرف مائل کرنے کی اس وقت تک ہو چکی تھی قوم نے اس وقت تک اپنی حالت کا احساس نہ کر کے ان کے نزدیک کوئی توجہ ایسی کہ جس سے یہودی اور ترقی کی امید ہو نہ کی۔ مدرسۃ العلوم کی تکمیل کے خیالات نقش بر آب اور اس کی بنیادوں کے خاکے ان کو دیر پا نظر آتے تھے اور وہ یہ خیالات مذکورہ قوم کی ترقی سے مایوس تھے۔ نواب محسن الملک اس امر کے حامی تھے کہ قوم زندہ ہے۔ وہ سرسید کے منصوبوں کی قدر کرتی تھی۔ اس کو اپنے منزل کا احساس ہو۔ اور اس اہم کام کے ساتھ وہ ترقی کی طرف مائل ہو۔ اور مدرسۃ العلوم جو تکمیل مقصد کا بڑا ذریعہ ہے وہ اس کی تعمیر میں مصروف تھے اس معرکہ آرا مسئلہ پر جوں چپ اور دل نشین تقریر سرسید کے جواب میں نواب محسن الملک نے کی ہے ان کی پیاری زبان سے جن خوش بختوں نے سنی وہ تو سنی لیکن آج بھی اس تقریر کے پڑھنے سے

اور ان کے یہ سمجھانے سے کہ قوم با احساس اور منزل ترقی سے ہم کنار رہے جو سرور اور کیمیت حاصل ہوتا ہے اس کے دیکھنے والے ہی اس کے ذوق آشتا ہو سکتے ہیں۔

سر سید آخر عمر میں بہت بوڑھے ہو گئے تھے مدرسۃ العلوم اور دیگر مشاغل کی بدولت اب ان میں اتنی سلکت اور بہت نہ رہی تھی کہ وہ کانفرنس کے مقاصد و اغراض کو پورا کر سکتے جس کا نتیجہ یہ تھا کہ کانفرنس کا دائرہ عمل صوبہ متحدہ کے اندر اندر محدود ہو کر رہ گیا تھا۔ نواب صاحب قومی تعلیم کی وسعت اس کی اصلاح تہذیب و معاشرت، مدرسۃ العلوم کی ترقی اور اس ترقی کے ذریعے سے مسلم یونیورسٹی کا تخیل غرض علمی، عملی ہر حیثیت کو وہ کانفرنس کی عالم گیری میں ضم سمجھتے تھے۔ چنانچہ انھوں نے اس مقصد کے لئے پوری ہمت اور کوشش سے باوجود پیرانہ سالی و اضمحلال قوائے مختلف مقامات اور دیار مصلحا کا دورہ کیا مجلسیں منعقد کیں، اور ان میں اپنی مشور و نصاحت و بلاغت کے ساتھ تقریریں کر کے اغراض و مقاصد کانفرنس سے لوگوں کو واقف کرنے کی کوشش کی۔ واقعات اور حالات حاضرہ کے لحاظ سے ان کو ان کے جمود پر غیرت و لائی تعلیم کی ضرورت ذہن نشین کی اور وسائل و اسباب کے ہتیا کرنے کے راستے بتائے۔ پمفلٹ چھاپے اخبار میں مضمون لکھے۔ ان کی اس توجہ اور کوشش کو تھوڑا ہی عرصہ گزر ا تھا کہ ان کی دل ربا تقریروں اور بد و نصیحتوں نے قومی توجہ کا رخ بدل دیا اور قوم ان کے قائم کئے ہوئے مرکز کے گرد اکٹھی ہوتی شروع ہو گئی تھیں کی توجہ اور اثر سے دور دراز مقامات سے کانفرنس کو دعوتیں آئیں۔ جہاں ہر حصہ ملک کے لوگ آکر شریک مجلس ہوئے۔ سب نے اپنے قومی زوال اور شخصی پستی کو محسوس کر کے دور ترقی میں ایسے ٹھک کے ساتھ چلنے کی کوشش شروع کی۔ رنگون، کلکتہ، مدراس، کراچی، بمبئی کی یلغاریں انھیں کے زمانہ اور فتوحات کی یادگار ہیں۔ نہ فقط ان شہروں میں کانفرنس کے کامیاب جلسے ہوئے اور عام قومی خیالات میں قومی ترقی کی خواہش پیدا ہوئی بلکہ مدرسۃ العلوم کو کانفرنس کے اثر اور ذریعہ سے لکھو کھا روپیہ کی مالی اور اخلاقی مدد ملی اور مدرسۃ العلوم تمام ہندوستان کے مسلمانوں کا مرکز علوم تسلیم کیا جانے لگا اور وہ روز بروز اس نصب العین سے قریب ہوتا گیا۔ جس کا تخیل ”مسلم یونیورسٹی“ تھا۔ اور اب بھلا اللہ عدم سے وجود اور زندہ ہستی کی شکل میں موجود ہو۔ مسلم یونیورسٹی جیسے مقصد عظیم کے بر لائے میں یہ شبہ کانفرنس کی تحریک اور کوشش کا بہت بڑا حصہ شامل ہے۔

شعبہ میں سر سید نے انتقال کیا۔ ان کی وفات کے بعد مدرسۃ العلوم مختلف مشکلات میں مبتلا ہو گیا۔ سب سے بڑھ کر قرضہ کی مصیبت میں جکڑا ہوا تھا۔ نواب صاحب سر سید کی وفات سے بڑے غمگین تھے۔ اس واقعہ سے ان کی صحت پر برا اثر پڑا تھا لیکن وہ فوراً اٹھے اور انھوں نے سب سے پہلے کراچی کی مالی

حالت کی اصلاح پر توجہ کی۔ سرسید کی یادگار میں سرسید میموریل فنڈ کھولا۔ خود فنڈ کے مہیا کرنے کے لئے دورے کئے جن کی فوری توجہ سے تھوڑے ہی عرصہ میں کلچر کو قرضہ کی مصیبت سے نجات دی۔ سید محمد مرحوم کی چتر جینوں کی جانشینی کے بعد نواب صاحب مدرسۃ العلوم کے آنریری سکریٹری منتخب ہوئے۔ ان کے زمانہ سیکرٹری شپ میں مدرسۃ العلوم نے حیرت انگیز ترقی کی جب ۱۸۹۷ء میں سرسید نے انتقال کیا۔ اس وقت طلبہ کی تعداد (۳۴۳) تھی اور نواب صاحب کی وفات کے وقت ۱۸۹۷ء میں (۸۶۲) اسی طرح ۱۸۹۹ء میں کل مدت کی آمدنی بہتر ہزار آٹھ سو تیس روپیہ تھی۔ مگر ۱۸۹۷ء میں جو نواب صاحب کا سالِ رحلت ہے ایک لاکھ چوتھارہ سو اکیس روپیہ کی آمدنی ہوئی۔ جو رقومات نقد کی صورت میں ان کو وصول ہوئیں ان کی مجموعی میزان نو لاکھ بیاسی ہزار سے زائد ہے۔ ان کو ملکی اور سیاسی امور میں اپنی قومی پوزیشن کی حفاظت اور حقوق طلبی کا ہمیشہ خیال رہتا تھا۔ سیاسی امور میں ان کی فکر و کاوش پیشہ پیچہ رائے قائم کرتی تھی۔ وہ ملک کی بہتری کے دل سے آرزو مند تھے اور اس مقصد کے لئے ان کی دلی خواہش یہ رہتی تھی کہ ہندو مسلمان آپس میں دوست بن کر رہیں۔ وہ ملکی مفاد کو ہمیشہ ان دونوں قوموں کے اتحاد اور آپس کے خوشگوار تعلقات میں مضمر سمجھتے تھے انھوں نے دونوں قوموں کے سمجھ دار افراد کو اس نعمت کی قدر سمجھانے میں ہمیشہ دل سوز نصیحتیں کیں وہ نہ صرف ہندو اور مسلمانوں کو بلکہ مدرسۃ العلوم کے طلبہ کو موقع موقع سے اس اتحاد اور یکجہالت کو برقرار رکھنے کی ہدایت اور نصیحت فرمایا کرتے تھے۔

۱۸۹۷ء میں جب سرمانانی میکڈائل نے دفاتر سرکاری میں دیوناگری حروف جاری کرنے کا فیصلہ کیا جس سے مسلمانوں کی تعلیم اور لٹریچر پر ضرب کاری لگتی تھی تو نواب صاحب نے ایک جلسہ طلب کیا جس میں اردو و انجینئرس ایسوسی ایشن کی بنیاد پڑی۔ اسی سلسلہ میں قیصر باغ لکھنؤ کی بارہوری میں ایک عظیم الشان جلسہ جو سیاسی نوعیت کے لحاظ سے مسلمانوں کے لئے ایک درد انگیز اور پر جوش جلسہ تھا۔ نواب صاحب نے اردو زبان کی حمایت ضرورت اور گورنمنٹ کو اس کی غلطی پر متنبہ کرنے کے لئے ایسی زبردست تقریر کی جس کا اثر سننے والوں کے دل میں اس وقت تک موجود ہے۔ ۱۸۹۷ء میں جب کونسلوں کی اصلاح کا مسئلہ پیش تھا تو انھوں نے اپنی مشہور عالم فراسٹ کے لحاظ سے فوراً ایک ڈیپوٹیشن مرتب کیا جس نے یکم اکتوبر ۱۸۹۷ء کو لارڈ مئیر کے سامنے ہنر ہائی انس سرفاغان کی سرگرمی میں ایڈریس پیش کیا۔ اور جس کی وجہ سے مئیر مارے اسکیم میں مسلمانوں کا حق نیابت جداگانہ تسلیم کیا گیا۔

الغرض نواب محسن الملک اپنی گوناگوں قابلیت اور اوصاف کے لحاظ سے اس جامعیت اور رستہ کے شخص تھے جو اپنی زندگی میں بے مثل اور لاثانی تھے۔ اور اہمی مدتوں تک یہ امید نہیں کی جاسکتی کہ اس سرزمین سے مثل ان کے صاحب کمال ہمدرد قوم مدبر زمانہ پیدا ہو۔ ان کی عمر کا بڑا حصہ قومی تعلیم کی ترقی

کی خواہش اور کوشش میں بہر ہوا۔ وہ مناصب جلیلہ کی رفعت اور شان پر ہونچ کر ایسے حلیم، بردبار تھے اور ان کا اخلاق اس قدر بلند تھا جس کی وجہ سے امیر و غریب ہر درجہ کے افراد پر اور ہندو، مسلمان، عیسائی غرض ہر طبقہ پر ان کی دیباہت اور عالی شان زندگی کا اثر چھایا ہوا تھا وہ غریبوں کے ہمدرد، امیروں کے دوست، طلبہ کے مددگار تھے۔

سنہ ۱۹۰۷ء میں شملہ گئے۔ عرصہ راز سے صحت خراب ہو گئی تھی لیکن جو مقصد اور کام پیش نظر تھا اُس نے ایک لمحہ کے لئے پھینکا نہ چھوڑا۔ شملہ ہی پر مرضِ سرخِ بادہ کا حملہ ہوا جو انجامِ سببِ موت بن گیا۔ اول ۱۶ اکتوبر کو یہ عالی شان ہستی جو بزمِ قومی کی روح رواں اور سہارا تھی ہندوستان کے لئے اس حیرانی سے رخصت ہو گئی۔ یہ ہوشِ برپا خیر تاروں کے ذریعہ سے اقصائے عالم میں پھیل گئی جس نے فضائے ہند کو تاریک کر دیا۔ سب سے بڑھ کر ماتم کدہِ مدرستہ العلوم تھا۔ ان کی موت پر عزیزوں دوستوں کا تو کیا ذکر گورنروں سے لے کر مزدوروں اور قلیوں تک نے حیرت و افسوس کے آئینہ پر اسے۔ ہندوستان کا کوئی گوشہ ایسا نہ تھا جہاں ان کے لئے بزمِ غرامِ قائم ہو کر صفتِ ماتم نہ سمجھی ہو۔ مہینوں مائی اور قومی اخبارات نے ان کی غمیوں کا ذکر کیا اور ان کی رحلت کو ملک اور قوم کی بد نصیبی سے تعبیر کیا۔ قائدانہ برامہ کی تباہی کے ذکر میں اور ان کی فیاضیوں کی مدح سرائی میں شاید ہی اتنے مرتبے لکھے گئے ہوں جتنے کہ محسن الملک کی موت کے مرتبے لکھے اور پڑھے گئے۔

خاص اہتمام کے ساتھ لاشِ تابوت میں رکھ کر شملہ سے علی گڑھ لائی گئی۔ نوابِ مالک مولوی مشتاق حسین ریلوے اسٹیشن پر پہلے سے تابوت کے منتظر باہم پر دم کھڑے تھے جنھوں نے اپنے قدیم رفیق اور دوست کے طلبہ کے انبوہ کو گھیرنے اپنے شفیق باپ کو اور دیگر افرادِ قوم نے ملتِ بیضیا کے پشتیان کو غایتِ درجہ کے سکوتِ صبر اور ادب کے ساتھ ریل سے اتارا اور مدرستہ العلوم کی مسجد میں اور سرسید کے پہلو میں ہمیشہ کے لئے سوچ دیا۔

آہ! ممدی علی جیسے شخص اگر آج یورپ میں پیدا ہوئے، ہوتے تو خدا یا سنے ان کی زندگی کے کتنے کارنامے کن کن عنوانوں کے ساتھ منظرِ عام پر آچکے ہوتے اور ان کی یادگاروں کا وجود خدا ہی کو خیر ہے۔ کتنے بے کمالوں کے کمال اور کتنے بے علموں کے لئے علم و فن کا ذریعہ بننا۔ لیکن ممدی علی کے جسم اور خون کا تعلق جس قوم سے ہے اس سے اس احساس کی توقع رکھنا ابھی ایک زمانہ دور ازل تک محالات سے ہے۔

اس یادگار دن کا قائم ہونا ایک طرف ان کے حالاتِ زندگی تک میں کوئی ایسا مجموعہ نہیں جو ان کے

کارنامہ حیات پر کافی روشنی ڈال سکے۔ حالاں کہ کل کی بات ہو کہ وہ بلند و بالا اور شگفتہ شخصیت ہماری آنکھوں کے سامنے تھی اور اس کو ہر نایاب سے روشنی لینے کے لئے سیکڑوں چھوٹے چھوٹے بیگنوں اس کی سادہ اور بے تکلف ملاقات کے لئے منڈلاتے رہتے تھے۔

خدا بھلا کرے محبی مولوی محمد امین صاحب مارہروی مہتمم تاریخ کی مساعی کا جنھوں نے ”بشیر پاشا سیرت“ کے سلسلہ میں مشاہیر قوم کے حالات میں چند مفید رسالے چھاپے۔ من جلد ان کے ایک رسالہ نواب محسن الملک کے حالات میں کچھ کر شائع کیا۔

سطور ہذا اسی رسالہ کی تلخیص ہیں۔

## خطبہ صدارت

بزرگان قوم و برادران! جو عزت اس وقت آپ نے اس معزز اور قومی طلبہ کے صدر انجمن ہونے کی مجھے بخشی ہو وہ ایک ایسی عزت ہے کہ ہر ایک نامور مسلمان اس پر فخر کر سکتا ہے۔ مجھ سا ناچیز آدمی جس قدر اس پر فخر کرے اور آپ کا شکریہ کم اور درحقیقت بہت کم ہے۔ مگر جب کہ میں ایک طرف اس معزز خدمت کے مشکل فرائض کو دیکھتا ہوں اور دوسری طرف اپنی ناقابلیت کو، تو چاہتا ہوں کہ اس بیچارے مومن کی طرح جسے نازیوں نے زیر و ستی تاز پڑھانے کے لئے آگے کر دیا تھا اور وہ نازیوں کو سجدہ میں چھوڑ کر مسجد سے چل دیا، میں بھی موقعہ پا کر نکل جاؤں۔ لیکن چون کہ ایسے موقعہ کے ملنے کی مجھے امید نہیں ہے اس لئے براہوں یا بھلا، آپ کے سامنے حاضر ہوں اور یہ تقبیل آپ کے حکم کے اس کرسی پر بیٹھتا ہوں۔ اگر میں اپنی اس معزز خدمت کے فرائض ادا کرتے میں قاصر رہوں تو مجھے امید ہے کہ آپ معاف فرمادیں گے۔

صاحبزاد! یہ حیثیت صدر انجمن ہونے کے اس وقت میرا پہلا فرض یہ ہے کہ آپ کا خیر مقدم کموں۔ اور آپ کی تشکر لیتا آوری کا شکر ادا کروں۔ مگر میں متروک ہوں کہ آیا آپ مجھے اس کی اجازت دیں گے یا نہیں۔ اس لئے آپ یہاں اس فرض کے ادا کرنے کے لئے آئے ہیں جو قوم کا آپ پر ہے۔ پس ہر ایک تنفس جو یہاں موجود ہے خود میرا ہی ہے اور خود ہمان۔ خود داعی ہو خود مدعو۔ خود شاکر ہے اور خود مشکور۔ کوئی ان میں سے اپنی قومی خدمت کا صلہ نہیں چاہتا۔ نہ کوئی اپنے اس فرض کے ادا کرنے پر کسی سے شکریہ یا اجر کا طالب ہے۔ بلکہ ہر ایک مسلمان دل کی تریاق سے کہہ رہا ہے کہ لا اِزیدَ مِنْکُمْ جَزَاءٌ وَلَا تُشکُّوا طَاعَہُ مگر چون کہ اس وقت اس شہر کے ہر گوشہ سے آپ کے خیر مقدم کی صدا آرہی ہے، اور اس قومی لہر کی ہر درو دیوار سے مبارک ٹہکی

آواز بلند ہے۔ میرے اختیار میں نہیں ہے کہ میں ان کام صغیر نہ بنوں اور آپ کا خیر مقدم نہ نکھوں۔

صاحبو! جس وقت میں ان مجلسوں پر نظر کرتا ہوں جو آئے دن ہمارے یہاں ہوا کرتی ہیں تو مجھے اس مجلس کے دیکھنے سے جرات آمیز خوشی ہوتی ہے۔ کل کی بات ہے کہ جب ہم مجلس کا نام سنتے تو بھر تہنیت یا تعزیت کی تقریب کے کسی اور طرف ذہن منتقل نہ ہوتا۔ نہ سوائے شخصی اغراض کے قومی مقاصد کے لئے لوگوں کے جمع ہونے کا خیال دل میں آتا۔ چند سال پہلے کسی نے سنا تھا کہ لوگ کہیں اس لئے جمع ہوئے ہوں کہ قوم کا کچھ کام کریں۔ اس کی منزل یافتہ حالت پر متاسف ہوں اور اس کی ترقی کی تدبیر کریں۔ لیکن اب حالت دوسری ہے۔ بہت سے مسلمان ایسے پیدا ہو گئے ہیں جو قوم کے لئے کام کرتے ہیں اس کا خیال رکھتے ہیں اس کی دردناک حالت پر افسوس کرتے ہیں۔ اس کی ترقی کے خواہشمند ہیں اور بیٹھے ایسے بھی نظر آتے ہیں جو قوم کے اغراض کو اپنے ذاتی فوائد پر مقدم رکھتے ہیں۔ اور بجائے لفظی نفسی کے قومی قومی پکارتے ہیں۔ جس طرح اس اُنیسویں صدی میں بہت سی چیزیں بدل گئیں اسی طرح ہمارے مانوس الفاظ فرض اور دعوت اور مجلس کے معنی بھی بدل گئے اور بجائے ذاتیات کے ان کا اطلاق قومی اغراض پر ہونے لگا۔ اب فرض سے مراد ہے قوم کی بھلائی جو ہر ایک مسلمان پر بقدر اپنی طاقت کے ضروری سمجھی جاتی ہے۔ دعوت کے معنی ہیں کسی قومی کام کے لئے بلایا جانا اور مجلس کا مقصود ہے قوم کی بہبودی کے لئے لوگوں کا جمع ہونا چنانچہ آج جو بہت سے نیک دل پاکیزہ خیال لوگ دور دراز مقامات سے سفر کی زحمت اٹھا کر اور اپنے کام کا ہرج کر کے یہاں آئے ہیں۔ اس سے کوئی ذاتی فائدہ منقول نہیں۔ نہ کسی خاص شخص کی خوشی منظور ہے۔ بلکہ صرف قومی خیال ان کو یہاں تک لایا ہے اور فقط اس غرض سے یہاں جمع ہوئے ہیں کہ قوم کی ترقی کی تدبیریں ہیں اپنی اولاد کی تعلیم و تربیت کی تجویزیں کریں۔ اپنی متفرق اور منتشر قوموں کو ایک جگہ جمع کریں۔ خیالات کے تبادلہ سے غلطیوں کی اصلاح کریں اور باہمی صلاح و مشورہ سے قوم کی ترقی کا کوئی سیدھا راستہ نکالیں اس لئے اس مجلس کے دیکھنے سے اور شریک ہونے سے میرے دل کو ایک عجیب تعجب انگیز خوشی ہے اور یہ خوشی اس خیال سے اور بھی زیادہ ہو گئی ہے کہ آج آپ وہاں جمع ہیں جو قومی خیالات کا گھر ہے۔ اور جہاں یہ پیار سے اور ہونا رہنے کے ہمدردی محبت قومی تعلیم و تربیت کے پیدا ہوئے ہیں، اور کانفرنس یہاں ہونا وہی لطف دے رہا ہے جو بچے کا مال کی گود میں بیٹھنا۔ آپ جانتے ہیں کہ یہ کانفرنس علی گڑھ کا پیارا بچہ ہے۔ اس شہر کو اس سے ماوری محبت ہے۔ اس کی محبت سے امیدیں اس سے وابستہ ہیں۔ آج وہ نہایت خوش ہے کہ اس کا پیارا بیٹا ادھر ادھر کی ہوا کھا کر تازہ و توانا۔ صبح و تند رست۔ اس وقت اس کی گود میں بیٹھا ہوا کھیل رہا ہے۔ اور اس کی اٹھویں سالگرہ کے جشن میں اتنے دوست و احباب جمع ہیں۔

صاحبو! میری یہ خوشی کچھ خیالی نہیں ہے بلکہ اس کا ایک خاص اور قوی سبب ہے۔ میرے نزدیک جس طرح کہ کانفرنس قومی ترقی کے لئے نہایت مفید ہے۔ ویسا ہی کانفرنس کا یہاں ہونا اس کے اغراض اور مقاصد کے لئے فائدہ بخش ہے۔ اس لئے کہ اس کا اصل مقصد ہے مسلمانوں کی ترقی اور وہ منحصر ہے اعلیٰ تعلیم پر اور یہ وہ مسئلہ ہے جس کو ہم مسلمان نہایت مشکل اور لائجل سمجھتے ہیں اور جس کی عظمت اور وقعت ہماری ہمتوں کو توڑ دیتی ہے۔ اور جس کے اسباب جمع کرنے کا ہم ارادہ تک نہیں کرتے۔ اور اُسی مسئلہ کا سمجھنا اور اُسی مشکل کو آسان کرنا اور اُسی کا شوق پیدا کرنا اور اُسی کی ہمت دلانا ہمارا اصل مقصد ہے، اور یہ مقصود دوسری جگہ سیکڑوں رزلوشن کے پیش کرنے اور ہفتوں مباحثہ کرنے اور مینوں لکچر دینے سے بھی حاصل نہیں ہو سکتا۔ جیسا کہ یہاں دو تین دن رہنے اور کالج کے ملاحظہ کرنے اور طالب علموں کی حالت دیکھنے سے حاصل ہو سکتا ہے۔ قومی تعلیم کے مشکل مسئلہ کے معنی نہایت آسانی سے یہاں سمجھ میں آ سکتے ہیں۔ اس کی مشکلات جن کا رفع ہونا ناممکن سمجھا جاتا ہے۔ یہاں حل شدہ دکھائی دیتے ہیں اور قومی قوت اور قومی عزت کا نمونہ اور قومی ترقی کی تدبیر کی مجسم صورت یہاں نظر آ رہی ہے۔

یعنی وہ کالج جس میں داعی تعلیم کے سابقہ مذہبی اور اخلاقی تعلیم بھی دی جاتی ہے۔ جہاں لڑکوں کی تربیت کا خیال اور ان کے اخلاق کی درستی کا لحاظ اور ان کے چال و چلن کی نگرانی کی جاتی ہے جہاں انگریزی پڑھنے والوں میں، قومی ولولے اور اسلامی جذبات بھی پائے جاتے ہیں اور جہاں قومی قوت کے اجتماع اور سیلف پیلیس، کا عمدہ نتیجہ دیکھنے میں آتا ہے۔ اور جہاں کا طالب علم ہوتا پبلک اور گورنمنٹ دونوں کے نزدیک عمدہ تعلیم یافتہ خیالات پسندیدہ اخلاق قومی محبت اور گورنمنٹ کی وفاداری کی کافی سند سمجھی جاتی ہے اس حیرت انگیز کارخانہ کو دیکھ کر حیران نہیں ہو کہ لوگوں کے دلوں میں جوش نہ آوے اور آمزہ کے لئے ہمت پیدا نہ ہو اور اپنی تہفہ کو کششوں کو کام میں لانے کی رغبت نہ ہو۔ پس اے میرے دوستو۔ ان خیالات سے میں آپ کا یہاں جمع ہونا اور قومی ترقی کی تدبیریں یہاں دیکھ کر نا زیادہ پسند کرتا ہوں۔ اور یہاں آنے پر آپ کو مبارکباد دیتا ہوں۔

اے میرے دوستو! اگر صرف آپ کا خیر مقدم کہہ کر اپنی کرسی پر بیٹھ جاؤں تو میں اس فرض کے ادا کرنے میں اپنے آپ کو قاصر سمجھوں، جو بحیثیت صدر انجمن ہونے کے مجھ پر ہے۔ مجھے ضرور ہے کہ میں اس کانفرنس کے اغراض و مقاصد کی نسبت جو غلط فہمیاں اور اس کی کارروائیوں پر جو کچھ چینیوں ہو رہی ہیں ان کا کچھ تذکرہ کروں۔

صاحبو! آپ کو معلوم ہے کہ ہماری اس کانفرنس کے اغراض کی نسبت غلط فہمیاں بھی ہوتی ہیں۔ اور اس کی کارروائی پر کتنی چینیوں بھی کی جاتی ہیں۔ نکتہ چینی کی نسبت ہم کو تعجب نہ کرنا چاہئے۔ اس لئے

کہ جو لوگ کوئی بڑا کام کرتے ہیں وہ معصوم نہیں ہوتے۔ نہ ان کی کارروائی غلطی، خطا اور نقص سے خالی ہو سکتی ہے۔ اور گو کیسی ہی لیاقت، محنت اور ایمان داری سے وہ اپنا کام کریں نکتہ چینی کا موقع ضرور باقی رہتا ہے علاوہ بریں نکتہ چینی فی نفسہ نہایت مفید بلکہ ایک قسم کی مدد ہے۔ بشرطیکہ نیک نیتی سے کی جاوے۔ ہمارا یہ جمع خود نکتہ چینی کے لئے قائم ہے، اور نکتہ چینی ہی اُس کا اصل مقصود ہے تاکہ جو غلطی ایک کے خیال میں ہو وہ دوسرے کے خیال سے اصلاح پاوے۔ اسے صابو بھیر ہماری کارروائیاں ہمارے مباحثے اور ہماری تجویزیں، ملکیت، عام ہیں۔ اور ہر ایک شخص کو اُس پر بری بھلی رائے ظاہر کرنے کا حق ہے۔ ہم ہر ایک کی بات دل سے سننے کے لئے تیار ہیں۔ اور ہم ہر ایک نکتہ چینی پر بغیر مقدم کہنے کو تیار ہیں مگر ہاں اُس وقت ہم کو افسوس ہوتا ہے جبکہ ہماری کانفرنس کے اعتراض و مقاصد دیدہ و دانستہ غلط بیان کئے جاتے ہیں اور بے دردی سے اس کی تضحیک کی جاتی ہے۔

صابو! بڑا اعتراض کانفرنس پر یہ ہے کہ کوئی عملی فائدہ اس سے قوم کو نہیں ہوا۔ میں خیال کرتا ہوں کہ کانفرنس پر یہ الزام عاید ہو ہی نہیں سکتا اس لئے کہ تعمیل اُس کی مقصود اور اس کی قدرت سے خارج ہے۔ جو لوگ کانفرنس پر یہ اعتراض کرتے ہیں، غالباً انھوں نے کانفرنس کے اشتہار اور پہلی سال کے پہلے رزولوشن کو بھی ملاحظہ نہیں فرمایا۔ پہلا رزولوشن جو ۱۹۴۷ء میں جناب سر سید احمد خاں بہادر نے پیش کیا وہ یہ تھا کہ ”مسلمانوں کی ترقی تعلیم میں قومی اتفاق اور قومی امداد سے کوشش کی جاوے اور ہر سال ان امور پر غور کرنے کے لئے مختلف اضلاع کے لوگوں کا ایک جلسہ ہوا کرے۔“ اس رزولوشن کے پیش کرتے وقت سر سید احمد خاں نے یہ فرمایا تھا کہ ”گو ہم ایک قوم مسلمان کہلاتے ہیں مگر ایک جگہ کے رہنے والے دوسری جگہ کے رہنے والوں سے ایسے ہی ناواقف ہیں جیسے کہ کوئی اجنبی قوم ایک دوسرے کے حال سے ناواقف ہو۔ کوئی ذریعہ ہمارے پاس ایسا نہیں ہے کہ مختلف اضلاع کے لوگ کسی موقع پر آپس میں ایک جگہ جمع ہوں۔ ایک کے حال سے دوسرے کو آگئی ہو۔ ہم آپس میں مل کر اپنے خیالات جو قومی تعلیم اور قومی ترقی کی نسبت ہوں دوسروں پر ظاہر کر سکیں۔ اور جو غلطی ہمارے خیال میں ہو، وہ دوسروں کے خیال سے بخوبی اصلاح پاوے۔ اس مقصود کو جو کہ کانفرنس کے قائم کرتے وقت ظاہر کیا گیا تھا، پھر سید صاحب نے اپنے پچھلے سال کی رپورٹ میں ان لفظوں میں بیان فرمایا کہ ”اس کانفرنس کا کام یہ ہے کہ آپس میں صلاح و مشورہ سے بالاتفاق ہم غیر مسلمانوں کے اس بات کو قرار دے کہ کیا امر مسلمانوں کی بھلائی، اور ان کی قومی ترقی کے لئے مفید ہے اور سب پر ظاہر کرے اور ان کے فوائد کو قوم کے دل نشین کرے۔ ان کی تعمیل ہونی کانفرنس کی قدرت اور اختیار سے باہر ہے یہ خود قوم کا کام ہے کہ جس تجویز کو خود انھوں نے قوم کے لئے مفید



قرار دیا ہو اُس کے عمل درآمد میں کوشش کریں۔ پس جس مقدار میں وہ قوم کی حالت پر ہونا لازم ہو  
 کانفرنس تو مثل ایک فنیاوی واعظ کے قوم کی بھلائی کی باتوں کو بیان کرتی ہے۔ وہ قوم کو جیتلاتی ہے۔ اُس کی خراب  
 حالت سے اُس کو مطلع کرتی ہے اُن پر عمل کرنا اُس کی تکمیل کے لئے کوشش کرنا، قوم یا نیرگان قوم پر منحصر ہو  
 مگر کانفرنس جو کچھ کرتی ہے اُس سے زیادہ کرنے کی وہ طاقت نہیں رکھتی۔ یہ بیان سید صاحب کا کانفرنس  
 کے اغراض و مقاصد اختیار کرنے کی نسبت ایسا صاف ہے کہ اس سے ہر شخص خیال کر سکتا ہے کہ صرف تجویز  
 کرنا اور تدبیر بتانا اس مجلس کا کام تھا، نہ کسی تجویز کا تعمیل کرنا۔ اس پر اگر کوئی کہے کہ مجلس نے کچھ کام نہیں  
 کیا وہ بعینہ ایسا ہی جیسا کوئی قانون بنانے والی کونسل کی نسبت کہے کہ اُس نے کوئی مقدمہ فیصلہ نہیں کیا۔  
 یا عمارت کو نقشہ بنانے والے پر یہ الزام لگا دی کہ اُس نے مکان نہیں بنایا۔ یا ڈاکٹر پر اعتراض کرے کہ  
 اُس نے نسخہ لکھا مگر بیمار اچھا نہ ہوا۔ ہاں اگر کوئی یہ کہے کہ مجلس کا قائم کرنا ہی بے سود اور لغو تھا تو یہ  
 ادراہات ہے۔ مگر میرے نزدیک ایسی مجلس کی نہایت ضرورت تھی۔ اُس کے اغراض اور مقاصد بہت عمدہ  
 ہیں اس نے بہت عمدگی سے اپنا کام کیا اور قوم کو بہت فائدہ پہونچایا اس میں نہایت مفید رزلوشن  
 پیش کئے گئے۔ بہت خوبی سے اُس پر بحثیں ہوئیں۔ نہایت آزادی سے رائے دی گئیں، اور بے نظیر  
 یاقوت سے تقریریں کی گئیں اور بہت سی تجویزیں قوم کو بتائی گئیں۔ اگر قوم کی حالت پیش نظر رکھ کر کانفرنس  
 کی کارروائی پر غور کیا جاوے۔ اور پچھلے سات برس کی رودادیں انصاف سے دیکھی جائیں تو میرے  
 نزدیک کانفرنس کی کارروائی نہایت اطمینان کے لائق اور اس کی کامیابی مبارک بادی کی مستحق ہے۔  
 ہمارے پاس کانفرنس کی بدولت اس وقت ایک ایسا اچھا کارڈ ہو اور دفتر موجود ہے جس کا جمع ہوتا  
 بغیر کانفرنس کے ممکن نہ تھا۔ اُس نے ہمارے لئے ایسا سامان اور مواد مہیا کر دیا ہے کہ اگر ہم اُسے کام  
 میں لاویں تو ہم بہت جلد ترقی کر سکتے ہیں۔ حقیقت میں کانفرنس نے قوم کے لئے راہیں تیار کر دی ہیں  
 اور تمام مشکلات کو اُن کے سامنے سے دور کر دیا ہے۔ اگر قوم اس پر چلنا شروع کرے تو وہ آج منزل مقصود  
 کو پہونچ سکتی ہے۔ اور نہ صرف راہوں کے تیار کرنے ہی پر اُس نے فطانت کی بلکہ قوم کو چلنے کی بھی  
 رغبت دلائی۔ غفلت کے بُرے نتیجے اُسے بتائے سست پڑے رہنے سے جو مصیبتیں اُس پر گزریں  
 وہ ظاہر ہیں۔ پیچھے رہ جانے سے جن دردناک آفتوں میں وہ مبتلا ہونے والی ہے اُس کا ڈر دلیا۔  
 بزرگوں کی کہانیاں سنا کر اس کے دل بڑھائے۔ گزشتہ زمانہ کی ثروت اور عزت کے قصے کہہ کر  
 بوحس دلیا۔ تاریخی واقعات بیان کر کے قوموں کی ترقی و تنزل کے اسباب بتائے۔ ادھام اور  
 تعصبات اور خیالات جو سیدھی راہ پر چلنے کے مانع تھے دلوں سے نکالے۔ میں نہیں سمجھ سکتا کہ کونسی

تدبیر ایسی ہی جو قوم کے بچکانے اور اُس کو ترقی کے راستہ پر چلانے کے لئے چاہئے تھی کہ اُس نے نہیں کی۔ میرے نزدیک تو اُس نے اپنے فرائض کو بہت اچھی طرح انجام دیا۔ اور نہ صرف وہی کیا جو اسے کرنا چاہئے تھا بلکہ اُس سے بہت بڑھ کر کیا۔ اگر ہم اور باتوں سے قطع نظر کریں اور صرف ان نظموں اور لکچروں اور مضمونوں کو جو کانفرنس میں پیش ہوئے تو ہم کہہ سکتے ہیں کہ کانفرنس کی کوششیں بے کار نہیں گئیں۔ اور لوگوں نے بے فائدہ محنت نہیں کی۔ میں اُن لوگوں کو نہایت بے درد اور نامنصف سمجھتا ہوں جو ان چیزوں کو صرف شاعرانہ نظر سے دیکھتے ہیں اور اُسے قوم کے حق میں مفید نہیں سمجھتے۔ میرے نزدیک وہ لکچر جو مولانا مولوی ندیر احمد صاحب نے کانفرنس میں دیئے ہیں آپ ذرا سے لکھنے کے لائق ہیں اور قوم کے دل کے پتھروں پر نقش کرنے کے قابل۔ آپ یقین کیجئے کہ اگر لکچر یورپ اور امریکہ میں دیئے جاتے اور فرض کرو کہ وہ اس زبان کو سمجھ سکتے تو ہزاروں آدمی صرف اس کے سننے کے لئے جمع ہوتے لاکھوں روپیہ اُس پر نثار کرتے اور اُس سے اتنی آمدنی ہوتی کہ ہمارے محمدن کالج کا ایک بڑا حصہ تیار ہو جاتا۔

صاحبو! یہ بھی کہا جاتا ہے کہ کانفرنس ایک مجمع ہے صرف تو تعلیم یافتہ اور نئے خیالات رکھنے والوں کا۔ نہ اُس میں علماء نہ مشائخ شریک ہیں نہ امرا اور بزرگان قوم اس میں داخل ہیں اور اُس کی تجویزیں صرف ایک محدود اور مختصر فرقہ کی رائے ہیں نہ عام مسلمانوں کی ہیں اس کے جواب میں نہایت ادب سے کہتا ہوں کہ اگر کل قوم تعلیم یافتہ ہوتی، اور زمانہ کی ضرورتوں سے واقف اور اپنی ترقی کے وسائل مہیا کرنے کے لائق تو ایسی کانفرنس کی ضرورت ہی نہ ہوتی اور جب خدا کی مہربانی سے قوم کا ایک بہت بڑا حصہ تعلیم یافتہ ہو جاوے گا تو وہ وقت ہو گا کام کرے گا نہ سوچنے کا، وہ زمانہ ہو گا ترقی کے نتیجوں کے دیکھنے کا نہ اُس کے اسباب جمع کرنے کا اور رغبت دلانے کا۔ وہ دن ہوں گے مبارک یاد دہینے کے نہ رونے اور رلانے کے۔ وہ وقت ہو گا فضل کاٹنے اور پھل کھانے کا نہ زمین جو تنے اور بیج بونے کا۔ ہم خود قبول کرتے ہیں کہ یہ مجمع ہی ایسے لوگوں کا جن کے خیالات نئے ہیں جو تعلیم اور تربیت کا اصول سمجھتے ہیں جو قومی ترقی کی تدبیریں جانتے ہیں، جن کو اپنی موجودہ حالت میں بہت کچھ اصلاح اور درستی کی ضرورت معلوم ہوتی ہے۔ مگر کوئی مہربانی کر کے مجھے بتاے کہ دنیا کی تاریخ میں کسی قوم نے بغیر ایسے فرقہ کے ترقی کی ہی۔ اور جب تک کہ کوئی قوم ترقی نہ کرے ایسے خیال کے لوگ کہاں کثرت سے پائے گئے ہیں۔

صاحبو! قوم کی ترقی کا آغاز ہمیشہ اُسی طرح سے ہوتا ہے کہ پہلے کوئی عالی دماغ مستقل مزاج جس کا دماغ

ایسے کام کے لئے بنایا گیا ہو، قوم کی اصلاح کے لئے آمادہ ہوتا ہو اور ایک ایک دودو آدمی اُس کی باتیں سمجھنے اور اس کے کہنے پر چلنے اور اس کی تائید کرنے لگتے ہیں اور پھر رفتہ رفتہ اس کا ایک ایسا مختصر گروہ بن جاتا ہے اور وہ لوگ اپنے خیالات پھیلاتا اور اپنی جماعت کو بڑھاتا شروع کرتے ہیں۔ یہاں تک کہ اُن کا اثر ساری قوم پر ہو جاتا ہو، اور قوم ترقی کے درجہ پر پہنچ جاتی ہو۔ مگر صاحبو بغیر خیالات کے بدلنے، اول بغیر کسی شخص پیشوا ہونے اور بغیر کسی ایک مضبوط اور مستعد لوگوں کی جماعت قائم ہونے کے، اگر کسی قوم کی کبھی اصلاح ہوئی ہو، تو مجھے اُس کی نظیر بتائیے۔ غرض کہ صاحبو جو چیز الزاماً ہماری نسبت کی جاتی ہے ہم اُس پر فخر کرتے ہیں اور کہنے والوں کا شکر۔

رہا یہ امر کہ نیرنگان قوم اور علماء اور مشائخ اس میں شریک نہیں ہیں اسے میں تسلیم نہیں کرتا۔ جو لوگ ایسا کہتے ہیں ان کو چاہئے کہ ذرا تکلیف گوارا کریں، اور کانفرنس کی فہرست ملاحظہ فرمائیں؛ اور ایک لحظہ کے لئے اس ہال میں تشریف لائیں؛ اور مجھے بتائیں کہ اس سے بہتر مجمع مسلمانوں کا انھوں نے کہاں دیکھا ہے۔ اور اس عزت اور درجہ کے مسلمان اور کسی قومی مجلس میں کہاں جمع ہوتے ہیں اور اگر فرض کیا جاوے کہ یہ مجلس بے سود اور صرف مجمع چند بگڑے خیالات کے لوگوں کا ہو، تو میں نہایت ادب سے پوچھتا ہوں کہ میرا مہربانی وہ مجلس مجھے بتائیے جو مسلمانوں کے لئے مفید اور سودمند ہو اور جہاں علماء، فضلاء، مشائخ اور اولیاء امر اور دولتمند مسلمانوں کی بھلائی کے لئے جمع ہوتے اور اپنے وقت، عقل اور دولت کا کچھ حصہ اپنی قوم کے کام میں بھی لگاتے ہوں۔ اور اُس جگہ کا نام بتائیے جہاں ہم جا کر قوم کی بہت اور اسلامی محبت اور قومی جوش کا ثبوت اور اُن کی عمدہ تدبیروں اور مفید کاموں کا نمونہ دیکھیں اور قوم کی ترقی کی امید کریں۔ اور ہم یہ بھی نہیں کہتے کہ آپ ہماری قوم کی توجہ دنیاوی ترقی کے کاموں میں دکھائیے اس لئے کہ تجس اور ناپاک چیز مسلمانوں کی توجہ کے قابل نہیں ہے۔ اَللّٰهُمَّ جِئْنَاكَ وَطَلَبْنَاكَ لَكَ يٰ اَكْبَرُ یہ کام دنیا کے کتوں کا ہو اور تخری فرقہ کے دنیا طلب لوگوں کا۔ مسلمانوں کی شان اس سے ارفع و اعلیٰ ہے۔ بلکہ وہ تدبیریں بتلائیے جو انھوں نے اپنے پاک اور پیارے دین کے لئے کیں ہوں اور ان کی اُس توجہ کا ثبوت دیجئے جو انھوں نے دین کی حمایت، اور اُس کی حفاظت، اور اُس کی اشاعت میں کی ہو۔ مغربی علوم پر خاک ڈالنے، انگریزی کو کفر سمجھنے۔ یورپ کی طرز کے کالج اور اسکولوں کو جانے دیجئے کہ یہ سب وہ چیزیں ہیں جو صرف چند روز دنیا کے کام آنے والی ہیں اور مسلمانوں کے اعتقادات اور خیالات کی بگاڑ دینا مگر وہ مقامات بتائیے جہاں دین اور اسلام کی حفاظت کا بندوبست کیا گیا ہو اور وہ مدرسے دکھائیے جہاں دینی علوم کی تعلیم دی جاتی ہو۔ اور ان دارالعلوم کا نشان دیجئے جو تعداد اور قرطبہ کے نمونوں پر قائم

کئے گئے ہوں اور ان علماء کا نشان دیکھتے ہیں کہ صرف قوم کی توجہ اور فیاضی نے بچایا اور علی مشاغل میں مشغول رکھا ہو، اور ان طالب علموں کو دکھائیے جو صرف قوم کی مدد سے پرورش پاتے اور علم حاصل کرتے ہوں مگر افسوس صد افسوس کہ جہاں تک خیال کیا جاوے اور جس حصہ کو ہندوستان کے دیکھا جاوے، دین اور دنیا دونوں کا یکساں حال ہو۔ اگر ہم دیکھیں کہ مسجدیں آباد ہیں، خانقاہیں گرم ہیں، علماء اور فضلا کا گروہ بدستور موجود ہے، پڑھتے مدارس طلباء سے پھرے ہوئے ہیں تو ہم سمجھیں کہ صرف زہد اور توسع، دنیاوی علوم کی تحصیل، اور دنیاوی مدارس میں مدد دینے کی مانع ہے اور فقط پابندی شریعت کی مغربی تعلیم کی فراہم ہے۔ اور دینی خیال دنیاوی ترقی کا سد راہ ہے۔ مگر جب ہم دیکھتے ہیں کہ اس کا حال اس سے ہزار درجہ زیادہ ہراسہ دینی مدارس قوم کی بے توجہی سے برباد ہیں۔ علماء فضلا بھوکوں مر رہے ہیں۔ دینی علوم کے تحصیل کرنے والوں کو کوئی بھیک کے ٹکڑے تک نہیں دیتا اور اگر کہیں کچھ نیک دل بزرگوں نے کوئی مدرسہ کھڑا کر لیا ہے۔ اور چند غریب طالب علم کابل اور بخارا کے جمع ہو گئے ہیں تو وہاں خاک اڑ رہی ہے اور قوم کی بے خبری کا نوحہ ہو رہا ہے۔ اور استاد و شاگرد دونوں بھوکوں مرتے ہیں تو اسے ہم کیا سمجھیں۔ مانا کہ ہم نے مغربی علوم کا شوق دلا کر مسلمانوں کو خراب کیا۔ مانا کہ ہم نے انگریزی تعلیم و تربیت کے جاری کرنے سے الحاد پھیلایا۔ مانا کہ ہم نے کافر نس قائم کر کے مسلمانوں کو ہیک یا مگر ہم پر طعنے نہ کرے دے خدا کے لئے یہ بتا دیں کہ انھوں نے اپنی قوم کے لئے کیا کیا اور اس ڈوبتی ہوئی کشتی کے بچانے میں کون سی کوشش کی اگر ہم نے مسلمانوں کے لئے دیر و کشت بنایا، مانا کہ گناہ کیا۔ مگر یہ فرمائیے کہ ان کا بنایا ہوا بیت المقدس کہاں ہے جہاں جا کر ہم سجدہ کریں اگر ہم نے اپنے بھائیوں کے واسطے قومی کافر نس قائم کی، ہم قبول کرتے کہ ایک بے سود کام کیا مگر ہمارے دوست براہ مہربانی یہ فرماویں کہ انھوں نے قوم کے حال پر مرثیہ پڑھنے، قوم کی مصیبت پر ماتم کرنے پر کون سی مجلس بنائی ہے کہ ہم وہیں جا کر نوحہ کریں اور سڑکیں۔ ہم اگر مضر یا بے سود کام کرنے کے گناہگار ہیں، تو قوم کو مرتے دیکھنے اور کچھ نہ کرنے کا ذمہ دار کون ہے۔

گرد سر تو گشتن و مردن گناہ من دیدن ہلاک و رحم نکردن گناہ کیست  
گیرم کہ وقت فوج طہیدن گناہ من دانستہ دشمنہ نیز نہ کردن گناہ کیست

غرضیکہ لے میرے بھائیو! یہ الزام جو ہم پر لگایا جاتا ہے اور وہ طعنے جو ہم پر کئے جاتے ہیں، نہ بیداری کے خیال سے ہیں نہ مذہب کے لحاظ سے بلکہ حقیقت غفلت اور کمالی کا نتیجہ ہے کہ نہ پڑھنے والے طریقوں پر قوم کے لئے کچھ کرتے ہیں نہ دینی کاموں میں اپنی مستعدی کی نشانیاں دکھاتے ہیں نہ نئی راہ پر چلنے کے لئے ان کا قدم اٹھتا ہے۔ نہ دوسروں کا چلنا پسند کرتے ہیں۔ غرض کہ نہ خود کریں نہ دوسروں کو کرنے دیں۔ ایسے

لوگوں کی باتیں سن کر رنجیدہ ہوتا اور طعن و طعنے سن کر پریشان ہوتا ہمت والوں کا کام نہیں ہے۔  
 اے میرے بھائیو! کیا آج تک کوئی بڑا کام بغیر طعنوں کی برداشت کرنے اور دل فگار باتوں کے سننے  
 کے کہیں دنیا میں ہوا ہے؟

صاحبو! قومی اصلاح اور قومی ترقی کوئی آسان کام نہیں ہے بلکہ اس دنیا کے تمام کاموں میں اور سب سے  
 زیادہ مشکل، نازک اور تکلیف دہ ہے۔ حقیقی اصلاح اور سچی ترقی، دینی اور دنیوی اصلاح، اور معاش اور  
 معاد کی فلاح، یہ کام صرف پیغمبروں کا ہے۔ مگر دنیوی اصلاح اور دنیوی ترقی بھی ایسی مشکل ہے کہ اس  
 کے لئے بھی خدا سے تقاضے خاص لوگوں کو پیدا کرتا اور اس کے لائق اُن کے دل و دماغ بناتا ہے۔ مگر  
 پیغمبر ہوں یا مصلحان قوم، خدا سے سب کے لئے یہ قاعدہ رکھا ہے کہ ان کی کوشش کو منزل مقصود تک  
 پہنچنے میں بہت سے درجے طے کرنے پڑتے ہیں۔ اول اُن کا مضحکہ اڑایا جاتا ہے اور ایک ناممکن  
 کام کے خیال سے وہ دیوانے ٹھہرائے جاتے ہیں پھر اُن پر طعن و طعنے ہوتے ہیں۔ پھر ان پر تہمتیں کی جاتی  
 ہیں، اور اُن کے ارادے بدینتی پر محمول کئے جاتے ہیں۔ پھر ان کے مقاصد میں غلط بیانیوں کی جاتی  
 ہیں۔ پھر کچھ کچھ باتیں ان کی سمجھ میں آنے لگتی ہیں اور ان کے کاموں کی عظمت اور وقعت کا خیال  
 ہونے لگتا ہے اور آخر مفید سمجھ کر لوگ مدد دیتے ہیں اور اس کی کامیابی دیکھ کر تعجب کرتے اور  
 خود ہی کہتے لگتے ہیں کہ پہلے کیوں ہم ایسا نہ سمجھے، اور کیوں اول ہی اس کام میں شریک نہ ہوئے۔  
 اے میرے بھائیو! یہ وہ واقعات ہیں جو ہر ایک اصلاح کرنے والے کو پیش آتے ہیں اگر آپ کی مجلس کا مقصد قومی اصلاح  
 اور قومی ترقی ہو تو آپ کو بھی تمام درجات کے طے کرنے اور اُن تمام دشوار گزار گھاٹیوں سے گزرنے کے لئے آمادہ رہنا چاہئے۔  
 مگر آپ بڑے خوش نصیب ہیں کہ آپ کو ایسے سکرٹری ملے ہیں جو آپ کی طرف سے سب مصیبتیں اٹھا چکے  
 ہیں اُن کا مضحکہ اڑ چکا، اُن پر طعن ہوئے۔ وہ دیوانہ اور سوداگر بن چکے، خود غرضی کا الزام ان پر لگ چکا  
 تہمتیں جتنی ہونی چاہئیں اُن پر مہولیں۔ مسلمان ہو کر وہ کاغذ بھی ٹھیر چکے۔ ان کے مقاصد میں غلط بیانیوں  
 کی کوئی حد بھی نہیں رہی۔ اب وہ اس درجہ پر ہیں جہاں مصیبتوں کا خاتمہ ہوتا اور اس کے نتیجوں کے  
 دیکھنے کا دور شروع ہوتا ہے۔ اب لوگ ان کے کاموں کی قدر کرتے ہیں ان کی بات سنتے ہیں۔ اُن کی  
 وقعت اور عزت کرتے ہیں اُن کو اپنا رہ نما جانتے ہیں۔ پس اے میرے دوستو! جو وہ ان تمام مشکلات کے  
 طے ہو جانے اور آپ کو ایک قدیم میں مل جائے گے اگر آپ صرف چند طعن آمیز باتیں سننے سے رنجیدہ  
 ہوں گے اور اس مجلس کی کامیابی کی نسبت شک کرنے لگیں گے تو مجھے تعجب ہوگا۔ آپ کو چاہئے کہ آپ  
 استقلال سے کام کریں اپنی محنتوں کی کامیابی پر بھروسہ رکھیں کیوں کہ جس قدر آپ اپنے فرائض سے

زیادہ واقف ہوں گے جس قدر آپ میں ہمدردی کا جوش زیادہ ہوگا، جس قدر آپ انسانیت کا زیادہ خیال رکھیں گے، جس قدر آپ قوم کی زیادہ فکر کریں گے اور جس قدر آپ کا علم زیادہ ہوتا جاوے گا آپ اپنے آپ کو زیادہ تکلیف میں پادیں گے، اور آپ پر زیادہ مصیبتیں نازل ہوں گی۔

یہاں عقل، علم اور انسانیت، یہ تو مصیبت کے اسباب ہیں اور ہر شخص کو اس دنیا میں اسی قدر تکلیف اٹھانی پڑتی ہے جس قدر اس میں عقل اور علم ہے۔ کاش ہم انسان نہ ہوتے تو ان مصیبتوں میں سے ایک مصیبت بھی نہ اٹھانی پڑتی۔ یہ وہ امانت خدا کی ہے جسے نہ آسمان اٹھا سکا نہ زمین۔ نہ پہاڑ ہم نے نادانی سے اٹھا لیا۔ اور ظالم و جاہل ٹھیرے۔ اِنَّا عَرَضْنَا الْكَمَالَ عَلَى الْعَالَمِ  
آسمان بابر امانت تو انت کشید

قرعہ قال مبتام من دیوانہ زدند

صاحبو! مجھے وہ دن یاد ہیں جب ہم لوگ غفلت کی بہشت میں رہا کرتے تھے، نہ اپنی خبر تھی نہ دوسرے کا خیال۔ نہ قوم سے مطلب تھا نہ مدرسے سے غرض نہ مسلمانوں کی دردناک صورت ہم کو دکھا کر نہ کوئی ستانا تھا، نہ ہمارے قوم اور دوائے قوم کی آواز ہمارے کان تک پہنچتی تھی نہ کوئی جنت و مانگنے والا تھا نہ کافر نس میں بلاسنے والا۔ یہ خبری کے نشہ میں مست پڑے ہوئے کہا کرتے تھے نہ بہشت آں جا کہ آزار سے نباشد

کسے را با کسے کار سے تبا شد

اور اپنے پیشواؤں کے مشکور تھے جنہوں نے اوہام کا سنگین پہرہ علم کے درخت پر کھڑا کر دیا تھا اور ہم کو وہاں تک جانے نہ دیتے تھے کہ اس میں ہمارے سرسید سامنے آئے اور یہ آواز دی  
هَلْ أَتَاكَ خَلْقُ الشَّجَرَةِ الْخُلْدِ وَمَلِكِ الْإِلَهِينَ، انہوں نے ہم کو علم کا درخت دکھایا اور اس کے پھل کھانے کی رغبت دلائی ان کا یہ کہنا تھا کہ ہمارے بزرگ چلانے لگے کہ خبردار ان کے پاس نجانا اور ان کی بات نہ سنا۔ ”اِنَّهُ لَكُمْ عَذَابٌ مُّبِينٌ“ اور چاروں طرف سے آواز آنے لگی کہ  
وَلَا تَقْرَبُوا هَذِهِ الشَّجَرَةَ فَتَكُونُوا مِنَ الظَّالِمِينَ ” مگر یہ بھی مزاج کے ایسے مستقل اور اپنے ارادے کے ایسے مضبوط تھے کہ ترغیب دیتے اور یہ کہتے رہے کہ تم حقارت کرو یا ملامت، زیر کرو یا تو بیخ، میں تو ضرور علم کا پھل اپنی قوم کو کھلاؤں گا اور بغیر اس کے کھلائے نہ مانوں گا۔ آخر انہوں نے اپنا کہا پورا کیا اوہام کا پہرہ علم کے درخت پر سے اٹھا دیا اور لوگوں کو اس کا پھل کھلایا۔ ”وَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ“  
چن لوگوں نے وہ پھل کھایا نیکی و بدی کو پہچاننے لگے۔ اور اس گناہ میں غفلت اور بے خبری

کی بہشت سے نکالے گئے۔ وہ اپنے آپ کو نگاہ دیکھ کر شرمندہ ہوئے اور اپنی عریانی چھپانے کی فکر کرنے لگے۔ بھائیو یہ مصیبتیں کیوں ہوئیں۔ اگر تم نیکی و بدی کی تمیز کا درخت نہ دیکھتے اور اپنے بزرگ سرسید کے کہنے سے اس کا پھل نہ کھاتے۔ ایک ان کی بات کے سننے سے یہ ساری مصیبتیں گلے پڑیں۔ اب ہم ہیں اور طرح طرح کی تکلیفیں، قومی ہمدردی، قومی محبت، قومی ترقی، قومی تعلیم، قومی تربیت، قومی اصلاح اور خدا جانے کتنے عذاب۔ گھر چھوڑنا۔ سفر کی مصیبت اٹھانی۔ کانفرنس میں آنا۔ چندہ دینا اور پھر  
یہ اعلان سننا

من گریہ آتشیں نمی دانستم      من آہ دل حزیں نمی دانستم  
مے نام میں گزشتی و نہ نشان      اے عشق ترا چہیں نمی دانستم

مگر جب کہ ہم نے خود ان مصائب کو قبول کیا، تو اُسے اب مردانہ دار برداشت کرنا چاہیے۔ تاکہ وہ دوامی راحت، اور لاتوال خوشی، ہم کو نصیب ہو جو نتیجہ ان تکلیفوں کا اور غمہ ان مصیبتوں کا ہے۔ مگر صابو اس کے لئے صبر اور وقت کا انتظار ضرور ہے۔ میں ان لوگوں کو نتیجہ دیکھنے کی امید نہیں دلا سکتا جو صبر نہیں کرتے اور نہ اُن مایوس طبیعتوں کو پھل کھانے کا متوقع کر سکتا ہوں جو وقت کا انتظار نہیں کر سکتے ایسے لوگ کامیابی کے مستحق نہیں ہوتے۔ زمانہ ان کی خواہشوں سے اپنی رفتار بدل نہیں سکتا۔ قدرت کے قانون میں ان کی بے صبری سے کچھ تبدیلی نہیں ہو سکتی۔ وقت سے پہلے کوئی بیج اپنا پھل نہیں لاتا نہ کسی کی بے صبری سے کھیتی قبل از وقت تیار ہو سکتی ہے پس بے بھائیو جو لوگ ہماری کانفرنس کے عملی نتائج کے ظاہر نہ ہونے سے مایوس ہوتے اور اُسے غیر مفید سمجھتے ہیں اُن کو کسی کاشتکار سے جا کر سبق لینا چاہیے تاکہ معلوم ہو کہ صرف بیج ڈالنا پھل پانے کا مستحق نہیں کرنا۔ زمین میں بیج ڈالنے سے فصل کے تیار ہونے تک کئی درجے طے کرنے پڑتے ہیں۔ پانی دینا، گھاس صاف کرنا، کسانوں کی اصلاح میں جس کو تملائی کہتے ہیں، پرند اور چرند سے بچانا ہوتا ہے۔ اور ان سب باتوں کے پورا کرنے کے لئے بہت بڑی محنت درکار ہے اور بہت کچھ صرف کی ضرورت۔ اور سب سے بڑھ کر کھیتی کا آفات ارضی و سماوی سے محفوظ رہنا اور اس کے لئے خدائے ذوالجلال سے دعا کرتے رہنا۔ پھر یہ محنت اور صرف اور انتظار اتنا ہی زیادہ ہو گا جتنی کہ جنس لطیف اور عمدہ ہوگی۔ میں نے کسی کاشتکار کو نہیں دیکھا کہ وہ ان چیزوں کے تیار کرنے میں جو اس جسم خاکی کی غذا ہے صرف زمین میں دانے ڈال دینے پر قناعت کرتا اور ان تمام ضروری باتوں سے جو کھیتی کے تیار ہونے تک مطلوب ہیں غافل ہوتا اور ریش از وقت اپنی محنت کے نتیجہ پانے کی امید رکھتا ہو۔ پس اے میرے بھائیو جس شخص نے روح کی غذا

تیار کر کے کا ارادہ کیا ہوا اور جیسی جنس لطیف بکیرہ اور ان کی رعیت شروع کرنے کا ارادہ کیا ہو وہ بیچ ڈالنے کے دوسرے دن اگر اس کے پھل کھانے کا متوقع ہو تو سوا سبے بوالہوسی اور دیوانگی کے اس کی امید تو آپ کیا کریں گے یہی حال ہماری اس کانفرنس کا ہے کہ چند آدمیوں نے مل کر عظمیٰ زراعت کا ارادہ کیا۔ انھوں نے ایک بڑے گھنے جھل کو کاٹا اُسے خاردار درختوں سے صاف کیا۔ اس کے ایک گوشہ کو کھیتی کے لائق بنایا اور اب اس میں بیج ڈالا ہے۔ فصل تیار ہونے کا وقت ابھی دور ہے۔ تمام درجے محنت، صرف اور نگرانی اور حفاظت کے ابھی باقی ہیں، اس پر بعض لوگ ایسے ہیں کہ زراعت کے تیار نہ ہونے کے شکی، اور اپنی محنت کے پھل نہ ملنے پر مایوس ہیں۔ میرے نزدیک یہ وہ لوگ ہیں جن کو از روئے قانون قدرت کے بالضرور مایوس ہونا چاہئے اور جن کی کامیابی بموجب قواعد قدرت کے ناممکن ہے۔

عمر ہا باید کہ تباہ کن پندہ دانہ زراب و گل      شاہد سے را حلد بخشید یا شنید سے را کفن  
روز ہا باید کہ تباہ کن متشت پشم از پشت میش      زاہد سے را خر قد گردید یا حمار سے را رسن

میرے بھائیو! ابھی ہم لوگ نہایت نازک حالت میں ہیں، اور ہمارا زمانہ نہایت خطرناک ہے، ہم امید اور یاس کے بیچ میں چل رہے ہیں۔ جب ہم دیکھتے ہیں کہ قوم کے خیالات میں کچھ تغیر ہو گیا ہے، وہ اپنی حالت سے واقف اور اس پر متاسف ہے اور سب کے دل میں یہ بات بیٹھ گئی ہے کہ موجودہ حالت درونک ہے۔ اور اس کا بدلنا قوم کی زندگی کے لئے ضروری تو ہم کو بہت کچھ امید ہوتی ہے اور پھر جب ہم ایسے گروہ کو دیکھتے ہیں جو قوم کی ترقی کی تیردوں میں سرگرم ہیں اور اس کی اصلاح اور بہبودی کی فکریں کر رہا ہے، اور ان میں ایک بخش قوم کی بھلائی کا پیدا ہو گیا ہے تو آئندہ کے لئے اور بھی دل خوش کن امیدیں نظر آتی ہیں۔ مگر جب اس بات پر نظر جاتی ہے کہ بقابلہ قوم کے یہ فرقہ بہت قلیل ہے اور ابھی اس میں بہت کچھ کرنا باقی ہے تو قوم کی ترقی سے ناامیدی ہوتی ہے۔ اس لئے کوئی نہیں کہہ سکتا ہے کہ ہماری قسمت میں آئندہ کیا لکھا ہے۔ ہم اپنے مقصود پر کامیاب ہوں گے یا ہماری کوششیں ضائع اور رائیگاں جائیں گی۔ مگر جس راستہ پر ہم نے چلنا شروع کیا ہے وہ سیدھا راستہ ہے اور سیدھی راہ پر چلنے والا اگر برابر چلتا رہے، بلاشبہ منزل مقصود پر پہنچتا ہے۔ اس لئے ہم کو بھی امید ہے کہ ہم ضرور اپنے مقصد پر کامیاب ہوں گے۔ اِنَّ اللّٰهَ لَا يَضَيِّعُ اَجْرَ الْعَامِلِيْنَ

میرے دوستو! میں نے آپ کا بہت وقت صرف کیا اور میں نے اپنی پریشان تقریر سے آپ کو بہت پریشان کیا۔ میں اپنی کرسی پر بیٹھا ہوں اور آٹھویں سال کے کانفرنس کے کھٹنے کا اعلان کرتا ہوں۔



# اجلاسِ نغم

(منعقدہ علی گڑھ سلسلہ ۱۸۹۲ء)

صدر جسٹس میاں محمد شاہ دین بی اے خان بہادر سیرسٹریٹ لا

## حالاتِ صدر

اس زمانہ میں ”میان خاندان باغبان پورہ“ کے نام سے جو تعلیم یافتہ خاندان مضامات لاہور موضع ”باغبان پورہ“ میں متصل باغ شالامار آباد ہے، میاں محمد شاہ دین مرحوم اسی خاندان کے چشم و چراغ تھے مشہور ہے کہ جب شاہ جہاں نے باغ شالامار کی بنیاد رکھی اور ایوان و قصور بن کر تیار ہوئے تو باغ کی حفاظت اور محلات کی نگہبانی کے فرائض میاں صاحب کے آباء اجداد کے سپرد کئے گئے اور اسی مناسبت کے لحاظ سے ان کا مقام سکونت جو ایک گاؤں کی حیثیت رکھتا تھا، باغبان پورہ کے نام سے موسوم ہوا جواب بھی اس نام سے ایک مشہور و معروف تعلیم یافتہ خاندان کی کالونی کی طرح آباد ہے۔ میاں محمد شاہ دین ۱۸۶۷ء میں پیدا ہوئے اور پچاس برس کی عمر پاکر جولائی ۱۹۱۱ء میں فوت ہو گئے۔ ڈاکٹر سراقبال نے تاریخ وفات لکھی۔

درگستان دہر ہمایوں نکتہ سنج آمد مثال شبنم وچوں بولے گل رمید  
می جست عند لیب خوش آئید سال فوت علامہ فصیح زہر چہار سو شنید

اس خاندان کی موجودہ تعلیمی ترقی اور اصلاح خیال کا باعث میاں ظہور الدین صاحب کی کوششیں ہیں جو کامیاب و مکمل زمانہ ششاس اور صاحب تدبیر شخص ہونے کے علاوہ میاں محمد شاہ دین کے بڑے بھائی بھی تھے۔ مگر جس شہرت اور عزت کے لحاظ سے یہ خاندان اس وقت روشناس عالم ہے



Portrait of [Name] [Title]



Westport, N.Y. 12184

Dear Mr. [Name]

I am writing to you to inform you that I have received your letter of the 12th of [Month] and I am sorry to hear that you are having trouble with your [something]. I am sure that you will be able to solve the problem soon. I am sure that you will be able to solve the problem soon.

I am sure that you will be able to solve the problem soon. I am sure that you will be able to solve the problem soon. I am sure that you will be able to solve the problem soon. I am sure that you will be able to solve the problem soon.



آنریبل مسٹر جسٹس محمد شاہ دین  
صدر اجلاس نهم کانفرنس ( علی گڑھ سنہ ۱۸۹۴ ع )



وہ میاں محمد شاہ دین کی ہمت افزائی عمدہ خیالات کی رہبری اور ہمدردی کی وجہ سے ہے جنہوں نے اپنی عمدہ تعلیم بہتر اخلاق پاکیزہ خیالات کا پیش پیمانہ اپنے خاندان کے سامنے پیش کر کے اس کا درجہ بلند کرنے میں کافی طور سے مدد کی۔

مسلمانوں میں جب حسن عمل کا ذوق تھا اور جب ان کی اخلاقی قوت ترقی پر تھی تو ان میں کا ہر فرد اپنے قبیلے اپنے کنبے کی عزت اور توقیر کی چیز مانتا تھا اور اس کی اخلاقی اور علمی سطح کو بلند کرنا اپنی زندگی کا مقصد عظیم تصور کرتا تھا۔ برادری اور کنبے کے اغتیا، اپنی دولت سے اہل علم اپنے علم و دانش سے کم زوروں کی مدد اور ان کے خیالات کی رہنمائی کر کے اپنے توازن قوت کو برقرار رکھنے کی کوشش کرتے رہتے تھے اور اس طرح پر ساری کی ساری قوم میں توانائی اور مضبوطی کے جوہر نظر آتے تھے۔ لیکن اب جبکہ اپنی ذاتی بھلائی کے ذرائع اور اسباب فراہم کرنے میں بھی کوتاہ بینی ہو، اس لئے برادری اور کنبے کی عزت و ناموس اور ترقی علم و فعل دارین کا خیال ہی خیال باقی رہ گیا ہے۔

باندک غور کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ بیسیوں خاندان پیرادریاں اور گھرانے جو اپنی قابلیت اور اوصاف کی وجہ سے شہرت و اہم کا درجہ حاصل کر چکے تھے علمی بے مائیگی اور اخلاقی پستی نے ان کو ایسا گننام و بے نشان بنا دیا ہے جن کے ابھرنے اور ترقی کرنے کی کوئی امید نہیں۔ فطرت الہی سرگرم عمل ہے اور مسلمانوں کے گھرانے فقر و قلت میں ہیں کہ فنا ہوئے جاتے ہیں۔

یاد رکھو دوستو سنت ہے یہ اللہ کی جو نہ بدی ہے نہ بدے کی الی اوم القرآن  
جو بڑھے گا جو صلا کا بڑھایا جائیگا جو گرے گا اپنے درجہ سے گرایا جائیگا

میاں محمد شاہ دین نے جس طرح اپنے خاندان، اپنے اعزاء، اپنی برادری میں اکتساب علوم کا عزم ارادہ کا جوش پیدا کر کے اور اپنے بہترین فضائل کا نمونہ پیش کر کے ان میں تحصیل علم کی رغبت اور خواہش کے نتیجے میں زندہ دلی اور خوش حالی پیدا کرنے کی سعی کی تھی کاش اسی طرح قوم کے دو عمرے ناموراؤ تعلیم یافتہ اصحاب اپنے اپنے خاندانوں اور گھرانوں میں اسی قسم کی اصلاح اور کوشش میں مصروف ہوئے یا ہوں تو مسلمانوں کے تعلیمی تنزل اور اس کی وجہ سے بے کاری، مفلسی اور بے دری کے دور کرنے کا مسئلہ بڑی حد تک فیصل ہو کر ہر شہر اور قصبہ میں قومی قوت اور زندگی کے خوشگوار آثار ظاہر ہو سکتے تھے۔

میاں محمد شاہ دین بچپن سے منہب، متین اور محنتی طالب علم تھے۔ انہوں نے ابتدائی تعلیم درجوں سے بی اے تک تمام امتحانات میں خصوصیت کے ساتھ کامیابی حاصل کی۔ ۱۸۸۵ء میں بغرض تکمیل تعلیم قانون انگلستان گئے۔ وہ لاہور بار ایسوسی ایشن میں کامیاب میریٹر اور ماہر قانون شخص تسلیم ہوتے تھے

سنجیدگی، تہذیب اور متانت برائے کی وجہ سے سوسائٹی میں ان کی خاص طور پر عزت کی جاتی تھی۔ ان کی قابلیت کی شہرت نے ان کو لاہور ہائی کورٹ کا جج بنایا جنہوں نے اس عہدے کی وقعت کے لحاظ سے جج کے فرائض بطریق احسن انجام دیے۔ اور جس کی وجہ سے برٹش عہدہ دار بھی ان کو امتیاز کی نظر سے دیکھتے تھے۔ شیخ محمدی میں ان کی قابلیت خصوصیت سے مسلم تھی۔

وہ انگریزی اور اردو دونوں زبانوں کے خوش بیان مقرر تھے۔ ان کی تقریریں اصابت رکھنے کے لحاظ سے بھی خاص طور پر وزن دار ہوتی تھیں۔ وہ بولتے کم تھے اور سوچتے بہت تھے۔ قومی تعلیم اور قومی ترقی کے خیال سے بھی ان کو خاصی دل آویزی تھی اور وہ ہر ایسے کام کو اور ایسے مقصد کو جس کا تعلق قومی ہیروئی سے ہو یا غیر عامہ سے جس کا لگاؤ ہو اس کو دل سے پسند کر کے اس کی اعانت میں شریک ہو جاتے تھے۔ وہ شاعر بھی تھے۔ ہمایوں تخلص کرتے تھے۔ ان کا کلام باعتبار زبان اور خیالات کی صفائی کے جذبات سے سمور نظر آتا ہے۔

چھبیس برس کی عمر ہی کیا ہوتی ہے۔ عموماً یہ زمانہ طالب علمی ہی میں بسر ہوتا ہے۔ لیکن وہ اسی عمر میں ۱۸۹۹ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے صدر منتخب ہو کر علی گڑھ آئے اور انہوں نے نہایت بلند خطبہ مسئلہ تعلیم پر دیا۔ وجہ ان کے آثار ریافت کے خود سرسید مرحوم نے ان کو اس منصب کے لئے منتخب کیا تھا اور یہ انتخاب ان کی قابلیت کے اعتراف میں سب سے بڑی عزت تھی۔

انیں برس بعد ۱۹۰۷ء میں وہ دوبارہ اس مجلس کے آگرہ میں صدر ہوئے ان کے خطبات کے ملاحظہ سے ناظرین کو معلوم ہوگا کہ مسائل تعلیم سے ان کی واقفیت کس قدر گہری تھی۔ ان کی خاص طبیعت اور دماغی افکار کس قدر زور و رس تھے کہ جن واقعات و حالات پر مشکل سے دوسروں کی نگاہ پہنچتی تھی ان کا زادیہ نگاہ آثار و علامات سے اس کی حقیقت کو معلوم کر لیتا تھا۔ قدرت نے ان کو غیر معمولی طور پر دماغی قوت عطا کی تھی۔ لیکن اس کے مقابلہ میں جہانی حیثیت سے وہ ہمیشہ کے کم زور اور لاغر اندام نحیف البتہ پستہ قد تھے۔ اور اس واسطے ان کی صحت بہتر حالت میں نہ تھی۔ حتیٰ کہ پچاس برس کی عمر بھی نہ پائی۔

بے شبہ جدید تعلیم و تہذیب کے لئے وہ ایسی عمدہ مثال تھے جن کی جگہ اب تک خالی نظر آتی ہے اور رصہ دراز تک امید نہیں کہ اس عالمانہ شان کے باوقار طالب علم ہماری یونیورسٹیاں پیدا کر سکیں جو قوم اور ملک دونوں کے لئے بیش قیمت سرمایہ تھے اور اپنے خاندان اور پوری کے لئے تو ابر رحمت سے کم نہ تھے۔

یہ حالات اس مشہور اقبال جس میں جو میرا غیر احمدیابی نے بیئرٹ رائٹ لائف میٹا شاہین حسین مرحوم کے حالات میں سالہا یوں جلد کیا ہیں لکھ کر شائع کیا ہے۔

## خطبہ صدارت

جناب سرسید احمد خان بہادر و دیگر بزرگان قوم! اس وقت جب کہ میں آپ صاحبِ ا  
کے روبرو اس عظیم الشان کانفرنس کے پریسیڈنٹ کی حیثیت میں کھڑا ہوں حیرت زدہ اور پریشا  
دل میں دو قسم کے خیالات گزر رہے ہیں۔ ایک تو یہ خیال ہے کہ مجھ سا کم سنوا د اور بجا فاطمیتِ یس  
سامان آدمی جو کہ اس سبیلِ القدر عمدہ کے اہم فرائض کے ادا کرنے کے لئے ہر صورت سے تاقا  
ہے کیوں کر اس قومی مجمع کے میر مجلس ہونے کے لائق سمجھا گیا اور دوسرے یہ خیال کہ مجھے خود کیوں  
اس قدر ستا خاتہ جرات ہوئی کہ آج اپنے تئیں اس قومی گھر میں برگزیدہ اہالیانِ قوم کی اس مقد  
کانفرنس کی طرف بحیثیتِ چیرمین مخاطب دیکھ رہا ہوں۔ ایک طرف یہ یارِ عیب قومی اجلاس جس کی  
ایک عالمِ متبحر کے علمی رتبہ سے بھی بلا شک بدرجہ اعلیٰ ہے اور اُس کے مقابلہ میں یہ میری کم استعداد  
بہیں تفاوت رہ از کیا مست تا کیا

ایسی حالت میں مجھے گویا بازو سے پکڑے ہوئے کھینچ کر کسی نشینی کی عزت بخشا فرما  
شکوہ اور حیرت کا مقام نہیں لڑ کیا ہے۔ یہ میرے اپنے پاؤں نہیں جو سیکڑوں گوس کی مسافت طے کر  
اس قدر تجالت کا سامان دکھانے کے لئے مجھے اس مقدس مینا العلوم تک لائے ہیں اور نہ  
ہی کا اسٹیم انجن ہے جو ایک افسردہ دل میں متحرک ارادے کا کام دے سکے۔ ہاں اگر کچھ ہے تو ایک  
زبردست ہاتھ کا دورے اشارہ ہے جو اپنی مقناطیسی طاقت سے مجھے بھی اور احباب کے ساتھ  
عملی مرکز کی طرف کھینچ لایا ہے اور جس کی دلفریب کشش کا روکنا شاید ممکن تو ہو مگر میرے دل و جب  
نہیں۔ فی الحقیقت میں اپنے تئیں نہایت خوش قسمت سمجھتا اگر آپ صاحبان کی طرح مقابل کی  
کر سی پر اس خوشنما ہال کے کسی کوئے میں مجھے بھی دو اونچے کی جگہ ملتی جہاں خوب ہلکے دل  
علماء قوم کی نظم و نشر سن کر میں بھی آرام سے کروٹیں بدلتا۔ مگر نہ معلوم کس شامت اعمال کا نا  
ہوں کہ پریسیڈنٹ ہونے کی معزز منزا میرے ہی لئے تجویز کی گئی۔ گویا کہ بنیایانِ قوم ایک اندر  
کو راجہ بنا کر بھری مجلس میں اُس سے پوچھتے ہیں کہ مزارِ لاج ذرا بتلائے چکا کا سیدھا راستہ کونسا  
مگر یہ او خوشنیت گم است کرا میری کند۔

لے بردارانِ اسلام۔ مجھے اس قومی کانفرنس کے صدر انجن کئے جانے سے جس ق



عزت حاصل ہوئی ہے اُسے خود اس عزت کے بخشے دے میرے عنایت فرمایا ان قوم جو اس جگہ  
 میں تشریف فرما ہیں بخوبی اندازہ کر سکتے ہیں۔ میں کون ہوں کہ آپ کی شکرگزاری سے عمدہ برا  
 ہونے کی جرات کروں۔ اس بے نظیر عزت کے باعث خودی خوشی مجھے اس موقع پر حاصل ہوئی ہے  
 اسے میں عمر بھر کے لئے اپنی زسیت کی چاشنی سمجھوں گا۔ مگر ہاں معاف فرمائیے گا اس وقت یہ  
 خیال دامن گیر ضرور ہے اور ہمیشہ کے لئے اس کی یاد رہے گی کہ آپ کی عنایت سے مجھے عزت اور  
 خوشی تو ہوئی مگر کاش میرا صدر انجمن ہوتا کانفرنس کے لئے یہی عزت و انبساط کا باعث ہوتا۔ آپ کی بزرگو  
 شفقت سے اس وقت میرا پلہ بجاری تو ضرور ہے مگر ڈر ہی کہ میاں امیری ناقابلیت کی وجہ سے کانفرنس  
 کا یہ اجلاس موزوں کارروائی کی میزان میں کہیں پورا نہ اترے۔ میرے جیسے صدر انجمن کی نسبت  
 استاد عالی فرما چکے ہیں۔

یہ ہے میری مجلس کی چٹنی کی صورت  
 ٹٹو تو بیسج اور جو دیکھو تو سب کچھ

لئے صاحبان! میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ مجھے اس عزت نشانِ عمدے کے منظور کرنے کی  
 کبھی جرات نہ ہوتی اگر مجھے اس امید کا سہارا نہ ہوتا کہ میرے فرائض منصبی کے ادا کرنے میں آپ میری  
 بے دریغ دوستانہ امداد فرمائیں گے اور اس لئے فقط آپ کی بزرگانہ امداد پر مجھے ہر طرح بھروسہ  
 ہے بلکہ میں کمال ادب آپ سے ملتی ہوں کہ اگر میری خدمات کی درست بجا آوری میں مجھ سے کسی قسم  
 کی کوتاہی سرزد ہو تو آپ یہ لطف کر یا نہ میری عیب پوشی فرمادیں۔

لے برادران قوم قبل ازیں کہ آپ کو مقاصد کانفرنس کی طرف خاص توجہ دلائی جائے میرا سب سے  
 پہلا اور سب سے خوش آئند فرض ہے کہ آپ کی اس اخوت قومی استقلال مزاج، علو ہمتی اور سرگرمی  
 کا دل سے شکریہ ادا کروں جن کی بدولت آج ہم اس عظیم الشان ہال میں اس کانفرنس کا نواں  
 اجلاس شروع کرنے کو ہیں مسلمانان ہندوستان کی تعلیمی ترقی کی تاریخ میں خیال کرتا ہوں کہ مبارک  
 و مسعود واقعہ ہمیشہ کے لئے یادگار رہے گا کہ چند بیدار مقرر ہی خواہان قوم نے مسلمانان میں اس بیت العلوم  
 میں ایک ایسی قومی کانفرنس (مومنٹ) کی بنیاد ڈالی جس کا نیک اثر بہت سے مایوس لوگوں کو  
 حوصلوں سے بڑھا رہا ہے جس کے طفیل قوم اپنی منتشر قوتوں کو جمع کرنے کے موقع پیدا کر رہی ہے  
 جس کے باعث ایک قلع کے اہل دوسرے ضلع اور ایک صوبہ کے مسلمان دوسرے صوبہ کے مسلمانوں  
 سے مل کر تبادلوں خیالات کے ذریعہ سے نہ صرف قومی اتحاد کو مضبوط کرتے ہیں بلکہ اپنی مقامی یا عام تعلیمی

ضرورتوں کے رفع کرنے اور رفتار زمانہ کے مطابق چلنے کی سب سے بہتر عملی تدابیر سوچتے ہیں جس کی وجہ سے وہ خوش اسلوب زمانہ آئے والا ہے جب کہ بہت سے پنیہ درگوش لوگوں کو عالم بالا سے رعد کی سی کڑکٹی آواز سنائی دے گی۔ آٹھ سو سونے والو سحر ہو گئی۔ اور قوم جو ابھی تک کچھ ایسی سوتی تھی کہ گویا حشر تک جاگنا اُسے قسم تھا۔ آنکھیں مل کر میٹھی نیند کی چادر اٹھا کر جب دیکھے گی کہ آفتاب سر پہ آگیا تو مستوں کی طرح ایک انگڑائی لے گی اس کے اعضا میں جو خواب کی بے کاری کی وجہ سے کم زور ہو گئے تھے ایک رسیلی سی حرکت پیدا کی تھی کہ ان کا متحرک کرنا قوم کو باعث انبساط معلوم ہو گا اور پھر بالفرض ورتیبا ایزدی سعی اور نیکو کاری کا مادہ قوم کے رگ و پے میں خون کی طرح سرایت کر کے ایک حیرت زدہ زمانہ کو دکھاوے گا کہ مسلمان کیا تھے اور کیا ہو گئے۔ ازبرائے خدا یہ نہ سمجھنا کہ مشرقی دنیا کا یہ بھی ایک نمونہ ہے یا کہ قوم بس مادہ کی نسبت میعاد ترقی میں، میں ایسی جولانیوں کی پیشین گوئی کر رہا ہوں جن کے لئے قوم فطرتاً بالکل ناقابل ہے۔ ہم میں اس وقت کون ایسا شخص ہے جو یہ کہنے کا دعوے کرے کہ ہم ہندوستان کے مسلمانوں میں وہ قوتیں موجود ہی نہیں جو ضرورت زمانہ کے مطابق ہر قسم کی ترقی کرنے کے لئے لایہی ہیں۔

کون ہم میں ایسا قوم کا طرف دار ہے جو یہ کہنے کو تیار ہو کہ ہم میں سلف ہلپ کی بالکل طاقت نہیں ہے یا یہ کہ ہم دوسری قوموں کے مقابلہ میں ہر بات میں سہیلے ہیں کیوں کہ ہمارے پاس نہ زمین ہے نہ سرمایہ نہ ثروت نہ دماغی اور جسمانی قوت۔ کون کہتا ہے کہ ہم میں چلنے کی طاقت نہیں۔ ہے تو ضرور اور چلتے بھی ہیں۔ مگر ہائے افسوس عموماً ٹھہرے راستہ پر جہاں دو قدم بڑھ کر خاردار جھاڑیاں ملتی ہیں اور صاف میدان کا کوسوں تک پتہ نہیں لگتا۔ کون کہے گا کہ ہمارے پاس بیل نہیں اور ہل نہیں اور زمین نہیں۔ ہتھو سب کچھ مگر ہل چلا سنے والے کبڈی کھیل رہے ہیں اور بے ہل چلائے مہربان آسمان کی بارش پر مکیکہ کئے بیٹھے ہیں کہ تھوڑی سی ٹخم ریزی سے کچھ تو ہو رہے گا۔ اور جب ان کی دنیا سے نرالی امیدوں کے برخلاف کوئی کم نرخ غلہ پیدا ہوا تو سر پر ہاتھ رکھ کر قسمت ظالم کو روکتے ہیں کہ افسوس عمدہ قسم کے جو بوڑے تھے گندم کیوں نہ ہوئے۔ اور نہیں سننے پر نہیں سننے کہ زمانہ باوازلیند پکار رہا ہے کہ مکافات عمل کا یہ ہی External law (ڈائریٹل لاء) یہ ہی ایک غیر متغیر قانون ہے۔

گندم از گندم بروید جو ز جو

الفرض اس سے کہی کو انکار نہیں ہو سکتا کہ قوم میں قومی قوتیں فطرتاً ضرور موجود ہیں اور اس کے افراد اپنی قدرتی طاقتیں اپنے ساتھ لے کر پیدا ہوئے ہیں۔ ان مفرد طاقتوں کو حرکت دے کر ان کو صحیح استعمال کرنا

اور ان کو ایک خاص مرکز کی طرف میلان دینا جس سے ایک ایسی *mouvement* (دھڑکنٹ) پیدا ہو جس کو ہم قومی تحریک کہہ سکیں یہ ہی آج کل کے خیالات کے مطابق ہر فرقہ اور جماعت کے لئے دنیاوی ترقی کا پہلا گڑھ ہے۔ اور مبارک ہے۔ وہ ساعت جب کہ خلوص نیت سے اس گڑھ کے سیکھنے اور سکھانے کے لئے چند پستہ دیدہ خیال اصحاب نے ایک قومی مجلس کی بنیاد ڈالی ہو۔ ایسی گہری اور مستقل اور قراخ بنیاد کہ جس پر کسی زمانہ میں ہر قسم کی قومی فلاح کا ایک قعر عالی شان تعمیر ہو سکے۔ ہمارا فرض یہ ہے کہ کیسی ہی دقیقیں ہمیں پیش کیوں نہ آئیں ہم اپنے استقلال مزاج کو ہاتھ سے نہ دیں اور اس قومی بنیاد کو دن بدن زیادہ مستحکم کرنے میں اپنی طاقت سے بڑھ کر گرم جوش رہیں۔ مقام شکر ہے کہ آپ صاحبان نے ایک برس سے دو سو برس اور دوسرے برس سے تیسرے برس غرض آج تک ہر سال کانفرنس کے اجلاس میں اپنی تشریف آوری سے نو سال کے لئے خدمت گزاران قوم کو زیر بار احسان فرمایا ہے۔

اور یہ صرف آپ کی سچی قومی ہمدردی اور ہمت مردانہ کا خوش دل نتیجہ ہے کہ کانفرنس کی حالت قریباً ہر سال کے انجام پر رو بہ ترقی ہے۔ آپ کا یہاں تشریف لانا قومی لحاظ سے زیادہ کچھ قابل قدر نہ ہوتا اگر یہاں تک آنے میں آپ کو صرف ہمارے محترم ہر سید یا کسی اور بزرگ قوم کی خاطر منظور ہوتی۔ مگر آپ سب اپنے پیارے بچوں کی یہود کی تلاش میں اپنے گھروں سے نکلے ہیں۔

اس امید موموم پر کہ اس بیت العلوم کی خاک چھان کر شاید گوہر مقصود دستیاب ہو۔ خدا آپ کی اس امید کو مستحکم کرے۔ مبارک ہو آپ کو کہ آپ اپنی فلاح میں خود ساعی ہیں اور مشکور ہیں ہم آپ کے کہ آپ نے اپنی آئندہ نسلوں کے شکر گزاری کا سامان مہیا کرنے میں دست ہمت دراز کیا ہے۔ سب سے زیادہ بلا شک وہ مرد میدان سستی شکر یہ ہے جو خدا کی دی ہوئی طاقت سے کسی دوسرے کا نہیں بلکہ اپنا آپ کا کم کرے۔ اور اگر آپ میں سے ہر ایک صاحب ایسا ہی ہمت مرد میدان ہے تو یہ مجمع نہ صرف ہمارے بلکہ اور زمانہ کے شکر یہ کا مستحق ہے۔

لے حضرات! ہمارے یہاں آج جمع ہونے سے جو غرض مقصود ہے اس سے آپ بخوبی واقف ہیں۔ اس کانفرنس کا اجلاس ہر سال اس بنیاد پر ہوتا ہے کہ ہندوستان کے افسردہ حال مسلمانوں کی اتر حالت کا باعث قطع نظر دیگر اسباب کے یہ ہے کہ وہ دوسری قوموں کے مقابلہ میں جدید طریقہ تعلیم سے بہت کم فائدہ اٹھاتے ہیں۔

اس کا سبب مختلف اضلاع اور صوبہ جات میں حالات قومی کے لحاظ سے خواہ نہ ہی تعصب کو خواہ

کم استطاعتی اور خواہ مخواہ عدم توجہی۔ لیکن اس کا قابل افسوس اور دل خراش نتیجہ یہ ہے کہ سارے ہندوستان میں کوہ ہمالہ سے لے کر اس کماری تک اور پشاور سے لے کر بنگال تک جہاں نظر ڈالو خوش دل اہل اسلام کا نمایاں نشان یہی ہے کہ بلحاظ دنیاوی عز و شان۔ بلحاظ ثروت اور ہر قسم کی قومی ترقی کے وہ ملک کی ہر ایک جماعت کی نسبت نہایت پس ماندہ ہیں۔ آخر اس عالم گیر پس ماندگی کا باعث کیا ہے شاید اس سوال کا جواب یہی ہو۔ جیسا کہ بعض نکتہ رس علماء قوم ہمیں اپنے مقدس جوش مذہبی کے وقت بتلاتے ہیں کہ دنیا صرف آزمائش کا مقام ہے۔

اور ہم مسلمان بحکم انزوی ہر طرح کی دنیاوی مصیبتوں میں اس غرض سے مبتلا کئے گئے ہیں کہ اس خستہ حالی کے عوض میں قیامت کے روز ہم خیر الائم ہو کر دوسری قوموں کی نسبت جو کہ آج دنیاوی عروج کے نشہ سے سرشار ہیں اُس احکم الحاکمین کی سرکاریں بہت بڑھ کر اعزاز حاصل کریں گے۔ شاید یہ جواب ہر طرح سے باصواب بھی ہو لیکن ہم کم تحت دنیا دار مسلمانوں کے لئے جو کہ اس گہری دلدل میں سبکدوش علماء دین کی طرح صرف ٹخنوں تک نہیں بلکہ سر کے بالوں تک پھنسے ہیں اور کتنی ہی کوشش کریں نکل نہیں سکتے اس جواب کا تسکین بخش ہونا نہایت ہی مشتبہ ہے۔ اور کیا کریں کہ آج کل ہم میں سے ہر ایک کا دل گمراہ چلا رہا ہے کہ **الدُّنْيَا مَرْغَبَةٌ الْآخِرَةُ** کے لحاظ سے دنیا دین میں بویا ہی تعلق ہے اس کی وجہ سے دنیاوی ترقی قوم کے لئے دینی سرخروئی کی مستحکم بنیاد ہے۔ اور حالات و زمانہ کو مدنظر رکھ کر دنیاوی ترقی حاصل نہیں ہو سکتی جب تک کہ قوم میں جدید طریقہ تعلیم حاصل کرنے کا گرم جوشی سے مذاق پیدا نہ ہو۔ تعلیم سے مراد اس جگہ اس تعلیم نہیں جو ہمارے پرانی قسم کے دیسی مکاتب یا اُن سے زیادہ یا قاعدہ درس گاہوں میں فارسی یا عربی زبان دانی اور چند مقرر شدہ اور بوسیدہ علوم قدیم کی تفصیل پر ختم ہو۔ اُس طریقہ کی تعلیم جو فوائد قوم کو پہنچا سکتی تھی اپنے وقت اور مقام پر پہنچا گئی۔ اب اس کا شاذ و نادر عربی و کس گاہوں میں کہیں کہیں نام و نشان جو کچھ باقی ہے صرف اس لئے ہے کہ ان لوگوں کے لئے جو پرانی جنگ تہمتی کے ٹوٹے پھوٹے نمونے دیکھنا چاہتے ہیں چند عجائب خانے قائم رہیں۔ جہاں کہ وہ قدیم زمانہ کے سرستہ بتوں کا ملاحظہ کر سکیں۔

اس کافرنس کے وسیع احاطہ نگرانی میں اگرچہ یہ عجائب خانے بھی داخل ہیں۔ مگر ہماری جانب سے وہ بہر صورت اُس قدر دقت اور توجہ کے مستحق نہیں جیسا کہ وہ قومی گھر ہو سکتا ہے جہاں کہ اس تاریخی اور سٹیٹیم اور گیس کے زمانہ کے مطابق ہر قسم کی موجودہ ضروریات کے پورا کرنے کے لئے سب سے عمدہ اور اعلیٰ نمونہ کے آلات کا ایک وسیع ذخیرہ موجود ہے۔

ایک عرصہ دراز کے انفسوس ناک تجربہ کے بعد قوم کو ثابت ہو چکا ہے کہ قدیم قسم کے مشرقی تعلیم کا پٹھا بادبان قومی ادب کے ہولناک طوفان میں ہماری ڈوبتی ناؤ کو نہیں بچا سکتا۔ اگر ہوش و خرد کو خیر باد نہیں کہہ چکے اور کن رعا فیت پر ہونچکر کچھ دکھانے سے عاری نہیں ہو تو آؤ ہماری دنگائی کشتی کو دیکھو تمہاری دل خراش آہ و زاری کو سن کر ہزار ہا بندگان خدا کے بچانے کو مغربی تعلیم کا مبارک لائف بوٹ رنج ہنس کی طرح سمندر کی لہروں کو پھیرنا آیا ہے تاکہ تم باد مخالف کے ستم رسیدوں کو یورپین علوم و فنون کے اسٹیمر تک صحیح و سلامت پہنچاؤ۔ یہ عظیم الشان اسٹیمر، لے کشتی شکستگان قوم خوب یاد رکھو، تمہارے لئے خدا کا بھیجا ہوا جہاز ہے جو ڈوبتی قوم کو خود ناخدائی کا کام دے گا۔ اسی کی تم کو نہایت ضرورت تھی ایسا نہ ہو کہ بے اعتنائی کی ترنگ میں بھی بکا رخو دیوانہ بن کر کسی کے بلائے بول اٹھو۔

احسان ناخدا کے اٹھائے مری بلا

کشتی خدا پہ چھوڑ دوں لنگر کو توڑ دوں

یاد رکھو خدا پر توکل رکھنے کے طریقے، بے کاری اور بے پروائی کے طریقے نہیں ہیں۔ استغناء اُسی ایک ذات کے لئے مخصوص ہے۔ تم اگر ڈوبتے ہو تو ہاتھ پاؤں مار کر کسی چلتی ناؤ میں ہو بیٹھو اور کنارے پر ہونچ کر پہلے بعد غیر خدا کا شکر ادا کرو اور پھر مہربان ناخدا کا دل سے شکریہ۔

لے بزرگان قوم! مسلمانوں کے لئے مغربی تعلیم اور محض تعلیم نہیں بلکہ اعلیٰ تعلیم کی ضرورت۔ میں خیال کرتا ہوں یہ ایک ایسا مسلم امر ہے کہ اس پر بحث کرنا تصنیع اوقات سے خالی نہیں۔ اگر گزشتہ سالوں کے پے درپے آٹھ جلسوں کی کشمکش کے بعد آپ میں سے کسی صاحب پر یہ ضرورت ثابت نہیں ہو چکی تو یا کافر محض بے سود ہے اور یا حضرت خود ایک نہایت قوی دل و دماغ لے کر پیدا ہوئے ہیں۔

اور اگر اعلیٰ مغربی تعلیم کی ضرورت مسلم ہے تو کہہ سکتے ہیں کہ کافر نے آخر کار اپنا بنیادی پتھر جما ڈیا اور ہم آج اُس پتھر رکھنے کی تقریب پر جمع نہیں ہوئے بلکہ اس غرض سے کہ بنیادی پتھر کے بعد بنیادی عمارت کس طرح سے شروع کرنی چاہئے۔ اس امر سے کسی شخص کو انکار نہیں ہو سکتا کہ مسلمانوں کی موجودہ تعلیمی حالت کی اصلاح و ترقی کی تدابیر سوچنے اور ان پر عمل کرنے سے پہلے نہایت ضروری ہے کہ ہم اُس حالت سے پوری آگاہی پیدا کریں ہم کد سہری طور سے یقیناً معلوم ہے کہ ہندوستان کے ہر حصہ میں مسلمانوں کو دیگر قوموں کے مقابلہ میں بلحاظ تعلیم سب سے ادنیٰ درجہ پر ہونے کی عزت حاصل ہے لیکن ہر گزشتہ سال سے پہلے معلوم نہ تھا اور اب بھی گمانیغی معلوم نہیں ہے کہ ہندوستان کے مختلف صوبات اور اضلاع میں سرکاری اور پرائیویٹ اسکولوں اور کالجوں میں مسلمان بچوں کو بلحاظ تعداد دیگر قوموں کے لڑکوں سے

کیا نسبت ہو جس سے ہم کو ٹھیک طور سے علم ہو سکے کہ بمقایہ ادا فی تعلیم کے اعلیٰ تعلیم میں مسلمانان نسبتاً کچھ کم ہیں اور بلحاظ مقامی حالات کے اس کمی کے کیا وجوہات ہیں اور اس کے بعد ہم اس بات کی فکر کریں کہ وہ مقامی یا عام مواقع تعلیم کس طرح سے رفع ہو سکتے ہیں جن کے باعث مسلمانوں کی پستی حد اعتدال سے گزر گئی ہے۔

جہاں تک مجھے یاد ہے لاہور کا اجلاس غالباً سب سے پہلا اجلاس تھا جہاں کہ میران کانفرنس نے اکثر اضلاع پنجاب اور چند دیگر مقامات کے متعلق کم و بیش مفصل رپورٹ ہائے تعلیم پیش کی تھیں اور ان رپورٹوں کے مطالعہ کرنے سے ہر ایک شخص دیکھ سکتا ہے کہ فی الحقیقت وہ رپورٹیں کارروائی کا نفرنس کا فخر تھیں۔ اگرچہ ان رپورٹوں میں اصلاح کی گنجائش ہوتا ہے اگر اسی قسم کی کیفیتیں کم از کم شمالی ہندوستان کے سارے اضلاع کی نسبت مرتب کی جائیں اور اس کے بعد ایک سب کمیٹی ان سب کا انتخاب اس صورت سے کرے کہ ہر ضلع اور ہر صوبہ کی علیحدہ علیحدہ تعلیمی حالات کے علاوہ ہر میں سب اضلاع اور صوبجات کا آپس میں نسبتاً موازنہ کیا جاوے تو میں خیال کرتا ہوں کہ قوم کے لئے ایک ایسا مکمل آئینہ خاتمہ تیار ہو جائے گا جس میں ہم سب اپنے خط و خال دیکھ سکیں گے اور دیکھ کر نادمہ ہوں گے کہ اس زمانہ میں ہم نے اپنے تئیں کیسا سیاہ رو بنا رکھا ہے۔

ہیں اس بیت العلوم کے فاضل پرنسپل مسٹر میک کامنوں احسان ہونا چاہئے کہ انھوں نے اس کانفرنس کے تحت سٹیٹسٹیکل سیکشن بنا کر اس قسم کی عملی کارروائی شروع کی ہے جو بلا مبالغہ ہماری کارروائی کی جان ہے۔ پچھلے سال ہمارے آنر میں سکریٹری نے اس غرض کے پورا کرنے کے لئے ہر ایک صوبہ کے اضلاع میں کارپسٹانک ممبران تجویز کر کے جو نقشہ جات ان صاحبان کو عرض خاتمہ پوری بھیجے تھے اور جو کیفیتیں چند اضلاع سے تمیل ان کے ارشاد کے ان کو پہنچی تھیں ان کے ملاحظہ کرنے سے آپ کو بخوبی واضح ہو سکتا ہے کہ ہماری کارروائی کا یہ جزو کس قدر مفید ہے۔ اور اس لئے اس خاص سیکشن کو مکمل اور مستحکم کرنا ہم میں سے ہر ایک کا سب سے اعلیٰ فرض ہے۔

کانفرنس کے اس مقصد کے تکمیل کے متعلق یہ امر بھی نہایت ضروری ہے کہ ہم نہ صرف مسلمانوں کی موجودہ تعلیمی حالت سے بذریعہ معیار سٹیٹسٹیکس جمع کرنے کی واقفیت حاصل کریں۔ بلکہ اس تعلیمی حالت کا تاریخیانہ طرز سے مطالعہ کریں جس سے ہم کو معلوم ہو کہ جدید طریقہ تعلیم کے آغاز سے لے کر آج تک مختلف وقتوں میں تحصیل علوم مغربی کی نسبت مسلمانان ہندوستان کا کیا برتاؤ رہا ہے۔ آیا پیشتر کی نسبت زمانہ حال میں ان علوم سے وہ کس قدر زیادہ مانوس ہیں تو پہلے کیوں نہ تھے اور کن وجوہات نے ان کو بدرجہ ضرورت ان علوم

کے حصول سے باز رکھا۔ ان سب امور کا جاننا ہم سب کے لئے لوازمات سے ہے۔  
 اور فی الحقیقت نہایت خوش نصیب ہی یہ کانفرنس کہ ایک عالی دماغ اور روشن خیال فاضل نے  
 جن کی خداداد لیاقت پر ہماری قوم سچے دل سے نازاں ہے اس مشکل کام کو ایسا بنایا ہے کہ انھیں کا حصہ ہے۔  
 میری مراد اس وقت ہمارے فخر قوم جناب انریبل سید محمود صاحب سے ہی جن کا پچھلے سال کا  
 لکچر پانچواں ششماہی تحریر و فصاحت کا کام اور باعتبار تاریخانہ تحقیق اور جریئتگی مطالب کے اس کانفرنس کی تاریخ  
 اور اردو قومی لکچر میں ہمیشہ کے لئے ایک عظیم الشان یادگار رہے گا۔

اس لکچر میں انھوں نے جو ایک نیا ڈھنگ قوم کو اپنی عقلت اور جمالت کے قبیح نتائج سے آگاہ کرنے  
 کا نکلا ہے اور جس جانفتا محنت سے انھوں نے ہندوستان کی پانچویں یونیورسٹیوں کے آغاز سے لے کر  
 آج تک مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم کے متعلق ضروری اعداد جمع کر کے اس تعلیم کے ماحصل کو ڈائیگراموں کی شکل  
 میں دکھایا ہے تاکہ ہمارا اعلیٰ تنزل ہمیں ایسا محسوس ہو کہ ہم سوئے جاگتے اُس سے پیش نظر رکھیں۔ یہ نیا  
 ڈھنگ اور یہ جاں فشان محنت ہم میں سے کسی اور مرد خدا کا کام نہ تھا اور اس بے نظیر کام کے لئے ہم اپنے  
 اس مہربان محسن کا جس قدر شکریہ ادا کریں کم ہے اور بجز قومی شکریہ کے قوم ناتواں ہی اور کسی مسئلہ کی امید کیا ہوتی ہے پھر  
 برگزینہ است تحفہ درویش

اے حضرات! ہمیں اپنی موجودہ تعلیمی حالت سے واقفیت بخشنے کے لئے ہمارے ایک اور فاضل  
 محقق اور علامہ قوم یعنی جناب نواب محسن الملک بہادر نے بھی گزشتہ اجلاس میں اپنی مشہور علامہ طر میں  
 ایک لکچر دیا تھا جس میں اعداد کے ذریعہ سے قوم کو اپنی حالت سے ایسا آگاہ کیا گیا تھا کہ اُس کا  
 اہم ترین اچھی تک دلوں پر نقش بر سنگ ہے۔ یہ لکچر ہم اُس دل سوز اسپچ کے جو آنریبل سکریٹری نے  
 پانچواں روز ویوشن پیش کرتے وقت فرمائی تھی یا شبیہ قوم کی قسمت کا فیصلہ کرنے والا تھا اور اگر پچھلے اجلاس  
 میں ہماری قسمت کا فیصلہ نہیں ہوا تو خدا جانے کب ہوگا۔

ہم مسلمانوں کے گلیڈ اسٹون یعنی ہمارے محترم اور مہربان برگزینہ مولانا حافظ نذیر احمد خاں صاحب  
 کا لکچر اعداد کی بنیاد پر گونطا ہر منہ نہ تھا مگر وہ ان سے بے ہوا اصولوں کا قیمتی ذخیرہ ہے جن کو ہماری علمی  
 ترقی کے راستہ پر رہنمائی کا رتبہ حاصل ہے اور جن کی اعداد کے بغیر ہم ایک قدم نہیں بڑھا سکتے۔  
 اے صاحبان! آپ اس میری رائے کو گستاخی سمجھیں یا بے سمجھی کا نتیجہ مگر میرا یہ خیال ہے کہ جس قسم کے  
 لکچر ہمارے گزشتہ اجلاس میں ہوئے تھے ان کے مقابلہ میں عوام معمولی روز ویوشن پر بحث کا ہونا ناقصاً  
 بے سود ہے۔

اول تو تعلیمی سکولوں پر بچہ خاص واقفیت کے اور غایت درجہ کی غور و فکر کے سوائے رائے زنی کرنے سے وہ فائدہ حاصل نہیں ہوتا جو اس کانفرنس کو مد نظر ہے اور دوسرے محض رزولوشنوں کے پاس کرنے سے ہم لفظی بحثوں کے اس درجہ تک عادی ہو جاتے ہیں کہ انہیں گواہ اپنے اجلاس کی ملت غائی سمجھ کر اصلی مطلب کو بالکل بھول جاتے ہیں۔ رزولوشنوں کے ذریعہ سے ہم صرف اس امر پر متفق ہوتے ہیں کہ ترقی تعلیم کے لئے ایک خاص صورت میں ہیں کیا کرنا چاہئے۔ ہم سمجھتے ہیں کہ رزولوشن پاس کرنے کو ہم جمع ہوئے ہیں اور اس کے پاس ہونے پر ہمارے مقصد کی تکمیل ہوگی۔ آپ یہ بخوبی یاد رکھیں کہ محض فصیح لکچروں کے دینے یا سننے اور رزولوشنوں کی بھرمار سے قوم ناوال ترقی کا قدم ہتھیں بڑھا سکتی۔ زبان کے الفاظ فصاحت کے جادو سے اسی جسم میں حرکت پیدا کر سکتے ہیں جس میں خون کا کوئی قطرہ موجود ہو۔

مگر جس قوم کا لبو بالکل پانی ہو چکا ہو اس پر بھاری تقریروں کا اثر اگر کچھ ہو بھی تو صرف نقش بر آب ہوگا۔ اس لئے یہ امر ضروری اور نہایت ضروری ہے کہ آپ اس مجمع پر اس حد تک بھر دوسرے رکھیں کہ وہ آپ کے تعلیم کے متعلق صرف چند اشارات دیتا ہے۔ یہ کانفرنس صرف ایک فلکروپسٹ یعنی انگلی ہے جو بے پورچھے آپ کو سیدھا راستہ بتلاتی ہو اس راستہ پر تم کو چلانا آہستگی سے یا تیزی سے اس انگلی کا تھیں بلکہ بھاری پاؤں کا کام ہے کیوں کہ منزل مقصود تک پہنچنا چاہو تو صرف دیکھنے دکھانے سے نہیں بلکہ چلنے سے پہنچو گے۔ یاد رکھو وہ دل میں چبھتے ہوئے الفاظ جو کہ پچھلے اجلاس میں اسی چمپستان علم کے نقشہ سنج عنف دلیب مولانا محمد شبلی صاحب کی موثر زبان سے نکلے تھے

گئے وہ دن کہ ہم محتاج تھے غیرت دلانے کے  
گیا وہ وقت جب تھا بس اسی کا نام ہمدردی  
ضرورت اب ہو گئی تو بس ہو ان فرگوں کی  
فقط باتیں نہوں کچھ کام بھی بن آئے ہاتوں سے  
نہیں گریہ تو بس اک گری صحبت کے سامان ہیں  
طلب اور سعی سے کچھ کام بن آئے تو بن آئے  
تھیں جو کام ہیں درپیش گوشتل سے مشکل ہیں  
ہمارا حال خود جبریت فرما ہے آج سرتاسر  
کہ دو آنسو بہا لیں قوم کی در ماندہ حالت پر  
کہ جن میں خیر سے کچھ نہ دکھانے کے بھی ہوں جو ہر  
کہیں جو کچھ وہ منہ سے نہ دکھائیں اس سے کچھ بڑھ کر  
یہ قومی مرثیہ۔ یہ وعظ۔ یہ اسپچ۔ یہ لکچر  
فصاحت اور بلاغت کا بس اب چلتا نہیں مگر  
مگر کرتے یہ آجاؤ تو آساں سے ہیں آساں تر

اے بزرگان قوم! میرا ارادہ تھا کہ میں اس موقع پر اعلیٰ تعلیم کی ضروریات کے ساتھ اعلیٰ قسم کی تربیت پر جس کے سوائے تعلیم کا اثر ہمیشہ غیر مکتل بلکہ بعض حالتوں میں انسانی ترقی کے لئے نہایت ضرور رساں ہوتا ہے اپنے خیالات کا اظہار کروں۔ لیکن بحیثیت صدر انجمن بھی میں اپنے تئیں کسی صورت سے اس بات کا مستحق قرار نہیں



دے سکتا کہ آپ کے بے بہادقت اور آپ کی بزرگاتہ قویہ کا بہت ساتھ میں اپنے صرف میں لاؤں۔  
 مجھے جو کم و بیش حق اس وقت آپ کی عنایت سے حاصل ہوا اس کو میں نے حد اجازت سے بڑھ کر  
 استعمال کیا ہے اور دل ہی دل میں نہایت شرمندہ ہوں کہ ایسی طولانی اور بے سود تقریر سے کس بے جا  
 درجہ تک میں آپ کی سمع فراشی کا باعث ہوا ہوں۔ میں نے اپنے غیر موزوں الفاظ اور ناتراشیدہ جملوں  
 میں جو کچھ کہا ہے اس خیال سے نہیں کہا کہ مجھے اپنی طرف سے کچھ کہنا تھا بلکہ صرف اس وجہ سے کہا ہے کہ کسی  
 طرز میں مجھے یا بھلے چند لفظوں کا صحیح ہوں یا غلط میرا فرض منہی قرار دیا گیا ہے۔ اورستم یہ کہ رسم دیرینہ کے  
 موافق اس فرض منہی کے ادا کرنے سے جب تک اس خوفناک کرسی کے نزدیک ہوں مجھے کوئی چارہ  
 نہیں۔ میں جس وقت آپ صاحبان کے روبرو پہلے کھڑا ہوا تھا تو یقین جانتے کہ صدر انجمن ہونے کے خیال  
 میں نہیں بلکہ اس بوش عقیدت سے کھڑا ہوا تھا کہ جیسے مرید اپنے مرشد کے حضور میں غلام اپنے مہربان آقا  
 کی خدمت میں اور ایک طفل مکتب اپنے استاد کامل کے سامنے سبق سیکھنے کو کھڑا ہوتا ہے۔ آپ کی شفقت  
 بزرگاتہ اور تلمیذین کامل سے مجھے امید واثق ہے کہ جو سبق ان دنوں میں آپ کو ملے گا وہ میرے لئے تادم مرگ  
 مایہ حیات ہوگا۔

اور اس سبق آموزی کے دوران میں اگر یہ نادان کسی نہج سے سو راہ ادب کا گناہگار ہو تو بلحاظ اس  
 حُسن عقیدت کے جو مجھے آپ سے استادانِ قوم کی نسبت ہے مجھے یقین ہے کہ اس قصور سے درگزر  
 فرما دیں گے۔

خدا کا شکر ہے کہ اس وقت اس خوش نام قومی ہال میں ایک معقول تعداد قوم کا نام روشن کرنے والے  
 روشن ضمیر زیرگوں کی موجودگی جن کی بدولت کج ہم اس علی گڑھ کے علمی شمالا ماربانیوں میں گویا چراغوں کا میلہ  
 تماشہ کر رہے ہیں۔

مبارک ہے یہ ساعت جب کہ ایسے قومی میلہ کے انعقاد سے قومی محبت، قومی ہمدردی اور قومی اتحاد کی  
 گرم بازاری ہو اور جب کہ آپ میں سے ہر ایک قوم پر جانثار کرنے والا قومی لباس میں خود دل فروش ہے  
 اور خود تماشائی۔ اور جب کہ ہر جانب سے یہ دل خوش کن آواز آرہی ہے کہ

آج رونق پہ ہے اسلام کا مینا بازار

نقد دل سے کے کوئی قوم کا سوداے لے

اے صاحبان! میں حسب معمول اعلان کرتا ہوں کہ کانفرنس کا نواں اجلاس کھولا گیا اور جناب سکرٹری  
 صاحب سے التماس کرتا ہوں کہ وہ پچھلے اجلاس کی سالانہ رپورٹ پیش فرمادیں۔

# اجلاسِ دم

(منعقدہ شاہ جہاں پور ۱۹۹۵ء)

صدر نواب محسن الملک بہادر مولوی سید مہدی علی خاں صاحب

نوٹ - صدر صاحب کے حالات سلسلہ اجلاسِ ششم صفحہ ۳۷ پر بیان ہو چکے ہیں خطبہ صدارت حنیفیل ہے

## خطبہ صدارت

بزرگانِ قوم! جو عزت آپ نے اس معزز مجلس کے صدر نشین ہونے کی مجھے بخشی ہے اس کا میں دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں اور اس بات کا افسوس کہ میرے معزز دوست جناب سردار محمد حیات خاں صاحب جو اس مجلس کی صدر نشینی کے لئے منتخب ہوئے تھے بوجہ ایک ناگمانی اور دل فگار صدمہ کے تشریف نہ لاسکے اور یہ مجلس ایک ایسے پریسڈنٹ کے صدر نشین کے دیکھنے کی خوشی اور عزت محروم ہو گئی جس نے اپنی قوم کے لئے بہت ہی نمایاں کام کئے ہیں اور جو اپنی وجاہت اور لیاقت اور استحقاق سے تمام مسلمانوں میں معزز و سر بلند ہو اور جس نے کئی مرتبہ اس مجلس کی پریسڈنٹی کے فرائض اس لیاقت اور خوبی سے ادا کئے ہیں کہ وہ ایک عمدہ نمونہ صدر نشین ہونے کا تسلیم ہو چکے ہیں ان کے عذر پر جو نہایت مجبوری اور افسوس سے قبول کیا گیا، جب آپ نے اپنی ہر بانی سے مجھے اس خدمت کے لئے منتخب فرمایا تو میں نے کچھ تو اپنی نا اہلیت اور کچھ بیماری کی وجہ سے کئی مرتبہ اس ذمہ داری کی خدمت سے معاف کئے جانے کی خواہش کی مگر جب میرا عذر قبول نہ ہوا اور آپ کے سکریٹری صاحب کا آخری فرمان پہنچا تو میں آپ کے معزز سکریٹری کا آخری فرمان پاتے ہی جس طرح بیٹھا تھا اٹھ کھڑا ہوا اور آپ کی خدمت میں حاضر ہوا۔ مگر مجھے اندیشہ ہے کہ میری جہانی صحت مجھے اپنے فرائض

ادا کرنے سے کسی قدر مانع ہو گی اور میں امید کرتا ہوں کہ اگر بیماری اس خدمت کے فرائض ادا کرنے میں خلل انداز ہو تو آپ مجھے معذور سمجھیں گے اور معاف فرمائیں گے۔

حضرات! قبل کسی اور کام کی شروع کرنے کے مجھ پر فرض ہو کہ میں معزز دوست جناب خان بہادر برکت علی خاں صاحب اور دیگر رہنماں و عمائد شاہجہاں پور کا شکریہ ادا کروں کہ ان کے بلائے اور خواہش سے ہم لوگ یہاں آئے اور علی الخصوص جناب محمد عثمان خاں صاحب کا احسان ہو کہ انھوں نے فرط مہماں نوازی اور حب قومی سے اپنا عالی شان اور پُر آرام مکان ہم لوگوں کے لئے خالی کر دیا اور اس کے وسیع صحن میں وہ رفیع الشان ہال کا نفرنس کا عارضی طور پر بنایا گیا ہو جس سے بہتر میں نے اس قسم کے سبک مجموعوں کے لئے کبھی اور پونہ میں بھی ہال بنا ہوا نہیں دیکھا اور میں جناب مولوی رفعت علی صاحب کا بھی شکریہ ادا کرتا ہوں کہ انھوں نے میری نسبت وہ عنایت آمیز الفاظ فرمائے ہیں جن کا میں سختی نہیں تھا۔

صاحبو! ربع صدی سے کچھ زیادہ عرصہ ہوتا ہے کہ جناب خان بہادر محمد برکت علی خاں صاحب کی ملاقات کی عزت مجھے حاصل ہو اس دوستی اور محبت کی وجہ سے جو ذاتی خیال میرا ان کی نسبت ہو اُسے میں اہل وقت بیان نہیں کرتا۔ مگر جو حقوق ان کے قوم پر ہیں اور جس اسلامی حمیت اور قومی ہمدردی سے انھوں نے قوم کی خدمت کی ہو ان کی نسبت میں صرف اس قدر کہنے کی اجازت چاہتا ہوں کہ اگر مثل ان کے چند مسلمان قوم کی فلاح اور بہبودی چاہنے والے اور ہوتے تو کج مسلمانوں کی حالت ہی کچھ دوسری ہوتی اور بجائے ناکہ و فغاں کے قوم کی حالت پر خوشیوں کے نعرے چاروں طرف سے سنائی دیتے۔

لے صاحبو! آپ جانتے ہیں کہ پچھلے سال کی کانفرنس میں ہماری قومی مجلس کا بمقام ممبئی منعقد ہونا قرار پا چکا تھا، اور ممبئی کے معزز مسلمان نہایت مشتاق اور منتظر تھے۔ مگر سید صاحب قیلہ کی بیماری سے جب وہاں کا جانا ملتوی ہو گیا، اور اسی نواح میں کسی جگہ کانفرنس کا ہونا مناسب معلوم ہوا تو مالک مغربی و شمالی اور اودھ پر ہماری نظر پڑی مگر افسوس ہو کہ کسی گوشہ سے کوئی آواز ہمارے بلانے کی نہ آئی نہ کسی شہر سے ہم کو دعوت دی گئی۔ مگر میرے معزز دوست ہی کا یہ کام تھا کہ انھوں نے روسا شاہجہانپور کو قومی ہمدردی اور اسلامی محبت کا جوش دلایا، اور ان کی تحریک پر اس شہر کے رئیسوں نے اپنی مردانہ ہمت اور فیاضانہ طبیعت سے یہاں کانفرنس کے منعقد کرنے کی تجویز کی اور ہر طرح سے اس کی شان و شوکت سے انجام پانے کے لئے کوششیں کیں۔ جو کچھ میں نے رہنماں شاہجہاں پور کی کوششوں کی کیفیت احباب روں میں دیکھی ہے اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اسی شہر کے رئیس ہیں جنہوں نے کانفرنس کے لئے ہر طرح کی محنت اور کوشش کرنے میں کوئی دقیقہ اٹھانے رکھا یہی حضرات ہیں جنہوں نے قوم کے لئے سفر کیا

محنت اٹھائی، تکلیف گوارا کی۔ لوگوں کو سمجھایا، کانفرنس کے فوائد بتائے، اور اپنے بھائیوں کے آرام و مالیش کے لئے ہر طرح کا انتظام کیا۔ اور اسی کا نتیجہ ہے کہ آج میں اس عالی شان اور امیرانہ ہال میں ایسا معزز اور پر رعب مجمع دیکھتا ہوں جن کے چہروں سے قومی حمیت کا جوش نظر آ رہا ہے۔ **وَلِلّٰهِ اَجْرُھُمْ**۔

اے حضرات - اس کانفرنس کا یہ دسواں اجلاس ہے۔ پہلے اجلاس مختلف مقامات میں ملک پنجاب شمال مغربی اضلاع و اودھ میں ہو چکے ہیں لیکن یہ پہلی دفعہ ہے کہ قدیم اور مشہور ملک روستھکھنڈ میں اس کانفرنس کا اجلاس منعقد ہوا ہو، اس لئے آپ مجھ کو اجازت دیجئے کہ چند الفاظ تہنیدی بیان کروں۔

اے حضرات! آپ کو معلوم ہے کہ اس کانفرنس کا مقصد کیا ہے۔ اور اس کے بانیوں اور جلسوں کی کوششیں کس لئے ہیں۔ صاحبو اس کا مقصد قومی ترقی ہے اور مسلمانوں کی فلاح اور بہبودی۔ اور چونکہ زمانہ نے بتا دیا ہے کہ یہ مقصد صرف اعلیٰ تعلیم اور عمدہ تربیت سے حاصل ہو سکتا ہے۔ اور اعلیٰ تعلیم اور عمدہ تربیت کے اصول و قواعد کا بغیر قوم کی صلاح و مشورے کے قرار دینا اگر ناممکن نہیں تاہم غیر مؤثر اور غیر مفید ہے۔ اس لئے ہمارے معزز سید نے جس کی عمر مسلمانوں کی ترقی کی فکر اور تعلیم کے مسئلہ پر غور کرنے میں صرف ہو گئی ہے اس مجلس کو قائم کیا اور ہندوستان کے تمام مسلمانوں کو اس میں شریک ہونے، اور اپنی اپنی رایوں کے ظاہر کرنے کا موقع دیا۔ تاکہ باتفاق قوم، مسلمانوں کی ترقی و تعلیم کے اصول و فروع طے ہوں اور کسی ایک شخص کی رائے پر عمل کرنے سے جو غلطیاں ہوتی ہیں وہ نہ ہونے پائیں۔ یہ سہول سال ہو کہ لوگ جمع ہوتے ہیں اور اپنی اپنی رائیں ظاہر کرتے ہیں اور جو کچھ باتفاق آرا قرار پاتا ہے۔ وہ رزلویشن کے نام سے تعبیر کیا جاتا ہے، اس کو دو معری لفظوں میں مثلاً اس طور پر سمجھنا چاہئے کہ کانفرنس ایک مجمع ہے، قومی بیماریوں کی تشخیص اور اس کے لئے دوا تجویز کرنے والوں کا، اور رزلویشن نسخہ ہے جو باتفاق اطباء لکھا جاتا ہے۔ مگر حضرات افسوس ہے کہ اس نیک کام پر بھی کبھی بے دردی سے ہم پر ملامت کی جاتی ہے کبھی ہماری کانفرنس کی مہنسی اڑائی جاتی ہے کوئی نہیں بوالہوس کہتا ہے کوئی ہماری کارروائیوں کو فضول اور لغو بتلاتا ہے ہماری اسپیں بہودہ بکواس سمجھی جاتی ہیں۔ اور ہمارے لکچروں کا مضحکہ اڑایا جاتا ہے اور علی نتائج نہ ظاہر ہونے کا تو عموماً ہم پر اعتراض کیا جاتا ہے۔

صاحبو - ہم خود جانتے ہیں اور اس کا اقرار کرتے ہیں کہ اب تک ہمارے کاموں کا کوئی نمایاں عملی نتیجہ ظاہر نہیں ہوا۔ اور ہماری کوششیں تقریر و تحریر کی حد سے باہر نہیں نکلیں۔ مگر صاحبو اس میں ہمارا

کیا تصور ہو۔ ہم منادی کرنے، اور جوش دلاتے اور سمجھانے اور تدبیریں بتانے کے سوا قوم سے کام لینے کا کیا ذریعہ رکھتے ہیں۔ ہم فرماں روا نہیں کہ قوم کو تعمیل پر مجبور کریں۔ دولت ہمارے ہاتھ میں نہیں کہ اپنے خرچ سے درس گاہیں بنادیں، ہم مقلب القلوب نہیں کہ قوم کے دل پھیر دیں۔ ہم کو ایسا متر یاد نہیں کہ ایک چھڑی ہلانے سے طلسم کا نیا کارخانہ کھڑا کر دیں۔ ہم دیکھتے ہیں کہ ہمارے ننحوں کے لکھنے سے قوم کی بھاری دور نہیں ہوئی اور ہیں مرض میں وہ گرفتار تھی اس میں اب تک وہ مبتلا ہی ہم نے قوم کو ان کے بزرگوں کی شان و شوکت یاد دلانی، ان کی شان میں قصیدے پڑھے، ان کی موجودہ حالت پر مرثیے سنائے، کبھی دل خوش کن قصے سنا کر انھیں جوش دلایا اور کبھی پردرد داستانیں سنا کر ان کو رلایا، غرض کہ جس طرح سے ہم سب سے بڑا ہم نے ان میں تحریک پیدا کرنی چاہی۔ مگر افسوس ہو کہ علی نتیجہ ظاہر نہیں ہوا اور کانفرنس کے حلقہ سے باہر نکل کر کسی نے اس کا خیال نہ رکھا۔ ہم کو اس پر مایوسی بھی ہوئی مگر کیا کچھ اس پر بھی اپنے کام سے باز نہیں آتے اور باوجود مایوسی کے طبیعوں کے ہلانے اور ننحوں کے لکھنے کا خیال نہیں چھوڑتے محبت کی ایک آگ سینہ میں بھڑک رہی ہو کہ وہ کسی طرح نہیں بجھتی اور قومی محبت کا درد دل میں سما گیا ہے کہ وہ کسی طرح نہیں جاتا، ملا میں سنتے ہیں، طعنے سنتے ہیں نا امیدیاں دیکھتے ہیں مگر جو سودا سب سے سما گیا ہو وہ نہیں جاتا۔

چوں محبت شعلہ در خرمن زند  
شوق خاکستر شدن دامن زند  
پاک سوز دھچو خس صبر و استرار  
سخت تر از موت باشد انتظار  
فال بے تابی چو بسمل می زند  
دست در دامان قاتل می زند

لیکن یہ خیال کسی قدر تسلی بخش ہو کہ اگر ہماری درخواست آوازوں سے چند مسلمانوں نے بھی وہ غار دیکھ لئے جس میں وہ گرتے جاتے ہیں، تو ہماری محنت وصول ہوئی اور اپنی خدمتوں اور کوششوں کا ہم نے صلہ پایا، اور اس کہنے میں شاید مبالغہ نہ ہو گا کہ گو کانفرنس کی کوششیں کیسی ہی ضعیف اور خفیف ہوں۔ مگر قوم کے دلوں میں کچھ تحریک ضرور پیدا ہو گئی ہو، اسی کو ہم اس مجلس کی کوششوں کا نتیجہ اور قومی زندگی کے نمونہ کا پہلا درجہ سمجھتے ہیں۔

حضرات۔ کانفرنس کے عملی نتائج ظاہر نہ ہونے پر اعتراض کرنے والوں کے علاوہ کچھ لوگ ایسے بھی ہیں جو سرے سے کانفرنس کے قائم ہونے اور مغربی تعلیم کی کو غیر ضروری سمجھتے ہیں ان کے نزدیک ہماری ساری تدبیریں مسلمانوں کے لئے نہ صرف غیر مفید ہیں بلکہ ضرر رساں ہیں وہ کہتے ہیں ہم مسلمانوں کو صرف انگریزی پڑھانا چاہتے ہیں تاکہ وہ سرکاری ملازمت کے قابل ہو جائیں، گو وہ دین سے واقف ہوں یا

بے خبر ہیں۔ اُن کے دین و مذہب قائم رکھنے کی ہمیں کچھ پروا نہیں۔ ان اعتراض کرنے والوں میں سے بعض ایسے بھی ہیں کہ انگریزی تعلیم ہی کو مذہب کے خلاف سمجھتے ہیں۔ اس لئے کانفرنس کے استحکام اور تعلیم کی اشاعت اور اس مجلس کے مقاصد کی کامیابی کے لئے اس بات کی نہایت ضرورت ہو کہ غلط فہمیاں دور کی جائیں اور تعلیم جیسی ہم چاہتے ہیں اس کی حقیقت ظاہر کر دی جائے اور یہ بات بخوبی بتا دی جائے کہ ہم اندھوں کی طرح سے انگریزی تقلید نہیں کرتے ہیں بلکہ فی الحقیقت اپنے بزرگوں کے طریقہ پر چلتے ہیں اور اُن کے خیالات زندہ کرتے ہیں، تاکہ اس مغز گروہ کو جو اپنے علم و تقدس کی وجہ سے قوم کا پیشوا اور راہ نمائے معلوم ہو جائے کہ ہمارے اور اُن کے مقاصد ایک ہیں اور ہمارا اور اُن کا اختلاف صرف چند غلط فہمیوں پر مبنی ہے۔

صاحبو۔ ہمارا یہ ہرگز مقصود نہیں ہے کہ ہم انگریزوں کی کورانہ تقلید کریں۔ اپنے بچوں کو صرف وہ تعلیم دلائیں جو فقط دنیا کے لئے مفید ہو اور جس سے وہ صرف گورنمنٹ کی ملازمت کے لائق ہو جائیں، بلکہ ہمارا مقصد اس سے ارفع و اعلیٰ ہے ہم اس قسم کی تعلیم کو ہرگز تعلیم بھی نہیں کہتے۔ ہمارے نزدیک تعلیم کا یہ مقصد نہیں ہے کہ اس سے صرف چند پیشوں کے کام کرنے کی لیاقت حاصل ہو بلکہ تعلیم کا مقصد یہ ہے کہ تمام قوتیں جو خدا نے انسان میں رکھی ہیں وہ نمودار ہوں اور نہ صرف انہیں قوتوں کو نمودار کیا جائے، جو ہماری جسمانی آسائش کے کام آئیں، بلکہ روحانی قوتوں کا کام میں لانا۔ اور دماغ کو غذا پہنچانا تعلیم کا اصلی مقصد ہے۔ بلاشبہ اس قسم کی تعلیم جس سے ہم حاش پیداکرنے کے لائق ہوں ضروری ہے اور ہماری دنیاوی لذت دور ہونے کے لئے اس کا سیکھنا بھی لازم ہے۔ لیکن اس کے علاوہ ہم وہ تعلیم بھی چاہتے ہیں کہ جس سے اُن کے دل و دماغ روشن ہوں اور علم کو علم کے لئے حاصل کریں اور علاوہ جسمانی آسائش کے، جو فنا ہونے والی ہو اُن چیزوں کو بھی حاصل کریں جو اُن کی روحانی راحت کے لئے جو کہ ہمیشہ باقی رہنے والی ہو کام آئے۔ اُن میں بھی ہمدردی اور کمال انسانیت پیدا ہو، اُن کی زندگی کا مقصد زیادہ اعلیٰ، اور زیادہ پاک ہو اور جس طرح ہمارے بزرگوں نے علم کو علم کے لئے حاصل کیا اور ہمارے لئے وہ اپنے دل و دماغ کو ترک چھوڑ گئے۔ اسی طرح ہم بھی علم کو علم کے لئے حاصل کریں، اور اپنے بزرگوں کے ترکہ میں کچھ بڑھا کر آمیزہ آنے والی نسلوں کے لئے چھوڑ جائیں اس کے لئے ہم چاہتے ہیں کہ ہمارے بچے دینی علوم بھی سیکھیں، اور عقلی علوم کی بھی تحصیل کریں۔ اور وہ لوگ بڑی غلطی پر ہیں جو یہ سمجھتے ہیں کہ عقلی علوم جس کا بڑا سرمایہ اس وقت انگریزی زبان میں ہو شریعت کے خلاف ہیں ہمارے بزرگوں نے ایسے علوم کو شریعت کے مخالف سمجھنے کے بجائے عین شریعت بتایا ہے۔ اور اس

کے سیکھنے میں ننگ و عار کرنے کے بدلے اس کے حاصل کرنے میں جان و مال کو قربان کیا ہو گیا ہو  
ہمارے یہاں کے ایک بڑے عالم نے کہ شرع نے موجودات و مخلوقات کی معرفت اور اس کا علم ہم پر واجب  
کر دیا ہو اور بہت سی آیتوں میں ہم پر اس کی تاکید فرمائی ہو۔ اَوَلَمْ يَنْظُرُوا فِي مَلَكُوتِ السَّمٰوٰتِ  
وَالْاَرْضِ نَضْ صَرِيحٌ ہي، اس پر کہ ہم موجودات کی حقیقت دریافت کریں اور اس کے ملکوتِ سماوات  
وارض پر غور کریں یعنی جو کچھ کائناتِ عالم میں خدا نے پیدا کیا ہو اس کا علم حاصل کریں اور جو کہ یہ کام ایک  
انسان، یا ایک گروہ، یا ایک زمانہ کے آدمیوں کا نہیں ہو اس لئے ہم پر شرعاً واجب ہو کہ ہم ان  
متقدمین کی تحقیقاتوں سے مستفید ہوں جو ہم سے اول گذرے ہوں، اور ان کتابوں کو دیکھیں جو اس میں لایف  
ہوئی ہوں۔ اگرچہ ہمارے مذہب و ملت پر بھی نہ ہوں چنانچہ اس عالم کے الفاظ یہ ہیں فَقَدْ كَتَبْنَا  
مِنْ هٰذَا اَنَّ النَّظَرَ فِي كُتُبِ الْقَدَمَاءِ وَاجِبٌ بِالْاِشْرَافِ وَاَنَّ مَنْ غَفِيَ عَنِ النَّظْرِ فِيْهَا  
فَقَدْ سَدَّ النَّاسَ عَنِ الْبَابِ الَّذِي دَعَا الشَّرْعُ مِنْهُ النَّاسَ اِلَى مَعْرِفَةِ اللّٰهِ وَهُوَ بَابُ  
النَّظْرِ مَوْدِي حَقِّ الْمَعْرِفَةِ وَذٰلِكَ خَايَا الْيَعْدِي عَنِ اللّٰهِ لَعَالِي۔

اور جب کہ ہم مسلمانوں کا یہ دعویٰ ہے کہ ہمارا دین اکمل الادیان ہو، اور ہمارا رسول مبعوث ہوا  
اِلَى الْاَسْوَدِ وَالْاَسْخَرِ تو ضرور ہے کہ وہ مذہب کسی خاص گروہ، یا کسی خاص وقت یا کسی خاص ملک  
کی حالت ہی کے مناسب نہ ہو، بلکہ تمام دنیا کے انسانوں کے طبائع اور حالات کے موافق اور ہر زمانہ کے  
مناسب ہو۔ اور جو کہ ظاہر ہے کہ زمانہ ترقی کرتا جاتا ہے نئے نئے علوم ایجاد ہوتے جاتے ہیں۔ نئی  
تحقیقاتیں ہو رہی ہیں، دماغی قوتوں میں حیرت انگیز ترقی ہوئی اور ہوگی تو ضرور ہے کہ اسلام ہر ترقی یافتہ ملکات  
کے موافق، اور ہر علم اور تحقیق کے مطابق ہو۔ اس لئے وہی مسلمان سچے اسلام کے دوست ہیں، اور اسلام  
کے حامی جو اپنے دعوے کو اپنے عمل سے ثابت کریں۔ اور دنیا کی کسی زبان اور کسی علم کے سیکھنے سے  
پرہیز نہ کریں، بلکہ ان کے سیکھنے کو اپنا فرض، اور اپنے مذہب کی سچائی ثابت کرنے کے لئے ضروری  
سمجھیں۔ کیا اسلام صرف عوام اور جاہلوں کے لئے ہے، اور کیا وہ کسی خاص زبان یا کسی ایک قوم کے  
لئے محدود ہے، نہیں ہرگز نہیں، بلکہ وہ ہے كَافَّةً يَلْتَمِسُ جیسا عوام اور جاہلوں کے لئے، ویسا ہی  
عالم اور فلسفیوں کے واسطے، پس اگر ہم انگریزی سے ڈریں، اور مغربی علوم سیکھنے سے پرہیز کریں تو حقیقت  
میں ہم اپنے مذہب کو جاہلوں اور عوام کا مذہب سمجھیں گے۔

کیا وہ پاک رسول جس نے فرمایا کہ میں علم کا شہر ہوں۔ اور کیا وہ خدا کا پیغمبر جو علم و حکمت کی تعلیم اور اخلاق  
کی تکمیل کے لئے دنیا میں آیا وہ صرف عوام اور جاہلوں کے لئے آیا تھا، اور کیا اس کی دعوت صرف عرب

کے وحشیوں اور حجاز کے شتر بانوں کے لئے محدود تھی، کیا وہ اس لئے آیا تھا کہ ایک گروہ جاہلوں اور بے علموں کا قایم کرے، اور علم و حکمت کی روشنی دنیا میں نہ پھیلنے دے، اور اپنے گروہ میں کسی کو عالم، حکیم، اور فلسفی کا خطاب نہ پانے دے۔ اگر کسی کو ایسا خیال ہو تو میں پکار کر کہتا ہوں، اور خدا کو اس پر شاہد کرتا ہوں کہ اسلام اس سے بری ہر پیغمبر سے بڑا خدا اس کی تکذیب کرتا ہو۔ لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ

صاحبو - اسلام نے جہل کو تقویت نہیں دی، بلکہ علم کو، اسلام نے حماقت کی تعریف نہیں کی بلکہ عقل کی، اسلام نے جاہلوں کا گروہ تیار نہیں کیا بلکہ عالموں اور فضلوں اور حکیموں اور فلسفیوں کا، جنہوں نے خدا کی زمین کو حکمت و فلسفہ کی روشنی سے روشن کر دیا اور جہل کی تاریکی دنیا سے مٹا دی۔

صاحبو - ہم اس قوم کے آدمی ہیں جنہوں نے یونان کے علوم زندہ کئے۔ اور ہم اس سلف کے خلف ہیں جنہوں نے علم و حکمت کا یورپ کو سبت دیا ہو، ہمارے ہی آباد اجداد تھے جو صدیوں تک فرنگستان کی استادی کرتے رہے اور ہماری ہی وہ کتابیں تھیں جو عیسائی درس گاہوں میں پانچ سو برس تک جاری رہیں، حکمت و فلسفہ سے روشنی بھیلانی کی تخت جو ہمارے بزرگوں نے پائی وہ صرف غیر قوم اور غیر مذہب والوں کی زبان اور علم سیکھنے کو برا سمجھتے اور خود یونانیوں کی شاگردی اختیار نہ کرتے تو یورپ کی استادی کا درجہ کیوں کر انہیں نصیب ہوتا؟ یونان خدا کا گھر نہ تھا جس کو ہم نے بیت الحکمت جانا، ارسطو و فلاطون پیغمبر نہ تھے جن کو ہم نے فلسفہ اور حکمت کا استاد مانا، مجبلی اور اقلیدس آسمان سے نازل نہ ہوئی تھی جن کو ہم نے دل کا تعوید بنایا، وہ کن کے علوم تھے اور کن سے ہم نے سیکھے تھے، جن کے جاننے اور سیکھنے سے ہمارے بزرگ حکیم اور فلسفی ہوئے اور دام اور علامہ ٹھہرے، آخر یہ سب علوم غیروں ہی سے ہم نے سیکھے تھے، اور یونان اور فارس ہی ہی ہم کو پونچھے تھے، اب کہ ان علوم نے یونانی جامہ اتار کر انگریزی لباس پہنا ہی، تو صرف لباس کی تبدیلی سے ان میں کوئی غلطی آیا۔ اور صرف زبان کے بدلنے سے ان علوم کا سیکھنا کیوں حرام ہوا۔

اے میرے دوستو اور عزیزو۔ مجھے نہایت حیرت ہوتی ہے اور منہ ہی آتی ہے جب کہ یہ کہا جاتا ہے کہ مغربی علوم کی تعلیم عیسائیوں اور انگریزوں کی تقلید ہی، اور اسلام کے خلاف، اس لئے دو قین صدیوں کے پہلے ہم علوم کے حامی اور مرئی تھے، اور عیسائی اس کے مخالف تحقیق اور آزادی ہمارا حصہ تھا، اور تقلید اور اودام پرستی ان کا ترکہ یہ صرف زمانہ کا انقلاب ہی کہ ہمارے بزرگوں کا حصہ



انہوں نے پایا اور ان کے اسلاف کا ترکہ ہم نے لیا ہے

پسران وزیر ناقص عقل  
یہ گدائی بروستارفتند

روستازادگان دانشمند  
بوزیر کے پادشہ رفتند

جن چیزوں پر کج یورپ کو ناز ہو، تاریخ سے ثابت ہوتا ہے کہ اس کے بانی اور جاری کرنے والے ہم تھے، اور جن باتوں سے ہم جاہل اور ذلیل ہو رہے ہیں یہ عیسائیوں سے مخصوص تھیں۔ اگر ہم اپنے دانشمند بزرگوں کا طریقہ نہ چھوڑتے، تو کج ہماری یہ حالت نہ ہوتی۔ افسوس تو یہ ہو کہ ہم اپنی اویورپ کی تاریخی حالت پر بالکل بخیر ہیں۔ اور اصول چھوڑ کر رسموں کے پابند ہو گئے ہیں، تحقیق کا اصول جس پر اسلام کا مدار ہو وہ ہم نے چھوڑ دیا خیال کی آزادی جو اسلام کا پہلا سبق تھا وہ ہم سے جاتا رہا، علم و حکمت جو ہمارا گم شدہ مال سمجھا جاتا تھا اسے ہم چھوڑ بیٹھے۔ نقشب جس کے دو کرنے کے لئے اسلام دنیا میں آیا وہ ہمارے دلوں کا نقش ہو رہا ہو۔ چھوت اور پرہیزش کا نام ہم نہ جانتے تھے وہ ہندوؤں سے بڑھ کر ہم میں داخل ہو گیا وہ مسلمان ہمارے ہی سے نقشبات رکھتے تھے جنہوں نے ریگستان عرب سے نکل کر کسریٰ اور قیصر کے ایوان کو ہلا دیا۔ اور کیا ہماری طرح کا چھوت اور پرہیزان مجاہدین کا شمار تھا جو حجاز کی پہاڑیوں سے نکل کر اندلس اور روم تک پہنچ گئے تھے۔ کیا اسلام کے منادی کرنے والوں کو علم و حکمت کے نام سے لرزہ آتا تھا کیا ہمارے آبا و اجداد ہاتھ پاؤں ہلانے کو توکل سمجھتے اور من و سلویٰ کے طالب رہتے تھے۔ ہرگز نہیں ہرگز نہیں، سچ تو یہ ہو کہ صرف غفلت اور کاہلی نے ہمارا یہ حال کر دیا ہو کہ معلوم ہی نہیں ہوتا کہ ہم اسی قوم کے آدمی ہیں جن کی عزت و اقبال کے پھریرے ایشیا اور یورپ کے میدانوں اور پہاڑوں پر اڑتے تھے، اور جن کے نام سے سلاطین روئے زمین کے کیلجے دل جاتے تھے، سچ تو یہ ہے کہ نہ اسباب ہم کو صورت میں مشابہت ہو، نہ سیرت میں مناسبت، کہاں ہو وہ پھروں کی سرخی و سفیدی کہاں ہو وہ بدنوں کی توندی اور پھرتی کہاں ہو وہ طبیعتوں کی آزادی کہاں ہو وہ اسلام کا جوش کہاں ہو وہ قریشی دبدبہ کہاں ہو وہ ہاشمی شوکت کہاں ہو وہ محمدی خلق کہاں ہو وہ اسلامی درد کہاں ہو وہ علوم کی محبت کہاں ہو وہ تعلیم کا چرچا، ایک چیز بھی تو ان میں سے ہم میں باقی نہ رہی۔ ہماری حالتوں میں تغیر آگیا اور ہماری تمام چیزیں بدل گئیں، وہ خون جو ابراہیم کی رگوں کا ہم میں تھا بدل گیا وہ بڑی جو سمیل کے خون سے بنی تھی بدل گئی، غرض کہ چمڑا بدل گیا، رنگ بدل گیا، صورت بدل گئی سیرت بدل گئی، یہاں تک کہ اگر سچ پوچھو تو اصلی مذہب بھی بدل گیا، تمام وہ جوش جو اٹھے تھے اس تیلے

جنگل سے جس نے فارس اور تمام مندرل ایشیا کو سرسبز اور شاداب کر دیا تھا، ہندوستان میں اگر لنگھا اور چرنا میں ڈوب گئے۔

صاحبو۔ ایسی حالت میں جو اس وقت مسلمانوں کی ہر مغربی تعلیم سے باز رکھنا، اور زمانہ کی ضرورت اور حالت کے موافق ترقی کرنے سے روکنا، درحقیقت قوم کے ساتھ محبت نہیں ہو، بلکہ ہر شخص کا جسے خدا نے سمجھ دی ہو یہ فرض ہو کہ وہ قوم کو اس بات کا یقین دلانے میں کوشش کرے کہ تمدنی اور ملکی ترقی کی توقع صرف مغربی خیالات اور مغربی علوم سے ہو سکتی ہو، اور انھیں خیالات کے پیدا کرنے اور انھیں علوم کے سیکھنے سے پھر وہ اپنی گئی ہوئی عزت حاصل کر سکتے ہیں، اور اپنی بہت اور اولوالعزمی کو زمانہ کے مناسب، مفید کاموں میں ظاہر کرنے سے وہ ترقی کے میدان میں فحشیا ہو سکتے ہیں، اور مغربی علوم کے ساتھ اپنے مذہبی علوم کی اشاعت اور عربی تعلیم کی ترقی دینے سے وہی درجہ حاصل کر سکتے ہیں جو کہ ان کے بزرگوں کو تھا، بنی نوع انسان میں صرف یورپ ہی نہیں ہو کہ تمام عمدہ صفیتیں اور نیکیاں اور علوم و فنون اسی پر ختم ہوں، اور وطن کی محبت، قومی ہمدردی، اور اپنی عزت اور شہرت اور ثواب کا خیال انھیں گھو، ہمارے بزرگ بھی یہ چیزیں رکھتے تھے اور گئی گزری حالت میں اب تک ہم بھی کچھ رکھتے ہیں، مذہب رکھتے ہیں، سب سے زیادہ پاک اور سچا! ہدایت نامہ رکھتے ہیں، مذہب رکھتے ہیں، دین و دنیا میں اعلیٰ سے اعلیٰ ترقی کے درجہ پر پہنچانے والا دل رکھتے ہیں، اسلامی جوش سے بھرا ہوا۔ اولاد رکھتے ہیں ہر قسم کی قابلیت حاصل کرنے والی، طبیعتوں میں فیاضی، اور دماغوں میں اولوالعزمی بھی کچھ بچی باقی ہو۔ ایسی حالت میں اگر ہماری کانفرنس کی تجویزوں پر عمل ہو تو کیا وجہ ہے کہ پھر ہم ترقی نہ کریں، اور کیا سبب ہو کہ ہماری ان کوششوں کا جلدیا دیر میں کوئی نتیجہ حاصل نہ ہو۔ مگر یہ ضرور ہو کہ کوشش سچے دل سے ہو اور برابر جاری رہی۔ اور کسی قسم کی مخالفت اور کسی طرح کی دشواری سے ہمت پست نہ ہونے پائے۔

اے حضرات۔ ہم جو یہ خیال کرتے ہیں کہ ہماری کوششوں میں کامیابی نہیں ہوتی غلط ہے۔ بلکہ اصل یہ ہو کہ درحقیقت ہم کچھ کوشش ہی نہیں کرتے، جس کو ہم کوشش سمجھتے ہیں وہ فی الحقیقت بوالہوسی ہو، اول تو کاہلی ہم کو کچھ کام ہی نہیں کرنے دیتی اور اگر کرتے ہیں تو اس پر ثابت قدم نہیں رہتے اگر کاہلی اور بوالہوسی ہم سے جانی نہیں تو ہمارے کاموں کے نتیجے ضرور ظاہر ہوں کیا آپ نہیں دیکھتے ہیں کہ بہت سے لوگ ایسے ہیں کہ جن کے دلوں میں کبھی کبھی اچھے کاموں کا جوش اٹھتا ہو اور لوگوں کو بڑے بڑے کام کرتے دیکھ کر وہ بھی کچھ کرنا چاہتے ہیں، مگر کام کرنے سے پہلے اس کی

کامیابی کے متوقع ہوتے ہیں۔ اگر لوگوں نے اُن کی تعریف کی، اُن کے کام کو اچھا کہا، تو اُن کا شوق بڑھتا ہے۔ لیکن اگر اعتراضات کی بوجھار ہونے لگی اور رسم و رواج کی مخالفت سے اُن پر ٹپکنے لگے جانے لگے یا کسی اور قسم کی مشکلات پیش آئیں اور محنتیں ہونے لگیں تو اُن کی ہمت ٹوٹ جاتی ہے، ان کا ولولہ سرد ہو جاتا ہے، ایسے لوگوں کو اپنے نفس پر اتنا بھی اعتماد نہیں ہوتا کہ وہ کسی قسم کی مخالفت اور دشواری کی بردبار کریں، اور جس کام کو شروع کیا ہے اس پر ثابت قدم ہیں۔ پھر بعض لوگ ایسے بھی ہیں کہ اپنے ارادوں میں ثابت قدم اور اپنی کوششوں میں مستقل نہیں رہتے ہیں، اور یہی بیماری ہے جو ہم مسلمانوں میں وبا کی طرح پھیلی ہوئی ہے اور جس کا نام کاہلی ہے۔ یہ کج خلقی کا ہی ہم کو وہ کام بھی نہیں کرنے دیتی جو ہم کر سکتے ہیں۔ کسی دانا نے خوب کہا ہے کہ ہر محرک کل جو علیتی رہتی ہے جس پر قوت متحرکہ کام نہیں کرتی اس کا کن نقطہ پر سے گزر جانا نہایت مشکل ہوتا ہے۔ یہی حال ہماری طبیعتوں کا ہے کہ ہمارے سب عضو اور کل تحریک دینے والے اسباب بیکار ہو جاتے ہیں، اور ہم کام کرنا شروع نہیں کرتے ہیں یا کرتے ہیں تو اُس پر ثابت قدم نہیں رہتے اگر ہم اس نقطہ سکون سے گزر جائیں تو سب کچھ کر سکتے ہیں اور اس کاہلی پر بواہوی اور خیال کی بلند پروازی مزاجوں میں اس قدر ہے کہ جو کام ہم کر سکتے ہیں اُسے تو کرتے انہیں بلکہ ہمیشہ کسی بڑی چیز کا خیال قائم کرتے اور اپنے ذہن میں بڑا بلند نمونہ مقرر کرتے ہیں۔ ہمالیہ پہاڑ کی چوٹی پر چڑھنے کو منتہائے خیال بنا رکھا ہے اور زمین پر دو قدم چلنے کا ارادہ تک نہیں کرتے، حالانکہ اگر ہم اپنے آپ کو بکار آمد بنانا چاہتے ہیں تو سب سے بہتر طریقہ یہ ہے کہ جو کچھ ہم سے ہو سکے اُسے کریں۔ بڑے کاموں کے انتظار میں نہ بیٹھے رہیں۔ اور بڑے کام کی ہوس میں چھوٹے کام کرنے سے بھی باز نہ رہیں، اس لئے کہ یہ فرض نہیں ہے کہ بڑے بڑے کام کریں، بلکہ جو کچھ ہم سے بن پڑے اُسے کرنا چاہئے تاکہ ہمارا جوش بیکار نہ جائے۔

۱۔ صابجہ - ہماری زندگی میں کیسا کچھ انقلاب ہو جائے اگر اس بات کا مصمم ارادہ کریں کہ جو کچھ ہم سے بن پڑے اُسے ہر روز کریں۔ چھوٹے چھوٹے کام مل کر بڑا کام ہو جاتا ہے، اور کچھ کچھ کرنے سے بشرطیکہ استقلال کے ساتھ اور ہمیشہ ضبط کے ساتھ ہوتا ہے، ہم بڑے کام کر سکتے ہیں۔ دیکھو حسبِ ہِم چلتے ہیں یا کسی پہاڑ پر چڑھنا چاہتے ہیں اور ایک قدم اٹھاتے ہیں دوسرا آپ سے آپ اٹھ جاتا ہے اور آہستہ آہستہ چلنے سے ہم ایک روز اپنی جائے مقصود پر پہنچ جاتے ہیں۔

ہماری اس کانفرنس کی نسبت کہا جاتا ہے کہ اُس نے کچھ عملی کام نہیں کیا، اور ہم بھی اسے تسلیم کرتے ہیں مگر اس کا سبب یہی ہے کہ ہم میں سے ہر ایک سرسید بننا چاہتا ہے اور اُسی کام کے کرنے کا ارادہ رکھتا ہے جو انہوں نے کیا، مگر چھوٹے چھوٹے کام جو معمولی پڑھا لکھا بھی کر سکتا ہے اس کے کرنے پر توجہ نہیں

کرتے مثلاً اسی کانفرنس میں مسٹر سبک کی تجویز پر یہ امر قرار پایا تھا کہ مسلمانوں کی ترقی تعلیم کمال اور جو مسلمان لڑکے اسکول اور کالجوں میں تعلیم پاتے ہیں اور جو نہیں پاتے ان کی تعداد دریافت کی جائے اسے لوگوں نے صرف پسند ہی نہیں کیا، بلکہ اس کی نسبت کہا گیا کہ یہ وہ تجویز ہے جس نے مردہ کانفرنس کو زندہ کر دیا۔ اس کام کے لئے کمیٹیاں مقرر ہوئیں، کار سپانڈنٹ مقرر کئے گئے، نقشوں کے نمونے بنائے گئے، بہت سے لوگوں نے اس کام کو اپنے ذمہ بھی لیا، مگر نتیجہ اس کا بقول ہمارے معزز سکریٹری کے بھیج نہ شد، اور اس کا سبب یہی ہو کہ بعض نے کاپی سے اور بعض نے اس خیال سے کہ یہ کام خفیف ہی اس کے کرنے کا ارادہ ہی نہیں کیا اور اس کا پٹی اور بوالہوسی کے ساتھ ایک اور بیماری ہم کو گھیرے ہوئے ہے جس کا نام خود غرضی ہو کہ جس کام میں کوئی ذاتی منفعت ہو، اور جس کام کے کرنے میں ہم کو شہرت اور عزت پیدا کرنے کی توقع نہ ہو اس کے کرنے کا خیال بھی ہمارے دل میں نہیں آتا، اور دوسروں کے لئے کام کرنے کی طرف حَسْبَةُ اللَّهِ، يَا حَسْبَةُ الْقَوْمِ ہماری طبیعت ہی نہیں آتی اور اسی وجہ سے ہم وہ کام بھی جس کو نہایت آسانی سے کر سکتے ہیں اور جس کے کرنے میں ہمیں کچھ بھی تکلیف نہیں ہوتی نہیں کرتے، ہماری زندگی ختم ہو جاتی ہو اور دوسروں کی طرف سے بے فکری اور خود غرضی کوئی قومی کام نہیں کرنے دیتی، ورنہ بہت سے آدمی ہماری قوم میں ایسے موجود ہیں جن کو خدا نے سب طرح کے وسائل دیئے ہیں اور ہر طرح کے موقعے ان کو حاصل ہیں۔ اگر وہ چاہیں تو ہر روز دوسروں کے لئے رحمت کا فرشتہ ہو سکتے ہیں۔ اور اس میں انھیں اس سے زیادہ زحمت نہیں ہو سکتی جتنی انسان کو کبھی کھولنے میں ہوتی ہو۔ لیکن انھوں نے اپنے آپ کو ایک مستحکم قلعہ میں بے فکری سے بند کر رکھا ہے اور خود غرضی اور نفس پروری کا ایسا مضبوط پہرہ بٹھا رکھا ہے کہ کوئی مدد کا طالب اس کے اندر داخل نہ ہو سکے اور نہ اُن سے مدد طلب کر سکے۔

پھر ان سب مصیبتوں سے بڑھ کر وقت کا ضائع کرنا، اور آج کے کام کو کل پر چھوڑنا ہی حالاں کہ انسان کی زبان میں کوئی لفظ گناہ اور حماقت اور عہد شکن اور برباد شدہ امیدوں اور قرائض کے ترک کا ذمہ دار نہیں ہو جیسا کہ لفظ کل کا ہے۔ دل گزرتے چلے جاتے ہیں، عمر ختم ہو جاتی ہے مگر ہماری کل کبھی ختم نہیں ہوتی۔

بر شبے گویم کہ فردا ترک این سودا کنم

باز چوں فردا شود امروز را فردا کنم

پس اے میرے عزیز اور دوستو۔ ہم جو اپنے کسی کام کا نتیجہ نہیں دیکھتے اس کا سبب یہ نہیں ہے

کہ ہم کام کرتے ہیں اور قانون قدرت کے خلاف ہم کو کامیابی نہیں ہوتی بلکہ حقیقت ہم کچھ کام ہی نہیں کرتے، اور نہ کچھ کوشش! بلکہ بغیر ہونے کے ہم پھل پانے کی ہوس لگھتے ہیں ورنہ دیکھو تمھاری ہی قوم میں ایسے آدمی بھی موجود ہیں جنہوں نے کوشش کی اور کام کیا اور اس کے نتیجے دیکھے۔ تمھارے سامنے یہ بزرگ سید بیٹھا ہوا ہے جس نے اپنے نفس پر اعتماد کیا اور صدق دل سے کوشش کی، اس نے اپنے کاموں کا نتیجہ پایا، اور ایک ایسی چیز کو جس کا ہونا سان گمان میں نہ تھا، اور جو ہمارے قیاس اور گمان سے باہر تھا کر دکھایا۔ اس نے ایک ایسا بیج بویا جس کی نسبت کسی کو توقع نہ تھی کہ اگیگا۔ مگر وہ اگا اور بڑھا اور پھل لایا جس کے پھل پھول اس وقت ہم اپنی آنکھوں سے دیکھتے ہیں اور امید ہے کہ وہ روز بروز بڑھتا جائیگا اور اس کے پھل پھول سارے ہندوستان میں جب تک مسلمان نام قائم ہو نظر آتے رہیں گے۔

یہ کانفرنس بھی حقیقت اسی کی کوشش سے قائم ہوئی ہے، اور وہی اس کو چلا رہا ہے، اور اگر تم زندہ نہیں تو انشا اللہ تعالیٰ اس کے بھی ایک دن عمدہ نتیجے دکھیں گے اگر تم سے اور کوشش نہیں ہو سکتی تو اس کو ذرا سہارا دیتے رہو اور اس کی عمر کی درازی کی دعا کرتے رہو اگر خدا تمھاری دعا قبول کرے اور امید ہو وہ قبول کرے گا اور چند سال اس کا سایہ ہم پر قائم رہے تو یہ بوڑھا سید تم کو دکھا دے گا کہ اس کا یہ بیج بھی ضائع نہیں ہوا اور وہ بھی بڑھا اور پھل پھول لایا ہے

ذات اوشد در حق ما رحمت پروردگار	قدر سید شناسید لے خرد مندان قوم
شاہباز عقل او اوہام را کردہ شکار	ناخن تدبیر او ہر عقدہ مشکل کشا د
لے خداوند از ازل تا دیر اور از زند دار	از طفیل اوست این جلوہ کہ می کید نظر





نواب عماد الملک مولوی سید حسین بلگرامی بہادر  
صدر اجلاس یاز دہم کانگریس ( میرٹھ، سنہ ۱۸۹۶ء )

اجلاس

(1959)

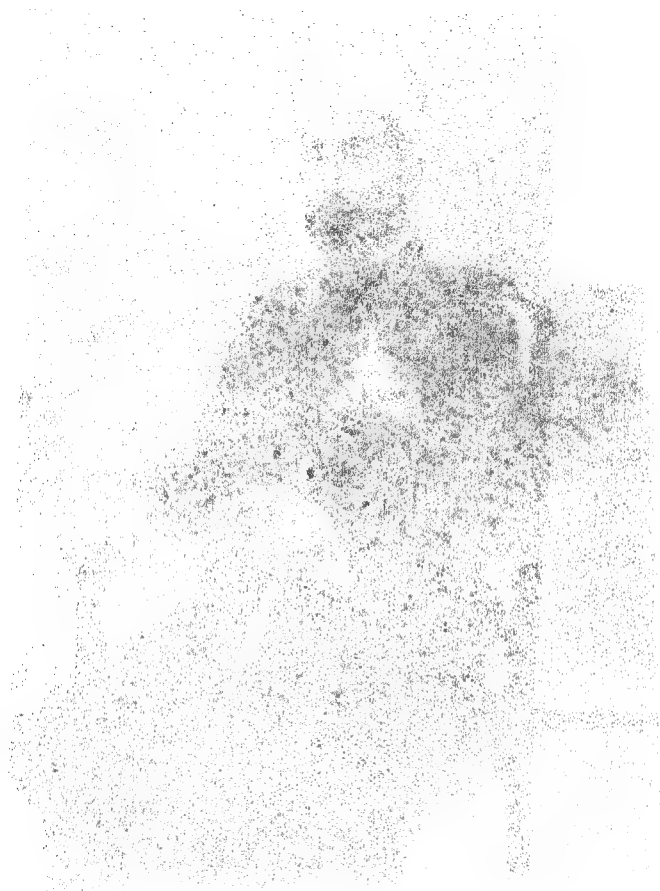
مجلس شورای اسلامی

روزنامه

کتابخانه

این کتاب در کتابخانه مجلس شورای اسلامی  
ثبت شده و به شماره ثبت ۱۲۳۴۵۶۷۸  
تاریخ ثبت ۱۳۳۸/۰۵/۰۱  
محل ثبت کتابخانه مجلس شورای اسلامی  
تهران





# اجلاس یازم

(منعقدہ میرٹھ ۱۸۹۶ء)

صدر نواب علی یار خاں بہادر مومن جنگ عماد الدولہ عماد الملک  
مولوی سید حسین صاحب حوم بلگرامی

## حالات صدر

نواب عماد الملک بہادر کی متاع زندگی کیا بہ لحاظ جوہر علم و فضل کے اور کیا درجہ امارت و منصب کی سر ملندی کے اور کیا باعتبار اپنی لاثانی سیرت علم کی شیفتگی اور علم کی قدر دانی کے ایسی غیر معمولی عالی شان ہستی تھی جس کے لئے ایک دور رس اور حقیقت نگار ظلم کی روانی ان کے فرائض سوانح نگاری سے عمدہ برآ ہونے کے لئے دعوے دار ہو سکتی تھی لیکن موجودہ میدان کی تنگی اور اپنی علمی بے بصاعتی اور کم مائی دونوں باتیں اس محم کے سر انجام کرنے میں قاصر اور عاجز ہیں۔

دماغی اور ذہنی سائیکالوجی کا جو بھی ماہر فن یا انسانی حالات و کیفیات زندگی کا جو بھی حقیقت شناس نواب صاحب کی فطرت عالی اور قواسمے دماغی کی ترتیب و تہذیب پر نقد و تبصرہ کرنے بیٹھے گا یا جو واقف کار مانی آپ کی بہار زندگی کی پر کیف اور رنگارنگ کیا رویوں سے بہ عنوان شاہ تہ گل عینی کر کے گلہ سہ ترتیب دیگا تو اس وقت دنیا کو معلوم ہوگا کہ مسلمانوں کے پڑمردہ کشت زار علم و فن کیا عماد الملک کی ذات ایسا گل سرسید ہو کہ چھلا اٹھ چھو لاس کی خوشبو اور ہمک نے نہ صرف مشام قومی کو خوش

اور تازگی بخشی بلکہ اقوام متحدہ نے بھی اُس کی فرہت اس کی لطافت اور رنگینی سے کیف اندوز ہوئیں۔ ہم تو بس اتنے کام کے ہیں اور ہمارا اتنا ہی مقصد ہے کہ بحیثیت صدر کانفرنس اس مجموعہ کے ناظرین کا نواب صاحب سے تعارف کرا دیں اور ضمناً مختصر طور پر سادہ واقعات اور حالات کا انکشاف کر دیں جب ان حالات کا لوگ مطالعہ کریں گے اور نواب صاحب کے گلزار زندگی کی ایک اوپر چھلک سے آشنا ہوں گے تو مصداق ۷

### قیاس کن زر گلستان من بہار مرا

کیا عجب کوئی خدا کا بندہ اُس علامہ زماں کی میرت نگاری کا فرض ادا کرنے کے لئے تیار ہو جائے قصہ کوتاہ نواب عابد الملک کے آبا و اجداد ۱۲۷۷ھ مطابق ۱۸۵۷ء میں قصبہ بلگرام من مضافات (دکنہ) میں بزبانہ سلطان شمس الدین آتش سکونت پذیر ہوئے آپ کے جد اعلیٰ سید محمد صغریٰ نے جو سلطان وقت کے رفقا میں سے تھے ہندو راج سے جنگ کر کے بلگرام اور نواح بلگرام پر قبضہ حاصل کیا اس نصرت اور فتح کے بعد سے بلگرام سادات حسینی اور واسطی کا مسکن اور مرکز قرار پایا۔ سید محمد صغریٰ عارف کامل اور پاک باطن بزرگ تھے۔ اُن کے کمالات ظاہری و باطنی کے ثقیل میں یہ سرزمین ظلمت کدہ کفر و ضلالت، علوم اسلامی اور ہدایت و ارشاد کی منڈی درس شریعت کا محرن اور اسرار و حقائق کا گہوارہ بن گئی۔ بلگرام کی خاک نے اولیاء کاملین سے لے کر مبسوطی علماء شہر اور ایسے نامور ادیب پیدا کئے جن کی شہرت کا نقارہ آج بھی فضا عالم میں اپنی آواز بلند کر رہا ہے اگر ایک طرف حضرت قطب الاقطاب میر سید عبد الجلیل اور حضرت سید شاہ برکت اللہ صاحب بلگرامی ثم المار ہر دی جو اپنے زمانہ کے اکابر اولیا کی صف اول میں صاحب ارشاد مانے جاتے تھے اور آج سرزمین (مادہ) میں راحت گزین ہیں حضرت سید محمد صغریٰ کی فرزند سے منسوب تھے تو دوسری طرف علامہ عبد الجلیل، علامہ آزاد، علامہ سید محمد رفیع، علامہ میر عبد الواحد جیسے عالم فاضل، ادیب شاعر بھی اسی ہمال سعادت کے غمشیریں تھے جن کی نسل کی سبلیں دنیا میں پھیل کر پھولیں اور پھلیں اور ایک عالم کو علمی اور روحانی فیض پہنچانے میں کامیاب ہوئیں اُن کے علم و عمل کی عالم گیری کا یہ اثر تھا کہ عالمگیر حبیب بادشاہ جب بلگرام کا ذکر کرتا تھا تو اس کی خصوصیات اور علمی ہنر پر فخر یہ کہتا تھا کہ ”بلگرام شیراز ولایت است۔“ مگر استدراذ زمانہ سے دور سعادت میں جوں جوں دوری ہوتی گئی اور مسلمانوں کے اعمال زندگی اور امور و نواح کی پابندی سے آزادی اختیار کرتے چلے گئے تو توفیق از دی بھی اُن سے آہستہ آہستہ کنارہ کرتی چلی گئی اور ”اِنَّ اللہَ لَا یَغۡیۡرُ اَمَّا یُغۡیۡرُ حَتّٰی یَخۡبِیۡرَ وَلَٰ یَاۡکُفۡیۡہِمۡ“ کے فرمان کی تعمیل پوری ہوئی۔

آہ! جس بحر سبکدیاں نے ایسے ایسے گوہر گراں مایہ پیدا کئے تھے اور جس کان کے جواہر ابدار کی  
جھک تے دنیا میں علم و فضل تہذیب و اخلاق کی روشنی پھیلائی تھی اور انکشاف حقائق کائنات کی بوقلمونی و  
بارغ عالم میں رنگ رنگ کی کیا ریاں سجائی تھیں جیسا کہ اس موسم بہار کی بھی مدت گزری کہ رت بدن گئی ۵  
دن ایک سے نہیں کبھی لیل و نہار کے  
کچھ دن چڑھاؤ کے ہیں تو کچھ دن تار کے

تاہم اس مٹی میں سعادت و اقبال کے جو بیج رلے ملے اور دبے دیائے پرے ہوئے تھے  
پھر اک دہوا کی موافقت اور موسمی اختلاط پاکر پھوٹے بغیر نہ رہے۔ اکتوبر ۱۸۶۲ء میں مقام صاحب گنج  
(ضلع گیا) میں سید زین الدین حسنی کے نہال امید میں برگ و بار آئے۔ سید حسین (عماد الملک) پیدا  
ہوئے، آثار خوش طالعی و خوش بختی نے نوید دی سید زین الدین اہل اہل میں ڈپٹی مجسٹریٹ تھے، سید حسین  
کی عمر کی ابھی پانچ منزلیں بھی پوری نہ ہوئی تھیں کہ ماں کی گود سے جدا ہو گئے، باپ نے آغوش شفقت  
میں لے کر سات برس کی عمر میں مکتب میں بٹھا دیا حروف شناسی کے بعد قرآن شریف اور فارسی کی مختصر  
تعلیم سے کر عری تعلیم کی طرف پوری توجہ کی گئی۔ ذہانت اور حافظہ اس بلا کا تھا کہ چودہ برس کی عمر میں عربی  
و نحو میں میزان منشیب سے لے کر شرح ملامہ حاشیہ عبدالرحمن تک اور منطق میں صغریٰ کبریٰ سے  
لے کر شرح تہذیب و قطبی اور اس کے بعد میندی اور مختصر المعانی پر حاوی ہو گئے عمر کے لحاظ سے  
چودہ برس ختم نہ ہوئے تھے کہ تحصیل علم عربی کے بعد انگریزی شروع کرانی گئی بھگل پور میں اور کلکتہ  
کے اسکولوں میں نقطہ دھانی سال پڑھ کر ۱۸۶۲ء میں انٹرنس کا امتحان فرسٹ ڈویژن میں پاس کیا نتیجہ  
میں پندرہ روپیہ کا وظیفہ قابلیت حاصل کیا اور ۱۸۶۳ء میں پریسڈنسی کالج سے ایف اے کا امتحان بھی  
اول درجہ میں پاس کر کے اب کے وظیفہ قابلیت چھپس روپیہ ماہوار پایا ۱۸۶۴ء میں جب تھرڈ ایئر  
کلاس میں تھے اس وقت باپ بیٹے کو بلگرام ساتھ لائے اور تادی کر دی ۱۸۶۵ء سے پھر ٹرپھما  
اور ۱۸۶۶ء میں بی اے کی ڈگری کلکتہ یونیورسٹی سے اول درجہ میں حاصل کر کے سترہ برس کی عمر میں  
جو طالب علمی کا معمولی زمانہ ہے سید حسین علوم مشرقی اور مغربی کے فاضل بن گئے۔

باپ ڈپٹی کلکٹر چانامور صدر الصدور بنیا اور بھتیجہ فاضل روزگار چاہتے تھے کوئی بڑا منصب  
سرکار میں ملے اس وقت کا زمانہ منصب اور عہدے کی تلاش کے لئے وقت طلب نہ تھا اور جہاں یہ  
وجاہت اور علمی قوت موجود ہو بڑے سے بڑا عہدہ اور نوکری مل سکتی تھی لیکن مولوی سید حسین کی علمی  
تشنگی ابھی فرو نہ ہوئی تھی، اور نگ حکومت پر نشست کرنے کے بجائے درس و تدریس کی مسند کو

پسند کر کے کیننگ کالج میں بیٹھے، عربی کی پروفیسری قبول کر لی اور چھ برس تک اس علمی خدمت کے ذریعہ سے تعلیم دیتے بھی رہے اور تعلیم حاصل کرتے بھی رہے۔ لکھنؤ کے اہل کمال میں بت جھر کا موسم شروع ہو گیا تھا تاہم اگلی صبحتوں کی یادگاریں باقی تھیں ہر مجلس میں پونچے اور فیض صحبت حاصل کر کے خوشہ چینی کی ان دنوں میرا نہیں زندہ تھے اُن کو دیکھا، سنا، اور برتا۔

انھیں دنوں میں جب کہ آپ کیننگ کالج میں پروفیسر تھے، انجمن تعلقہ داران لکھنؤ کی جماعت کی طرف سے اخبار لکھنؤ ٹائمس بخاری تھا اخبار مذکور بھی مولوی صاحب ہی ایڈٹ کرنے لگے، اخبار مذکور کی ایڈٹری نے اسی زمانہ میں اُن کے زور قلم کا سکہ جادیا تھا اور اُن کی انگریزی انشا پردازی کا بڑے سے بڑا انگریز اعتراف کرنے لگا تھا۔

۱۸۷۷ء میں سر سالار جنگ اول کا کسی تقریب سے لکھنؤ آنا ہوا، سر موصوف کو حیدر آباد کے لئے قابل لوگوں کی تلاش تھی جنرل بیرون نے سالار جنگ سے مولوی صاحب کا تعارف کرایا، سالار جنگ بڑے مردم شناس تھے بیک نظر جو پر شناس تھے گوہر کو پرکھ لیا، اور جون ۱۸۷۷ء میں مولوی سید حسین سر سالار جنگ کے پرائیویٹ سکریٹری بن کر لکھنؤ سے حیدر آباد چلے گئے۔

۱۸۷۷ء میں سالار جنگ کو سفر یورپ پیش آیا تو مولوی صاحب ہم رکاب تھے، واپسی یورپ کے بعد متعدی خانگی کے علاوہ متعدی امور متفرقہ کی خدمت بھی تفویض ہوئی جس کا ایک شعبہ تعلیمات تھا ۱۸۷۸ء میں اعلیٰ حضرت غفران مکان کی مسند نشینی کی تقریب میں مولوی سید حسین ”علی یار خاں مومن جنگ“ کے خطاب سے سرفراز ہو کر مشکاہ اعلیٰ حضرت میں پرائیویٹ سکریٹری مقرر ہوئے اس منصب پر لیاقت و قابلیت کے جوہر کھلنے کا وقت آگیا تھا لہذا بہ سلسلہ خدمات سرفرازی پر سرفرازی ہوتی چلی گئی۔ اور نہایت محبوب خطاب ”عماد الدولہ عباد الملک“ سے بہرور کئے گئے جس کی دل کش اور دل آویزی نے نام اور کام کی تمام خصوصیات شہرت کو اپنے مختصر حروف میں جذب کر لیا ہے، اور اب اس نام اور خطاب کی جو عزت علمی دنیا میں ہو یا لوگوں کے قلوب میں ہے اس کا اندازہ وہی کر سکتے ہیں جو اس بحر بسکراں کے علم معانی کو اندازہ دہاں ہیں۔ حکومت آصفیہ کی حدود میں تعلیمی سطح بہت پست تھی اس لئے انھوں نے اپنی فطری مناسبت کے لحاظ سے دیگر اعلیٰ مناصب سے قطع تعلق کیا اور نظامت تعلیمات کے اعلیٰ عہدہ دار کی حیثیت سے تئیں برس تک اس خدمت پر مامور رہے اور اس لحاظ سے اپنی عمر اور اپنی قابلیت کا بڑا زمانہ اشاعت تعلیم اور ترتیب تعلیم کی نذر کر دیا ۱۸۷۹ء میں وہ نظامت تعلیم کے عہدہ دار مقرر ہوئے

ہو کر سبکدوش ہوئے سرشتہ تعلیم کو جبکہ آپ نے اپنے ہاتھ میں لیا تعداد مدارس اور تعداد طلبہ میں بہت زیادہ ترقی ہوئی۔ آپ نے اپنی اصابت رائے اور شیفنگی علم کے لحاظ سے بہت سی مشکلات پر غالب آنے کی کوشش فرمائی۔ وہ بحیثیت ماہر فن کے مسئلہ تعلیم کے متعلق حنبلی خیالات رکھتے تھے۔

۱۔ تعلیم ایک ذریعہ ہونا چاہئے تہذیب نفس و تزکیہ اخلاق کا۔ تربیت تعلیم کا لازمی نتیجہ؟ بغیر تربیت کے تعلیم غیر مفید ہی نہیں بلکہ مضر ہوتی ہے۔ مغرب میں تعلیم و تربیت دوش پدوش چلتی ہیں مشرق میں مغربی تعلیم کو تربیت سے الگ کر کے رائج کرنے کے نتائج لازمی طور پر مضر ہوں گے۔

۲۔ رٹ رٹا کر امتحان پاس کرنے کا طریقہ ہر حیثیت سے مذموم و مضر ہے اس کے بجائے گذر کارشن پر اسکولوں کو رواج دینا چاہئے۔

۳۔ تعلیم کا اصل الاصول شفقت اور تربیت ہونا چاہئے۔

۴۔ بچوں کی مالیاتی کے لئے تعلیم یافتہ استانیوں موزوں ہوتی ہیں۔

نواب عماد الملک بہادر کہنے کو ساری عمر حیدرآباد میں رہے اور ایک سلطنت کے بلند پایہ رکن کی حیثیت سے اس امر کے بہت کم مواقع تھے کہ آپ حیدرآباد کے علاوہ بیرون حیدرآباد کے مسلمانوں کی علمی، معاشرتی اور تمدنی تحریکات میں رہبری فرماتے، لیکن انھوں نے ہمیشہ اور ہر زمانہ میں جو مفید تحریکات مسلمانان ہندوستان کی ترقی اور بوسودی کے متعلق پیش ہوئیں ان میں کافی دلچسپی و توجہ کے ساتھ قدمے، درمے، سخنے مدد کی اور نہ صرف مدد کی بلکہ کام کرنے والوں میں حوصلہ اور انگ پیدا کرنے کی کوشش کی۔

مرسید علی گڑھ اسکول اور علی گڑھ تحریک کے بانی تھے نواب عماد الملک مرسید کے کاموں میں شروع زمانہ سے شریک کا نظر آتے ہیں مرسید کی مدد نہ صرف خیالات سے کی بلکہ ہر موقع پر فیاضی کے ساتھ اپنی جیب سے مدد دی نیز اپنے اثر سے حکومت اصفیہ کو بارہا مدد دینے کی کامیاب ترغیب کی۔ آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے قیام کے پہلے دن سے نواب صاحب مرسید پرست و معین و مددگار کی حیثیت سے نظر آتے ہیں چنانچہ دو مرتبہ ایک ۱۸۹۶ء میں ہر زمانہ حیات مرسید وہ اجلاس میرٹھ کے صدر منتخب ہوئے اور دوسری مرتبہ ۱۹۰۶ء میں اجلاس ریاست رام پور کی صدارت بھی انھوں نے ہی فرمائی۔

دارالمصنفین عظیم گڑھ جو ایک محض علمی مجلس ہے اور علامہ شبلی مرحوم کی یادگار میں نہایت مفید خدمت انجام دے رہی ہے نواب صاحب شروع سے اس کے سرپرست رہے۔  
انجمن ترقی اردو جو آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا شعبہ ہے پہلے دن سے نواب صاحب کی اعانت اور ہمدردی کا رہیں منت ہے۔

جب نوجوانان قوم نے زیر سرپرستی نواب زادہ پرنس حمید اللہ خاں صاحب سی آئی ای آف بھوپال شاعری میں بمقام دہرہ دون سلطانیہ کالج قائم کرنے کا ارادہ ظاہر کیا تو نواب صاحب کا دستِ مکر اس کی اعانت کے لئے سب سے پہلے بڑا۔

تذیب و اشاعت کتب قدیمہ کا جو جدید سرشتہ سرکار دکن کی توجہ سے قائم ہے اس کی کامیابی کی ذمہ داری انھیں کے ضعیف کندھوں پر رہی بلکہ کلچرل کالج میں کلیاتِ خسرو کی اشاعت کا اہتمام انہی کی علمی تحریک پہلے ۳۳-۳۴ ہجری میں بکتاب خانہ مصنفیہ قائم ہوا وہ انھیں کی مساعی حسنہ کا نتیجہ ہے۔

انگریزی ترجمہ کلام مجید کی طرف ان کا مال ہونا یہ ایسی علمی اور مذہبی خدمت تھی جس کی ضرورت زمانہ دراز سے مسلمانوں کو محسوس ہو رہی تھی گو قرآن مجید کے تراجم انگریزی میں موجود تھے لیکن اس کے مترجم عیسائی عالم تھے جنھوں نے تعصب کے ساتھ بغالانہ رائے قائم کرنے کے علاوہ قدم قدم پر کلام پاک کا مفہوم سمجھنے میں ٹھوکریں کھائیں ہیں اور وہ نورِ حقیقت اُن کے ترجموں سے ظاہر نہیں ہوتا جو کلام پاک کا واضح مقصد ہے۔ ایک زمانہ میں علامہ شبلی نے مذودۃ العلماء کے اجلاس میں اس تحریک کو بڑی شد و مد کے ساتھ پیش کیا اور نواب عماد الملک بہادر کو آخر کار اس اہم ذمہ داری کے لئے راضی کر لیا، اور نواب صاحب موصوف ہمت تن مصروف ترجمہ ہو گئے صنِ اتفاق سے انھیں دنوں میں جب کہ نواب صاحب ترجمہ میں مصروف تھے مولوی حمید الدین صاحب بڑے اے عظیم گڑھی برادرِ عم زاد علامہ شبلی جو علوم قرآن کے ہندوستان میں بڑے جید عالم ہیں نواب صاحب کے ساتھ بطور مشیر کے شریک ترجمہ ہو گئے تھے۔

افسوس کہ ترجمہ مذکور تکمیل کو نہ پہنچ سکا اور سولہ سترہ پاروں پر پہنچ کر کام رک گیا اور نواب صاحب کی خرابی صحت نے اس مقدس خدمت کی تکمیل نہ ہونے دی تاہم جو ترجمہ ہو چکا ہے جب بھی اس کے شائع ہونے کی نوبت آئے گی تو دنیا کو اس ترجمہ کے اعجازِ نواب صاحب کی انگریزی علم ادب کی بلاغت اور فصاحت اور ترجمہ کے ساتھ معانی و مطالب میں کافی طور سے حزم و احتیاط تحقیق و تفتیش کی اندازہ

اس ترجمہ مذکور کا مسودہ دارالمصنفین عظیم گڑھ میں مولانا سید سلیمان حسنین ندوی کی تحویل میں موجود ہے۔

کا موقع ملے گا۔

مدرسہ یونیورسٹی کے آپ قدیم فیلو تھے ۱۹۱۶ء میں یونیورسٹی چانسلر (گورنر مدراس) کا نوکشن ایڈریس دینے کے لئے آپ کا انتخاب کیا تھا اس موقع پر جو خطبہ آپ نے دیا اس کے مطالعہ سے آپ کی عالمانہ شان اور بصیرت علمی کا پتہ چلتا ہے۔

ہندوستان کی یونیورسٹیوں کے حالات کی تفتیش میں جب لاہور ڈاکٹر ن والسر آئے ہندو کمیشن مقرر کیا تو اس کے ایک ممبر عماد الملک بہادر بھی تھے انھوں نے نہ صرف تعلیمی امور میں اپنی رہبری کو وقف قوم کیا تھا بلکہ موقع ملنے پر سیاسی رہبری کرنے سے بھی منہ نہیں موڑا وہ شروع شروع میں سیاسی امور میں مسلمانوں کی شرکت کو پسند نہیں کرتے تھے انھوں نے اپنے اس اعتقاد کو نہ بدست انگریزی تحریر کے ذریعہ سے پیش کر کے اس کے مضر نتائج سے قوم کو خبردار کرنے کی کوشش کی تھی لیکن ۱۹۱۶ء میں جب وقت آیا اور نواب محسن الملک سر آغا خاں کی سرگروہی میں مشورہ ڈیپوٹیشن شملہ لے کر گئے تو اس کے ایڈریس کی تکمیل بھی عماد الملک ہی کے زور قلم کا نتیجہ تھی جس نے ہندوستان سے لے کر انگلستان تک دعوے کے استدلال، ثبات کے ساتھ طرز ادا کے لئے خزانہ تحسین حاصل کیا۔

۱۹۱۶ء میں انڈیا کونسل کی ممبری پر مسلمانوں میں جمہوریت مبری جس مسلمان نے سب سے پہلے نشست فرمائی وہ عماد الملک ہی تھے لیکن بوجہ علالت دو سال سے زیادہ آپ انگلستان میں قیام نہ کر سکے اور حیدر آباد واپس آ گئے جامعہ عثمانیہ کا قیام اس کی تکمیل اور تشکیل نواب صاحب کی اصابت رائے اور علمی شغف کی ممنون منت رہی۔ عماد الملک ہر کام سے صاحب کمال تھے عمر نے بھی کمال کا درجہ حاصل کیا انتقال سے دو ایک برس پہلے صحت بہت خراب ہو گئی تھی تاہم مسہری پر یا آرام کر سی پر سب بہتر مشغلہ آپ کا مطالعہ کتب تھا بالآخر چورائشی برس کی عمر میں غایت درجہ کی نیک نامی عزت نفس اور شہرت جاوید کے ساتھ ۳ جون ۱۹۲۶ء روز جمعہ کو سرزمین حیدر آباد میں روپوش عالم فانی ہو گئے مقام دفن (امپرسٹ) خود ہی تجویز کر دیا تھا

مجھ نے قطعہ تاریخ لکھا جو لوح مزار پر ثبت بل کندہ ہو۔

ملکرامی مولوی سید حسن  
رفت در ظل حسین ابن علی  
رحمت حق از لب احمید گفت  
یاعمدالملک اُدْ نَحْلُ جَنَّتِ



## خطبہ صدارت

جناب سرسید و دیگر جبران کا نفرنس! اس وقت میرے دل پر ایک کیفیت طاری ہو جس کو میں کسی طرح الفاظ میں بیان نہیں کر سکتا۔ یہ کیفیت مثل اس حالت کے جس کو میرے عالی قدر دوست نواب محسن الملک نے ابتدا میں بیان کیا تھا ایک مرکب کیفیت ہے جس میں مسرت اور افسوس دونوں ہیں مسرت اس بات کی ہے کہ میں اپنے گزشتہ ایک نہایت مغرور اور شان دار قومی گروہ دیکھتا ہوں جو دور دراز مقامات سے اس جگہ مجتمع ہوئے ہیں اور انہیں اس بات کا ہے کہ میرے نہایت مغرور دوست سردار ٹھٹھیا خاں بہادر نے اس مغرور منصب کو جو مجھ کو دیا گیا ہے جو ایک دردناک واقعہ کے پیش آنے کے قبول نہیں کیا اور ان کے قبول نہ کرنے سے یہ بارگراں ایک ایسے دور افتادہ شخص پر ڈالا گیا ہے جو اپنے تئیں اس قابل نہیں سمجھتا (چاروں طرف سے نہیں) انہیں کی صدا بلند ہوئی (مگر آپ لوگوں کے الطاف سے جس کی وجہ سے آپ نے اس عظیم الشان مجلس کا مجھ کو صدر انجمن بنایا اس مسرت و رنج کے ساتھ ایک حالت فخر و مباهات کی حامل ہوئی ہے میں امید کرتا ہوں کہ اگر اس عمدہ سے اچھی طرح عمدہ برآ نہ ہو سکوں اور اپنی فرائض کما حقہ انجام نہ دے سکوں تو آپ مجھ کو معاف رکھیں گے۔

ہر چہ بہت از قنات ناساز و بے اندام ماست  
ورنہ تشریف تو بر لائے کس کو تاہ نیست

یہ آپ کے اخلاق و محبت کا ظہور ہے کہ میں اس قدر دور دراز فاصلہ سے یہاں آیا اور آپ کے سامنے کھڑا ہوں اور راستہ کی تکلیف آپ کی ہمان داری اور ہماں نوازی نے بہلا دی ہے۔ مجھے معلوم ہوتا ہے کہ عموماً آپ حضرات کی نسبت اور خصوصاً مجلس انتظامیہ کی نسبت ایک عربی شاعر نے لکھا ہے کہ ان میں یعنی میرے مینرا بوں میں (کوئی عیب نہیں مگر یہ عیب ہے کہ جوان میں ہماں ہوتا ہے وہ اپنے دوست، احباب اور وطن کو بھول جاتا ہے۔ میرا دل ان حضرات کے شکریہ سے بھرا ہے جنہوں نے میری اس درجہ ہماں داری اور آرام رسانی کی فکر کی جس سے زیادہ آدمی کو وطن میں بھی حاصل نہیں ہو سکتی۔ اب میں اپنے فرائض منصبی کو ادا کرتا ہوں اور اعلان کرتا ہوں کہ کانفرنس کا گیارہواں اجلاس کھلا اور ارکان مجلس سے خواہشگار ہوں کہ کارروائی مجلس کی شروع فرمائیں۔ فقط





نواب حاجی فتح علی خاں قزلباش  
صدر اجلاس دوازدهم ( لاہور سنہ ۱۸۹۸ء )





Portrait of a man, likely a historical figure, wearing a suit and tie.

# اجلاس دوازدہم

(منفقہ لاہور ۱۹۸۶ء)

صدر نواب حاجی فتح علی خاں صاحب مہتمم قزلباش سی آئی ای پریس لاہور

## حالات صدر

نواب صاحب قزلباش نعل اور آپ کے اسلاف قندھار کے باشندے تھے۔ افغانستان کی پہلی لڑائی میں آپ کے بزرگوں نے گورنمنٹ ہند سے مل کر اس کو کافی مدد دی اور بعد فیصلہ جنگ علی رضا خاں جو نواب صبا کے بزرگوں میں سے تھے انگریزوں کے ساتھ ہندوستان کے جن کو بعد میں خلافت جنگ افغانستان آٹھ سو پچیس ماہوار کی پیش دی گئی۔

انفیس علی رضا خاں نے غدر ۱۹۱۵ء میں دہلی اور کاسلج کے باغیوں کے مقابلہ میں کامیاب خدمات انجام دیں اور اب کی مرتبہ ”نواب گنج علی آباد“ کا علاقہ ضلع بہرائچ میں خدمات جنگی کے صلہ میں پایا۔ نواب حاجی فتح علی خاں، علی رضا خاں صاحب کے جانشین ہوئے ان کے بزرگوں نے لاہور کو اپنا مسکن بنایا تھا جہاں ان کی اقامت کے لئے بڑی بڑی حویلیاں اور محل سراں تعمیر ہوئیں وہ نہ صرف لاہور کے عائد ہیں شمار ہوتے تھے بلکہ صوبہ پنجاب میں عام طور پر ان کی عزت کی جاتی تھی۔ پنجاب کے اعلیٰ حکام میں ان کا خاص احترام تھا اور (اودھ) کے تعلقہ دار کی حیثیت سے تعلقہ داروں کی جماعت میں بھی ان کی امتیازی شان قائم تھی۔ شیعہ جماعت کے مسلم رہنما اور لیڈر بنائے جاتے تھے۔

۱۵ جنوری ۱۹۸۶ء میں کانفرنس کا اجلاس نہیں ہو سکا۔  
۱۶ تا خود صحیفہ زریں میلہ نول کشور پریس لکھنؤ۔

جماعت شیعہ کی تعلیمی رہنمائی میں ان کا نام نامی شیعہ کالج لکھنؤ کے بانی کی حیثیت سے ہمیشہ عزت کے ساتھ لیا جائے گا۔ یہ محمدن کالج علی گڑھ کے پرنسپل تھے مسلم یونیورسٹی کی ابتدائی تحریک میں انھوں نے نمایاں امداد دی شیعہ کالج لکھنؤ کے انگریزی سکریٹری، مسلم یونیورسٹی کورٹ کے ممبر اسلامیہ کالج لاہور کی کمیٹی کے پریسیڈنٹ تھے۔ انجمن حمایت اسلام لاہور کے مختلف جلسوں میں انھوں نے خدمات صدارت انجام دی تھیں، غرض طبقہ امراء میں نواب صاحب خلیق، متواضع، پابند مذہب، وسیع خیال، حامی تعلیم امیر جن کے اوصاف گراں مایہ عرصہ تک زمانہ کو یاد رہیں گے۔

ذیل میں ان کا وہ خطبہ صدارت درج کیا جاتا ہے جو ۱۸۹۶ء کے اجلاس میں پڑھا گیا تھا

## خطبہ صدارت

صاحبان اس معزز و معتد جلسہ کی صدارت کے لئے آپ نے جو مجھے انتخاب کیا ہے اس کا میں تہ دل سے مشکور ہوں۔ میں اپنے گرد و پیش اس قدر کثیر التعداد احباب کو دیکھ کر کچھ کم مسرور نہیں ہوا۔ اگرچہ ہم سب یہاں اپنا قومی فرض ادا کرنے کے لئے آئے ہیں تاہم آپ صاحبان کی تشریف آوری کا شکریہ ادا کرتا ہوں بد قسمتی سے چند سالوں سے ہندوستان کے بعض مقامات میں طاعون پھیلنا ہوا ہے جو اب بعض صوبہ جات میں بھی سرایت کر گیا ہے۔ اہل ہند کو طاعون کے حلوں سے بچانے اس کی مزید ترقی کو روکنے اور بہ نظر حفظا اقدام مناسب مقامات کے ریلوے اسٹیشنوں پر مسافروں کا طبی معائنہ لازمی ہے جس کی وجہ سے ممکن ہو کہ بعض نازک خراج مسلمانوں نے اس جلسہ کی شرکت باعث تکلیف خیال کی ہو۔ اس سے قطع نظر سال حال میں اجلاس میرٹھ کی طرح شہر بہ شہر بھر کر کانفرنس کے اعراض و مقاصد کی قوم میں منادی ہی نہیں کی گئی۔ ان کو تاہیوں پر بھی بعض معزز مسلمانوں نے اس جلسہ کی شمولیت میں جو قابل توفیق دلچسپی ظاہر کی ہے وہ بہت کچھ دکھائیں بندھانے والی ہے۔

صاحبان۔ سب سے پہلے میں اس امر پر اپنا دلی افسوس ظاہر کرنے سے باز نہیں رہ سکتا۔ اوقیئہاً اس رنج و اندوہ میں آپ بھی مجھ سے متفق ہوں گے کہ ستم رواں کے شروع میں بانی مدرسہ العلوم علی گڑھ و محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے انتقال سے قوم کو ناقابل برداشت صدمہ اٹھانا پڑا ہے۔ ان کے بعد اگرچہ ہمدردان ذہبی خواہان قوم کو کشش میجانی نہ کرتے تو تمام قومی امیدوں پر پانی پھر جاتا مصلحتاً کی وجہ سے مسلمانوں کا نکتہ واد بار کسی تشریح و توضیح کا محتاج نہیں، مگر سید مرحوم جو ہر وقت قوم کے مردہ جسم میں مغربی سائنس اور علوم کی روح پھونکنے کے تفکرات میں رہتے تھے ستماء میں انھوں نے

برکات نرس قائم کی جس کے شمال مغرب اودھ اور پنجاب میں اب تک گیارہ اجلاس ہو چکے ہیں۔ گزشتہ سال میں بوجہ طاعون اس کے عدم انعقاد کا سبب کوافسوس رہا۔ پس یہ پہلا اجلاس ہی جو بانی کانفرنس کے انتقال کے بعد منعقد ہوا ہے۔ ۱۸۸۷ء میں اس کا تیسرا جلسہ انجمن اسلامیہ پنجاب لاہور کے مدعو کرنے پر لاہور میں ہوا تھا اب پھر اسی بزرگ قوم یعنی میرے معظّم و مکرم دوست خان بہادر فخر برکت علی خاں صاحب مکرٹری انجمن موصوف کی عین دلی خواہش نہ تھکنے والی مہمت اور جوش قومی کا یہ نتیجہ ہے کہ آج ہم اس بار ہواں اجلاس مکرر لاہور میں دیکھتے ہیں بعض اشخاص کانفرنس پر علی کارروائی نہ کرنے کا اعتراض کرتے ہیں لیکن کانفرنس افراد قوم کا مجموعہ ہے جو مسلمانوں کو ترقی کا راستہ بتاتی ہے۔ اگر قوم اس کے تائے ہوئے رستوں پر نہ چلے تو اس میں اس کا کیا تصور ہے۔ بالفاظ دیگر کانفرنس ایک طبیب ہے اور ہم مریض۔ اگر مریض اپنے ہمدرد طبیب کے نسخہ کا استعمال نہ کرے تو طبیب پر الزم نہیں آسکتا۔ اور اس کو دردِ وطن بتانا انصاف اور دانشمندی سے بعید ہے۔

کانفرنس مختلف صوبوں کے مسلمانوں کو اخوت کے مضبوط رشتہ میں منسلک کرتی ہے دور دراز ملک کے مسلمان یکجا جمع ہو کر قوم کی تعلیمی بہت حالت پر غور کرتے ہیں۔ تبادلہ خیالات سے فائدہ اٹھاتے ہیں۔ اس کے جلسوں سے باہم میل جول اور ارتباط و اتحاد کو ترقی ہوتی ہے۔ مختلف قطاع ہند کے مسلمانوں میں مفاہرت کا غار روز بروز ہوا رہتا جاتا ہے۔ گویا کانفرنس الاسلامیہ واحدہ کی زندہ مثال ہے نیز برٹش گورنمنٹ کی نسبت مسلمانوں کے ان خیالات و فاداری کو زبردست کام و تقویت بخشتی ہے جو پہلے سے ان کے دلوں میں جاگ رہی ہیں اگر مسلمانوں کے قومی لہرچہ کی طرف خیال کیا جائے تو اسے بھی کانفرنس کے لکچروں، مضامین، رپورٹوں وغیرہ سے گراں قدر اضافہ ترقی نصیب ہوئی ہے۔ اس کے جلسوں، رپورٹوں اور لکچروں کی اشاعت نے مسلمانوں کو خواب غفلت سے بیدار کر دیا ہے۔ جن نمبروں کو ان لکچروں اور اسپچوں کے سننے کا موقع ملتا ہے ان میں قومیت کا دلولہ تازہ ہو جاتا ہے یہی جوش و فیلنگ ہے کہ آئے دن قومی مدارس اور تعلیمی انجمنوں کے قائم ہونے کا خبریں گوش زد ہوتی رہتی ہیں۔ اور مسلمان ضروریات زمانہ سے آگاہ ہوتے جاتے ہیں۔

سب سے بڑھ کر کانفرنس کا یہ فائدہ ہے کہ یہ مسلمانوں کو ”سلفِ ہلب“ یعنی آپ اپنی مدد کرنے ا طریقہ بتاتی ہے اگر نیری میں ایک مثل ہے کہ خدا ان کی مدد کرتا ہے جو آپ اپنی مدد کرتے ہیں۔ گورنمنٹ کی اعانت پر ہاتھ پاؤں توڑ بیٹھے رہنا گویا خود اپنے ہاتھوں تباہی کا سامان فراہم کرنا ہے۔ حق تعالیٰ ان شریف میں فرماتا ہے۔ **إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ** خدا تعالیٰ



کسی قوم کی حالت کو نہیں بلکہ تاج تک کہ وہ اپنی حالت کو نہ بدلے مجھے اس بات کا افسوس ہے کہ مسلمانوں نے کانفرنس کے گزشتہ جلسوں کی مفید اور قیمتی رزلوشنوں کی تعمیل کی طرف چنداں توجہ نہیں کی اگر ان پر عمل کیا جاتا تو قوم کی حالت آج سے بالکل مختلف ہوتی۔ گزشتہ رزلوشنوں میں سے صرف دو کی نسبت میں کچھ کہنا چاہتا ہوں ایک تو مسٹر بیک پریل علی گڑھ کالج کا وہ رزلوشن ہے جو اجلاس مہتمم میں تعلیمی مردی شماری کی نسبت پاس ہوا تھا کہ یہ معلوم کیا جائے کہ ہر ایک تہلح میں کس قدر قابل تعلیم مسلمان بچے انگریزی مدارس میں نہیں پڑھتے اور اس بے توجہی کی وجہ ان کا مذہبی تعصب ہے یا افلاس تاکہ ان موانعت کے دور کرنے کے وسائل ہم پہنچائے جائیں اگر اس رزلوشن کے مفہوم کے مطابق صحیح اور مفصل فہرستیں مرتب ہو جائیں اور عدم تعلیم کو باعث رفع کرنے کی کوشش کی جائے تو مسلمانوں کی کایا لپٹ جانے میں کچھ شک نہ تھا۔

صاحبان! عقلیت کے سوا مسلمانوں کی تعلیمی پستی کی ایک بڑی وجہ ان کا افلاس بھی ہے۔ سال گزشتہ کی رپورٹ سہ ماہیہ تعلیم پنجاب سے اس صوبہ کے مسلمانوں کا ایسا افسوس ناک اور غیر متوقع تعلیمی تنزل ظاہر ہوتا ہے جس کے سننے سے ممکن نہیں کہ ہر ایک مسلمان کو بشرطیکہ اس کے دل سے قومی ہمدردی کا مادہ بالکل مفقود نہ ہو گیا ہو سخت صدمہ نہ پہنچے۔ اس رپورٹ پر سب اثر لکھنؤ گورنر پنجاب کا ریویو گورنمنٹ گزٹ پنجاب مطبوعہ یکم دسمبر ۱۹۰۹ء میں شائع ہوا ہے اس کا دوسرا پیرگراف اقتباس کرتا ہوں۔

سال ۱۹۰۹ء پر لحاظ مذہب طلباء کے اعداد و شمار پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ ہندوؤں کی تعداد میں ۲۶۲۴ دیگر اقوام ۱۶۵ اور یورپین طلباء کی تعداد میں ۳۴ کی بیشی ہوئی لیکن مسلمان طلباء کی تعداد میں ۶۱۱۸ اور دیسی عیسائیوں کی تعداد میں ۸۸ کا تنزل ہوا۔ اہل ہندو کی نمایاں ترقی کے مقابلہ میں اہل اسلام کا تنزل نہایت قابل غور ہے۔ یہ کمی زیادہ تر پرائیویٹ مدارس و مکاتب میں واقع ہوئی ہے اس لئے کہ یہ چنداں واقع نہ ہو لیکن سرکاری اسکولوں میں ۶۴۵ مسلمان طلباء کا کھٹ جاا گیا ہے کہ تعلیم ڈاکٹر سہرشتہ تعلیم پنجاب رعایا کرتے ہیں ایک نہایت اہم معاملہ ہے۔ بہر حال اس امر میں بہت کم شبہ کی گنجائش ہے کہ گزشتہ دو سالوں کے غیر معمولی حالات کا اثر کمیونیٹی کے دیگر بڑے حصے کی نسبت غریب تر مسلمانوں پر نہایت مضرت ہے۔ موجودہ اعداد و شمار کی روش سے پتہ چلتا ہے کہ پرائیویٹ مدارس میں اسکول جانے کی عمر کے بچوں میں سے مسلمانوں میں ۵۰-۱۲ اور ہندوؤں میں ۱۴۱-۱۶ اسکولوں میں ۱۸۱۲ لڑکے تعلیم پاتے ہیں۔ لڑکیوں کے لحاظ سے اس کی فی صدی شرح علی الترتیب ۱۱۲-۱۲۶

اور ۲۳۹ سرکاری مدارس میں طلباء کی حاضری کو قابل مہیا را اعتبار ترقی تصور کرنے سے نتیجہ نکلتا ہے کہ مسلمانوں کے ۴۱ لڑکوں میں سے ایک لڑکا اور ۱۹۷ لڑکیوں میں ایک لڑکی - ہندوؤں کے ۷ لڑکوں میں ایک لڑکا اور ۸۷ لڑکیوں میں ایک لڑکی مدرسہ میں پڑھتی ہیں - سکھ لڑکوں کی تعداد ہندوں سے بھی زیادہ ہے اور ان کی ۵۲ لڑکیوں میں سے ایک لڑکی مدرسہ جاتی ہے - سیکنڈری اسکولوں اور انٹرنس کے مسلمان کامیاب طلباء میں کچھ اضافہ نظر آتا ہے - لیکن دیگر تمام صورتوں میں اس سال قوم نے ترقی معکوس کی ہے جس نے اس تنزل کی تعداد بڑھا دی ہے اور جس کا پورا کیا جانا لازمی ہے -

پس یہ کس قدر بخود کا دینے والا امر ہے کہ اور قومیں تو ہزاروں کی تعداد میں ترقی کر رہی ہیں مگر مسلمان جن کی آبادی بلحاظ مردم شماری پنجاب میں دیگر اقوام سے زیادہ ہے بجائے ترقی کے ایسا ہولناک تنزل حاصل کر رہے ہیں - ہم کو ہندو بھائیوں کی ترقی کا حسد نہیں مگر اپنی قوم کی بے علمی اور فلسفی پر افسوس ظاہر کرنے سے باز نہیں رہا جاسکتا -

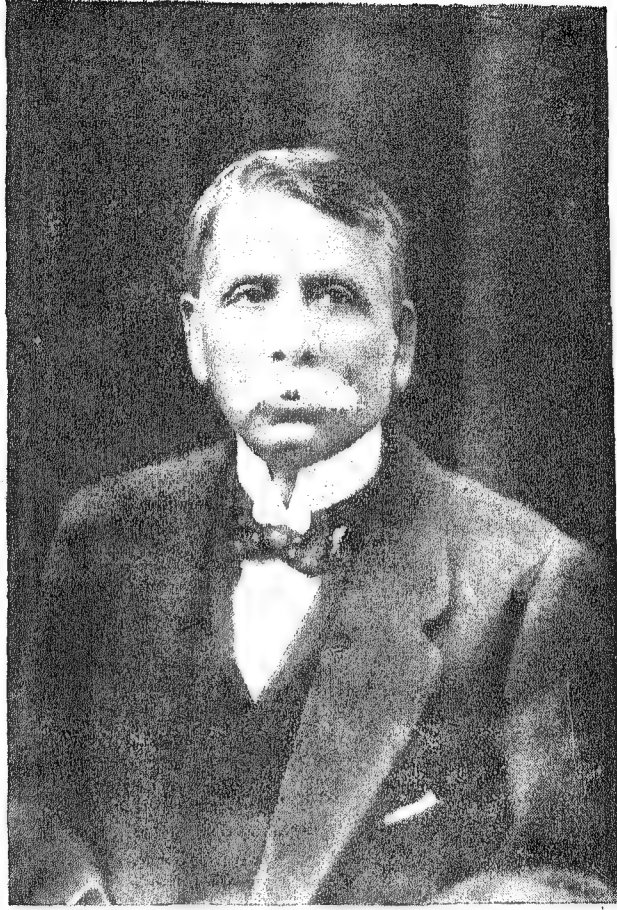
ہزار لکھ گزیر پنجاب اس کمی کو نہایت اہم تصور فرماتے ہیں ڈاکٹر شمشاد تعلیم سے متفق ہیں اور ان کی رائے میں گزشتہ دو سال کے قحط کا اثر غریب مسلمانوں کی تعلیم پر نہایت مضر ثابت ہوا حالانکہ پنجاب میں خدا کے فضل سے قحط کا اثر اس سختی سے محسوس نہیں ہوا جس قدر کہ دوسرے صوبجات میں تاہم یہاں کے مسلمانوں کا افلاس مغربی تعلیم کے حاصل کرنے میں کتنی مشکلات اور رکاوٹیں پیدا کر رہا ہے -

اس کا علاج صرف یہی ہے جو نواب محسن الملک بہادر نے تجویز کیا ہے کہ غریب مسلمان طلبہ کالج کے لئے کثرت سے وظائف قائم کئے جائیں اور ہر ضلع میں اس قسم کے قابل امداد طلباء کی اسکالرشپ سے اعانت کی جائے غرض کہ نواب صاحب کا رزلویشن اس قدر ضروری، فیدع اور بدیہی ہے کہ مجھے اس پر کچھ زیادہ کہنے کی حاجت نہیں -

صاحبان ! جو قوم زمانہ کی ضرورتوں سے بے پروا رہ کر تہذیب و شائستگی اور تعلیم میں اپنے آپ کو دیگر مبصر اقوام کے ہم پلہ بنانے کی کوشش نہیں کرتی وہ گویا ایک ایسے قانون قدرت کے توڑنے کا ارتکاب کرتی ہے جس کا نتیجہ خود اس کے حق میں سم قائل ثابت ہوتا ہے ایسی قوموں کو زمانہ رفتہ رفتہ ایک فضول چیز کی طرح معدوم کر دیتا ہے اور ان کا نام و نشان صفحہ روزگار سے مٹ جاتا ہے ہندوستان کی قدیم جاہل اقوام بھیل اور گوند کے تنزل اور گمنامی کو ہمیں سرمایہ عبرت بنانا چاہئے اگرچہ

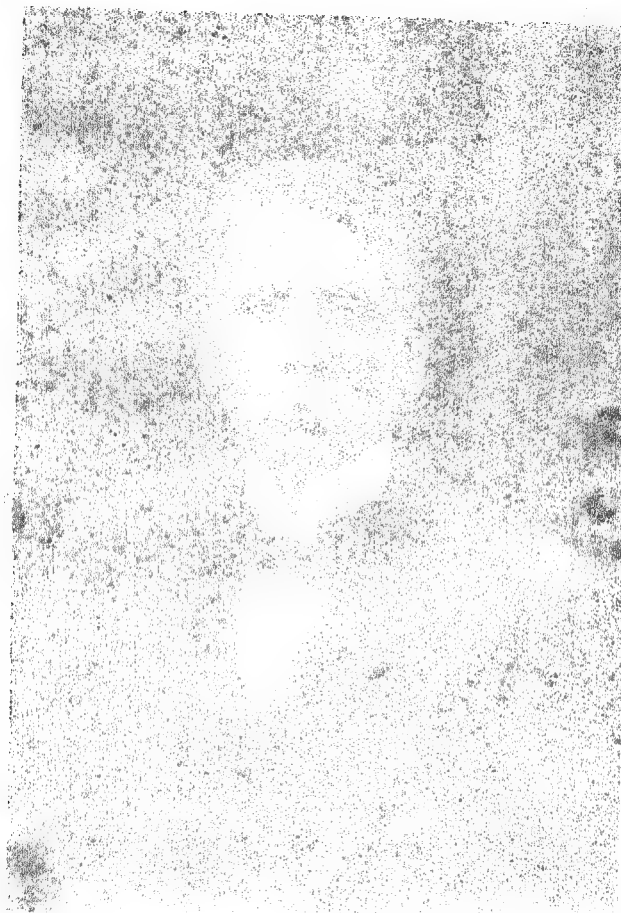
اور آسٹریا کے اصلی دشمنی باشندے بھی تقریباً ناپید ہو چکے ہیں۔  
یہ درست ہے کہ مسلمانوں کی قوم اپنی عقلت اور شہل آکاری کے باعث قمریت میں گری  
ہوئی ہے اور اُس نے ان میں بہا موافق ترقی سے فائدہ نہیں اٹھایا جو برٹش گورنمنٹ جیسی انصاف پسند  
آزاد اور روشن خیال حکومت نے اُسے دئے تھے۔ قوم کو ہدف مصائب دیکھ کر ذرا نہ پسینا اور اُسے  
قسمت کے حوالہ کر دینا اعلیٰ درجہ کی بیدردی ہے۔ گویا ہم قوم کی کالیف اور رنج کا احساس نہیں کرتے  
گرد سیر تو کشتن و مردن گناہ من دیدن ہلاک و رحم نہ کردن گناہ کیست  
بعض انجمنوں نے ہدایات کانفرنس پر بہت کچھ علمبردار کیا ہے مگر ان کے ایک انجمن حمایت اسلام  
ہو جس میں ۸۲ اطلباء تعلیم پاتے ہیں ان میں سے ۱۱ اطلباء کی فیس بالکل معاف ہے اور ۶۲ ایسے  
ہیں جن کی نصف فیس معاف ہے اور ۱۰ اطلباء کو سامان تعلیم انجمن سے دیا جاتا ہے۔ اعلیٰ اس انجمن کا  
اجلاس اخیر مہینہ فروری ۱۸۹۹ء کو بمقام لاہور منعقد ہوگا۔ امید کی جاتی ہے کہ کل ہی خواہان و ہمدردان  
قوم شمولیت جلسہ سے دریغ نہ فرمائیں گے تاکہ کانفرنس کی ہدایات کی زیادہ عمدگی سے تعمیل ہو سکے۔  
محمدن ایجوکیشنل کانفرنس اسی غرض سے قائم ہوئی ہے کہ مسلمانوں میں مغربی سائنس و علوم پھیلائے  
تاکہ مسلمان بھی ان قوموں کے دوش بدوش دیکھے جائیں جو میدان ترقی میں ان سے آگے نکل گئی ہیں۔  
کانفرنس ایسی تدبیر و وسائل پر غور کرتی ہے جو قوم کی کشت امید کو سرسبز و شاداب کرنے میں ابر حمت  
ثابت ہوں کانفرنس مسلمانوں کے کسی خاص طبقہ و فرقہ کی آرگن نہیں۔ بلکہ ہر ایک مسلمان خواہ وہ کسی عقیدہ  
و مذہب کا پابند ہو۔ اس میں شامل ہو سکتا ہے۔ اس کی تمام کارروائیوں پر آزادی سے بحث ہوتی ہے۔  
پس مجھے امید ہے کہ جو رزلویشن آپ کے سامنے پیش ہو کر آپ کے اتفاق یا کثرت رائے سے  
پاس ہوں گے ان کو ڈیڈ لٹر کی طرح کانفرنس کی رپورٹ ہی میں لکھانہ رہنے دیا جائے گا۔ بلکہ ان پر  
اسی سرگرمی سے عمل بھی کرینگے جس گرجو شہی سے آپ ان کے مباحثہ میں حصہ لیں گے۔ کانفرنس اس  
وقت تک پوری کامیابی حاصل نہیں کر سکتی جب تک کہ قوم اس کے رزلویشنوں کی تعمیل میں دل جان سے  
سعی نہ کرے اگر مسلمانوں نے برٹش گورنمنٹ کے پر امن اور مبارک دور حکومت میں ترقی نہ کی تو معلوم  
نہیں پھر کب کریں گے۔  
اس قدر سمع خراشی کی معافی مانگ کر میں محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس دوازدہم کے  
افتتاح کا اعلان کرتا ہوں۔ فقط





رائٹ آنریبل مسٹر جسٹس سید امیر علی  
صدر اجلاس سیز دہم کانفرنس ( کلکتہ، سنہ ۱۸۹۹ء )





# اجلاس سیردہم

(منعقدہ کلکتہ ۱۸۹۹ء)

صدر رات آنریبل جسٹس سید امیر علی ایم اے سی آئی ای،

## حالات صدر

علماء علوم جدیدہ کی فرست میں جسٹس سید امیر علی کا نام نامی نہایت ادب و احترام کے ساتھ لیا جاتا ہے اور ہمیشہ لیا جائے گا جو ملک اور قوم میں نہ صرف ایک فاضل جج کی حیثیت سے مشہور ہیں بلکہ سلطنت برطانیہ میں اور تمام اسلامی دنیا میں مخصوص شخصیت رکھتے ہیں وہ ایسے نامور عالم اور زبردست مصنف ہیں جو اپنی وسیع قابلیت و تبحر علمی اور زور قلم کے لحاظ سے زمانہ دراز تک گزشتہ صدی کے زندہ مصنفین کی صف اول میں شمار ہوں گے اسلامی تاریخ سے ان کی گہری واقفیت کا سکھ ہندوستان سے لیکر انگلستان تک جاری ہے ان کی زندگی کا نصب العین اتحاد بین المسلمین ہے ہر مسلمان کے دل میں یہ خوش گوار جذبہ پیدا کرنے کے لئے انہوں نے انتہائی کوشش سے کام لیا۔

سید امیر علی کی تمام زندگی مسلمانوں میں ایک نئی شعاع امید پیدا کرنے میں بھرپوری۔  
پچاس برس پہلے جب سر سید احمد خاں مرحوم نے مسلمانوں میں علوم جدیدہ کی ضرورت کا احساس پیدا کرنے کی کوشش کی تو سید امیر علی اُس وقت سے اُن کے ریفارم میں شریک رہ کر انڈین نیشنل کانگریس سے علیحدہ رہے۔



سید امیر علی ۱۶ اپریل ۱۸۴۹ء میں مقام (چنسورہ) بنگال میں پیدا ہوئے ان کے باپ کا نام سید سعادت علی تھا جن کے اسلاف کا شاہان ایران کے دربار سے تعلق رہا تھا ان کے ایک بزرگ محمد صادق خان شاہ عباس ثانی کے زمانہ میں بڑے عہدہ دار تھے ان کی اولاد میں سے احمد فاضل سید امیر علی کے دادا اسٹیشن اے میں نادر شاہ کے ساتھ ہندوستان آئے اور نادر شاہ کی واپسی پر احمد فاضل نے مع اپنے دیگر ساتھیوں کے شاہ دہلی کی ملازمت حاصل کر کے دلی کی سکو اختیار کر لی۔ جب سلطنت مغلیہ پر زوال آیا اور مرہٹوں نے دلی کو لوٹا تو احمد فاضل کے لڑکے بھاگ کر اودھ میں چلے آئے جن کو نواب زبیر اودھ کی طرف سے خدمات اور مناصب عطا ہوئے منجملہ اپنے دوسرے بھائیوں کے سید سعادت علی نے دہلی سے آکر موہان ضلع اناؤ میں بودو باش اختیار کی جو اودھ کے الحاق سے کچھ عرصہ قبل بنگالہ کو چلے گئے جہاں سید امیر علی جیسے قابل علم کا طلوع ہوا جس نے مشرق سے نکل کر مغرب تک میں اپنی دماغی روشنی پہنچائی۔

سید سعادت علی بڑے دور اندیش اور زمانہ شناس شخص تھے تقریباً اسی نوے برس قبل کے زمانہ میں مسلمان ہر مغربی چیز سے بالخصوص مغربی تعلیم سے تو قطعی طور پر متنفر تھے مگر ان کی حیرت انگیز پیش بینی تھی جنھوں نے اپنی اولاد کو اُس زمانہ میں انگریزی تعلیم دینے کی کوشش کی سید امیر علی ابتدائی تعلیم کے بعد ہو گلی کالج میں داخل کئے گئے جہاں وہ آخر تک تعلیم پاتے رہے جو اپنی کلاسوں میں غیر معمولی طور پر ذہین اور تیز تھے وہ بہت جلد میٹرک پاس کر کے اور اول درجے کا اسکالرشپ حاصل کر کے اسٹیشن اے میں کیو بیٹ ہو گئے اس کے ایک سال بعد تاریخ اور پولیٹیکل کا نمى میں ایم اے کی ڈگری لی بعد ازاں اسی کالج میں قانون کی تعلیم شروع کر دی اور بی ایل کا امتحان "آنرز" کے ساتھ پاس کیا۔

مسلمانان بنگال کی تعلیم کے لئے "محسن فنڈ" اب حیات کا کام مے رہا جس نے قومی تعلیم پر بی حد دی ہوئی سید امیر علی کی تمام تعلیم "محسن فنڈ" کی ہمیشہ رہن منت رہے گی۔ ۱۸۷۰ء میں انھوں نے اسٹیٹ اسکالرشپ قانونی تعلیم کے لئے حاصل کیا اور بیرسٹری کی سند لینے کے لئے انگلستان روانہ ہو گئے ۱۸۷۸ء میں کامیاب ہو کر ہندوستان واپس آئے اور کلکتہ میں وکالت شروع کی ۱۸۸۰ء میں کلکتہ یونیورسٹی کے فیلو مقرر ہوئے ۱۸۸۲ء میں پریسڈنسی کالج کلکتہ میں شیخ محمدی کے لیکچرار مقرر ہوئے۔ اور ۱۸۸۴ء میں انھوں نے "سنٹرل نیشنل محمدن

ایسوسی ایشن قائم کی اور اس کی سکرٹری شپ کی خدمات ایک تہائی صدی تک انجام دیں  
اس مشہور انجمن اور بلند پایہ بانی کے اثر سے مسلمانان بنگال کو بہت سے تعلیمی اخلاقی معاشرتی اور  
سیاسی فوائد حاصل ہوئے۔

اس کے علاوہ ۱۹۷۷ء سے ۱۹۸۷ء تک وہ ہنگلی امام ہاؤس کے صدر رہے۔  
پانچ سال کی کامیاب وکالت کے بعد ۱۹۷۷ء میں پریسیدنس مجسٹریٹ پران کا تقرر  
عمل میں آیا اس اہم ذمہ داری کی خدمت کو ایسے عمدہ طریقہ اور قابلیت کے ساتھ انھوں نے  
انجام دیا کہ تھوڑے ہی عرصہ کے بعد وہ چیف پریسیدنس مجسٹریٹ کے عہدہ پر فائز کئے گئے  
خدمت تدکور کے سلسلہ میں بیک اور گورنمنٹ دونوں کو ان پر بھروسہ وراطمینان رہا لیکر  
ان جیسی شخصیت کے لئے عرصہ تک گورنمنٹ سروس میں رہنا ناممکن تھا چیف پریسیدنس  
مجسٹریٹ پر استقلال کی خبریں گرم ہو رہی تھیں کہ انھوں نے سرکاری خدمت سے استعفاء  
دے کر پھر پریکٹس شروع کر دی بعد ازاں بنگال لیجسلیٹو کونسل کے ممبر بنائے گئے اور ۱۹۷۷ء  
تک کونسل میں انھوں نے نشست کی اب مسلم حقوق کی حفاظت کے لئے لارڈ رپن نے ان کا  
تقرر امپریٹیل لیجسلیٹو کونسل کی ممبری پر کیا۔ امپریٹیل کونسل کی خدمات کے اعتراف میں خود  
لارڈ رپن نے اپنی تقریروں میں ان کی لیاقت کی تعریف کی البرٹ بل کے پُر زور اور پُر شور مانہ  
میں ان کے اخلاق کی مضبوطی اور اخلاص کا اثر ان لوگوں نے بھی قبول کیا جو ان کے خیالات  
سے متفق نہ تھے ۱۹۷۷ء میں ٹیگور لاپر و فیئر مقرر ہوئے ۱۹۷۷ء میں لارڈ ڈفرن وائس چیمبرلین ہند  
کی گورنمنٹ نے ان کے جوہر ذاتی اور خدمات سرکاری کے اعتراف میں سی آئی اے کا  
خطاب دیا۔ ۱۹۷۷ء میں وہ ہر مجسٹریٹ کی گورنمنٹ کے حکم سے ہائی کورٹ کلکتہ کے جج مقرر  
ہوئے سید محمود کے بعد یہ دوسرے مسلمان تھے جن کو یہ منصب اور یہ عزت دی گئی تھی۔  
ان کی قانون دانی اور شیعہ محمدی پر عبور کی کیفیت اس ایک واقعہ سے خیال میں  
آسکتی ہے۔

ایک قابل لحاظ مقدمہ کے دوران میں جبکہ ایک وقف کا سوال پوری پینچ کے سامنے  
پیش ہوا تو جسٹس امیر علی کا فیصلہ دوسرے ججوں سے بالکل مختلف تھا یہ مقدمہ جب پریوی کونسل  
میں پہنچا تو برخلاف دوسرے ججوں کے متفقہ فیصلہ کے کونسل مذکور نے سید امیر علی کے  
فیصلہ اور رائے کو مان کر مقدمہ کی کارروائی آخری طور پر ختم کر دی۔

وقت علی الاولاد کامل جس کو آئریبل سٹریج بے سلسلہ میں امیر علی لیسٹ  
کونسل میں پیش کیا اور جس نے سلسلہ میں قانون کی صورت اختیار کر لی اس کا آغاز جسٹس  
امیر علی ہی کا رہا ہوتا ہے۔

چودہ برس تک کلکتہ ہائی کورٹ کی اہم خدمات کو انجام دینے کے بعد سلسلہ میں انہوں نے  
سیکریٹری حاصل کی ان کے بعد اکثر مسلمان راج ہوئے اور ہوں گے لیکن جس شان نیک نامی اور  
عالمانہ وقار کے ساتھ انہوں نے ہائی کورٹ کی کرسی پر نشست فرمائی یہ لازوال شہرت ان کے  
نام کے ساتھ باقی رہے گی عہدہ مذکور سے سیکریٹری بننے کے بعد انہوں نے بجائے ہندوستان  
کے انگلستان کی سکونت کو پسند کیا اور لندن کے ایک غیر آباد حصہ برک شائر میں لارڈ آفٹن کے  
تاریخی مکان لیٹن کو حاصل کر کے وہاں بود و باش اختیار کر لی جو اپنے جائے وقوع کے لحاظ سے  
خوش منظر مقام ہو جب سے لندن میں انہوں نے سکونت اختیار کی ان کی سب سے زیادہ توجہ  
مسلم لیگ پر مبذول رہی آل انڈیا مسلم لیگ کی شاخ لندن مسلم لیگ انھیں کی توجہ سے عالم وجود  
میں آئی جب سیمینار قائم ہوئی وہی اس کے صدر بھی ہیں ۲۳ نومبر سلسلہ میں ان کے  
پریوی کونسل میں جانے کا اعلان ہوا سید امیر علی پہلے ہندوستانی ہیں جو شاہنشاہی کونسل میں  
داخل ہوئے یہ تقریر قومی عزت کا ایک بلند نشان سمجھا گیا۔

جب جولائی ۱۹۱۸ء میں مانٹیکو چیمس فورڈ اسکیم شائع ہوئی تو انہوں نے سیکریٹری آف اسٹیمپ  
اور وائسرائے ہند کی ہمت اور سیاست دانی کی تعریف کر کے اپنے براہِ دران ملکی سے نئی رہنمائی  
کو کامیاب کرنے کی درخواست کی مسلم حقوق کی جداگانہ نیابت کے لئے انھوں نے خاص طور پر  
کوشش کی اور ہمیشہ اپنی پرزور تحریروں اور تقریروں سے مسلم خیالات کی ترجمانی کر کے گورنمنٹ  
اور ملک کی خدمت میں نمایاں طور پر حصہ لینے میں اور ضرورت قومی کا کافی طور پر احساس رکھنے میں  
کو تاہی نہیں کی۔

جسٹس امیر علی کے حالات زندگی ناتمام رہ جائیں گے اگر ان کی قابل قدر تصانیف کا تذکرہ کیا  
جائے گا جو کل کی کل انگریزی زبان میں ہیں جن کی تصانیف کا سلسلہ مولوی سید کرامت علی متولی بنگال  
محسن فنڈ کے ایک اُردو رسالہ کے انگریزی ترجمہ سے شروع ہوتا ہے جو ان کے کالج چھوڑنے سے پہلے  
کیا گیا تھا یہ ان کے زمانہ طالب علمی کا پہلا کام تھا ان کی اس وقت کی زیر دست انگریزی اور  
انٹرا پروڈازی ان کے آئندہ بلند پایہ مصنف بننے کا زبان حال اعلان کر رہی تھی ”سائے کونست

ازبہار شش پیدا است۔ انھوں نے لندن ہی کے دوران قیام میں ایک دوسری کتاب ڈالے کریپل ایکز اینیشن آف دی لائف اینڈ ٹیچنگس آف محمدؐ سرور کائنات صلی اللہ علیہ وسلم کی زندگی مبارک اور حضور کی تعلیم پر تنقیدی تحقیق کے ساتھ کچھ کرپشیں کی جولندن کے ادبی حلقوں میں ہاتوں ہات لی گئی ان کی سب سے زیادہ مشہور تصنیف (اسپرٹ آف اسلام) ہو اس کتاب نے سید امیر علی کو بحیثیت ایک زبردست مصنف کے دنیا سے روشناس کیا اسی سلسلہ میں چوتھی کتاب ”اسلام“ نامی انھوں نے لکھی اس کے بعد اسلام کی ٹیفنگی نے ان کو عربوں کی مختصر تاریخ (اے شارٹ ہسٹری آف دی مسلمانس) لکھنے پر متوجہ کیا اسلامی تاریخوں کے متعلق عام طور پر یورپین مصنفوں نے نہایت بخل اور تعصب کا مایا ہی مسلمانوں کے اور اسلام کے خلاف ایک خاص پروپیگنڈا عرصہ سے جاری ہو اس معرکہ الارا کتاب میں جسٹ امیر علی نے مسلمانوں کی حقیقی اور اصلی تصویر کشی کی ہے اور ہر واقعہ کو محققانہ طور پر درج کر کے یورپین مصنفین کی یا وہ کوئی اور خلاف بیانی کی مدلل طور پر تردید کی ہے۔ فن تاریخ میں اس کتاب کا نہایت بلند پایہ مانا جاتا ہے۔

فاضل مصنف نے عربوں کی اندرونی زندگی، اقتصادی سوشل اور دماغی ترقیات پر روشنی ڈالنے میں کافی غور اور تحقیق کے بتایا ہے کہ موجودہ یورپ ان کی تہذیب اور شائستگی کا کس وجہ مرہون منت ہے انھوں نے ثابت کیا ہے کہ عربوں کے انتظامات ملکی کانگریزوں کی حکومت ہند سے مقابلہ شہنشاہیت پسند لوگوں کے لئے بہت کچھ سبق آموز ہے۔

ان کی تصنیفات کا پایہ نہ صرف ایک زبردست مؤرخ اسلام کے لحاظ سے بہت بلند نظر آتا ہے بلکہ وہ قانون اصول قانون اور مخصوص عجمی کو بھی بحر عالم میں جن کی قانونی تصانیف اسٹوڈنٹس ہند بک آف محمدؐ لا ”دی پرسونل لائف آف محمدؐ“ وغیرہ قانونی حلقوں میں بہت زیادہ اہمیت رکھتی ہیں۔ مستقل سلسلہ تصنیف و تالیف کے علاوہ قومی اور ملکی حقوق کے اہم مسائل پر انھوں نے انگریزی اخبارات و رسائل میں ایسے پرزور مضامین وقت اور موقع کے لحاظ سے تحریر کئے ہیں جو بہت توجہ کے ساتھ نہ صرف ہندوستان میں بلکہ انگلستان میں پڑھے گئے ہیں ان کی تحریروں ہندوستانیوں اور انگریزوں دونوں کے خیالات پر زبردست اثر رکھتی ہے۔

سید امیر علی کی خدمات اسلامی ہندوستان ہی تک محدود نہیں ہیں بلکہ ان کا دائرہ تمام ممالک اسلامیہ پر حاوی ہے سنہ ۱۹۰۷ء میں انقلاب ٹرکی کے دوران میں انھوں نے قابل قدر

خدمات انجام دیں ترکی و اٹلی اور ترکی و بلقان کی جنگ کے دوران میں انھوں نے انجمن ہلال احمر کی بنیاد ڈالی اور فوجی شفا خانے بیماروں اور زخمیوں کے لئے بھیجے۔ محتاجوں غریبوں کی امداد کے لئے برطانیہ عظمیٰ، ہندوستان، انگریزی نوآبادیوں سے فنڈ کے لئے اپیل کی اور تمام دنیا کے مسلمانوں سے درخواست کی کہ وہ انجمن ہلال احمر کی شاخیں قائم کر کے ترکی آبادی کی مصیبتوں میں ان کے معین و مددگار بنیں۔ جب ایم سینر و ناف وزیر خارجہ روس لندن میں آئے اور تقسیم ایران کے مشورے ہوئے اُس وقت بھی سید امیر علی آگے بڑھے اور لندن ٹائمز کے ذریعہ اسے انھوں نے صدائے احتجاج بلند کی دوران جنگ عظیم میں جن دردمند لوگوں نے ترکی اور دیارِ اسلام کی خدمات انجام دینے میں کوشش اور محنت کی ہو ان میں سید امیر علی کسی سے کم نہیں ہیں۔

جنگ عظیم کی صلح کے بعد جب مسٹر لائڈ جارج وزیر اعظم برطانیہ ترکی کے حصے بخرے کرنے کی فکر میں تھے اس پر آشوب زمانہ میں ہندوستان سے لے کر تمام دیارِ اسلام میں یورپ کی حکمت عملی کا نسلکہ چاہوا تھا۔

لندن کے مسلمانوں نے سید امیر علی، ہز ہائینس آغا خاں اور سر عباس علی بیگ کی سرگرمی میں ۱۹۱۹ء کو ایک عرضداشت پیش کی اور اسلامی ممالک کی حفاظت اور بحالی کے اُن وعدوں کو یاد دلایا جو جنگ عظیم کے وقوع کے وقت دینائے اسلام سے کئے گئے تھے اور ترکی کے متعلق جو تقسیم درپیش تھی وہ اُن مواعید کے بالکل خلاف ثابت کی اور گورنمنٹ کی اس غلطی کو نہایت واضح اور مدلل طریق سے ثابت کیا، یہ سچ ہے کہ نتیجہ میں ترکوں کی دانش مندی شجاعت اور مصطفیٰ کمال کی تلوار نے سلطنتِ ترکی کی عزت کو تھام لیا مگر اس میں بھی شک نہیں کہ انگلستان کی رائے عالمہ کو ترکی و عاوی کی قبولیت کے لئے انگلستان اور ہندوستان کے پروپیگنڈے سے بہت کچھ مدد ملی، جس کو ایک طرف تو سید امیر علی انگلستان میں اور دوسری طرف مسلمان ہندوستان میں انجام دے رہے تھے۔

مسلمانان ہندوستان اس فخر کے بجا طور پر مستحق ہیں کہ ان کی قوم میں سید امیر علی جیسی شخصیت کی ہستی موجود ہو اور جو ان کے مصیبت کے وقت میں آڑے آنے کے لئے اس پرانہ سال میں ہر وقت کمر بستہ رہتی ہو۔

مسلمان طلبہ مقیم لندن کی مختلف نوعیتوں سے آپ نے حوصلہ افزائی کر کے اُن کو دنیا بھر

کے لئے مفید مشورے دئے۔ برٹش گورنمنٹ نے ان کے درجے اور منصب کے لحاظ سے انگلستان پر بھی ان کی کافی عزت کی اور ان کو نائٹ کے خطاب سے مخاطب کیا۔

۱۹۹۰ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس کو انہوں نے کلکتہ میں مدعو کیا۔ اس اجلاس کی بڑی کامیابی یہ تھی کہ خود ان جیسے عالم اس کے صدر بھی تھے اجلاس مذکور اپنی عمدہ تجاویز، فراہمی سرمایہ تعلیمی اور قابل اصحاب کی شرکت کے لحاظ سے کانفرنس کے ان مشہور اور کامیاب اجلاسوں میں سے ایک تھا جس کے حالات تعلیم کے دو تبلیغ کا شاندار کارنامہ بن کر زیب تاج کانفرنس ہیں۔

۱۹۲۵ء میں ان کی اعلیٰ ادبی خدمات کے اعتراف میں مسلم یونیورسٹی علیگڑھ نے ان کو ڈاکٹراف لٹریچر کی ڈگری دی۔

رائٹ آنریبل سید امیر علی اب اپنی مایہ ناز زندگی کی اٹھترویں منزل میں ہیں انگلستان میں ان کا وجود قومی سہائے اور عزت کا سبب ہی ہماری دعاؤں کہ وہ ابھی عرصہ دراز تک پورے سکون اور راحت کی زندگی بسر کریں۔

## خطبہ صدارت

میں اس امر کو اپنے لئے باعث عزت خیال کرتا ہوں کہ مجھے محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کا صدر انجمن بننے کے لئے مدعو کیا گیا ہے۔ میں امید کرتا ہوں کہ پریڈنٹ ہونے کی حیثیت سے میری کم لیاقتی کو اغراض کی نظر سے دیکھا جاوے گا اور میرے فرائض منصبی کا گزشتہ اجلاسوں کے معیار سے اندازہ نہ کیا جاوے گا۔ کانفرنس کے اجلاس مختلف مقامات پر ہوتے ہیں اور تمام بزرگ قوم جو مسلمانوں کی تعلیمی ترقی سے دلچسپی رکھتے ہیں، اُس کے مقاصد سے بخوبی آگاہ ہیں۔ میں تمام مسلمانوں کو عموماً اور اسٹینڈنگ کمیٹی کانفرنس کو خصوصاً مبارکباد دیتا ہوں کہ انھوں نے اس سال کانفرنس کے اجلاس کے لئے شہر کلکتہ منتخب کیا ہے۔ کیونکہ میرے خیال میں یہی خاص وجوہات ہیں کہ کیوں وہ عالی حوصلہ بزرگ جو مسلمانوں کے تعلیمی معاملات میں ساعی ہیں اپنی کوششوں کو کسی خاص صوبہ میں محدود نہیں رکھتے اور بنگال جس میں بہار اور اڑیسہ کو شامل کرتا ہوں اس وقت

خاص توجہ کا محتاج ہی اُس مشہور اور نامور شخص کی اُن تھک کوششوں نے جو آج ہم میں موجود نہیں ہے ممالک مغربی و شمالی میں ایک ایسا تعلیمی درس گاہ بنا دیا ہے۔ جو میرے نزدیک اس بات کا مستحق ہے کہ تمام ہندوستان کو اُس کی تقلید کرنا لازم ہے کراچی میں بھی ایک کالج ہو جو انھیں اصولوں پر قائم ہے۔ میں نہیں کہہ سکتا کہ یہ کالج اب بھی اپنے مقاصد کو پہلے سی حد تک سے انجام دیتا ہے یا نہیں۔ حال میں مسلمانوں نے لاہور میں ایک کالج قائم کیا ہے لیکن مسلمانان بنگال ایسے خوش نصیب نہیں ہیں کہ اُن کا کوئی کالج ہو۔ جو ہمدردی کہ ہندوستان کے ادل گوئز جنرل کو مسلمانوں کی ترقی تعلیم سے تھی اُس کا نتیجہ یہ ہوا کہ کلکتہ مدرسہ قائم کیا گیا۔ جو اوصاف کہ اس مدرسہ میں نہ صرف بنگالہ کے مسلمانوں کو بلکہ میں کہہ سکتا ہوں کہ کل ہندوستان کے مسلمانوں کو فائدے پہنچانے کے موجود ہیں اُن کا ٹھیک اندازہ اُس صورت میں ہو سکتا ہے اگر ہم اُن مقاصد پر نظر ڈالیں جو کہ وارن ہیسننگز کو اس کالج کی بنیاد ڈالتے وقت مد نظر تھے۔ لیکن اس میں شبہ نہیں کہ اس کا دستور اعلیٰ وہ نہیں رہا جس سے اُس کے بانی کا مقصد خاطر خواہ حاصل ہوتا۔ میں یقین کرتا ہوں کہ اس بات کے ظاہر کرنے میں میں عہد شکنی اور راز افشانی کا مرتکب نہ ہوں گا کہ چند سال کا عرصہ ہوا کہ مجھ سے خاص طور پر دریافت کیا گیا کہ اس مدرسہ کی عنانِ اہتمام سربراہ اور وہ مسلمانوں کی ایک کمیٹی کے ہاتھ میں پھری جاوے تو اس کی اصلاح ممکن ہے یا نہیں۔ چونکہ اُس وقت کلکتہ کے مسلمانوں میں نفاق کی آگ شعلہ زن تھی میں نے اپنا فرض سمجھا کہ اس سوال کا جواب نہایت شد و مد کے ساتھ نفی میں دوں۔ میں اپنے اثناءِ اڈیس میں پھر اس مضمون کی طرف رجوع کروں گا اس وقت میں نے اس لئے اس کا اشارہ کیا ہے کہ بزرگانِ قوم کی توجہ اس امر کی طرف خاص طور پر مبذول کروں کہ مسلمانان بنگال و بہار کی تعلیمی ضروریات بھی اُن کی توجہ کی محتاج ہیں۔ بار بار ظاہر کیا گیا ہے کہ مروجہ انتظام تعلیم ملکہ معظمہ قریصر ہند کی رعایا کے اُس حصہ کی ضرورتوں کو پورا کرنے میں قاصر ہے جو دین اسلام کے معتقد ہیں۔ اس بات کا فیصلہ کرنا میرا کام نہیں ہے کہ موجودہ طریقہ تعلیم دیگر اقوام کی ضرورتوں کو کہاں تک پورا کرتا ہے۔ میرے نزدیک کوئی تعلیم مکمل یا جامع نہیں کہلائی جاسکتی جن کا مقصد کریٹر کی اصلاح و درستی نہ ہو۔ لیکن کوئی شخص اس بات کا دعویٰ نہیں کر سکتا کہ اُس سلسلہ تعلیم میں جو اس ملک میں مروج ہے کریٹر کی اصلاح، اخلاقی قوت کی تربیت اور نفس کی تہذیب ملحوظ رکھی جاتی ہے، ماسوا چند ایسی درس گاہوں کے جو کسی خاص قوم نے اپنی ضرورتوں کو مد نظر رکھ کر قائم کئے ہوں اور اس وجہ سے میری ہمیشہ سے یہ رائے ہے کہ تعلیم کو خصوصاً ابتدائی

مذہب میں ہر قوم کی خاص ضرورتوں اور اخلاقی حاجتوں کے موافق کرنا چاہئے ہندوستان کے مسلمان مختلف نسلوں کی اولاد ہیں جو مختلف ممالک سے ہندوستان میں آکر بسے ہیں۔ اکثر حالتوں میں اُن کی زبانوں میں ایسا ہی فرق ہی جیسا کہ اُن کی وضع اور نیاہری خال و خط ہیں۔ مگر بایں ہمہ وہ مذہب کے تعلق کی وجہ سے ایک ہی قوم کے رکن ہیں۔ قدرتی طور پر عام مسلمان مذہبی تعلیم پر زیادہ زور دیتے ہیں اور اگرچہ میرے خیال میں اس جوش کی بے اعتدالی بعض حالتوں میں قومی مضرت کا باعث ہوتی ہے۔ لیکن میری ذاتی رائے یہ ہے کہ اگر آپ اپنے نوجوانوں کو مفید لائق اور کارکن بنانا چاہتے ہیں تو سب سے زیادہ اُن کے اخلاقی تعلیم پر زور دینا چاہئے آپ کسی بچے سے ہرگز توقع نہیں کر سکتے کہ وہ نیک اور جاں نثار رہے اور سوسائٹی کا مفید اور کارکن ممبر بنے گا جب تک کہ اُس کو راست خیالی کے فرض کو نہ سکھاؤ جو عمدہ اور نیک زندگی کی شرط و مقدمہ ہے۔ اگر میرا یہ خیال صحیح ہے تو اس میں کوئی کلام نہیں کہ ہندوستان کے مسلمانوں کو حق الامکان کو شش کرنا چاہئے کہ اپنے نوجوانوں کے لئے اپنی سگاہوں کی بنیاد ڈالیں جہاں اُن کے لئے مغربی علوم و فنون اور تہذیب و سیاست سے مستفید ہو سکیں اور ساتھ ہی اُس کے اخلاقی تربیت کو حاصل کریں جس کا ہونا میرے نزدیک ہر فرد بشر کے کیریکٹر کی اصلاح کے واسطے لازم ہے۔ کئی صدیاں گزر چکیں کہ تربیت اور سیاست کی برکتوں اور تہذیب کے فضائل سے فیضیاب ہونے کی غرض سے مغرب و عرب کے قدموں پر گرے گئے مگر آج وہی سبق مشرقی دنیا کو مغرب سے سیکھنے پڑے۔ دس صدیاں گزر گئیں کہ اسپین کے شاہیستہ عیسائی سرآسانی تہذیب کی روشنی پر مفتوں ہو کر اپنی فلاح قوم کی زبان بکھٹے اور بولتے تھے اور اُن کے عادات اور خصائل کو اختیار کر لیا تھا آج وہی اثر ہمارے قوی القلب لوگوں کو یورپین تعلیم و تربیت کی طرف کھینچ رہا ہے اور اُن کو اپنا شہید بنا رکھا ہے۔ اس بات پر ناراض یا رنجیدہ ہونے سے کوئی فائدہ نہیں ہے۔ اور نہ یہ سمجھنے سے کچھ حاصل ہے کہ مغربی خیالات کے پیش بہا خزانوں کا حاصل کرنا دولت کی دلیل ہے اور قوم کو کسر شان اور بے وقوفی کی طرف مائل کرتا ہے لیکن یاد رکھنا چاہئے کہ کابل اور سرگرم اور لکیر کے فقیر اور روزافزون ترقی کرنے والی قوم کے باہمی سل جول کا ناگزیر نتیجہ یہی ہے۔ پس اس حالت میں جو قوم زندہ اور ترقی پذیر قوم کے قدم بقدم چلنا چاہے اُس کا پہلا فرض یہ ہے کہ پُرانے رواج کے بوسیدہ نقاب کو خیر باد کہے اور مغربی تعلیم و تہذیب کو اپنی ضروریات کے مطابق اور منطبق کرے۔ تاکہ یہ ثابت ہو جائے کہ وہ



زمانہ کی ضروریات کو بخوبی سمجھتی ہے۔ جس زمانے میں اُن بزرگ عربوں نے یورپ والوں کو تعلیم دی تھی اُس وقت سے اب تک بے شمار انقلاب ظہور میں آئے ہیں۔ علم قوت ہے اس لئے علم کے ساتھ قوت بھی مشرق سے مغرب کو سدھاری۔ علم ایک دولت ہے۔ اس علم کے ساتھ دولت ثروت بھی اُسی سمت کو پروانہ کر گئی۔ جو قوم اپنا اقبال کھو بیٹھتی ہو علم حاصل کرنے سے ایک حد تک اُس کی تلافی کر سکتی ہے۔ آج ہم ایک نئی صدی کے آستانے پر کھڑے ہیں اور آئندہ صدی کے عرصے میں جو ترقی کی امیدیں ہو سکتی ہیں اُن کو سوچ کر خوش ہوتے ہیں۔ خصوصاً ہم میں سے جو لوگ نوجوان ہیں اُن کو امید رکھنی چاہئے کہ جس صدی کے آغاز میں وہ کوششیں کر رہے ہیں وہ اُن کی قوم کی علمی ترقی اور بہبودی کا ایک دور ہو گا اور یہ بھی بھروسہ رکھنا چاہئے کہ ہر فرد بشر کی ماسخی پر اُس کی قوم کی ترقی منحصر ہے۔

آپ لوگوں کی قسمت ایک عظیم الشان اور مذہب گورنمنٹ کے دستِ قدرت میں ہے۔ آپ میری بات کو باور رکھئے کہ کوئی دوسری گورنمنٹ ایسی نہیں ہے جو اپنی رعایا کی بہبودی اور فلاح کو اس دلسوزی سے مد نظر رکھتی ہو اور جو قومیں اُس کے زیرِ حمایت ہوں اُن کو ترقی و نشوونما کے لئے ایسے موقعے حاصل ہوں جیسے کہ سلطنتِ برطانیہ کے زیرِ سایہ حاصل ہیں۔ غلطی کا واقع ہونا ہر حالت میں ممکن ہے اور خطا سے معرا اور کامل صرف سلطنتِ اتردی ہی ہو سکتی ہے۔ لیکن دنیا میں کوئی گورنمنٹ ایسی نہیں ہے جس کو بلا لحاظِ قومی و مذہبی اختلافات کے اپنی رعایا کے ہر گروہ کی ترقی کا یکساں خیال ہو جس قدر ہماری گورنمنٹ کو ہے جس کے زیرِ سایہ ہم زندگی بسر کرتے ہیں۔ جو افسرِ اعلیٰ سے ادنیٰ تک اس ملک میں آتے ہیں اُن سب کی تمنا صرف یہ ہوتی ہے کہ حق الامکان اپنی لیاقت اور اپنے اختیارات کے ذریعے سے ہندوستان کی رعایا کو فائدہ پہنچائیں۔ میں اپنی یہ رائے ظاہر کرنے کے لئے اس واسطے مجبور ہوں کہ جو کچھ آئندہ بیان کروں اُس کے واسطے راستہ صاف ہو جائے۔ آپ لوگ بخوبی واقف ہیں کہ سرزمینِ ہندوستان میں مختلف اقوام اور مختلف مذاہب کے لوگ آباد ہیں۔ اُن میں بھتی اور قومیت نام کو نہیں ہر قوم کے جدا جدا فرق ہیں۔ ہر فرق کا مذہب مختلف اور طبیعتوں کا رجحان جدا گانہ ہے۔ ان وجوہات سے اس ملک پر حکمرانی کرنے میں خاص مشکلات گورنمنٹ کے ہر ایک انتظام میں لایجل و قیق پیش

آتی ہیں اُس کا فرض ہے کہ ہر فرقے اور ہر قوم کی ضروریات کا لحاظ رکھے اور کسی ایک کی طرف یا اُس کے ساتھ متعصبانہ برتاؤ نہ ہونے پائے۔ ہماری گورنمنٹ کی یہی عام پالیسی ہے اور کوئی منصف آدمی اس سے انکار نہیں کر سکتا کہ یہ پالیسی عین دانشمندی، آزادی اور نیک نیتی پر مبنی ہے۔ اور اگرچہ گورنمنٹ ایک خاص قوم کی ترقی کو توجہ اور ہمدردی کی نظر سے دیکھے مگر یہ ہرگز اُمید نہیں کی جاسکتی کہ ویدہ و دانستہ ایک قوم کے خرچ اور مصرت کو گوارا کر کے دوسری قوم کو فائدہ پہنچائے۔ میں نے لفظ ویدہ و دانستہ اس واسطے کہا کہ اکثر اوقات کوئی فعل نہایت نیک اور اچھے سے کیا جاتا ہے اور اُس کا اثر ایک نہ ایک فرقہ کے لئے نقصان دہ ہوتا ہے۔ مگر جہاں تک کوئی انتظام کسی خاص گروہ کے لئے حق تلفی اور نا انصافی کا باعث نہ ہو ہماری گورنمنٹ دل و جان سے ہر فرقے اور ہر جماعت کی غائت جریئہ کرنے کو مستعد ہے پس اس صورت میں موجودہ انتظام تعلیم ہماری ضرورتوں کے لئے کیا ہی نا کافی کیوں نہ ہو بلکہ ہرگز توقع نہیں کرنی چاہئے کہ گورنمنٹ ہمارے ذاتی فائدہ کے لئے خاص طور پر انتظام کرے گی۔ میں ابھی بیان کر چکا ہوں کہ یہ ثابت کرنا کہ موجودہ طریقہ تعلیم دوسری اقوام کے لئے کہاں تک موزوں حال ہے میرا کام نہیں ہے۔ یہ طریقہ برسوں سے رائج ہے لہذا اگر اس کو منسوخ کرنا اور بدلنا بھی ہو تو سخت مشکل ہے۔ لیکن چونکہ یہ امر مسلم ہے اور اس سے کوئی شخص انکار نہیں کرتا کہ یہ طریقہ ہندوستان کے مسلمانوں کی تمام ضروریات کو پورا نہیں کرتا۔ اور کیا یہ غیر ممکن ہے کہ گورنمنٹ اسکولوں اور امدادی درس گاہوں میں ایسی تبدیلیاں پیش کی جاویں جن سے ہماری ضروریات پوری ہو سکیں۔ میرے خیال میں یہ امر ناممکن نہیں ہے۔ جو امور جزوی اور متعلقہ تفصیل ہیں اُن پر چرکہ وہ اپنی ضرورتوں کے لحاظ سے غور کرتا ہے۔ میں اُمید کرتا ہوں کہ بنگال میں ادنیٰ تعلیم کا مسئلہ بھی اس بحث سے خارج نہ رہے گا۔ اور آپ اس پر غور کریں گے کہ موجودہ طریقہ تعلیم کو تہ و بالا کئے بغیر کیا کیا مفید تبدیلیاں ہو سکتی ہیں جن سے گورنمنٹ کا ہر علاقہ پورا ہوا واپ کی کوششیں بھی بار آور ہوں ایجوکیشن کمیشن کی رائے موجود ہے۔ اور آپ کی تجاویز کے لئے ایک مفید بنیاد کا کام لے سکتی ہے لیکن ایک امر جس کو میں ضروری سمجھتا ہوں وہ یہ ہے کہ اردو زبان بنگال اور ممبئی کے اسکولوں میں بطور اختیاری زبان کے رہنی چاہئے مگر یہ معاملہ زیادہ تر مسلمانوں کے ہاتھ میں ہی۔

مجھے یقین ہے کہ کوئی مسلمان جو ایسی زندگی بسر کرتا ہو جہاں تعلیم کی ضرورت ہو ایسا نہ ہو گا جو انگریزی تعلیم کی قدر نہ کرتا ہو۔ مجھے یقین ہے کہ بیان بہت سے اصحاب ایسے موجود ہیں جو یہ خیال کرتے ہیں کہ تحصیل علم خواہ وہ کسی زبان کے ذریعہ سے ہو ہر فرد بشر کی اخلاقی ترقی کا باعث ہوتی ہے۔ عام لوگ اس کو تسلیم کرنے لگے ہیں کہ جہل خرابیوں کی جڑ ہی اس مسئلے کو ثابت کرنے اور قوم کو خواب غفلت سے بیدار کرنے میں کئی سال خرچ ہوئے۔ اسی عرصہ میں ہمارے ہموطنوں کا بہت بڑا گروہ ہم سے اور آگے نکل گیا اسے کاشش کہ یہی زمانہ انگریز تعلیم میں خرچ کیا جاتا تو کس قدر مفید ہوتا۔ میں اس موقع پر ان خارجی اسباب پر بحث نہیں کروں گا جو ہماری غفلت کا باعث ہوئے ہیں موجودہ حالت میں میرا یقین ہے کہ مسلمانوں کی فلاح اور بہبودی خود مسلمانوں کے ہاتھ میں ہے۔

آپ سب صاحبوں کو وہ الفاظ یاد ہوں گے جو تیرہ سو برس پہلے کہے گئے تھے کہ خدا بندوں کی حالت تبدیل نہیں کرتا جب تک وہ خود اپنی حالت کو تبدیل نہ کریں۔ مدد اور ترقی خدا کی طرف سے آتی ہے مگر کوشش اور اُس کا خیال ہمارے دلوں سے آنا لازمی ہے۔ غالباً میری اس گفتگو کا یہ جواب دیا جائے گا کہ ہماری خواہش تو ترقی کرنے کی ہے مگر ہم کو وہ وسائل بتائے جن سے ہماری تنہا پوری ہو۔ جو رٹے میں نے اس اہم مسئلے کے دونوں پہلوؤں پر سالہا سال کے غور کے بعد قائم کی ہے وہ مختصر عرض کرتا ہوں۔ فی زمانہ دو کالج جو آپ کے موجود ہیں ایک اُس نیرنگ شخص کی کوشش کا نتیجہ ہے جس کی یاد آپ کے دلوں میں ابھی تازہ ہے۔ دوسرا اُس شخص نے قائم کیا ہے جس کا نام شاہد اُس کے صوبے کے باہر یا تو معلوم ہی نہیں ہے اور اگر معلوم ہے تو لوگ اسے بھول گئے ہیں ان دونوں درس گاہوں میں سے ایک کی حالت تو اچھی سُننے میں آئی ہے دوسرے کی نسبت تھوڑے دنوں سے کوئی خبر معلوم نہیں ہوئی لیکن میں یقین نہیں تو اُمید تو ضرور کرتا ہوں کہ وہ بھی اچھی حالت میں چل رہا ہے۔ جو کام مسٹر حسن علی نے سندھ جیسے صوبہ کے لئے دو یا تین سال کے عرصے میں کر دکھایا ہے وہ ہم سب کی رہنمائی کے لئے ایک مثال ہونی چاہئے میں اُس اہم کام کا ذکر نہیں کرنا چاہتا جو سر سید احمد مرحوم نے کیا ہے کیونکہ وہ ایسی کامیابی ہے جو بہت کم کسی کو نصیب ہو سکتی ہے لیکن جو کام میرے دوست اخوند حسن علی نے مسلمانوں کی تعلیم کے لئے کیا ہے وہ بہت سے لوگوں کے حیطہ قدرت میں ہے۔ جب میں سندھ میں کراچی گیا تو ایک دوست کی خواہش سے میں نے

وہاں مسلمانان ہند کی خراب حالتِ تعلیم پر ایک لکچر دیا تھا اُسی وقت فوراً ایک کمیٹی قائم ہو گئی اور بہت کچھ روپیہ اس غرض سے جمع ہو گیا کہ ایک اسکول ایسے ڈھنگ پر کھولا جائے جیسا کہ علی گڑھ کالج ہے۔ امیر خیر پور نے ایک رقم کثیر دے کر اس فنڈ کی امداد کی۔ اور اس کمیٹی کے ممبر مالی اور اخلاقی مدد حاصل کرنے کے لئے تمام ہندوستان میں پھرے اور عرصہ ایک سال یا اٹھارہ مہینے میں جس علی اور ان کے ہمراہی ایک کالج قائم کرنے میں کامیاب ہوئے جس کے نصابِ تعلیم میں علاوہ معمولی تعلیمی کورس کے ایک صیغہ صنعت و دستکاری کے لئے مخصوص کیا گیا۔ ایسے ہی تعلیم گاہ کے لئے میں آپ لوگوں کو ترغیب دیتا ہوں جو لوگ میرے ہم مذہب بھائیوں میں سے روشنی منور اور سرگردہ ہیں میں نہایت زور سے ان کی توجہ اس امر کی طرف دلاؤں گا کہ جہاں کہیں کافی وسائل مہیا ہوں اور ضروری امداد پہنچ سکتی ہو تو ضرور ایسے اسکول قائم کئے جاویں جن میں اسی ڈھنگ پر تعلیم دی جائے۔ فی الحال آپ کے پاس ایک بڑا اور میں یقین کرتا ہوں کہ ترقی پذیر کالج علی گڑھ میں ہے۔ دو اور کالج کراچی اور لاہور میں موجود ہیں۔ میں دیدہ و دانستہ اس وقت کلکتہ کے مدرسہ کالج کا ذکر کرتا نہیں چاہتا۔ لیکن دو یا تین کالج سات کروڑ باشندوں کی بڑی جماعت کی تعلیمی ضرورت کو مشکل سے پورا کر سکتے ہیں۔ میری رائے میں ضرورت اس امر کی ہے کہ ہر ضلع یا چند اضلاع کے واسطے علی گڑھ کالج کے نام پر اینگلو اورٹیل محمدن اسکول کھولے جائیں جو ممالک مغربی و شمالی کے سنٹرل کالج کے واسطے معاون کام دیں (حاطہ بمبئی کے لئے غالباً کراچی نزدیک لاہور) جو کام میں تجویز کرتا ہوں وہ دیکھنے میں برا معلوم ہو گا۔ کیونکہ صرف یہی نہ ہو گا کہ سنٹرل کالج اعلیٰ درجہ کی حالت میں قائم رکھا جائے اور وقتاً فوقتاً اس کی کارروائیوں میں ترقی دی جائے بلکہ ہم کو ایک بڑی تعداد ویسی ہی تمیدی اسکولوں کے قائم رکھنے کی کوشش کرنی پڑے گی جو سنٹرل انسٹیٹوشن کی شاخیں ہوں گے لیکن اگر آپ صدق دل اور جوش کے ساتھ اس گاڑی کے پہیہ کو ڈھکیلنے میں زور کریں گے تو میرے خیال میں یہ کام ایسا مشکل اور وقت طلب نہ ہو گا جیسا کہ بظاہر معلوم ہوتا ہے حاطہ بنگال میں اس وقت بہت سی تعلیم گاہیں موجود ہیں جو محض ابتدائی حالت میں ہیں اور جو نہایت آسانی سے عمدہ تعلیم دینے کے لائق ہو سکتی ہیں اور سنٹرل کالج کے لئے معاون کام انجام دے سکتی ہیں۔ میں ان تعلیم گاہوں سے وہ مدرسے مرا لیتا ہوں جو محض فنڈ سے چلائے جاتے ہیں۔ میں خوف کرتا ہوں کہ فی الحال ان تعلیم گاہوں کی روشنی جیسی چاہئے

وہی قابل اطمینان نہیں ان کی بابت میں کچھ اور زیادہ کتا نہیں چاہتا لیکن ہاں اتنا ضرور کہوں گا کہ میں ان قواعد و اصول کو جن پر وہ مدارس چلتے ہیں پسند نہیں کرتا۔ اگر گورنمنٹ کو یقین ہو جاوے کہ سربراہ اور وہ مسلمان نیک نیتی اور سچے دل سے اپنی قوم کی تعلیمی اصلاح کے درپے ہیں تو کوئی وجہ نہیں کہ وہ ان مدرسوں کا اہتمام مسلمانوں ہی کے سپرد نہ کرے۔ میں ان مدرسوں کا ذکر اس لئے کرتا ہوں کہ وہ آپ کی توجہ کے سخت محتاج ہیں اور ایسا نہ ہو کہ آپ ان کی حالت پر غور کریں اسی سلسلہ میں میرے خیال میں آپ اپنی توجہ بنگال کے مکاتب میں مسلمانوں کی ابتدائی تعلیم کی طرف بھی کر سکتے ہیں۔ اگر یہ مکتب وہ کام نہیں کر سکتے جو مدرسوں سے نکلتا ہے اور نہ وہ علی طور پر اس قدر آداب میں مگر میری رائے میں ان کے موجودہ انتظام میں تھوڑے تغیر و تبدل کرنے سے وہ بہت کچھ مفید ہو سکتے ہیں۔

سنٹرل کالج کی نسبت مجھے بڑی امید ہے کہ شہزادگان ہندوستان خصوصاً ہنر ہائیں نظام حیدر آباد کی دریاوی و قیاضی سے جنہوں نے اُس کے قیام میں اس قدر امداد سہارائی ہے اُس کی ترقی اور اُس کے فخر رسانی کے دائرے کو زیادہ وسیع کرنے میں بھی اعانت فرمائیں گے یورپ کی سب سے بڑی یونیورسٹیوں کی یہ عظمت و شان نہ ہوتی اگر گزشتہ سلاطین و والیان ملک اپنی دریاوی اور خدا ترسی سے اُن کے قیام اور دوام کے لئے بیش بہا وقف نہ چھوڑ جاتے عربوں کے زمانہ میں ازہریہ۔ مقتدریہ۔ متنصریہ۔ ناصرہ اور نور یہ تمام مدارس کی بنیادیں خلفائے عظام اور سلاطین کی قیاضی اور علمی شوق سے پڑیں۔ دارالعلوم نظامیہ جس کی شہرت کی یاد علماء کے دلوں میں اب تک تازہ ہے خواجہ حسن نظام الملک بیدار مغز شہنشاہ کے روشن ضمیر وزیر کا قیام کیا ہوا تھا۔ ہم کو اُمید ہے کہ کوئی دن ایسا آئے گا جب ہم اپنے سنٹرل کالج علی گڑھ کو ہندوستان کا نظامیہ کالج کہہ سکیں گے جو نظامیہ کالج کے بانی سے زیادہ طویل القدر نظام الملک کی قیاضی اور اعانت سے متفرق امدادوں سے مستغنی اور مسلمانان ہند کا مرکز علمی و علمی ہو جائے گا۔

چھوٹے چھوٹے مدارس کے قیام اور اخراجات کے لئے علاوہ اُس امداد کے جس کا میں نے ابھی اشارہ کیا ہے ہم اپنی قوم کے ذی استطاعت اور متمول بزرگوں کی قیاضی پر اطمینان کے ساتھ بھروسہ کر سکتے ہیں۔ میں یہ خیال کرنے کی جرأت کر سکتا ہوں کہ اگر ہم اس کام کو بے غرضی سے رفاہ عام کی نیت سے شروع کریں گے تو دوسری اقوام کے دولتمند لوگ اس اہم کام میں

ہماری امداد کرنے میں دریغ نہ کریں گے۔ مگر امداد کی درخواست صرف امرا اور دولتمندوں ہی تک محدود نہیں رہنی چاہئے۔ ہر متوسط درجہ کے آسودہ حال مسلمان سے استدعا کی جائے کہ اپنا چندہ خواہ قلیل ہی کیوں نہ ہو ان اسکولوں کی امداد کے لئے دے۔ اس مقصد کو پورا کرنے کے لئے ایک اسٹینڈنگ کمیٹی نہایت مفید ہوگی جو وقتاً فوقتاً مختلف ضلعوں اور شہروں میں سرمایہ جمع کرنے کے لئے جائے۔ پُرانی انجینیں جو آپ مردہ ہو گئی ہیں دوبارہ زندہ کی جائیں تاکہ وہ اپنے خاص مقامات میں مسلمانوں کی ترقی تعلیم کی نگرانی کریں۔ اُن کو مسلمانوں کی تعلیمی اور تمدنی مقاصد پورا کرنے کے لئے ہمیشہ بیدار کرتے رہنا چاہئے۔ بہت سے لوگوں کا خاصہ ہے کہ اگر اُن کو متواتر خوشنودلاتے رہیں تو وہ خواب غفلت میں پڑ جاتے ہیں اور ایسے سُست اور بکے ہو جاتے ہیں کہ کوئی بہرہ روی کا کام نہیں کرتے۔ ایسے لوگوں کو ہمیشہ مستعد رکھنا چاہئے۔ اُن سے اوقات معینہ پر اپنے اپنے ضلعوں کے مسلمانوں کی تعلیمی اخلاقی و تمدنی حالات پر پور طلب کرنی چاہئے۔ اور اُن کو ذمہ دار بنانا چاہئے کہ اپنے اپنے شہروں میں ضلع اسکول کے اخراجات کے لئے سرمایہ جمع کرنے کا انتظام کریں ممکن ہے کہ ہم کو گورنمنٹ اور ڈسٹرکٹ بورڈوں سے مدد ملے مگر اس کام کے لئے کوشش کرنے میں کوئی دقیقہ اٹھا نہیں رکھنا چاہئے۔ پیشتر اس کے کہ میں ایک دوسرے تعلیمی مسئلہ کی نسبت کچھ کہوں جس پر کانفرنس کی خاص توجہ درکار میں کلکتہ مدرسہ کی نسبت اپنے خیالات ظاہر کرتا ہوں جس کا میں نے آپ صاحبوں سے وعدہ کیا تھا۔ جیسا کہ میں پہلے بیان کر چکا ہوں اس تعلیم گاہ سے آئندہ بہت سی امیدیں وابستہ ہیں۔ لیکن میری رائے میں اُس کے اصلی اغراض پورے نہیں ہو سکتے جب تک اُس کی بنیاد نئے طریقہ پر نہ ڈالی جائے اور اُسے موجودہ زمانے کے اخلاقی و دنیاوی ضروریات کے مطابق نہ کیا جائے میری ذاتی رائے میں کوئی وجہ نہیں معلوم ہوتی کہ کیوں اُسے علی گڑھ کالج کی وضع پر تبدیل دیا جاوے اور کیوں وہاں ایسی تعلیم نہ دی جائے جس سے ہمارے نوجوان ترقی پذیر سوسائٹی کے کارآمد اور معزز ممبر بنیں۔ میں آپ لوگوں کے دلوں پر جہاں تک مجھ سے ممکن ہے نقش کرنا چاہتا ہوں کہ اس زندگی کی کشمکش میں جس میں آپ مصروف ہیں اگر آپ جدید طرز تعلیم کو پُرانی تعلیم ماتحت رکھیں گے تو گویا آپ اپنے پیروں پر کھڑی ماریں گے۔ غالباً کلکتہ مدرسہ کا اثر مسلمانان بنگال پر بہت زیادہ ہو جائے گا۔ اگر ایک عالم جو عربی و فارسی میں ماہر ہو اُس کا افسر ہے۔ چونکہ میری غرض صرف یہ ہے کہ جن امور پر کانفرنس میں بحث کرنا مفید ہو گا اُن کا ایک عام حفا کہ

کھینچ دوں اس لئے میں تفصیلی امور کا ذکر نہیں کرتا۔ لیکن کلکتہ مدرسہ کی نسبت دو باتیں ہیں جن کو میں چھوڑنا نہیں چاہتا۔ اول یہ کہ جب سے مدرسہ کی ایف اے کی جماعتیں پریسیڈنسی کالج سے ملحق کر دی گئی ہیں اُس کے امتحانات یونیورسٹی کے نتائج قابل اطمینان نہیں ہیں۔ دوسرے یہ کہ جو مسلمان طالب علم ایلیٹ ہوسٹل میں رہتے ہیں اُن کو پریسیڈنسی کالج میں لکچر سننے میں دقت اور تکلیف ہوتی ہے۔ لیکن یہ کہا جاتا ہے کہ ہندوستان کے بہت سے حصوں اور خصوصاً بنگال کے مسلمانوں کی عام حالت غریبی اُن کو موجودہ انسٹیٹیوشن سے مستفیض ہونے نہیں دیتی۔ بدقسمتی سے یہ بالکل صحیح ہے۔ جیسا کہ میں بیان کر چکا ہوں خارجی اسباب سے جو ہمارے اختیار سے باہر تھے یہ نتائج ظہور میں آئے ہیں۔ لیکن اب یہ تسلیم کر لیا گیا ہے کہ اس میں زیادہ تر قصور ہمارا ہی تھا۔ اس واقعہ کو دیر گے بعد تسلیم کر لینا میری رائے میں ایک امید دلانے والا شگون ہے کیونکہ اس سے یہ ظاہر ہوتا ہے کہ علت و معلول کے سمجھنے کی وہ طاقت جو مدت سے سو رہی تھی اب بیدار ہوئی ہے اور اُس کی یہ خواہش ہے کہ مصیبت کا مقابلہ کرے۔ یہ تو اب ناممکن ہے کہ جو خاندان سالہا سال کے عرصے میں تباہ ہوئے ہیں اُن کو از سر نو زندہ کیا جائے۔ لیکن یہ ناممکن نہیں کہ اُن کے آئندہ زوال اور افلاس کے اسباب کو روکا جائے۔ عرب کے جلیل القدر مفسرین نے جو عقلی انداز اور رحمانہ قوانین ہمارے واسطے چھوڑے ہیں اُن میں سے کوئی قانون ایسا ضروری نہیں ہے جیسا کہ ورثہ میں تقسیم جائداد کا۔ لیکن چونکہ تقسیم ضرور جائداد کے منتشر ہونے کا باعث اور خاندانوں کے افلاس کا سبب ہوتی لہذا ایک انجیب انگیز دور اندیشی سے جس کو کہ حقیقت میں الہامی کننا مناسب ہے اُس نے یہ شرط لگا دی کہ جائداد منقولہ وغیرہ منقولہ دونوں وقت کی جاسکتی ہیں۔ ایک بیش بہا کتب خانہ جو کہ ایک شخص کی محنت شاقہ سے تیار ہوا ہے اگر اُس کا قیمتی حشرانہ ورثہ کی ایک تعداد میں منقسم کر دیا جاوے تو ایک قوم کے واسطے وہ بالکل جاتا رہے گا۔ ایک بڑی ریاست جو کہ ایک دوسرے شخص کی کوششوں سے قائم ہوئی ہے اور جس سے ہزار ہا انسانوں کو بے انتہا فائدہ پہونچتا ہے اگر وارثوں میں اُس کا ایک ایک جزو تقسیم کر دیا جائے تو تھوڑے زمانہ میں وہ بالکل نیست و نابود ہو جائے گی۔ مذہب اسلام میں خاندان اور اولاد کے بسراوقات کے اسباب مہیا کر دینا ثواب کا کام اور مذہبی سرسبز ہے۔ بموجب اس کے عربی پیغمبر نے یہ شرط کر دی کہ جائداد خاندان کی پروری

کے واسطے اُس مدت تک غیر منقولہ اور ناقابل میراث رہے گی جب تک وہ خاندان باقی ہے۔ لیکن جب اُس خاندان میں کوئی نہ رہے تو اُس کا فائدہ غریبوں کے کام میں لایا جائے۔ یہی قانون وقف ہے جو گزشتہ تیرہ صدیوں تک ہر ایک مسلمانی سلطنت میں رائج رہا ہے اور جو ابھی تک ہندوستان میں رائج تھا اور لوگ اُس کو مانستے تھے۔ اسی آئین پر مسلمانوں کی سرسبزی منحصر تھی یہی قانون خوش حال مسرتوں کو افلاس سے بچاتا تھا اور علم کے پھیلانے میں فی الحقیقت بہت مدد دیتا تھا۔ بد قسمتی سے یہ آئین گزشتہ چند سال کے عرصہ میں ہندوستان سے اڑا دیا گیا۔ اور اُس کا نتیجہ آپ ہر طرف دیکھتے ہیں۔ بہت سی بڑی بڑی مسلمانی ریاستیں دوسرے لوگوں کے قبضہ میں چلی گئی ہیں جو گورنمنٹ کے واسطے اعلیٰ خدمات بجالاتی ہیں۔ مستحکم جائیداد رکھنے والے قوتی کاموجود ہونا نہ صرف عوام الناس کے واسطے بلکہ اسٹیٹ کے واسطے ایک ضروری بات ہے۔ اُس سریع الزوال جمیع سے جو گردہوں کی بے وقوفیوں اور عذرکاریوں سے فلاح حاصل کرتا ہے شکل سے امید ہو سکتی ہے کہ وہ مجمع وہ کام کرے گا جن کی ایک اعلیٰ اسٹیٹ اپنے مالدار باشندوں سے امید رکھتی ہے۔ انہیں وجوہات سے وہ مدیر جن کے ہاتھ میں ہندوستان کی عثمان حکومت ہے ایسی عملی طریقہ کی ایجاد کی فکر میں ہیں جس سے کہ صاحب جائیداد فرقوں میں زندگی اور موت کا متواتر چکر رک جاوے۔ اسی وجہ سے میں مسلمانان ہند کو مجبور کرتا ہوں کہ وہ گورنمنٹ سے اس بات کی درخواست کریں کہ وہ آئین جس کے بغیر وہ اس ناگزیر افلاس سے محفوظ نہیں رہ سکتے جائز رکھا جائے مسلمان لوگ اگرچہ اُن عطیات جاگیروں اور وقفوں کو جو نیست ہو گئے ہیں پھر نہیں زندہ کر سکتے ہیں لیکن چند جو باقی ہیں اُن کو وہ بہ حفاظت تمام قائم رکھ سکتے ہیں۔ اب میں مسلمانوں کی اُس سنٹرل تعلیم گاہ کا ذکر کروں گا جو کہ چھوٹے چھوٹے مدارس کے واسطے نمونہ کا کام دے۔ اگر وہ اکیس جن کامیں نے ان مختصر الفاظ میں خاکہ کھینچا ہے آپ صاحبوں کے پسند خاطر ہو تو اُس سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ کسی نہ کسی وقت سنٹرل کالج اپنے اغراض ہستی کے پورا کرنے کے واسطے یونیورسٹی کے درجے پر پہنچا یا جاوے جہاں پر کہ مغربی سائنس اور لٹریچر کے ساتھ مسلمانی تہذیب کی (جو کہ گزشتہ زمانے میں بہت مفید ثابت ہو چکی ہے) بھی تعلیم ہو۔ جہاں پر کہ طلباء کو زندگی کے تمام فرائض ادا کرنے کی تربیت دی جائے۔ اور جہاں کہ تھوڑا سا علم اخلاقی بھی سکھایا جاوے جو کہ لوگوں کے اخلاقی نشوونما میں مددگار ہو۔ جبکہ ملک کے مختلف حصوں



میں اسکول موجود ہوں تو کالج کو ایسی عمدہ حالت میں رکھنا ضروری ہے جس سے آپ کی قوم کے ہونہار نوجوان صرف اسی کالج کے پچر کے کمرے کی طرف رخ کریں۔ لیکن اس درجے تک پہنچنے کے واسطے یہ بھی ضروری ہے کہ گورنمنٹ اُس کے عطا کئے ہوئے اسناد اور ڈپلوموں کو وفاتر میں جگہ دینے کے واسطے ایسا مستند سمجھے جیسا کہ وہ دوسری یونیورسٹیوں کے دیے ہوئے اسناد کو سمجھتی ہے۔ جب آپ کو اُس درجے تک پہنچنے کا یقین ہو جاوے تو آپ گورنمنٹ سے اس امر کی استدعا کیجئے۔ اگر آپ اپنے مقصد میں کامیاب ہوں گے تو آپ لوگ نہ صرف تعلیم دینے والے بلکہ امتحان بھی ہوں گے۔ اس طرح پر آپ اپنے طالب علموں کے دلوں پر لیاقت کی ضرورت کو نقش کر سکیں گے جس کے بغیر کم از کم ہندوستان کج کسی و قریا حکم میں داخل ہونے کا راستہ ملنا مشکل ہے۔ گزشتہ سال میں نے بہوجب درخواست اپنے دوست نواب محسن الملک کے جن کی سرگرمی اور جوش کی وجہ سے سرسید احمد کے کارنامے عظیم کا قیام اب تک ہم دیکھتے ہیں نے ایجوکیشنل کانفرنس کے روبرو اُس نصاب تعلیم کا جو میری رائے میں کالجوں اور مدرسوں میں جاری ہونا چاہئے ایک مسودہ پیش کیا تھا۔ اور اُس وقت میں نے یہ بھی ظاہر کر دیا تھا کہ تعلیم کی کوئی مقررہ اسکیم بنانے کی کوشش کرنا گویا ناکامیابی کو بلانا ہے جب اسکیم تیار کرنے کا وقت آئے تو ایک کمیٹی تجربہ کار یورپین اور مسلمان اُستادوں کی قائم کیے نصاب تعلیم کو طے کرنا چاہئے۔ بہمہ وجہ میری خاص تجویز جیسا کہ آپ کو یاد ہو گا یہ تھی کہ تعلیمی کورس کے مختلف پہلو ہونا چاہئیں ایک پرانی تعلیم اور دوسری زمانہ موجودہ کی تعلیم اور اُسی پر قائم ہوں۔

آپ لوگ غالباً امید رکھتے ہوں کہ میں مذہبی تعلیم کا بھی کچھ ذکر کروں۔ بذات خود میں تو جو لوگوں کے لئے مذہبی تعلیم کو بہت ضروری سمجھتا ہوں لیکن مذہبی تعلیم سے میرا وہ مطلب نہیں ہے جیسا کہ عام طور پر اُس کا مطلب لیا جاتا ہے۔ مذہب کی میرے نزدیک دو قسمیں ہو سکتی ہیں۔ ایک لائٹ مجتہدین کی (جو کہ ولی کے جاسکتے ہیں) عقائد اور اصول اور دوسرا علم اخلاق جو مذہبی اخلاق کا عملی پہلو ہے۔ میرے نزدیک ایک دین کا پیرو ہونا اُس کے عقائد کو سیکھنا یا اُس کے دلوں کے بیانات کو سننا بالکل بیکار ہے جب تک اُس کے ساتھ ہی اُس کے اخلاقی سبقوں کی پوری پوری قدر نہ کی جاوے۔ میرے خیال میں سچ ضروری ہے کہ بجائے عقائد اور مذہبی رسوم سکھانے کے ہمارے نوجوانوں کو نچتہ اخلاقی تعلیم دی جائے میری رائے میں مسلمان کے واسطے

فقہ کی قسم کی کوئی چیز نہیں ہے اور اُس کو اُن مشکل عقائد سے کچھ تعلق نہ رکھنا چاہئے اگر وہ چاہتا ہے کہ مجتہدین کے اقوال وغیرہ سے کما حقہ آگاہی حاصل کرے تو اُس کو علم قانون اور روایتوں کے مطالعہ کی طرف توجہ کرنا چاہئے اور یہی مسلمانوں کا علم فقہ ہے جو خود سائنس کا ایک وسیع میدان ہے جس میں برسوں کی محنت اور تعلیم کی ضرورت ہے لیکن یہ اُمید کرنا کہ جو نوجوان فی زمانہ دنیا میں بسر کرنا چاہتا ہے اور جس کے چاروں طرف نئی نئی باتیں پھیلی ہوئی ہیں اور جو کہ نئی ضروریات سے گھرا ہوا ہے اُس کو اپنے مغربی اور مشرقی لٹریچر اور مغربی سائنس کی تعلیم کے ساتھ علم قانون و حدیث بھی شامل کرنا چاہیے یہ ایک ناممکن بات ہے میری رائے میں مسلمانوں کی اتر حالت جو تمام عالم میں ہو رہی ہے اُس کی خاص وجہ یہی ہے کہ ہر جگہ نسبت عمل کے عقائد پر اور یہ نسبت اخلاق کے اصولوں پر اور یہ نسبت نیک اور سچے خیالات کے ظاہری مطابقت پر زیادہ تروردیا جاتا ہے معمولی مسلمان نوجوان کے واسطے اعتقاد سورہ اخلاص اور اعراف مذہب مسلمانی فقہ کائب لُبّ ابّاس ہیں۔ افعال انسانی کی جواب دہی اور پاکی اور پارہ سائی سے زندگی بسر کرنے کے فرائض اُس کے دل پر اوائل عمر میں منقش کر دینا چاہئے۔

طالب علموں کو نماز سکھانے کے وقت ہم کو اُس طریقہ سے زیادہ سکھانا چاہئے ہم کو اُنھیں نماز کے معنی سکھانے چاہئیں کہ یہ الفاظ ہیں جو انسان کے دل سے اُس سرچشمہ نیکی کے سامنے نکل رہے ہیں اور اُس محسن ابدی کا شکریہ بجالانے کے واسطے وہ الفاظ نکل رہے ہیں ہمارے ایک شاعر نے کہا ہے کہ قرآن وہ بڑا ورثہ ہے جو پیغمبر صاحب اپنے پیروں کے واسطے چھوڑ گئے ہیں۔

جز کتاب اللہ و عطر زاحمد مرسل نہ اند • یادگار سے کو تو ان تار و زحشر داشتین  
اس لئے میں اپنے نوجوانوں کو یہ کتاب پڑھانا چاہتا ہوں ہم کو یہ نہ بھولنا چاہئے کہ علاوہ اُس عالم گیر علم اخلاق کے قواعد کے اس میں امور خانگی کے ایسے قواعد اور طریقے درج ہیں جن سے کہ اوائل عمر میں نوجوانوں کو ماہر کرنا عقلمندی نہ ہوگی۔ لہذا اُن کے ہاتھ میں میں صرف پہلا حصہ دوں گا۔

مجھے اس مسئلہ کا بہت بڑا خیال ہے۔ اور اسی وجہ سے مجھ کو یہ جرأت ہوتی ہے کہ میں نے اپنے خیالات کا اظہار آپ کے سامنے کیا ہے گو کہ اُن کی بابت یہ سمجھا جائے کہ وہ بہت دور کے

خیالات ہیں۔ اگر آپ کو مجھ سے اختلاف ہو تو کم از کم اتنا تو آپ اعتبار کریں گے کہ یہ خیالات سالہا سال کی کتب بینی اور غور و فکر کا نتیجہ ہیں اور آپ کی خاطر میں یہاں اُن کو بیان کر رہا ہوں کہ ممکن ہے کہ وہ آپ کے کارآمد ثابت ہوں جن سے آپ ایک عملی تجویز ایسی پختہ تعلیم کی تیار کر سکیں جو اعلیٰ انگریزی طریقوں کو اصلی اسلامی تربیت سے جڑ دے۔ چاہے جو اسکیم بنائی جاوے اور جو طریقہ اختیار کیا جاوے اگر کامیابی مد نظر ہے تو صدق دل سے کام لینا چاہئے۔ اگر ہم اپنے ذاتی اختلاف اور نیز ذاتی خواہشوں کو ترک نہ کریں گے تو ہم اپنے آپ کو نکتہ چین دنیا کے سامنے قابل مضحکہ بنائیں گے نفسانیت مسلمانوں کی تباہی کا باعث ہوئی ہے اور ہندوستان کے قومی فوائد کے واسطے بہت مضر ثابت ہوئی ہے یہ حد درجہ کی خود غرضی کا خیال جو آئندہ زندگی میں ایک خصلت ہو جاتی ہے اور جو سلا بعد سلا چلا جاتا ہے ابتدائی تعلیم سے درست ہو سکتا ہے۔ ہم اپنے بچوں کو صرف جان نثاری نفس کشی اور ضبط کی تعلیم دیکر اس خیال فاسد کو جڑ سے اکھاڑ سکتے ہیں۔ تاکہ یہ سبق عمدہ ٹرے اُن کی تعلیم آغوش مادر میں ہونی چاہئے اب یہ سوال ہوتا ہے کیا ہماری مستورات اس قابل ہیں کہ اپنے بچوں کو وہ تعلیم دے سکیں جو ہم اُن کو دینا چاہتے ہیں۔ ایک زمانہ تھا کہ ہمارے مذہب کی عورتیں امت الرجال کہلاتی تھیں کیا ہم اُن کو اب بھی وہی نام دے سکتے ہیں۔ عورتیں ہمیشہ ویسی رہی ہیں اور رہیں گی جیسا کہ اُن کو بتاتے ہیں اب اس بات کا مجھے پورا یقین ہے کہ ہم اگر تہذیب میں ترقی کرنا اور مذہب دنیا کی نگاہ میں وقعت حاصل کرنا چاہتے ہیں تو ہمیں اپنی عورتوں کو اُسی درجے پر پہنچا دینا چاہئے جو پہلے اُن کو حاصل تھا۔ روم اور مصر میں بڑے بڑے اور ترقی پذیر مدارس لڑکیوں کی تعلیم کے واسطے ہیں اور مسلمان عورتوں کو سوسائٹی میں پھر وہی درجہ حاصل ہوتا جاتا ہے جو اسلام کے عروج کے زمانہ میں تھا۔ میری رائے میں لڑکیوں کی تعلیم لڑکوں کی تعلیم کے متوازی چلنا چاہئے تاکہ سوسائٹی کی ترقی پر اُس کا سودمند اثر پڑے۔ جب تک ترقی کے دونوں جزو برابر متناسب سے نہ ہوں گے کوئی عمدہ نتیجہ نہیں ہو سکتا۔ ایک کو تعلیم دینا اور دوسرے کو جاہل رکھنا ضرر رساں نتائج پیدا کرے گا۔ اگر سوسائٹی کا ایک حصہ تعلیم یافتہ ہوگا اور دوسرا جمالت میں غرق ہوگا تو اُس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ یا تو تعلیم یافتہ حصہ اپنی دلچسپی کے لئے بد اخلاق صحبتیں دھونڈے گا یا اپنی حالت کو نہایت نیچے درجہ پر رکھے گا۔ انجینس کی حالت اور اسلام کے قبل مکہ کی کیفیت میری دلیل کا ثبوت ہیں۔ انجینس کے قدیم باشندے اپنے نوجوانوں کو تعلیم

دیتے تھے۔ مگر عورتوں کو بالکل جاہل رکھتے تھے جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ تعلیم یافتہ نوجوان اہل سیس کے دست بن گئے میں سمجھتا ہوں کہ اسلامی سوسائٹی کی ترقی مغربی علوم کے حصول کے مطابق ہونا ایک انصاف پسند گورنمنٹ میں جہاں آزاد خیالوں کو سوسائٹی یا ذات سے خارج کر دئے نہ جا خوف نہیں ہے بہت آسان ہے۔ اسی وجہ سے میں ہندوستان کے نوجوان مسلمانوں سے ترقی اور اصلاح کے کام کی امید رکھتا ہوں۔ لفظ اصلاح شاید ان لوگوں کو جو پڑانے خیالات کے عادی ہیں ناگوار معلوم ہوگا۔ اس لئے میں اس بات کو ظاہر کئے دیتا ہوں کہ اصلاح سے میرا مطلب مذہبی اصلاح نہیں ہے بلکہ یہ مطلب ہے کہ تعلیم کے طریقوں میں اصلاح کی جاوے۔ سوشیل اور اخلاقی خیالات میں اصلاح کی جاوے پڑانے خیالات اور تعصبات موجودہ ضرورتوں کے ماتحت کر دئے جاویں۔ ان اصلاحوں کے لئے میں قوم کے ان نوجوانوں پر بھروسہ کرتا ہوں جو کہ دنیاوی معاملات میں پڑنے کو ہیں۔ ہم لوگ ان کے واسطے پہلا زمینہ بنا سکتے ہیں اور چڑھنا ان کا کام ہے گا آپ لوگوں کے ذریعہ سے ان کے واسطے میں چند الفاظ بطور نصیحت اور تنبیہ کے کہوں گا جو لوگ کہ یہاں موجود نہیں ہیں ان کو ان سے جو یہاں ہیں آگاہی ہو جائے گی۔ اپنی دماغی اور اخلاقی ترقی کے لئے ضروری ہے کہ ہم چند اعلیٰ نمونے اپنے سامنے رکھیں اور انھیں پر انسان کی ہستی اور قوموں کی ترقی کا مدار ہے۔ اعلیٰ مثالوں کا نہ رکھنا گویا تاریکی میں زندگی کا بسر کرنا ہے۔ ان کو ہاتھ سے کھودینا ندامت اور بدبختی کی نشانی ہے۔ ہم کو لازم ہے کہ ان مثالوں کو شباب ورجولیت میں ہر وقت تازہ رکھیں تاکہ وہ ہم کو شرافت سے بسر اوقات کرنے خوش اسلوب اتفاق سے زندگی بسر کرنے اور آخر میں خدا کو یاد رکھنے میں مدد دیں۔

پہلا اعلیٰ خیال فرض اور رہنمائی کا ہونا چاہئے۔ کسی پیغمبر نے اسلام کے پیغمبر سے زیادہ زور کے ساتھ اس امر کی فمائش نہیں کی ہے۔ میں آپ کے سامنے حال کے ایک مصنف کے الفاظ عرض کرتا ہوں، ہمیشہ حق کے اوپر لڑے جاؤ اگرچہ اُس حق کی وجہ سے تمہارا کچھ نقصان ہی کیوں نہ ہو اور تم آخر میں فقیہ ہو گے۔ کیونکہ اس موقع پر اطاعت قبول کر لینا گویا اُس اعلیٰ اخلاقی خیال کی حقارت کرنا ہے جو ہماری رہنمائی کرتا ہے اور اُس غور کرنے کی قابلیت کو چھوڑ دینا ہے جس کو ہم کائنات کے نام سے تعبیر کرتے ہیں۔ جبکہ آدمی ایسا کرتے ہیں تو حق و باطل کی قوت تمیز یہ بالکل کند ہو جاتی ہے اور وہ خیال جو کہ ان کو عمرہ

رائے اور ارادوں کی طرف مائل کرتا ہے اور جو تلون مزاجوں اور کمزوروں کو نصیب نہیں ہوتا ہے۔ دور ہو جاتا ہے۔“

ہمیشہ خیال رکھئے کہ ہم خلاق کون و مکان کی حضوری میں کام کر رہے ہیں اور ہمیشہ اپنی کوششوں اور کاموں میں اُس کی رہنمائی کا امیدوار رہنا چاہئے۔ اگر آپ کے دلوں میں یہ خیال رہے گا تو آپ کی زندگی دوسروں کے واسطے نمونہ کا کام دے گی کیونکہ خدا کے حضور میں آپ ضرور نیک زندگی بسر کریں گے۔ صدق اور پرمہنگاری یہ دد اور اعلیٰ خیالات ہیں جو نوجوانوں کو مد نظر رکھنے چاہئیں۔ ہر انسان کی زندگی میں ایک ایسا نازک وقت آتا ہے جبکہ اُس کے دل میں دوسروں کی ہمدردی اور صحبت کی خواہش پیدا ہو جاتی ہے اُس وقت میں ضبط اور اُن لوگوں کی عقلمندانہ رہنمائی کی بہت ضرورت ہے جن کے سپرد اُن نوجوانوں کی تربیت ہے اپنی طبیعتوں کے اُس فطرتی خیال کو جو ہمیں برائیوں سے باز رکھتا ہے بُری مثالوں کے مضار اثر سے نہ روکنا چاہئے۔ گزشتہ زمانہ کی دماغی قوتوں کو پھر حاصل کرنے کے لئے ہم کو اعلیٰ سوشل ترقی پر پہنچنا چاہئے کیونکہ دماغی ترقی بہت کچھ سوشل اور خاندانی ترقی پر منحصر ہے۔ ہم کو چاہئے کہ اپنی عورتوں کو ایسی عزت اور تعظیم کی نگاہ سے دیکھیں جیسا کہ قدیم زمانے میں دیکھتے تھے۔ اور اُن کو اُس عزت و تعظیم کے قابل بنادیں۔ ہم کو آج کل کے سوشل تنزل میں یہ نہ بھول جانا چاہئے کہ عورتوں کی قدر و منزلت کہنا اعلیٰ ترین انسانوں کا وصف ہے۔ اگر ہم عورتوں کو اُس عزت پر پہنچائیں اور اُن کو نیکی و عفت کا جامہ پہنادیں تو ہم کبھی ذلیل صحبتوں سے خوش نہ ہوں گے۔

دوسرا اعلیٰ خیال جو نوجوانوں کو اپنے دل میں رکھنا چاہئے ترقی کا خیال ہے ترقی کی قابلیت ہر ایک انسان میں ہوتی ہے۔ تعلیم اور تربیت ہی صرف اُس قابلیت میں جان ڈال دیتی ہے۔ تعلیم انسان کو تاریکی میں سے روشنی میں لاتی ہے۔ لیکن تعلیم اُس وقت تک بے سود ہی جب تک یہ نہ خیال کیا جاوے کہ علم و ترقی کی جو کہ لازم و ملزوم ہیں کوئی حد نہیں ہے۔ اور سکون کے معنی پیچھے لوٹ چلنا ہیں۔ ہم آج کل کے نوجوانوں کو دیکھتے ہیں کہ شروع میں تو وہ بڑی تیزی دکھاتے ہیں۔ اور تھوڑی کامیابی کے بعد اُن کی قوت زائل ہو جاتی ہے۔ پہلے تو وہ ترقی کرتا چھوڑ دیتے ہیں اور پھر تنزل شروع ہو جاتا ہے۔ ہمارے نوجوانوں کو یہ غلطی نہ کرنا چاہئے کہ چند امتحانات کا پاس کرنا اُن کو ترقی کی حد پر پہنچا دے گا۔ اور اُن کو یورپ کی ستر آوردہ

یونیورسٹیوں کے فاضلوں کے برابر بنائے گا اگر ہم اپنے اور اپنی قوم کے فرائض ادا کرنا چاہتے ہیں تو ہم کو کسی خاص مقصد کے واسطے کام کرنا چاہیے کیونکہ جو بغیر مقصد کے کام کرتا ہو وہ مثل ایسی کشتی کے ہے جس میں پتوار نہیں ہے۔ مستقل ارادہ کا نہونا اور تلون مزاجی کی نشانی ہے وہ لوگ جو فتح حاصل کرتے ہیں وہی لوگ ہوتے ہیں جو مستقل مزاجی اور ثابت قدم کے ساتھ اپنے اُس مقصد کے حاصل کرنے کے لئے جس کا انہوں نے پہلے ہی فیصلہ کر لیا چلتے ہیں کامیابی انھیں لوگوں کو حاصل ہوتی ہے جو کہ بخوبی واقف ہیں کہ زندگی میں کام کرنے کے لئے ایک طریقہ ہونا چاہئے اور جو کہ وقت کی قابل افسوس کمی کو سمجھتے ہیں۔ اس واسطے آپ کو اپنی طبیعت سے کام کرنا چاہئے جرات اور مستقل مزاجی سے کام کرنا چاہئے۔ ایک کتاب میں جو کہ میں حال میں پڑھ رہا تھا ایک ایسا فقرہ دیکھا جو ہمارے ملک کی حالت کے لئے بہت موزوں ہے مصنف لکھتا ہے کہ میں اُس نوجوان پر بالکل اعتبار نہیں کرتا جو اپنی حالت پر ناراضا مندی ظاہر کرتا ہو اور جلد تمہیں کر لینے والے لوگوں سے کہتا ہے کہ اگر میری حالت بہتر ہوتی تو میں بڑے بڑے کام کرنا عموماً یہ قصور حالت کا نہیں ہوتا ہے۔ بلکہ یہ نقص ادا سے فرض میں جہاتی تکلیف کا مقابلہ کرنے کے مستقل مزاجی اور مستعدی کے نہ ہونے غور و فکر کے نہ کرنے اور کام کرنے کی قابلیت کی جو عادت سے حاصل ہوتی ہے نہ ہونے کا ہے۔

اس لئے ہمارے نوجوانوں کو اعلیٰ حوصلے دل میں رکھنے چاہئیں۔ اور استقلال سے ان حاصل کرنے کی کوشش کرنی چاہئے۔ جبل علی رتبہ تک ہم پہنچنا چاہتے ہیں وہاں تو ہم شاید نہ پہنچ سکیں مگر ان اعلیٰ مثالوں کے خیال رکھنے کا اثر ہم پر بہت اچھا پڑے گا۔ امریکہ کے ایک شاعر نے انسانی زندگی کے مقاصد کو ایک نظم میں بیان کیا ہے جو ہمارے بہت سے نوجوانوں نے پڑھی ہوگی اور جس نے کہ غالباً اُن کو مستعدی کی طرف مائل کیا ہوگا۔ لیکن ایک فارسی شاعر کے پاکیزہ الفاظ چند ہی نے پڑھی ہونگی۔

ہی خواہم بہ ہر ساعت چہ در سراپہ دظرا  
چناں کنوی بدر شکاید روان بعلی سینا

نخواہم لاجرم نعمت نہ در دنیا نہ در جنت  
کہ یارب سنائی را صنایی وہ تو در حکمت

# اجلاس چہارم

منعقدہ رام پور ۱۹۷۹ء

صدر علی یار خاں بہادر موتمن جنگ عماد الدولہ عماد الملک

مولوی سید حسین صاحب مہتمم بلگرامی

حالات صدر ملاحظہ ہوں یہ سلسلہ اجلاس یازدہم منعقدہ میرٹھ ۱۹۷۹ء صفحہ ۱۱۶

## خطبہ صدارت

حضرات! آپ پر بخوبی روشن ہے کہ اس سالانہ جلسہ میں بڑی بڑی غرضیں ملحوظ رکھی گئی ہیں اول غرض یہ ہے کہ مختلف مقاموں کے تربیت یافتہ مسلمان سال میں ایک بار ایک جا مجتمع ہوں اور ایک جائے کے زمانہ میں روزانہ ملاقات و اختلاط سے باہمی ربط و محبت زیادہ ہو قومی مصالح و اغراض کی نسبت دوسرے کی رائے پر مطلع ہوں اور ان کے حصول کے لئے بالاتفاق سعی و کوشش کرنے کا مادہ قوم میں پیدا ہو۔

دوسری غرض یہ ہے کہ مختلف اضلاع کے لوگ اپنی مقامی ضرورتوں کو ایک دوسرے پر ظاہر کر سکیں اور مقامی تعلیم کی نسبت باہمی مشورہ سے نئی تدبیریں اور نئی تجویزیں اختراع کر سکیں تیسرے اور سب سے عمدہ غرض جو گو نہ اصل علت غائی اس جلسہ کی ہو وہ یہ ہے کہ ہزاران و ہزارگان قوم کو موقع دیا جائے کہ وہ اپنی قوم کی صلاح و فلاح خصوصاً ان کی اعلیٰ درجہ کی

تعلیم کی نسبت جس پر ہر قسم کی صلاح و فلاح کا ادارہ مدار ہے بالاتفاق سعی و کوشش کر سکیں اور غلبہ آرا تجارت و تداویر قرار دے سکیں۔ خصوصاً درستہ العلوم علی گڑھ کے استحکام و اصلاح و ترقی کی جانب متوجہ ہوں جہاں بنیاد اس قومی کام کی عمدہ اور مسلم اصول پر ڈالی جا چکی ہے، اور ایک درجہ تک کامیابی بھی حاصل ہو چکی ہے۔

سید صاحب حرم کی حیات میں جو اس کانفرنس کے اصل بانی تھے اس کے پانچ اجلاس علی گڑھ میں ہوئے اور پانچ اجلاس دوسرے مختلف مقاموں میں۔ یعنی لکھنؤ، لاہور، الہ آباد، دہلی، شاہجہاں پور۔ اور میرٹھ میں منعقد ہوئے۔ کہیں اجلاس نہیں ہوا۔ سید صاحب کی وفات کے بعد نواب محسن الملک بہادر کی خاص کوششوں سے ۱۸۹۷ء کا اجلاس لاہور میں اور ۱۸۹۹ء یعنی سال گزشتہ کا اجلاس کلکتہ میں ہوا۔ اور دونوں اجلاس نہایت کامیابی کے ساتھ انجام پائے۔

۱۸۸۷ء تک کانفرنس ایک مجمع محض صلاح و مشورہ کے واسطے تھا۔ کوئی عملی کارروائی اُس کے ذمہ نہ تھی ۱۸۸۷ء سے یہ نقص مٹ گیا اور عملی کارروائی کی بنا لاہور کے جلسہ میں اس تجویز کی منظوری سے ڈالی گئی کہ مختلف شہروں میں کمیٹیاں قائم ہوں اور ان کا یہ کام ہو کہ وہ غریب طلباء کی مدد کے واسطے چندہ جمع کریں۔ اس مختصر تاریخی مذاکرے کے بعد کانفرنس کے مقاصد کی طرف آپ کی گراں بہا توجہ کا خواستگار ہوں۔

غرض اول و دوم کی نسبت اس قدر عرض کرنا کافی ہے کہ ایک وقت وہ تھا کہ قلعہ ملیں ٹھیلوں میں لوگ جمع ہوا کرتے تھے اور اکثر وقت ان کا لغویات میں صرف ہوا کرتا تھا کبھی بازاروں کی سیر و کانوں کی دیکھ بھال، کبھی ناچ رنگ میں محویت، کبھی گھوڑ وڑ کا تماشہ تھا۔ کسی طرف بندریا ریچھ کا ناچ۔ کسی طرف بھانٹی کا کھیل یا بازی گروں کے کمرتب نظر آتے تھے۔ تماشا یوں کا روپیہ پیسہ بہت صرف ہوتا تھا۔ دل لگی بہت ہوتی تھی۔ اور اندرونی تجارت کو ترقی ہوتی تھی۔ مگر کوئی اس قسم کا جابہ کہیں مقرر نہ تھا جہاں وقتاً فوقتاً سربراہ و رہ لوگ جمع ہوں۔ قومی رفاه کا کام، قومی اصلاح کی چھیڑ چھاڑ ہوتی رہی اور نہ اس قماش کے لوگ اس قدر بعد مسافت سے کہیں جمع ہوتے تھے۔ جس طرح کہ بزرگ وار لوگ آج اس مجمع میں تشریف رکھتے ہیں۔ یہ مرحوم مغفور سر سید احمد خاں اور ان کے رفیقوں کی کوششوں کا نتیجہ ہے کہ چودہ ہندو سال سے ہر سال کسی نہ کسی بڑے مقام میں تمام ہندوستان کے منتخب افراد جمع ہوتے ہیں۔



تیسرے نادیدہ دوستوں کے ارمان پورے ہوتے ہیں۔ ایک دوسرے کی ملاقات سے خوشی حاصل کرتے ہیں۔ باہمی ربط و اتفاق کا سلسلہ مضبوط ہوتا ہے۔ زیادہ تر تعلیم کے مسئلہ پر متفق ہوتی ہے۔ ہر شخص اپنے بچوں کی یا اپنے قصبہ کے بچوں کی تعلیمی مشکلات کو اپنے دوستوں اقاتیوں سے بیان کرتا ہے اور کارآمد صلاحیتیں اور مشورے حاصل کرتا ہے جس سے دور یا دیکر کچھ نہ کچھ نتیجہ نکل ہی آتا ہے ملاحظہ کر لیجئے کہ اس وقت یہاں کتنے ہی افراد ہر صنف و درجہ کے موجود ہیں۔ جن کا اس شہر میں وارد ہونا بغیر کسی قومی کے نہایت ہی مہموم اور غیر متوقع تھا۔

سال گذشتہ کے جلسہ نے مشرقی بنگالہ کے مسلمانوں میں تعلیمی جوش تازہ کر دیا اور مسلمانوں کے بست سے عمدہ افراد میں جو ایک دوسرے سے ناواقف اور نا آشنا تھے اس حیلہ سے ملاقات کرائی اور ربط و اتحاد پیدا کر دیا۔

تیسری غرض اعلیٰ تعلیم کی اشاعت کی اس وقت علی گڑھ کالج سے متعلق ہے۔ اور میرے نزدیک زمانہ کی ضرورتوں کے لحاظ سے ہی بغیر سب میں عمدہ ہے اور اسی کھول میں ہم کو زیادہ تعمیل کی ضرورت ہے۔ مقامی ضرورتوں کے رفع کرنے کے لئے ہر صوبہ اور ہر ضلع میں سرکار کی فیاضی سے مدارس ہر قسم کے موجود ہیں۔ اگرچہ یہ ذرائع تعلیم رعایا کی مقامی کوششوں سے مستغنی نہیں ہیں تاہم مقامی کوششیں مقامی حد تک محدود ہیں اور سرکاری فیاضی ہماری قومی ضرورتوں تک ہرگز دسترس نہیں رکھ سکتی بغیر اس کے کہ ہم مسلمان بالاتفاق کوشش کریں کبھی کوئی ایسا دارالعلوم قائم نہیں ہو سکتا جہاں زمانہ کے موافق اعلیٰ تعلیم کے ذریعے مہیا کئے جائیں اور جس کا فیض تمام ہندوستان کے مسلمانوں پر عام ہو۔

یوں کہنے کو تو تعلیم کے فوائد سے ہم سب واقف ہیں اور ایک بالکل صرف نا آشنا شخص بھی عالم کی عزت اور علم کی قدر کرتا ہے اور اپنی اولاد کا جاہل رہنے کی نسبت کچھ پڑھ لینا بہتر سمجھتا ہے اور عموماً خواندہ لوگ تعلیم کے پیش پاؤں قنادہ مسائل سے کم و بیش واقف ہیں یا اپنے آپ کو واقف سمجھتے ہیں۔ تاہم اس قدر کمنا شاید میالغہ نہ ہو گا کہ عام طور پر اعلیٰ الاطراف اپنی اولاد کو درجہ پر میاں جی کے پاس بٹھا دیتا یا اسکول میں نام لکھا دیتا ان کے اداسے حقوق کی حد تک کافی ودانی سمجھا جاتا ہے اور ایک بڑی ذمہ داری سے اس کا بار دو سروں پر ڈال کر سبک دشی حاصل ہو جاتی۔ مگر کلام اس میں ہے کہ آیا ہم فی الواقع تعلیم کی حقیقت سے واقف ہیں اور اپنی اولاد

تعلیم میں اُس واقفیت سے پورا کام لے کر اپنے فرائض درست طور پر ادا کرتے ہیں اصول قانون کا ایک کلیہ یہ ہے کہ کوئی مجرم عدم واقفیت قانون فوجداری کا عذر پیش کر کے سزا جرم سے مستثنیٰ نہیں ہو سکتا۔ یہ دراصل قانون قدرت کا تسبیح ہے۔ قانون قدرت سے بے خبر ہونا آدمی کو اُس کے خلاف ورزی کی پاداش سے نہیں بچاتا۔ جو آگ سر کھیلتا، جو وہ جل ہی جاتا ہے۔ کوئی حیلہ اور عذر کام نہیں آتا۔ کیا ہم اپنی اولاد کی تعلیم میں بے خبری اور لاعلمی کا حیلہ کر سکتے ہیں۔ بے شک لاعلمی اور بے خبری کا عذر ہم پیش کر سکتے ہیں۔ مگر کیا یہ عذر ہمارے کچھ کام بھی آتا ہے۔ کیا اس سے ہماری اولاد کی حالت درست ہو جاتی ہے۔ اُن کی دنیا و آخرت سدھر جاتی ہے۔ ہرگز نہیں۔ بے خبری کا عذر کر کے ہم کتنا ہی اپنا دل خوش کر لیں مگر بے ترتیب رہنے کے نتائج ہماری اولاد بھگتی ہے۔ پس کیا ہمارا فرض نہیں ہے کہ ہم میں سے ہر شخص جو اپنی اولاد کے حقوق کو تسلیم کرتا ہے اور اُن کی بھلائی چاہتا ہے اول بطور خود تحقیق کرے کہ تعلیم کس کا نام ہے اور کس قسم کی تعلیم کی ہم کو ضرورت ہے۔ کیونکہ زمانہ کے تغیرات کے ساتھ تعلیم کے اغراض بھی اور طریقے بدلتے رہتے ہیں۔ ایک وقت وہ تھا کہ لکھنوی اور قافیہ سنجی سے امر کے درباروں میں رسائی ہوتی تھی۔ اور روزی کا ٹھکانا لگتا تھا یا خطاطی اور خوشنویسی کی قدر تھی۔ لوگ قطعے لکھ کر اپنا پیٹ پالتے تھے۔ ایک ایک قطعہ کی قیمت اُمرا سیکڑوں بلکہ ہزاروں تک دیتے تھے اب نہ کوئی غزلوں کو پوچھتا ہے نہ قطعوں کی قدر ہے ایک زمانہ میں فستق فارسی تھا۔ فارسی کی قدر تھی۔ خط خطوط فارسی میں لکھے جاتے تھے چغتائی سلاطین علم راں تھے۔ شوقین فارسی کے ساتھ ترکی بھی سیکھتے تھے اور فارسی کی انشا پر داری میں بہت زور لگاتے تھے۔ علم کا جس کو شوق تھا وہ عربی علوم سیکھتے تھے۔ مدقہ طالعہ لکھتے تھے۔ خیر آباد۔ سندیلہ۔ بہار وغیرہ قصبات اُس زمانہ میں ایک طور سے یونیورسٹی کا کام دیتے تھے۔ اور دُور دُور سے طالب علم آتے تھے۔ اور برسوں تحصیل علوم میں مشغول رہتے تھے۔ کہیں معقولات کا بحث و مباحثہ تھا۔ کہیں منقولات کا درس تھا۔ کہیں علوم ادبیہ کا چرچا تھا۔ کسی طرف متکلمین کا زور تھا۔ اب وہ دنیا بھی نہ ادا دے بالکل دنیا بدل گئی اب نہ غزل گوئی سے کام چلتا ہے نہ خوشنویسی سے روٹی ملتی ہے۔ ارسطو و شیخ بوعلی سینا کی طبیعات دستہ پار نہ ہے مجسطی و طوسی کی ہیئت ازکار رفتہ ہیں۔ خیام کا جبر و مقابلہ کام نہیں آتا۔ جابر کی کیمیا کو کوئی نہیں پوچھتا۔ ابن رشد کے فلسفہ سے کسی کو بحث نہیں۔ نہ

فارابی کی حکمت الاشراق سے کسی کو کام ہے۔ اب ان مباحث میں کوئی وقت صرف کرتا ہے تو فقط تاریخی حیثیت سے ان پر نظر ڈالتا ہے۔ اور بطور یادگار ان کو درج کتاب کرتا ہے۔

اصل یہ ہے کہ ہم خواب غفلت میں ایک مدت سے پڑے سوتے ہیں اور زمانہ ہمارے سر پر بیدار ہے۔ ہم کو اور ہماری تمام قوم کو ایک مدت سے سکون ہے اور زمین ہمارے قدموں کے تلے ہر وقت متحرک ہے۔ ہمارے انحطاط کی مبعدا اُسی وقت ہے مضبوط اور ہماری صلاح و فلاح کی عمارت اُسی زمانہ سے رو بہ خرابی ہے جبکہ ہم نے پارہ نیم علوم اور قدما کی تصانیف پر قناعت کر کے طریقہ تحقیق و ابداع و ایجاد و اختراع چھوڑ دیا۔ بزرگوں کی عادات و اخلاق ترک کئے۔ کس معیشت کی عادت نہ رہی۔ دنیا کی تجارت جو ایک وقت ہمارے ہاتھ میں تھی اُس کو اپنی غفلت سے کھو بیٹھے۔ زمانہ کے ساتھ نہ چلے۔ دوسری قومیں ہم سے منزلوں پیش قدمی کرتی گئیں۔ اور ہم اپنی پرانی لکیر پیٹتے رہ گئے۔ نہ ہم میں راستی نہ راست بازی رہی۔ نہ ہمت و مردانگی رہی۔ نہ کوئی علم رہا۔ نہ کوئی فن رہا۔ غرض تمام اُن صفات سے جن کی بدولت قوم و وقت ثروت و قوت و اقتدار حاصل کرتی ہے۔ ہم خالی اور عاری ہو گئے اور زوال ہمارے لئے ایک امر لازمی بن گیا۔ جو کوئی یہ خیال کرتا ہے کہ حکومت و سلطنت کے جانے سے ہماری یہ حالت ہوئی اُس کا خیال بے اصل، اُس کا قیاس مع الفارق ہے۔ حقیقت بالکل اُس کے برعکس ہے۔ زوال علم و ابتلاء و ذمائم اخلاق زوال دولت کا سبب ہوا۔ اور ان مصائب و توایب کا بچ کُل پرسوں کا نہیں بلکہ مدت کا بویا ہوا ہے۔ مگر بعد خرابی بصرہ اب ہم کچھ اس خواب غفلت سے چونکے ہیں اور اپنی صلاح کار کی تدبیریں سوچ رہے ہیں جس کا یہ کافرنس ایک نمونہ ہے۔ اب ہم کو کچھ خیال پیدا ہو چلا ہے کہ دنیا کی ترقی میں ہم بھی کسی قدر کچھ حصہ نصیب حاصل کریں۔ کھوئی ہوئی دولت علمی کو پھر پھریں۔ ہماری خواب غفلت کے زمانہ میں جو ترقیاں ہو گئی ہیں اُن سے ہم بھی مستفیع ہوں۔ اگرچہ ہم میں ایسے بھی بزرگوار ہیں جو اب بھی قدیم علوم ہی کو علوم سمجھتے ہیں اور علم میں ترقی ہونے کے قائل نہیں ہیں۔ مگر پچھلے مرکب عام نہیں ہے۔ واقعات کے سخت و زبردست تازیانے نے عموماً یہ خیال خام ہمارے دلوں سے نکال دیا ہے اور اب ہم اس زمانہ کی ضرورتوں کے موافق عمل کرنے پر آمادہ ہو چکے ہیں۔ اور یورپ کے جدید علوم اور طریقہ تمدن

کی جانب متوجہ ہوئے ہیں۔

حضرات غنیمت جانئے کہ جب ہماری حکومت پر ہمارے اپنے کرواروں سے نزول آیا اور دولت و مملکت جس کے سنبھالنے کی قوت ہم میں باقی نہ رہی تھی ہمارے قبضہ سے نکل گئی تو خداوند عالم نے ہمارے حال پر رحم فرمایا اور ہم کو مرہٹوں یا افغانوں کا مطیع نہ بنایا۔ نہ کسی اور وحشی یا جاہل قوم کو ہم پر مسلط فرمایا۔ ہمس کو ایک ایسی صالح قوم کے حوالہ کیا جو علم و ہنر و ثنات و فطانت کے اعتبار سے جدید دنیا کی دوسری قوموں میں سربراہ و رہبر و انصاف پسندی و آزادی میں مستثنیٰ اور پیش قدم سے ہمارے نئے حاکموں نے امن و امان قائم کیا جس کو ہم مدت سے بھول گئے تھے۔ ضعیف کو قوی کے ہاتھ سے بچایا۔ ہر ذی حق کا حق تسلیم کیا۔ اور ہمارے حفظ و حقوق کے راستے علی قدر طاقت بشری مضبوط کئے ساری ہیں نقل و حرکت کی صاف کروائیں اور تمام ولایت و معمورات دنیا کو جو ہم سے ہزاروں فرسخ کے فاصلہ پر تھے ہمارے نزدیک کر دیا۔ اور ہمارے واسطے طے الارض کا مسئلہ حل کر دیا۔ ہر مذہب و ملت کو آزاد چھوڑ دیا۔ نہ مندر پر محصور لگانہ مسجد پر ٹیکس باندھا۔ تقلید کو روکا نہ اجتہاد سے تعرض کیا۔ فقط روکا تو دل آزاری کو یا مداخلت بیجا کو روکا۔ جو ایک حکیمانہ سلطنت کا شعار ہے علوم کے دروازے ہمارے کھول دیئے اور تحصیل علوم کو آسان کر دیا۔ علوم بھی وہ علوم ہم تک پہنچائے جن کے آگے ارسطو و افلاطون و شیخ رئیس ابن شہیم طفل کتب ہیں۔ اور صدیوں کے بعد ہم کو پھر از سر نو ہمیش بہا سبق پڑھایا کہ علم و فلسفہ مثل جمادات کے نہیں ہے کہ جس میں نمو و حرکت نہ ہو بلکہ انسان کی فکر غیر متناہی ترقی کر سکتی اور یہ ترقی سوائے ہمارے اپنی کاہلی و پست ہمتی اور تعصب ورجل مرکب کے اور کسی حد سے محدود نہیں ہے اور نہ کوئی سد سکندری اس کے آگے حایل ہے۔

ان احسانوں پر بھی اگر ہم میں سے چند رہا یا گاہ گاہ نارضا مندی کی صدا بلند کرتے ہیں یا اخباروں میں شکایتیں چھاپتے ہیں تو اس کا سبب معلوم کرنا بہت آسان ہے جس کو ہر صاحب فکر سلیم ادنیٰ تاہل سے خود سمجھ جائے گا۔ یعنی یہ کہ اگر ملک میں اس درجہ کا امن و امان نہ ہوتا۔ اگر ہر زبردست اپنے زیر دستوں کو ستا سکتا، اگر راجہ زمیندار رئیس ہمیشہ آپس میں لڑا بھڑا کرتے تو کسی فرد بشر کو بھی فرصت باریک بینی و عیب جینی کی نہ ملتی۔ شکایتوں کا اصل سبب یہ ہے کہ اس حکومت میں جو کوئی ظلم کرتا ہے وہ سنا پاتا ہے کوئی مجرم اپنی

شرافت یا امارت کی ٹٹی کی آڑ میں پناہ نہیں لے سکتا۔ مسلمان ہندو کو دبا نہیں سکتا۔ شیعہ سنی پر زیادتی نہیں کر سکتا۔ یہ سنی شیعہ پر دست درازی کرنے پاتا۔ انسان کا یہ ایک طبعی مسلک ہے کہ جب یہ ذات شریف اپنی نفسانی خواہشوں کو پورا نہیں کر سکتے یا اُن کے ناجائز جلب منافع میں کوئی مابقی یا مانع پیدا ہو جاتا ہے تو وہ ضرور دست و پا چڑھتے ہیں اور اُن اسباب پر اپنی بھڑاس نکال لیتے ہیں جن سے اُن کو ناکامیابی نصیب ہوئی اس کے علاوہ ہم کو اس حکومت میں آزادی حاصل ہے۔ ہم اپنے دل کے پھولے توڑ لیتے ہیں بھلا افغانستان میں تو کوئی امیر کے کسی حکم پر اعتراض کرے یا اُس میں سرکار کے خلاف کوئی اڑھل بکھے یا خانگی محبتوں میں سے کوئی کلمہ شکایت کا زباں پر لائے۔ اور یہ سیاست اُن کی اپنی قوم گوارا کرتی ہے۔ مفتوح قوموں کا ذکر نہیں ہے۔ مفتوح قوموں پر اُن کی سیاست اس سے بدرجہا سخت تر ہے۔ ہاں ہمارے ہندوستان میں اگر اہل حدیث کو اجازت مل جائے کہ وہ اُن لوگوں پر جن کو وہ اہل بدعت کہتے ہیں جب چاہیں حد جاری کریں۔ اگر اہل بدعت کو اختیار ہو کہ وہ ہدایت کے جرم میں لوگوں کو اپنی رائے کے موافق سزا دیا کریں۔ اگر شیعہ سنیوں کی دل آزاری کے مجاز کو روئے جاویں۔ اور سنی شیعہ کے ستانے کے مختار بنائے جائیں۔ اگر زمیندار بلاخو نیلام بالکڑتاری بکڑ بھضم کر جانے کا موقع پاتے رہیں، اگر یار لوگ مرضی کے موافق خدمات سرکاری آپس میں تقسیم کر سکیں، اگر مہاجن ساہوکار سے قرض لی ہوئی رقم ڈانٹ ڈپٹ کر بھضم کر جا سکیں تو شاید البتہ خاص خاص فرقوں کو جن کی آواز پبلک کے کانوں تک پہنچ سکتی ہے آسائش ملے گی اور وہ پھر زبان شکایت نہ کھولیں گے۔ اصل یہ ہے کہ شکایت و نارضا مندی کی سچی بنیاد اور حقیقی علت جیسا کہ میں ابھی عرض کر چکا ہوں یہ ہے کہ قانون نے زبردست اور زیر دست کو مساوی کر دیا ہے اور خود سرائے زندگی کی بنیاد مساوی ہے۔ بعض دیہی ریاستوں میں جہاں قانون اکثر توڑنے کو لئے بنا کرتا ہے اور صاحب اقتدار اور حاکم رئیس لوگ جب چاہیں قانون سے اپنے آپ کو یا اپنے متوسلوں کو مستثنیٰ کر لیں اس کے بارے میں یہ شکایت شننے میں نہیں آئی۔ مگر ولے بر حال اُن لوگوں کے جو حاکم یا سر صاحب اقتدار نہیں ہیں۔ وائے بر حال غریب رعایا کے جو بے زبان ہیں اور جن کی صدائے واو بلا حاکم وقت کے کانوں تک پہنچنے نہیں پاتی۔ حضرات! میں یہاں گورنمنٹ کی طرف سے وکیل بن کے نہیں آیا ہوں۔ میں فقط حرف حق منہ سے نکالنا چاہتا ہوں۔ گو بھولے الحق مگر کلمہ حق کسی کو تلخ ہی کیوں نہ معلوم ہوا اور

یہ حرف حق گورنمنٹ کی خیر خواہی سے نہیں کہتا بلکہ اپنی اور اپنی قوم کی خیر خواہی سے کہتا ہوں میں اُن لوگوں کے ساتھ بالکل متفق رہے نہیں ہوں جو اگر کہتے ہیں تو دل ہی دل میں سمجھتے ہیں کہ غیر قوم کی اطاعت کرنا خوب نہیں اپنی قوم کی حکومت بہتر ہے۔ مگر اُس کے ساتھ ہی میں چاہتا ہوں اور آپ سب حضرات جانتے ہوں گے کہ ہمارا ملک پھلے اور پھولے۔ امن و امان و قیام رہے عالم کی علمی ترقیوں میں ہم شریک ہو سکیں۔ شخصی آزادی ہر فرد بشر کو حاصل رہے تجارت کو ترقی ہو۔ زراعت میں توسیع ہو۔ آبادی بڑھے۔ رعایا کو قحط سالی کے مصائب سے بچائے کی فکر کریں ہوں۔ امراض وبائی کی مقاومت کی جائے سرکس صاف۔ رہگزر محفوظ و مامون رہیں ملک کی دولت کیا بالائے سطح زمین اور کیا زیر سطح زمین ظاہر کی جائے۔ اور اُس سے ملک اور اہل ملک متمتع ہوں۔ غرض تمام برکات ایک مضبوط و باقوت حکیمانہ حکومت کے ہم کو حاصل رہیں۔

اب آپ ہی انصاف فرمائیے کہ وہ کونسی حکومت ہے جو ان برکات کا سرچشمہ ہے اگر خدا تعالیٰ دفتنا کل حاکم وقت کا دست شفقت ملک پر سے اُٹھ جائے تو آپ خوب خیال فرما سکتے ہیں کہ ہمال کا کیا ہوگا۔ ایک مدت تک ملک مثل دیگ کے جوش کھایا کرے گا۔ ہر قسم کا سوء عمل ہر طرح کی بدعتی ہر نوع کا مفسدہ آبل کر او پر آئے گا۔ شہر ویران رعایا تباہ ہوتی رہے گی۔ تا وقتے کہ کوئی جابر قوم باہر سے بخیال ترک تازی یا بفکر ملک گیری فوج کشی کرے اور ظالم و مظلوم۔ زبردست۔ زیر دست دونوں کو یکساں اپنی تلواروں کے گھاٹوں پر پانی پلائے۔ نتیجہ ان سب کا یہ ہوگا کہ سو ڈیڑھ سو برس کی کاوش سے جو ترقیاں بتدریج اس وقت تک ہوتی آتی ہیں سب ایک چشم زدن میں خاک ہو جاویں گی۔ یہ فراغت یہ اسباب ترقی یہ مواقع تحصیل و دولت۔ یہ شخصی۔ یہ مذہبی آزادی جو اب ہم کو حاصل ہے پھر کبھی ہم کو حاصل نہ ہوگی۔ اس میں کوئی شک نہیں ہے کہ ہر شایستہ گورنمنٹ میں رعایا کا حق نکتہ چینی مسلم گنا جاتا ہے اور ہم رعایائے ہندوستان بھی گناہ حق سے محروم نہیں ہیں۔ مگر گورنمنٹ کی تدابیر اور تجاویز کی تقلید و طرح سے ہو سکتی ہے ایک عیاں اور ایک نیاز مندانہ۔ مدعیانہ نکتہ چینی جو ہر فعل کو گورنمنٹ کی بدیتی پر محمول کرتی ہے اور آسمانی مصائب کو بھی حکومت کی طرف منسوب کرتی ہے۔ کسی عاقل کے نزدیک جائز نہیں ہو سکتی۔ او نہ کوئی قوی اور با اقتدار گورنمنٹ اس قسم کی نکتہ چینی کو رضامندی کی نگاہ سے دیکھ سکتی ہے۔ یہ مادہ فاسدہ مثل مادہ امراض وبائی کے ہے جس کا قلع قمع اول ہی سے واجب ہے تاکہ بڑھ کر ملک کو مصائب میں مبتلا نہ کرے۔ اگر اس قسم کی مدعیانہ تحریروں و تقریر جائر نہ رکھی جائے اور یہ زہر

ملک میں پھیلنا جائے تو اس کا فاسد اثر خود غریب رعایا ہی کے لئے قاتل نکلے گا۔ حاکموں کا تو شاید بال بھی بیکانہ ہوگا۔ باقی رہی نیازمندانہ ٹکٹہ چینی وہ اس عہد حکومت میں ہمارے حقوق قانونی میں داخل ہے۔ اگر ہم چاہیں تو اس سے ہر وقت فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ مگر تداہیر ملک داری میں صائب رائے دینا۔ ملک کے نفع و نقصان کو درست طور پر سمجھنا بقول ابراہیم "خانہ خالہ نیست" اس کے واسطے تو علم انجیسریہ درکار ہے۔ یہ وہ مسائل نہیں ہیں کہ ہر اسکول کا لڑکا کھڑا ہو جائے اور ان تجاویز مملکت میں جس کو بڑے بڑے صاحب علم و تجربہ کار مدتوں غور و تامل کر کے جاری کرتے ہیں رائے زنی شروع کرے۔ اور ہم سے توقع کی جائے کہ ہم بھی اس کی روانی مختصر یہ پرتالیاں بچائیں اور واہ واہ کی صدا بلند کریں۔

اول ہم کو لازم ہے کہ ہم علم حاصل کریں اور پُرانی لکیر پیٹنا چھوڑ دیں اور وہ تداہیر اپنے لئے سوچیں جس سے ہم جدید علوم اور جدید طریقہ تمدن کو سمجھ سکیں اور اپنی ضرورتوں کے موافق ان سے کام لے سکیں۔ پولیٹیکل معاملات اور انتظامی تدبیرات کی نسبت رائے دینے کی قابلیت پیدا کریں۔ حکومت وقت کی مشکلات کو سمجھیں، اور ہمدردی اور وفاداری کے ساتھ ان پر نظر ڈالیں۔ مختصر ایسی روش اختیار کریں کہ حکومت ہماری رائے کو وقعت کی نظر سے دیکھے اور ہم کو امور ملکی و مالی میں مشورہ دینے کا اہل سمجھے۔ جو منصب ہم کو کسی وقت اور کسی صدی میں حاصل نہ تھا۔ کوئی حکومت اس کے اجزا کیسے ہی مائل کیوں نہوں عیب سے خالی نہیں۔ کیونکہ انسان کی عقل بطلت میں محدود ہے۔ مگر جس حکومت کی رتق و فتق کا دار و مدار ایسے مدبرین و وزرا کی جماعت کثیر پر ہے جو علم و دانش و تجربہ سے آراستہ و پیراستہ ہیں ان میں اُمید کی جاسکتی ہے کہ خطا کم ہوگی۔ ہر کام غور و فکر و استقلال کے ساتھ کیا جاتا ہے۔ ایسی حکومت کی تجاویز و تدابیر میں جو کوئی رائے زنی کرے اس کو بھی ضرور ہے کہ غور و فکر کے ساتھ رائے قائم کرے اور علم اور تجربہ سے کام لے۔ سفیانہ اعتراض اور خود غرضانہ رائے زنی کو کام میں نہ لائے۔ ایک چھوٹی سی نظیر اس کی یہ ہے کہ مہائینڈوفیا، یعنی دیوانے کتوں کے کاٹے ہوؤں کے علاج کے لئے جو شفا خانہ کھولا گیا ہے اس پر ہندوستان کے بعض مقامی انجمنوں نے اعتراض کیا اور ایک عرضداشت ولایت سے مسردا دابھائی نور و زجی کی طرف سے بھی اخباروں میں شائع ہوئی اور بنائے اعتراض یہ ہے کہ اس علاج میں حیوانات پر بے رحمی کی جاتی ہے۔ میں اس بحث کو طول دینا نہیں چاہتا۔ مگر اس قدر پوچھنا بے موقع نہ ہوگا کہ جو

لوگ یہ اعتراض کرتے ہیں اُنہوں نے اپنے ملک کے بیلوں اور ٹوٹوں اور گھوڑوں پر جو خود اُن کے ہی قوم کے لوگ روزانہ ظلم کرتے ہیں اُس کے دفعیہ کی کیا فکر کی ہے اور اُس کے روکنے کی کیا تدبیر سوچی ہے۔ مسٹر دادا بھائی نوروز جی کو تو انگلستان کی ایک پارٹی کے ووٹ حاصل کرنے کی ضرورت تھی۔ اگر ہم لوگ یہاں ہندوستان میں کس مُنہ سے یہ اعتراض کر سکتے ہیں جو بالمرہ ہندو اور مسلمانوں کو اپنی مایہ کش مویشی پر ظلم کرتے دیکھتے ہیں۔

جدید علوم کی نسبت بھی بعض پُرانے فیشن کے لوگ جو کبھی اپنے گھروں سے باہر نہیں نکلتے ہیں لائسہ کا کلمہ زبان پر لائیں گے۔ مگر ہم کو اُن سے بحث نہیں ہے۔ میں یقین کرتا ہوں کہ اکثر وہ حضرات جن کو اس کانفرنس کے اغراض کی دلچسپی ہے اس امر کو بطور اصول موضوعہ و علوم متعارفہ مان لیں گے کہ اگر ہم مسلمانوں کو اپنی قوم کی اصلاح اپنی دولت کی ترقی بلکہ اپنے نام و نشان کا بقا مد نظر ہے اور ہم اپنے آپ کو صفحہ ہستی سے مثل حرف غلط محو کر دینا پسند نہیں کرتے تو ہم کو ضرور ہے کہ ہم یورپ کی زبانیں سیکھ لیں اور یورپ کے علوم حاصل کریں آج کل بغیر علم موجودات عالم کے کوئی کام دنیا کا پورا نہیں ہو سکتا۔ صنعت، حرفت، تجارت، نوکری، طبابت، وکالت، سپہگرمی کسی فن میں بغیر جدید علوم کی مدد کی ہم ترقی نہیں کر سکتے اور یہ علوم ہم کو بغیر انگریزی کی میانی گری کے سردست حاصل نہیں ہو سکتے۔ پس ہمارا فرض ہے کہ ہم انگریزی زبان کو اچھی طرح حاصل کریں۔ تاکہ مغربی علوم کے خزانہ کی کنجی ہمارے ہاتھ آئے فرق پھر اس بحث کو چھوڑنا کہ موجودہ کالجوں اور یونیورسٹیوں سے یہ فائدہ ہم کو مل سکتا ہے یا نہیں محض تحصیل حاصل ہے۔ یاد مان کانفرنس کے جلسوں میں اور اُس کے باہر بھی اس بحث پر گفتگو ہو چکی ہو اور جو لوگ اس طریقہ تعلیم کے بڑے طرفدار ہیں وہ خود معترف ہیں کہ یونیورسٹیوں کی مجوزہ تعلیم بہت کچھ اصلاح کے لائق ہے۔ اور اس تعلیم سے اخلاق پر اور نفس انسانی کے اعلیٰ جذبات پر وہ اثر نہیں پڑتا جو عمدہ تعلیم کا جزو اعظم ہے اور نہ خود السنہ و علوم مغربی پر سوائے ایک سطحی اطلاع کے زیادہ عبور حاصل ہوتا ہے۔ الا ماشاء اللہ۔ موجودہ تعلیم سے اس وقت تک کوئی بڑا عالم یا مدبر یا حکیم مسلمانوں میں پیدا نہیں ہوا اور نہ ہونے کی امید ہے نہ سرسالا جنگ مرحوم اور نہ سرسید احمد خا متفقہ اسکولوں کے تعلیم یافتہ تھے۔ کیونکہ اُس تعلیم کا دار مدار امتحانوں پر ہے اور امتحانوں کی بھرمار سے بالاضطرار نہ کہ بالاختیار بہت سے منافذ علمی روشنی کے ہمارے لئے مسدود ہو جایا کرتے ہیں اور ایک بڑا ناقابلِ برداشت عیب اس تعلیم میں یہ ہے کہ اپنے مذہبی عقائد و مسائل اور اپنی ملت کی



مقدس تیاج سے ہمارے نوجوان گویا بالکل اجنبی رہ جاتے ہیں۔ اگرچہ اسلام میں نہ کلیہ سے نہ تربیتاً ہے، مگر اس میں کوئی شک نہیں کہ انصافاً اس قسم کی حکومت سے جیسی سلطنت برطانیہ ہے ہم توقع نہیں کر سکتے کہ کسی خاص قوم یا فرقہ کے لئے کسی مذہب یا ملت کو سرکاری طور پر سرکاری مدارس میں جاری کرے۔ دوسری تعلیمی اصلاحوں کی بھی کوئی قریب توقع نہیں اور اگر لو فرضاً اصلاح کی بھی جائے تو کیا معلوم ہے کہ ہماری مرضی کے موافق ہی ہوگی۔ ہم اپنی قومی ضرورتیں خود بہتر جانتے ہیں سرکار سے فقط اصلاح مربیانہ اور امداد فیاضانہ ملتی رہے تو کافی ہے نفس انسانی مثل ایک لوح کے ہے سیدائش کے وقت اُس کے دیباچہ پر فقط چند نقوش اُس کی قوم اور اُس کے آباء و اجداد کے نقش کئے ہوئے موجود ہوتے ہیں۔ باقی لوح پر آدمی خود اپنے کردار و رفتار گفتار کا کارنامہ لکھتا ہے اور اُس لوح میں یہ خاصیت ہے کہ قبیح اعمال سے اُس پر رنگ لگتا اور نیک افعال سے جلا ہوتی ہے اور ہر وہ رنگ یا جلا کا مثل طوطیا کے سرایت کرتا ہے اور پھیلتا جاتا ہے اور ہر فعل و ہر عمل حسن ہو یا تبذیر اپنی جنس کو قوت بخشتا ہے اور نفس میں اپنے ہم جنس کو استعداد ترقی دیتا ہے۔ صداقت، وجہیت، صداقت و حمیت کو بڑھاتی ہے اور نیک خوبی کی استعداد کو ترقی دیتی ہے۔ دروغ گوئی اور بھائیائی، دروغ گوئی اور بھائیائی کو زیادہ کرتی ہے اور زشتی و بدی کی قابلیت کو قوت بخشتی ہے۔ تعلیم و تربیت کا یہ کام ہے کہ نفس کی اس خاصیت سے فائدہ اٹھائے اور طفولیت سے انسان میں نیکی اور نیکوئی کی استعداد پیدا کرنے کی کوشش کرے۔ کیونکہ لوح جب بالکل رنگ آلودہ ہوگی اُس وقت معلم کے بتائے کچھ نہیں بنتی۔ اسی طرح وہ قوتیں نفس انسانی کی جن کو فہم اور اک سے تعلق ہے وہ بھی محتاج تربیت ہیں۔ اور ان میں بھی ترقی و انحطاط مشق و مزاوت سے وابستہ ہے۔ اور یہی حال اُن ظاہری قوتوں کا ہے جو بدن سے تعلق رکھتی ہیں۔ بس تعلیم وہی درست ہے جو ان سب قوتوں کو زیر نظر رکھے اور سب کو اعتدال کے ساتھ ترقی دیتی رہے۔

یہ بات حاصل نہیں ہو سکتی الا جبکہ تمام اسباب اُس کے جمع ہوں۔ تعلیم علم و اخلاق سے آراستہ ہوں محبت و درست ہو۔ تلامذہ کم سنی سے ہاتھ میں لیے جاویں اور اُستاد اور نگران کا۔ والدین سے زیادہ اُن کے حال پر متوجہ ہوں۔ اور نہ فقط درس و تدریس کے اوقات میں بلکہ کھیل کود و محفلت و فرصت کے زمانہ میں بھی وہی اسباب مہیا کریں جن سے ان تمام اغراض کے حاصل ہونے میں مدد ملے اخلاق درست ہوں۔ خود شناسی اور خدا شناسی

کا مادہ پیدا ہو۔ ادا امر و نواہی عقلی و شرعی کی وقعت دل میں جاگزیں ہو۔ نفس کی سیاست اور نفسانی خواہشوں کی مقاومت کی قوت کو ترقی ہو۔ ہمت زیادہ ہو، حوصلہ بڑھے، تحصیل کمال کی طرف طبیعت مائل ہو۔ پلید خیالات، ناپاک افعال، نجس خطرات سے تنفر زیادہ ہو۔ بھلا آپ ہی فرمائے کہ دس روپیہ کے میاں بچی اور بیس روپیہ کے بابو صاحب ان نکتوں کو کیا جانیں۔ اور یہ باتیں کہاں سے لائیں۔

ہمارے لڑکوں کو نگہ کی صحیفیں مساعدہ ہمسایہ معاون۔ نہ مدارس پر اثر نہ مدرس باخبر ہم اگر اپنی تربیت کی فکر آپ ہی نہ کریں تو کام ہمارا کیوں کر بنے اور مقصود ہمارا کیوں کر ہاتھ آئے؟

ایک صاحب باؤز بلند فرماتے ہیں کہ اس عہد میں کسب معیشت بہ طریق مشروع ناممکن ہے۔ اس واسطے متمول لوگوں سے کہو کہ خمس و زکوٰۃ نکالا کریں تاکہ ہم لوگوں کی پرورش ہو۔

اے بندۂ خدا اگر ہم کسب معیشت نہ کریں گے تو دولت مند کہاں سے پیدا ہوں گے اور رہی سہی دولت کیونکر باقی رہے گی اور اگر دستگیری کی حیا ہم میں نہ رہی تو جمیت قومی کہاں ٹھہر سکتی ہے۔ اور وہ قوم کیونکر زندہ رہ سکتی ہے۔ جس نے حیا و جمیت کو خیر باد کہہ دیا ہو انہیں ہر ہمت مردانہ پر اہل تدوۃ العلما کے جنہوں نے اسی قسم کے اغراض حاصل کرنے کی کوشش شروع کی ہے۔ اور آفریں ہے ان بزرگوں کی قیاضی پر جنہوں نے دل و جان سے اس کام میں مدد دی ہے۔ ہمارے اغراض ان کے اغراض متحد ہیں اور ہم ان کی کوششوں کے ساتھ پوری ہمدردی کرتے ہیں۔ اگر فرق ہے تو تھوڑا سا فرق ہے۔ دونوں کا ہدف مراد اور منزل مقصود ایک ہی ہے۔ فقط بزرگوار ایک راستہ اختیار کرتے ہیں، ہم دوسرے راستہ سے اُسی منزل تک پہنچنا چاہتے ہیں۔ خداوند عالم دونوں کو کامیاب کرے اور دونوں کے مقاصد دلی بر لائے۔ کسی کو کیا معلوم کہ زمانہ کی ضرورتوں کو کون بہتر سمجھتا ہے اور کس کی تدبیر صائب اور مقتضائے وقت کے موافق ہے۔ اگرچہ میں اس سب سے باز نہیں رہ سکتا کہ میرا ٹینس ٹینس سال کا ذاتی تجربہ شاہد ہے کہ جس طریقہ کو ان بزرگواروں نے اختیار کیا ہے اُس میں کامیابی بہت دشوار ہے اور اس اختلاف رائے سے قومی کوششوں کا ہٹ جانا اور سعی و کوشش کا منتشر ہو جانا

نہایت لائق افسوس ہے۔

اس سال عیسوی کے اوائل میں مجھے لکھنؤ جانے کا اتفاق ہوا تھا اور وہاں میرے پُرانے لائق و فائق دوست پرنسپل لاما ریڈ ٹکال مسٹر ساگس کی غنایت و مہماں نوازی کالج کی سیر کا موقع ملا تھا۔ کوئٹہ کی وسعت عمارت کی شان و شوکت و مقبوضی استحکام، اُس کے کمروں اور دالانوں کی تقسیم، لڑکوں کے رہنے سہنے کا انتظام استادوں کی بود و باش کا بندوبست، عملہ و بیوتات، باورچی خانہ، حوض، حمام عبادت گاہ، ایک سے ایک اعلیٰ اور عمدہ نظر آئے۔ کالج کا صحن بہت وسیع و پر فضا ہے دونوں جانب کالج کی زمین دور تک چلی گئی ہے۔ جس میں خوبصورت خوبصورت درخت قرینہ سے نصب ہیں۔ ایک طرف پھولوں کا باغ ہے۔ جدھر کالج کی زمین محدود ہے ادھر تیرنے کی مشق کرنے کے لئے ایک چھوٹا سا تالاب بنا ہوا ہے۔ اُس سے ہٹ کر گو متی ندی بہتی ہے۔ القصہ عمارت ایسی وسیع اور باشوکت اور حوالی اس درجہ پر فضا و دلربا ہے کہ خود بخود انسان کا وہاں دل لگے اور جس کسی نے وہاں رہ کر تعلیم پائی ہو تمام عمر اپنے مدرسہ کو فخر کے ساتھ یاد کرتا رہے۔

اسی وضع اور اسی نام کا ایک مدرسہ کلکتہ میں اور ایک فرانس میں موجود ہے اور تینوں عمارتوں کا بانی ایک ہی شخص جنرل کلاڈ مارٹنر ہے جس نے نہ فقط اپنے خرچ سے یہ عمارتیں تعمیر کرا دیں بلکہ دوام کے لئے اُن کے اخراجات کا بندوبست بذریعہ وقف چھوڑ گیا۔ لا مارٹیز کالج کے ذکر سے میری یہ غرض ہے کہ ہم کو دور جانا ضرور نہیں ہمارے ہمسایہ ہی میں ایک نظیر اس کی موجود ہے کہ ایک ذات واحد کس قدر پابند اور فائدہ مند خدمت اپنی قوم کی کر سکتا ہے۔ دوسری غرض میری یہ ہے کہ عمارت کی شان و شوکت حوالی مکان کی صفائی اور سہانا پن جو اس کالج میں دیکھا گیا اور جو اس سبب جہا زیادہ اسفرد اور کیمبرج کے کالجوں میں دیکھا گیا ہے۔ بے علت و بے سبب نہیں ہیں۔ ایسی درس گاہوں میں جن کا اثر قوم پر ڈالنا مقصود ہے ایک مادہ مقناطیسی کا ہونا ضرور ہے جو اہل علم اور طالب علم کو اپنی طرف کھینچتا ہے اور اس مادہ کا مقناطیسی کے نسخہ میں جن مقام اور جن حوالی اور جن عمارت جزو اعظم ہے۔ دوسرے ایک بڑا جزو یہ ہے کہ اہل علم اور اہل تہذیب اور اہل مذاق کی صحبت جمع ہونا کہ وہ مقام خود بخود طلباء علم کا مربع

اور تمام عمدہ قومی خدمات کا مرکز بن جائے جس طرح کہ سکندر اعظم کے خلفاء میں سے بطلمیوس بادشاہ مصر کی فیاضی نے اسکندریہ کی یونیورسٹی کی بنیاد ڈالی اور ایک عظیم کتب خانہ جمع کیا اور سرمایہ فراواں اساتذہ اور تلامذہ کے وظیفہ کے لئے مہیا کر دیا اور اس دارالعلوم کو وہ فروغ دیا کہ زمانہ قدیم میں ایشیہ کے انحطاط کے بعد علم و حکمت کا سب سے بڑا اور نام برآورد مرکز اسکندریہ ہی شمار کیا جاتا تھا۔

صرف و نحو، معنی و بیان و بدیع، شعر و شاعری، فلسفہ، حکمت، ہیئت، و ہندسہ و طب، موسیقی ان سب فنون کے پروفیسر و معلم وہاں موجود ہو گئے تھے۔ خصوصاً فلسفہ و طب و ریاضیات کو یہاں بے انتہا ترقی ہوئی۔ جالینوس سی یونیورسٹی کا پروفیسر تھا۔ اقلیدس نے ہمیں اپنے مقالات مدون کئے۔ بطلمیوس یہاں مدرس رہا اور ہمیں کتاب الجیب تصنیف کی۔ فلسفہ اشراقی نے یہاں نئی رونق پائی۔ اور آخر کو ایک تازہ مذہب فلسفی اسکند کے نام سے مشہور ہو گیا جس کا اشعری و ایران کے فلسفی افکار پر بہت کچھ اب تک محسوس ہے اگر کے مقالات یہاں تدوین پائے۔ غرض کم و بیش بارہ سو برس تک فیض اس دارالعلوم کا جاری رہا۔

حضرات اہم رجال و نخب رجال ہم اگر ہمت کریں اور استقلال کے ساتھ اپنے مقاصد کے حصول میں سعی کریں تو کیا ایک ہمارے ہی نامہ اعمال میں صرف طفرہ کا مکاری تحریر ہو جائے؟ کیا حراماں گے شایاں ایک ہم ہی قرار پائے ہیں؟ بڑی چیز سعی و کوشش ہے سعی و کوشش کے برکات خصوصاً سعی و کوشش ۴

۴ جب خلوص نیت کے ساتھ توام ہو اور اغراض نفسانی اُس میں شامل نہوں حصول مطلوب سے بھی قدر و قیمت میں برتر و بالاتر ہے۔ کیونکہ حصول مطلوب کے بعد پھر نفس کو بالطبع سکون ہو جاتا ہے۔ اور انسان کی روحانی ترقی کو سکون سے متفر ہے۔ اور ہمت اور حوصلہ قناعت کا منافی ہے۔ مگر حقیقت یہ ہے کہ ان کاموں کو لئے مادہ قابل ضرور ہے قابلیت نہ ہو تو کوئی قوم کوئی کام دینی یا دنیوی انجام نہیں دے سکتی ۵

عام ہیں اُس کے تو الطاف شہید سی پر تجھ سے کیا مدد تھی اگر تو کسی قابل ہوتا حافظ فرماتے ہیں ۵

ہر چہ ہست از قامت ناماز و بد اندام است ورنہ تشریف تو بر بالائے کس کوتاہ نیست

خود ہم میں تقابلیت و استعداد درکار ہے، ورنہ فیضان الہی ایک دریائے تاپیدا  
کنار ہے۔ جس کے آبِ حیات سے ہر طالبِ صادق سیراب ہوتا ہے اور کوئی پیاسا  
محروم نہیں پھرتا۔

افسوس ہے کہ علی گڑھ کالج میں یہ تمام صفات جمع نہیں ہیں۔ ہم  
کچھ بوباس ان سب کی پائی جاتی ہے۔ نہ کوئی کلاڈ مارٹنر سرسید مرحوم کو ملا کہ قوم کے  
واسطے اُس کا خزانہ خالی کرا لیتے۔ نہ قوم نے اُن کی ایسی مدد کی کہ وہ اپنے تمام تعلیمی آلات  
اور منصوبوں کو پورا کر سکتے مگر اُس میں شک نہیں کہ یہ سب منصوبے اُن کے دل میں تھے  
اور خدا اُن کی مغفرت کرے اور اُن کے اوپر رحمت نازل فرمائے کہ ایک حد تک ان منصوبوں  
کو اُس جاں نثار قوم نے پورا ہی کر دکھایا۔

مگر مرحوم و مغفور کا حال ہمیشہ اس شعر کے مصداق رہا ہے

ہزاروں حسرتیں ایسی کہ ہر حسرت پہ دم نکلے بہت نکلے مرے ارماں لیکن پھر بھی کم نکلے  
آج علی گڑھ جا کر ملاحظہ کیجئے تو اس شعر کا مضمون آپ پر واضح ہو جائے گا۔ علی گڑھ  
کالج کے دو رُخ ہیں ایک رُخ تو اُس کا کامیابی سے مالا مال ہے۔ طلبہ کی فراوانی تعلیم  
کی خوبی، قومیت کا جوش، استادوں کی شفقت، حکام کی ہمدردی، یہی خواہوں کا  
اجتماع یہ تمام صفتیں موجود ہیں۔ دوسرے رُخ پر نظر ڈالئے تو مسجد اقصیٰ، میوزیم  
نا تمام، کسی کی چھت نہیں ہے، کہیں دیوار نہیں اٹھی، ایک بورڈنگ کا مکان جو وقوعِ اوقتی  
کے خیال سے بنا تھا اب تک اُسی ابتدائی حالت میں پڑا ہے۔ پروفیسر آرنلڈ کا ساشیفیق اور  
لائق استاد جو مدرسہ کی خدمت میں دلدادہ اور پرجوش تھا ہم سے الگ ہو گیا اور ہمارے  
پاس اس قدر سرمایہ نہیں ہے کہ ہم سرکار سے پھر اُس کو واپس طلب کریں۔ چھوٹے بچوں کی  
ابتدائی تعلیم کے لئے اسکول ہاؤس کی تجویز منظور ہو چکی ہے، مگر رقم کہاں کہ مکان بنایا  
جائے۔ گزروئے ہم رفتہ جیسا کہ میں اوپر عرض کر چکا ہوں جو کچھ کہ سید صاحب چھوڑ گئے ہیں  
وہ بھی غنیمت اور بے قیمت ہے۔ اور کسی مدرسہ اور کالج میں نہ تو یہ طرزِ تعلیم ہے نہ یہ صحبت  
ہی، نہ اساتذہ و تلامذہ میں اس قدر ہمدردی و اخلاط ہے، نہ کہیں انگریزی کی تعلیم عہدگی کے  
ساتھ مذہبی ارکان پر اس قدر زور دیا جاتا ہے۔

اگرچہ کالج کی عمر ابھی بہت کم ہے۔ گویا زمانہ طفولیت ہی سمجھنا چاہئے۔ مگر اس تھوڑی

عمر میں دو سخت اور ناگہانی مصیبتیں اٹھا چکا ہے۔ اول تو سید صاحب کی وفات اور اُن کے بعد کی نزاعیں اور اُس کی تھوڑی ہی مہلت کے اندر مسٹر بیک کا انتقال۔ مسٹر بیک جن کی ہمدردی و جانفشانی نے سید صاحب کو بھی بھلا دیا تھا اور جن نے سارا کار بار کالج کے انتظام کا جسے سید صاحب لاوارث چھوڑ گئے تھے اپنے سر پر اٹھالیا تھا وہ مسٹر بیک اپنی قلیل آمدنی میں سے اس اسلامی کالج کی برابر مدد کرتے رہے اور جنہوں نے ایک اسلامی کالج اور مسلمانوں کی قومی مصالح کی کمک و اعانت میں بے انتہا محنت و شفقت برداشت کر کے اپنی جان عزیز تلف کر دی۔

مگر الحمد للہ کہ ان مصیبتوں کے وقت سید صاحب کے ایک قدیم دوست اور قوم کے جید خیر خواہ نواب محسن الملک بہادر نے یہ بار اٹھانا قبول کیا اور بڑی طوفانی دریائے کالج کا بیڑہ پار لگا دیا۔ اور کالج کے انتظام میں کیا مالی اور کیا تعلیمی بے انتہا ترقی کر کے دکھا دیا کہ اب بھی ہم مسلمانوں میں ایسے لوگ موجود ہیں جو سید صاحب کے کام اور سید صاحب کے نام کو رکھنے کی یاقوت و قدرت رکھتے ہیں۔

مگر نواب محسن الملک بہادر جن کی دوستی کا فخر مجھ کو بھی حاصل ہے مجھے معاف فرمائیے اگر میں یہ عرض کروں کہ اُن کی تدبیریں اور کوششیں بھی بے سود ہوتیں۔ اگر مارین صاحب نے کالج سے علیحدہ ہونے کا ارادہ فسخ نہ کیا ہوتا۔ اور اپنا استعفا واپس نہ لیا ہوتا۔ حتیٰ کہ یہ کہ کالج کی موجودہ کامیابی میں دونوں صاحبوں کا حصہ مساوی ہے۔ اور ہم پر اور ہمارے قوم پر دونوں صاحبوں کا احسان برابر ہے۔

یہاں پر بے موقع نہ ہو گا کہ میں ایک مختصر سرگزشت کالج کی جو حیات سید صاحب مرحوم کی وفات کے زمانہ سے اس وقت تک کے حالات پر مشتمل ہو آپ کی خدمت میں عرض کروں تاکہ آپ کو موجودہ حالت پر اس مدرسہ کی کما حقہ آگاہی حاصل ہو۔ اور آپ ہماری ضرورتوں کا پورا موازنہ کر سکیں اور خود بھی کمک و اعانت میں دریغ نہ کریں اور قوم اور دولتمندان قوم سے ہماری پُر زور و پُرتاثر سفارش کر سکیں۔

ابتدائی کیفیت سے اس مدرسہ کی آپ سب حضرات آگاہ ہیں۔ آپ سب صاحب جانتے ہیں کہ سید صاحب مرحوم اور اُن کے اعوان و انصار نے کس قدر محنت، کس قدر جانکاہی سے اس مدرسہ کی بنا ڈالی اور اس مدرسہ کے ذریعہ سے مسلمانوں کی حالت کی

اصلاح میں کوشش شروع کی۔

جبکہ یہ مدرسہ قائم ہوا ہے ۱۹۵۷ء میں طلباء کی تعداد سب سے زیادہ تھی یعنی ۳۵ بورڈ یعنی مقیم طلباء اور ۲۳۰ ڈے اسکالرز یعنی باہر کے جملہ ۵۸۰ طلبہ تھے بمجملاً ان کے ۷۵ کالج میں اور ۳۰۸ سکول میں تھے۔ ۱۹۷۰ء میں سید صاحب کی وفات کے وقت صرف ۲۲۹ بورڈ اور ۹۴ ڈے اسکالرز ۳۲۳ رہ گئے تھے۔ مگر ۱۹۹۰ء میں پھر ترقی پا کر تعداد بورڈروں کی ۴۹۴ تک پہنچی اور ڈے اسکالروں کی ۸۰ تک جملہ ۴۹۲ جن میں ۱۸۰ کالج میں شریک ہیں اور ۳۱۲ سکول کلاسوں میں تعلیم پاتے ہیں اور لاکھاسوں میں ۳۲ طالب علم ہیں۔ اس طرح کل تعداد نومبر ۱۹۷۰ء کو ۲۴۵ تھی۔ اگرچہ کل تعداد اب بھی ۱۹۷۰ء سے کم ہے۔ مگر بورڈروں کی تعداد بیت بڑھ گئی ہے۔ یہاں تک کہ بافوس بیان کیا جاتا ہے کہ بوجہ عدم گنجائش بود و باش نئی درخواستیں بہ مجبوری نامنظور کی جاتی ہیں۔ کالج کی مالی حالت بھی کسی قدر جناب سید صاحب کی وفات کے وقت خطرناک تھی، قریب لاکھ روپیہ کے قرض کا بار تھا جس میں سے نقد رقم قرضخواہوں کو دینے کی بجائے ہزار سے زیادہ تھی۔ سید صاحب مغفور کے بعد ان کی یادگار قائم کرنے کے لئے چندہ کھولا گیا جس کی آمدنی میں سے یہ رقم ادا کر دی گئی اور اب ستر ہزار اس فنڈ کے نقد موجود ہیں علاوہ ان کے چودہ ہزار کالج اسٹاٹ کی تنخواہوں وغیرہ کے لئے بطور زر و فنڈ یعنی سرمایہ محفوظ جمع ہیں۔

حضرات! مدرسہ العلوم علی گڑھ کی یہ کیفیت ہے جو اس وقت بالاجمال بیان کی گئی میں نے اپنی فہم ناقص میں اور اپنے ذاتی تجربوں کے موافق ایک اندازہ قوم کی تعلیمی ضرورتوں کا بھی آپ کی خدمت میں عرض کر دیا اگر آپ کی رائے صائب میں یہ ضرورتیں مسلم ہیں اگر آپ بھی قبول فرماتے ہیں کہ ہم مسلمانوں پر فرض عین اور عین فرض ہے کہ ہم اپنی اولاد میں زمانہ کے گونا گوں حوادث اور وقت کی بوقلموں نیرنگیوں کی برداشت کی قوت پیدا کریں۔ اگر آپ بھی اس ناچیز کے ساتھ اتفاق کرتے ہیں کہ میدان سعی میں پس پا ہونا نامردی اور نقصان فساد تعصبات کی بنا پر ممکن الحصول برکتوں سے۔ اپنے آپ کو محروم رکھنا اجمالت اور اپنی افزائش دولت و علم و ثروت و جاہ میں جان نہ لڑانا حماقت اور دست نگرہی اور در یوزہ گری پر تمنا کرنا بے حیائی ہے تو یقیناً آپ اس امر کو بھی تسلیم فرمادیں گے کہ مدرسہ العلوم علی گڑھ کی پوری اعانت کرنا اور اس کے حدود و نفع رسانی کو وسعت دینا ہم مسلمانوں پر فرض ہے۔

اگر اس فرض کو اب بھی کوئی نہیں مانتا ہے اور اگر اب بھی کوئی اس مدرسہ کی فائدہ مند میں شک کرتا ہے۔ اگر اب بھی کوئی علوم جدید سے بے بہرہ رہنا اور اپنی پرانی لکیر پر چلے جانا قوم کی بہتری کے لئے کافی سمجھتا ہے تو اُس سے کہئے کہ جا کر اُن اسلامی سلطنتوں کو دیکھ لے جو اُس وقت ان ہی خام خیالیوں میں مبتلا ہیں۔ اہلسنار کو دیکھئے جہاں سے حرکت کر کے طارق اور موسیٰ بن نصیر نے اندلس کو فتح کیا تھا۔ ٹونس کو دیکھئے جو ایک وقت میں مسلمانوں کی حکومت کا بڑا رکن رکین تھا اور جہاں کا جازراں دنیا میں مشہور تھا۔ مراکش کا حال پوچھئے جس کی یوسف بن تاشقین نے بنا ڈالی جو مرابطہ کا پہلا بادشاہ تھا اور جس کو سلطان ابو یوسف عبدالمومن کے پوتے نے تمام کیا اور شمالی افریقہ کا پایہ تخت قرار دیا۔ اب تمام اہلسنار فرانس کے قبضہ میں ہے ٹونس پر بھی نیم قبضہ فرانس کا ہے اور قریب ہے کہ مراکش کا انجام بھی وہی ہو اگرچہ اُس پر اہل اسپین کو بھی بہت کچھ دعوے ہے۔ دہی اسپین۔ یا اندلس جس کو اسی ملک کے مسلمانوں نے ایک وقت فتح کیا تھا۔ مصر سے اس وقت تک ترکوں کی حکومت نکال دی گئی ہوتی اور طاقتہ الملوک کی نوبت آگئی ہوتی اور تمام دولت برپا ہو گئی ہوتی اگر ہماری سبکار نے وہاں کا انتظام اپنے ہاتھ میں نہ لے لیا ہوتا۔ ایران کی حالت ناگفتہ بہ ہے۔ انھیں پرانے خیالات اور تعصبات سے وہاں کی ترقی رُکی ہوئی اور سائے امور کا وارداں یورپ کی قوتوں پر ہے۔

خود ایران کی حیثیت اس زمانہ میں ہندوستانی ریاستوں سے کچھ زیادہ نہیں ہے بلکہ ہندوستانی ریاستیں زیادہ امن و امان کے ساتھ فرائض ادا کر رہی ہیں اور نگہ و بیش ترقی کرتی جاتی ہیں۔ اس لئے حضرات آپ سے پھر عرض کرتا ہوں اور جب تک ممکن ہو گا عرض کرنے سے باز نہ رہوں گا کہ وقت ہاتھ سے نکلا جاتا ہے۔ حالت قوم کی روز بہ روز بدتر ہوتی جاتی ہے اب بھی کچھ نہیں گیا ہے۔ ہمت مردانہ کھچے اور قوم کا بیڑا پار لگا دیجئے۔ اس وقت دل و جان سے اعانت کیجئے گا تو بہت مشکلیں آسان ہو جائیں گی۔ اور قوم کی اعانت اس وقت یہی ہے کہ اُس کی انسداد کی تعلیمی حالت درست کیجئے اور علوم جدید کی برکتوں سے اُن کو بہرہ مند فرمائے۔ قوم اور بزرگان قوم سے ہم جس اعانت کے خواستگار ہیں اُس کے دو درجے ہیں اور یہ درجے بہت نلہ و دوزینوں کے ہیں جن سے ہم قوم کو ضعف و انحلال کی پستی سے قوت کی بلندی پر پہنچانے کی امید کرتے ہیں۔



ہم قوم سے اُمیدوار ہیں کہ اول تو مدرسۃ العلوم کے دوام کی فکر کرے تاکہ اُس کی بنیاد مستحکم ہو جائے اور حوادثِ زمانہ سے بقدر طاقت بشری مامون و محفوظ کر دیا جائے اور اس کے بعد اس قدر اور بہت کرے کہ اسی مدرسہ کو وسعت دے کر قریب زمانہ میں ہم ایک یونیورسٹی (جس کو عرب آج کل مدرسہ کہتے ہیں) مسلمانوں کے لئے قائم کر سکیں جس میں مشرقیہ و مغربیہ و بعد اد و سمرقند کے اگر تمام اسلامی بلاد دنیا سے نہیں تو قریب تمام ہندوستان کے اقطاع و صوبہ جات سے آن کر طلبہ تحصیل علم کر سکیں اور جو رقتہ رقتہ ہند کی اسلامی دنیا کے علمی و اخلاقی جذبات و خیالات کا ایک مرکز عظیم بن جائے۔ کیا عجب ہو کہ پھر اس مدرسہ کی بدولت ہمارے یہاں ایک نیا ابن رشد یا ابوعلی سینا پیدا ہو جو فلسفہ جدیدہ کے شکوک کو حل کرتا ہے۔ نئے متکلمین نئے قسم کی استدلال سے زمانہ حال کے الحاد کو ساکت کریں۔ ہماری طب میں نئی طبیعیات و علم حیات و علم کیمیا و نباتات کی مدد سے ایک نیا ابو ذر کرے۔ رازی یا نیا ابن زہری نئی تحقیقاتیں کرے۔ نئے نئے علاج نکالے۔ ایک نیا ابن موسیٰ نئے نئے پھل پیدا کرے۔ نئے نئے آلات اختراع کرے۔ ایک نیا ابن طوسی نئے نئے سیارے اور نادر دیدہ اقمار ہم کو دکھائے اور اُن کی گردش کی حدود بتائے کیا میں جو عرض کر رہا ہوں اُس کو کوئی خیال خام کہہ سکتا ہے؟ آپ ابھی سن چکے ہیں کہ تعصب و جہالت و نا عاقبت اندیشی کی بدولت مغربِ اقصیٰ، شمالی افریقہ کی اسلامی حکومتوں کی کیا حالت ہو رہی۔ گراں اس کے برعکس جاپان کی تاریخ ملاحظہ فرمائیے۔ جاپان نے ان تعصبات اور از کار رفتہ خیالات کو ترک کرنے کی بدولت ۲۰ برس کے عرصہ میں کیا ترقی نہیں کی؟ جو قوم کہ نزدیک زمانہ میں مغربی علوم اور مغربی اقوام سے بالکل متنفر تھی اور یورپ کی سربراہ اور وہ اقوام کے آگے کسی شمار و قطار میں نہ تھی۔ اب جدید علوم اور جدید خیالات سے فائدہ اٹھا کر مغربی سلطنتوں کی ہمسری کا دعوے کر سکتی ہے، اور قوت میں مغربی سلطنتوں کے ہم پلہ شمار کی جا سکتی ہے۔ اُن کی تجارت اُن کی صناعی، اُن کی علمی تمدنی ترقی کسی سے کم نہیں ہے۔ روز بروز ملک و قوم کی وقعت و عزت میں زیادتی ہوتی جاتی ہے۔ علوم جدیدہ اُن کے ہاں علی العموم رائج ہیں اور اُن سے کام لیا جاتا ہے۔ تعلیم ہر طرف شائع ہو رہی۔ یورپ کی جدید صنعت و حرفت کی ہر شاخ سے فائدہ اٹھاتے ہیں۔ اور اُسے اپنے مصروف میں لاتے ہیں دو ڈاکٹر جاپانی ایسے اپنے فن میں مستبح اور مجتہد اب موجود ہیں جن کا نام یورپ

میں مشہور ہے اس نظیر سے صاف ظاہر ہے کہ ہم کو کبھی اپنی ترقی سے مایوس نہ ہونا چاہئے ایسی مایوسی گویا خداوند عالم کے رحم و کرم سے مایوسی ہے اور وہ فقط ناشکری ہی نہیں بلکہ نامرمانی بھی ہے۔

یونیورسٹی کے لئے دو چیزیں لازمی ہیں۔ اول تو مکانات کی توسیع ضروری ہو دوسرے نفس تعلیم کے حدود کو بھی وسیع کرنا چاہئے۔ اس وقت علی گڑھ کالج میں متحدہ علوم نظری کے فقط فلسفہ و ریاضیات بڑے امتحانوں کے لئے کافی سمجھا گیا ہے یہ بحال خود ایک بڑا نقص ہے اور جب یونیورسٹی قائم کرنے کا خیال کیا جائے تو اس وقت اور بھی زیادہ ضرور ہوگا کہ مختلف علوم کے درس کا سامان مہیا کیا جائے اور ہر علم کے لئے اس کا ایسا ماہر مدرس مقرر ہو جس کے نام سے شائقین علم اس کے درس میں شریک ہونے کی آرزو کریں۔

تیسری ایک جماعت ٹیوٹر لوگوں کی ضرور ہے جو مثل اسکفورڈ یا کیمبرج کے طلبہ کے خانگی معلم و دوست ناصح کا کام دیں۔ ہر ایک فن کے واسطے ایک علیحدہ ٹیوٹر ضرور ہے۔

چوتھے آلات و ادارات عملیہ کا مہیا کرنا لازم ہے جس کے حدود میں کتب خانہ بھی شامل ہو ابتدا میں شاید سوائے علی گڑھ کالج کے کوئی دوسرا کالج اس یونیورسٹی سے متعلق نہ ہو مگر تجویز کی کامیابی پر یقین ہے کہ تعداد کالجوں کی بڑھتی جاوے گی۔ کیونکہ اس قسم کی تعلیم سے ہر صاحب عقل اپنی اولاد کو مستمع کرنا چاہے گا۔ علاوہ بریں ایک کالج کا ترقی کر کے یونیورسٹی بننا کوئی نئی بات نہیں ہے۔ اس کی مثالیں تاریخ میں موجود ہیں دور جانا کیا ضرور ہے خود ڈبلن یونیورسٹی جس میں میرے دوست مرحوم مولوی میرا والا حسین ایام تک مشرقی زبانوں کے پروفیسر تھے اس کی بنیاد فقط ایک کالج ہے۔

یورپ میں اس کی اور بھی نظیریں موجود ہیں۔ اصل یہ ہے کہ جب اس قسم کا کوئی دہک ترقی کرتا ہے تو ایک حد سے گزرنے کے بعد خود بخود یونیورسٹی کی حیثیت پیدا کرتا ہے اور اس قدر ترقی کے اسباب مہیا کرنا بالکل قوم کے ہاتھ میں ہے۔ اگر ہم ایسی ترقی کر دکھائیں تو ہرگز ہماری قیاض سرکار ہم کو سند یونیورسٹی عنایت کرنے میں دریغ نہ کرے گی۔ اب آپ خود خیال فرما سکتے ہیں کہ اس سب سامان مہیا کرنے کے لئے کس قدر زور و کوشش درکار ہے۔

مگر میں ایک دوسرے جلسہ میں اس کانفرنس کے جس کی میزبانی کی عزت مجھے دی گئی تھی عرض کر چکا ہوں کہ قوم کے نزدیک یہ کوئی بڑی بات نہیں ہے۔ اگر قوم چاہے تو ایک ہی وجہ میں اس قدر سرمایہ جمع کر دے کہ دوام کے لئے یونیورسٹی کا خرچ نکل آئے۔ فقط ایک زبردست محرک درکار ہے جو قوم کو اس طرف متوجہ کرے اور اُس سے کام لے۔ بعض قوم کے بزرگواروں نے جو ہماری کوششوں کو بغیر رضا و عنایت ملاحظہ فرماتے ہیں اور ہمارے ساتھ پوری ہمدردی کرتے ہیں اور ہماری تعلیمی ضرورتوں کو تسلیم کرتے ہیں، اور جن کی رائے میرے نزدیک نہایت درجہ وقعت اور تعلیم کے شایاں ہے اس تجویز پر نکتہ چینی کی ہے کہ کسی خاص مذہب کی قید کے ساتھ کوئی یونیورسٹی قائم نہ ہونا مفید ہوگا۔ یونیورسٹی کا دائرہ اقادہ وسیع ہونا چاہئے۔ کسی مذہب و ملت کی خصوصیت نہ ہونی چاہئے۔ ورنہ خیالات محدود اور تعصبات غالب ہو جائیں گے جن سے بچنا ترقی علم کے لئے لازمی اور لازمی ہے میں اس اعتراض کو اس حد تک تسلیم کرتا ہوں۔

سید صاحب مرحوم نے اس لئے علی گڑھ کالج کا دروازہ ہر ملت و مذہب کے لئے کٹا دیا رکھا تھا اور اب بھی کٹا دیا ہے۔ اور کوئی وجہ نہیں ہے کہ آئندہ کٹا دیا نہ ہے۔ میری ذاتی رائے ہمیشہ سے یہ ہے کہ ہندوستان کے لوگ جو ایک ملک کے رہنے والے ہیں ایک بادشاہ کی رعیت ایک قانون کے پابند ہیں۔ ان میں اتحاد۔ اتفاق۔ اور برادرانہ برتاؤ زیادہ ہونا چاہئے۔ گو ملت و مذہب علیحدہ ہو۔ نظر حقیقت میں کے آگے ہندو۔ مسلمان۔ یہودی۔ عیسائی۔ سب راہ حق کے تلاشی ہیں۔ فقط عقائد اور طرق مختلف ہیں۔ دیکھئے قرطبہ کی یونیورسٹی میں نصرانی طالب علم کس قدر موجود رہتے تھے پس اگر ہماری یونیورسٹی کا دروازہ بھی ہر ملت و مذہب کے واسطے کٹا دیا رہے تو میری رائے میں کوئی قباحت نہیں ہے بلکہ ایک نوع سے۔ خود مسلمان طلبہ کے حق میں مفید ہوگا کیونکہ انصافاً ہمارے ہندو بھائی محنت و مشقت میں اور طالب علمی کی نفس کشی میں ہم سے بہت پیش قدم ہیں اور ہم کو ان کی صحبت سے غبطہ کا فائدہ پہنچ سکتا ہے فقط وقت اس قدر ہے کہ ہم اپنے کالج اور یونیورسٹی میں یہ خصوصیت پیدا کرنا چاہتے ہیں کہ طلباء دن رات اس میں مقیم رہیں اور ان کی روزانہ زندگی پر اساتذہ کی صحبت اور باہمی معاشرت کا اثر

پڑتا رہے۔ اور اس میں ہمارے ہندو بھائی شریک نہیں ہو سکتے اور تجربہ سے ثابت ہو گیا ہے کہ خارجی طلبہ کا اثر رزروٹ یعنی مقیم طلبہ پر برا پڑتا ہے اس ایک قباحت کے علاوہ اور کوئی خیال مانع نہیں ہے۔ اور اگر اسی پر کامیابی یونیورسٹی منحصر ہے تو یقیناً ہماری تجویز کے اعوان و انصار اُس کے قبول کرنے میں ذرا بھی تامل نہ کریں گے باقی رہی ہماری مذہبی تعلیم جس کو ہم کسی عنوان چھوڑ نہیں سکتے، اس کا بند و بست مسلمانوں کے واسطے جیسا کہ اب کیا جاتا ہے سب کچھ اضافہ کے ساتھ اُس وقت کیا جائے گا اور دینیات مثل کلام و تفسیر و حدیث و فقہ و اصول وغیرہ کے لئے ایک فیکلٹی علیحدہ ہوگی جس سے مسلمان ہی فائدہ اٹھائیں گے۔ اُس پر غیر مذہب و الا طالب علم کوئی کاہے کو شریک ہوگا۔ البتہ اس فیکلٹی کے اعراض حاصل کرنے کے لئے ہم کو لازم ہوگا کہ ہم ضرورت کے موافق پروفیسر اور معاون تعداد مناسب میں مقرر کر لیں اور اس شاخ کے لئے بھی مثل دوسری شاخوں کے وظائف ترقیبی یا فیلوشپ یاد و نون تجویز کریں۔ بغیر اس شاخ کے پورے طور پر قائم ہوئے مسلمانوں کو ہرگز تشفی نہ ہوگی اور نہ یونیورسٹی کا اثر پورا مسلمانوں پر پڑے گا۔ مختصر ہم یونیورسٹی سے اپنی دنیاوی مہتمم بالشان غرضیں پوری کرانا چاہتے ہیں۔ اول تو یہ ہے کہ کوئی مسلمان لڑکا اپنے مذہبی عقائد و مسائل سے ناواقف نہ رہے اور اپنے بزرگان دین کی تہذیب و اخلاق سے عاری نہ ہو۔ اور اُس کے ساتھ ہی مغربی علوم پر جامعیت کے ساتھ عبور حاصل کرے۔ اور مغربی خیالات سے پورے طور پر متمتع ہو۔ دوسری غرض یہ ہے کہ ہماری یونیورسٹی ایک ایسا مرکز علوم و فنون بن جائے کہ اُس کا اثر صلیح تمام ہندوستان کے مسلمانوں پر پڑتا رہے اور اُن کے خیالات کی اُن کے طرز معیشت کی اور سب سے زیادہ اُن کے لٹریچر کی اصلاح کرے آپ بے خبر نہیں ہیں کہ علی گڑھ نے اور تہذیب الاخلاق نے تھوڑے ہی عرصہ میں ہمارے لٹریچر پر کیا اثر ڈالا تھا۔ میں بلابالغہ کہہ سکتا ہوں کہ جتنی اُردو زبان کی کتابیں اس سیریس پبلیکیشن سال کے عرصہ میں تصنیف ہوئی ہیں اُن میں سے وہی قابل اعتبار نکلیں گی جن پر علی گڑھ کے طریقہ تحریر کا اثر پڑا ہے۔ ورنہ بہت سی ناولیں اور بہت سی کتابیں لکھی گئی ہیں جن میں سے اکثر یا تو مادہ سے خالی ہیں یا اُس بیہودہ اور غیر مذہب رنگ میں رنگی ہوئی ہیں جس کی ہماری پبلک بعض خاص خاص سوسائٹیوں کے پلید اور چرک آلود اثر سے عادی ہو رہی تھی۔ عاقل کے لئے اشارہ کافی ہے۔ اگر فائدہ بجانب سے لے کر اس وقت تک کی اُن ناولوں تک جو اپنے

مصنفین کے نزدیک بہت ہندب طور پر لکھی گئی ہیں غور سے نظر ڈالی جائے اور خاص کر اس نکتہ کی طرف توجہ کی جائے کہ اُن میں عورتوں کے ساتھ کس قسم کا برتاؤ کیا گیا ہے تو آپ پر حقیقت کھل جائے گی اور معلوم ہو جائے گا کہ اُن میں یورپ کے بدترین اور ذلیل ترین ناولوں کی تقلید کی گئی ہے جن کو کوئی صاحب ذوق سلیم کبھی ہاتھ بھی نہیں لگاتا۔ اور اُس کا نام تہذیب رکھا گیا ہے باقی باتیں وہی قائم ہیں جو پچھلے وقتوں سے وراثتاً اُن کو ملی ہیں۔ ہم کو پورا یقین ہے اگر کوئی ورستی قائم ہوگی تو بہت جلد یہ وہبہ ہمارے لٹریچر سے مٹ جاوے گا اور قابل قدر کتابوں کی تعداد بڑھتی جائے گی۔ اور مصنفین کے تفکرات و تخیلات میں اصلاح ہو جاوے گی۔

ہم کو جس امر پر سب سے زیادہ اصرار ہے وہ یہ ہے کہ کسی طرح ہماری اولاد زمانہ تعلیم میں ان پلید صحبتوں سے بچے جو ہمارے موجودہ طریقہ کا لازمہ ہے۔ کوئی کم گھرا بیا ہو گا جہاں لڑکے کم سنی کے زمانہ میں لونڈی باندیوں کی صحبت نوکر چاکروں کے اختلاط ہمسایہ اور محلہ کے رفیل اور آوارہ ہم عمروں کی یک جانی مکان اور حوالی مکان کی گندگی سے محفوظ رہ سکے ہوں۔ کیا آپ ایک لحظہ کے لئے بھی خیال کر سکتے ہیں کہ ان سب مراتب کا اثر طبیعت اور اخلاق پر نہیں پڑتا کیا آپ سمجھ سکتے ہیں کہ اس زمانہ کی کان میں پڑی ہوئی یا آنکھوں دیکھی ہوئی باتیں کبھی فراموش ہوئی ہیں۔ اور ان کا اندیشہ ناک اثر اُس عمر کی سریع الانفعال طبائع پر نقش کا کچھ نہیں ہوتا۔ اور اُن کی تاثیر سے خیالات ناپا اور معاشرت گندہ اور چرک نہیں ہوئے۔

دودھ اور خرنیزہ کو اطبا سریع الاستحالیہ کہتے ہیں۔ یعنی بہت جلد غلط غالب کی طرف متمیل ہو جاتا ہے۔

وہی حالت بچوں کی ہے۔ جو رنگ غالب ہو اُس میں مل جاتے ہیں اور پھر تمام عمر وہ رنگ نہ دھوئے دھلتا ہے نہ چھٹاے چھٹتا ہے۔ اگرچہ از روئے عقل سلیم و از روئے شریع شریف والدین ذمہ دار ہیں مگر انصافاً و ایماناً فرمائیے کہ کتنے صاحب اولاد ہم میں ایسے ہیں جو اس ذمہ داری کے واجبی وقعت اور درست اندازہ کرتے ہوں۔ ہمارے یہاں اولاد کی حد بلوغ تک سب سے زیادہ ذمہ داری والدین کے نزدیک یہ گنی جاتی ہے کہ چھٹی، چھلہ، بسم اللہ۔ ختنہ، منگنی، شادی، دھوم دھام سے ہو۔ اور اُس میں زرخیز صرف کیا جائے۔ آپ کو

شاید تعجب ہوگا کہ بعض شہروں میں کلمہ کا ذخیرہ کا مدلول عوام و خواص محاورہ میں لڑکیوں کی شادی مترار یا گیا ہے۔ جب کوئی کارخیر کا ذکر کرتا ہے تو سامع کسی کی لڑکی ہی کی شادی سے اس کو تعبیر دیتا ہے۔ تعلیم کی ذمہ داری بہت ہی سرسری خیال کی جاتی ہے۔ یہاں تک کہ عام طور پر متمول لوگوں کو بھی استاد کی تنخواہ یا مدرسہ کی فیس ادا کرنے میں لیت و بھل ہوا کرتا ہے۔ بعض امیروں کا میں نام لے سکتا ہوں جن سے مدرسہ کی فیس تو درکنار بورٹنگ کا خرچ وصول ہونے میں دقت ہوتی ہے کتنے میں ایسے ہیں جو اپنی اولاد کے ناشائستہ کرداروں سے دیدہ و دانستہ اغماض کرتے ہیں۔ اور جو صاحب اولاد اپنی ذمہ داری کو سمجھتے بھی ہیں تو اس سے عمدہ پراہونے کی کوشش کرنے میں ان کو بھی دنیا کے مشاغل اور تحصیل معاش کے جھگڑے کب فرصت دیتے ہیں کہ وہ اس طرف دل سے متوجہ ہوں اور مفید بہ وقت اپنا اس کام میں صرف کریں۔ غرض صاف صاف یہ ہے کہ اس زمانہ میں کسی مسلمان کو منظور ہو کہ اپنی اولاد کو زیور علم و اخلاق سے مزین کرے تو اس کو ضرور ہے کہ وہ اسی علی گڑھ جیسے تعلیم گاہ میں کم سنی کے زمانہ سے داخل کرے۔ اور ان کے اخراجات کا جو مقابلہ فوائد بہت ہی کم ہیں متکفل ہے بلکہ میں ایمانا کہہ سکتا ہوں کہ ہر دو متمند مسلمان پر فرض ہے کہ ایک یا دو یا زیادہ غریب مسلمانوں کی تعلیم کے واسطے بھی اسی مدرسہ العلوم میں وظائف مقرر کرے خداوند عالم ضرور اس کا ذخیرہ کی برکت اس کی اولاد کے آگے لائے گا۔ اور اس نیکی کی جزا اس کو دنیا و عاقبت میں عطا فرمائے گا۔

میرے نزدیک ہم مسلمانوں میں کوئی گروہ وہ اس قدر تعظیم و تکریم کا مستحق نہیں جس قدر علی کا گروہ ہے۔ جو اپنے علم و فضل و تقویٰ کی برکتوں سے ہم اہل دنیا کو مستفیض کرتے ہیں اور دین اسلام کو ہمارے لئے زندہ رکھتے ہیں۔ خدا ان کو زندہ رکھے۔ اور ان کی برکتوں سے ہمیشہ تم کو مستفیض کرے۔ مگر جناب من ہر شخص فقیہ و محدث نہیں ہو سکتا اور نہ ہر شخص مثلاً فقہا بہیت و اجتہاد و ارشاد کی رکھتا ہے۔ دین کا استحکام اصلاح معاش کے ساتھ وابستہ ہے۔ کوئی قوم جو اپنی دنیا کی اصلاح سے کنارہ کرے اور افزونی معاش کی تدابیر سے دست کش ہو اس کے دین میں بھی بہت جلد خستہ پڑ جائے گا۔ اور دین دنیا دونوں ہاتھ سے جاتے رہیں گے۔ ہر مسلمان پر فرض ہے کہ وہ اپنے عقائد درست رکھے۔ اور اوامر و نواہی پر مطلع ہو۔ اور اپنے مذہب کی عبادت اور معاملات کے ضروری مسائل سے آگاہ ہو۔ باقی امور

گروہ علماء پر محمول ہیں۔ ہم دنیا داروں کو وقتاً فوقتاً ان سے ہدایت مل سکتی ہے آپ یاد رکھئے کہ ہم مسلمان کبھی اپنی دینی دولت کو تلف نہ ہونے دیں گے۔ اس کے لئے نہ ہم کو ترغیب کی ضرورت ہے نہ انجمنوں کی حاجت ہے۔ اسلام کو اگر خوف ہے تو زیادہ تر اس کا خوف ہے کہ ہم خواب غفلت میں مبتلا رہیں اور دنیوی برکات زمانہ کے ہمارے ہاتھ سے نکل جائیں۔ اور ہم اپنی کاہلی اور ناجواں مردی سے منہ دیکھتے رہ جائیں، اور حق تو یہ ہے کہ ہم اپنی نافرمانی سے دنیا کو ترک کیا چاہیں تو دنیا ہم کو کب ترک کرتی ہے۔ اور جب دنیا ہم کو ترک نہیں کرتی تو ہم کیوں اپنے دنیوی مصالح میں علم و دانش سے مدد نہ لیں۔ اور کیوں ایسے ضروری کاموں میں اپنی ساری قوتیں صرف نہ کریں اور چاہلانہ طور پر دنیا داری کرنے کے عوض میں ہم کیوں نہ عاقلانہ طریقہ اختیار کریں۔

حضرات! ہم مسلمانوں میں آجکل ایک نیا مرض شائع ہو گیا ہے جس کو اسلاف پرستی کہتے ہیں۔ اکثر انگریزی داں نوجوان ہمارے خصوصاً علی گڑھ کے طلباء اس میں بکثرت مبتلا ہیں۔ اور اس مرض کی اشاعت کے بانی اول دو چار یورپین مؤرخ ہیں۔ مگر زیادہ تر بعض ہمارے ہی گروہ کے بزرگوار ہیں۔ نام لینے ہوئے میں ڈرتا ہوں۔ مگر خیر مجمع بہت بڑا ہے عجب نہیں کہ میرے بھی حامی و مددگار بیاں بہت نکل آئیں حضرات! بڑے مدان میں کے نواب محسن الملک بہادر ہیں اور دوسرے شبلی نعمانی ہیں۔ میرے قدیم کرم فرما مولانا حافظ نذیر احمد صاحب بھی اگرچہ کبھی کبھی اس کوچہ میں بہک سکتے ہیں۔ مگر وہ وقت پر نہیں چوکتے۔ کڑوی بات بے دھڑک کہہ جاتے ہیں جو تریاق کا حکم رکھتی ہے۔ ان حضرات نے او دھم چا دی ہی آفت پر پا کر دی ہے، کوئی مسلمانوں کی علمی دولت کو شمار کرتا ہے، کوئی تمدنی خوبیاں گناتا ہے، کوئی ہمارے مدارس و یونیورسٹیوں کی فہرست تیار کرتا ہے، کوئی ہماری یونانی کتابوں کے ترجموں کا حساب دیتا ہے، کوئی اندلس کی حکومت کا نزو دکھاتا ہے، کوئی ہارون و مامون کی شان بیان کرتا ہے۔

حضرات! اس میں شک نہیں کہ اسلاف پرستی بہت عمدہ شیوہ ہے، مگر اُسی حد تک کہ ہم اپنے بزرگوں کی خدمات کی داد دیں اور ان کی عزت کریں، اور اصل طریقہ ان کی بزرگیوں کی داد دینے اور قدر کرنے کا یہ ہے کہ ہم ان کے قدم پر قدم رکھیں اور

اُن کی محنت، اُن کی یک رنگی، اُن کی نفس کشی کی تقلید کریں، اور اُن کا صاحبِ استعداد اُن کا سائنماک طلب علم میں پیدا کر سکیں، اور جس فن کو اختیار کریں، اُس میں اُن کی سی نظر تحقیق حاصل کریں، نہ یہ کہ ہمارے بزرگوار جو کچھ اپنے وقت میں کر گئے ہیں اُس پر غرہ کریں۔ اور مثل زن بیوہ کے اُن کے نام پر بیٹھ رہیں۔ اور اُن کی علی بزرگیوں کا تذکرہ دوسروں سے سن کر زمانہ حال کی دولتِ علی کو حقیر سمجھیں اور اُس کے دریافت سے اعمان کریں۔ مختصر یہ کہ اسلاف پرستی کو اپنی جہالت یا کابلی یا نفس پروری کا ہمانہ گردانا ہرگز جائز نہیں ہے۔ اور یہ جائز ہے کہ اُن کی بزرگیوں کو یاد کر کے ہم اپنے عیوب سے غافل ہو جائیں اُس شخص نے تاریخ پر بالکل کورانہ اور ناقص نظر ڈالی ہے جو یہ دعویٰ کرتا ہے کہ اُس وقت کے لوگوں میں کوئی عیب نہ تھا۔ اور ہمارا ہی زمانہ بدیوں سے بھرا ہوا ہے۔ کوئی وقت عیب سے خالی نہیں ہوا کرتا۔ جو نقصانات ہم میں اس وقت کسی قدر مبالغہ کے ساتھ موجود ہیں اُس وقت بھی موجود تھے اور ہماری ناکامی کا ختم ہو رہے تھے۔ من عرف نفسه فقد عرف ربه، خدا شناسی کے واسطے اول خود شناسی ضرور ہے جب تک ہم اپنے عیوب سے واقف نہ ہوں اور اُن کو صداقت کے ساتھ تسلیم نہ کریں۔ کبھی ہماری حالت کی اصلاح نہیں ہو سکتی۔ گر بے شک یہ آخر العلاج الکی کا علم رکھتا ہے۔ اس آذیت بہت ہوتی ہے۔ نفس انسانی جو بالطبع خوشامد پسند ہے، اپنی عیب چھپنی کے گزند سے چیخ اٹھتا ہے۔ اور ناصح صادق سے ہمیشہ ملوں رہتا ہے۔ عین الرضا ہر شخص کو پسندیدہ ہے۔ عین السخط کی نقادیوں سے ہر کوئی گھبراتا ہے۔ کیونکہ

وعین الرضا عن کل عیب کليلة ولكن عین السخط تیدل المسادیا  
ایک عیبوں پر پردہ ڈالتا ہے، دوسرا اُن کو ڈھونڈ ڈھونڈ کر نکالتا ہے، مگر یاد رہے کہ عین السخط ہی ہمارا اصلی دوست ہے۔ دوسرا جو ہماری عیب پوشی کرتا ہو وہ دراصل ہمارا دشمن ہے۔ والعاقل کفیه الاشارة

حضرات! آپ لوگ جو قوم کی طرف سے بطور وکلا بیان جمع ہوئے ہیں آپ کا منصب بہت عظیم ہے۔ آپ کے اختیارات اور آپ کے اقتدارات نہایت وسیع ہیں۔ آپ جس قومی اصلاح کے کام میں باتفاق و خلوص نیت سعی و کوشش کریں ممکن نہیں اُس میں کامیاب نہ ہوں۔ ہمت ہار دینا اور ارادہ نہ کرنا امرِ ملحدہ ہے۔ اس لئے آپ



امید ہے بلکہ آپ کی قوم آپ سے ہزار عجیب بلقی ہے کہ اس جلسہ کو، اس موقعہ کو آپ غنیمت جان کر ہمارے قومی مقاصد کے حصول میں ایسی سعی و کوشش کریں کہ بہت جلد کوئی عملی نتیجہ نکل آئے۔ پھر ایسا موقع بارہ مہینوں کے بعد دستیاب ہوگا۔ مصر۔

تسا سال و گھر سے کہ خورج زندہ کہ ماند، اور اگر آپ نے کچھ نہ کیا تو یہ سال بھی بیکار جائے گا اور ہماری ناکامی کے اسباب زور پکڑتے جائیں گے میرا منصب یہ نہیں ہے کہ میں آپ کو ہدایت کروں کہ عملی کارروائی کس نہج سے شروع کی جائے۔ مگر میں اس قدر عرض کرنے کی جرأت کرتا ہوں کہ ہر مسلمان پر جو اس کانفرنس میں شریک ہے فرض و واجب ہے کہ جہاں تک اس کا دسترس ہو، خود اس طرف متوجہ ہو، اور دوسروں کو متوجہ کرے اور ایک مستقل اور مقتدر سرمایہ اس قومی کام کے لئے جمع کرنے کی کوشش کرے۔ مگر چونکہ منفردہ کوشش سے کامیابی کی توقع نہیں کی جاسکتی اس لئے ضرور ہے کہ کانفرنس کی اس قسم کی عملی کارروائیوں کو ایک قاعدہ و انتظام کے سلسلہ میں منتظم کیا جائے۔ اور اس کے لئے اتفاق رائے کانفرنس کوئی معقول طریقہ قرار دیا جائے۔ میں اس عرض کرنے کی معافی چاہتا ہوں کہ اس وقت تک کانفرنس کے جلسوں میں اراکین و حاضرین کا وقت زیادہ تر تقریروں میں صرف ہوتا رہا ہے۔ رزلویشن بعضے بہت عمدہ اور مفید منظور ہوئے ہیں مگر ان کی فائدہ مندی رپورٹوں کی حد تک محدود رہی ہے۔ ان پر اس وقت تک جس طرح لازم عمل نہیں ہوا۔ ہوتا تو اس وقت تک ہم اپنی منزل مقصود سے کسی قدر قریب تر پہنچے ہوتے۔ کانفرنس کی رپورٹوں کے ملاحظہ سے معلوم ہوتا ہے کہ ایک جلسہ میں یہ رزلویشن منظور ہوا تھا کہ ہر شہر اور قصبہ میں کانفرنس کی کمیٹیاں مقرر ہوں اور وہ مسلمانوں کی عام تعلیم اور ان کی دیرس گاہوں کے متعلق رپورٹیں پیش کیا کریں شروع شروع میں اس رزلویشن کی کسی قدر تعمیل ہوئی۔ مگر پھر اجلاس چہارم کے بعد نہ کوئی رپورٹ پیش ہوئی نہ اس مفید تجویز کا ذکر آیا اور نہ کوئی مقامی کمیٹیاں کہیں قائم ہوئیں۔ حالانکہ اس تجویز کی تعمیل سے جس قدر فوائد متصور ہیں آپ حضرات خود خیال فرما سکتے ہیں۔ ایک دوسری تجویز یہ قرار پائی تھی کہ مختلف حصوں کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت کا صحیح اندازہ کیا جائے تاکہ معلوم ہو کہ کتنے مسلمان اپنے بچوں کو تعلیم دے سکتے ہیں۔ مگر نہیں دیتے پھر اس کے اسباب دریافت کئے جائیں اور یہ معلوم کیا جائے کہ کتنے مسلمان ایسے ہیں جو وجہ اقلان

اپنے بچوں کو تعلیم نہیں دے سکتے، اغراضِ بلا کے واسطے تعلیمی مردم شماری پر چند روز کچھ توجہ کی گئی۔ اور سٹریٹیک کو اس بات میں خاص دلچسپی رہی۔ مگر راکین کی بے توجہی سے یہ کام بھی پورا نہ ہوا۔ اگر اس خاص مادہ میں درست طور پر معلومات حاصل کی جاتیں تو آپ صاحبوں پر واضح ہو جاتا کہ مسلمانوں کی تعلیمی حالت کس قدر افسوس ناک ہی نہیں بلکہ شرم ناک ہے۔ میراثاتی تجربہ یہ ہے کہ عموماً مسلمان لوگ اپنے بچوں کی تعلیم سے غافل ہیں اور جہاں ذرائعِ تعلیم اُن کے دروازہِ دہلیز کے متصل موجود ہیں وہاں بھی وہ سوائے معدومے چند اُس سے فائدہ نہیں اٹھاتے۔ مذہبی تعلیم جس پر بہت زور دیا جاتا ہے سب بقول عوامِ زبانی جمع خرچ ہو۔ گھر پر والدین کو اس طرف مطلق توجہ نہیں۔ فقط اسکول بھیجنے کے لئے اُن کو یہ بہانہ مل جاتا ہے کہ وہاں مذہبی تعلیم نہیں ہوتی۔ کیونکہ جن مدارس میں مذہبی تعلیم کے واسطے تاکیدِ یلغ کی گئی ہے اور نماز میں شریک ہونے کو اصرار کیا جاتا ہے وہاں دیکھا گیا ہے کہ یہ تاکید و اصرار سرکار ہی کے حکم تک محدود ہو کر والدین کو عموماً اس سے دلچسپی نہیں ہے۔ میں بلا خوفِ مبالغہ کہہ سکتا ہوں کہ مسلمان لڑکے جو شاذ و نادر کچھ حاصل کر لیتے ہیں اُن پر والدین کا احسان چنداں نہیں ہوتا، عموماً اپنے ہی شوق سے یا استادوں کی توجہ سے کچھ حاصل کر لیتے ہیں۔ مگر یہاں اس بحث کو طول دینا بے موقع ہے۔ ایک اور بہت عمدہ تجویز یہ قرار پائی ہے کہ غریب طالب علموں کی تعلیم کے لئے وظیفہ مقرر کیا جائے اور وظائف کی رقم بذریعہ چند جمع کی جائے اس کی کوشش صرف شہرہ میں ہوئی اور گو وعدہ آٹھ ہزار روپیہ سے زیادہ کا ہوا۔ مگر فقط تین ہزار نو سو بائیس روپیہ علی گڑھ کالج کو اور پانچ سو اسی روپیہ حمایتِ اسلام لاہور کو وصول ہوئے۔ کیا اس تجویز کی نسبت اب کوشش نہیں ہو سکتی اور قوم کی فیاضی اس حقیر خدنگِ محذور ہونے کے قابل ہے۔ مجھے تو اپنی قوم سے اس قدر مایوسی نہیں ہے بشرطیکہ آپ حضرات اس تجویز کی تکمیل میں بالاتفاق کوشش فرمائیں۔ مگر سب سے ضروری، اور باعتبار مقاصد قومی سب سے زیادہ مہتمم بالشان تجویز سید صاحب کی دفات کے بعد پیش اور منظور ہوئی کہ جو مدرستہ العلوم کی تکمیل کر کے اُسے یونیورسٹی کے درجہ تک پہنچایا جائے۔ اور اس کے لئے کم سے کم دس لاکھ روپیہ جمع کیا جائے۔ اس تجویز کی بابتہ جس پر دار و مدار ہماری تمام آرزوؤں کا ہے۔ شروع شروع میں بہت جوش اور سرگرمی ظاہر کی گئی، اور یونیورسٹی کی حقیقت اور اُس کی تعلیم و تربیت کے اصول قرار دینے کے لئے بہت سی مفید رائیں

جمع کی گئیں اور جا بجا ڈیپوشن بھیجے گئے، اور قریب تین لاکھ کے چندہ کا وعدہ بھی کیا گیا۔ مگر اب تک فقط ایک لاکھ پچیس ہزار روپیہ وصول ہوئے ہیں۔ اور اس سال میں جو ختم ہوتا ہے سوائے ایک بڑی رقم کے جو ہنر ہائینس نواب صاحب ام پور نے بمقدار پچیس ہزار عطا فرمائے، وصول ہوئے ہیں کچھ زیادہ روپیہ جمع نہیں ہوا۔ اس میں بھی ایک لاکھ روپیہ قرض کے ادا کرنے میں صرف ہوا اور ہوگا۔ اور اصل تجویز یونیورسٹی کے لئے ہمارے ہاتھ میں پچیس ہزار باقی رہ جائے گا۔ اور اس عرصہ میں وہ جو شس جو ہندوستان کے مختلف مقامات میں اس تجویز کی نسبت ظاہر کیا گیا تھا روز بروز ستر ہوتا گیا اور سرد ہوتا جاتا ہے۔ اور اب اگر فوراً بلا درنگ متفقہ کوشش سچے دل سے اور خلوص نیت سے اور نہایت مستعدی سے اور سرگرمی کے ساتھ نہ کی گئی تو نقش جو مسلمانوں نے ایک لحظہ کے لئے عالم رویا میں دیکھا تھا کبھی محسوس ہو کر ان کے آگے نہ آئے گا۔ اور اس خواب کی تعبیر کبھی ظاہر نہ ہوگی۔ آپ سب حضرات جو اپنی قوم کے ہی خواہ ہیں یقیناً قبول فرمائیں گے کہ یہ سب تجویزیں خصوصاً یہ اخیر تجویز جس پر میرے نزدیک دارمہ اتمام قومی صلاح و فلاح کا ہے اس لایق ہے کہ جاری کی جائے اور قوم سے اس میں مدد ملی جائے۔ مگر قوم سے کام لینے کا کوئی مستحکم سلسلہ قائم ہونا چاہئے۔ اس وقت تک کوئی اس قسم کا مستحکم سلسلہ قائم نہیں ہے۔ اس کے لئے سب سے ضروری یہ امر ہے کہ اسٹینڈنگ کمیٹی کانفرنس جس کا مستقر علی گڑھ ہے اس کے دفتر میں ایک خاص لیاقت کا شخص مقرر کر لیا جائے جس کا صرف یہ کام ہو کہ وہ سال بھر تک کانفرنس کی مفید تجویزات کے تعمیل پر مختلف مقامات کے لوگوں کو متوجہ کرتا رہے۔ اور بذریعہ خط و کتابت برابر یاد دہانی کا سلسلہ جاری رکھے اور جن شہروں میں خاص خاص لوگ اس کام سے دلچسپی رکھتے ہیں ان کو ہمیشہ بیدار کرتا رہے اور پھر یہی کافی نہیں ہے کہ علی گڑھ کے دفتر سے فقط اشتہار بانٹے جائیں اور خطوط جاری کئے جائیں۔ بلکہ ضرور ہے کہ کم سے کم دو یا تین آدمی ایسے مقرر کئے جائیں جو مختلف اضلاع میں دورہ کرتے رہیں اور براچ کمیٹیوں کے قائم کرنے میں ساعی ہوں۔ ورجاں کمیٹیاں قائم ہو چکی ہوں ان کی کارروائی کو دیکھتے رہیں۔ جا بجا مسلمانوں میں کانفرنس کے مقاصد مسئلہ اور قیاد و ضرورت تعلیم کی ہدایت کرتے رہیں۔ آپ خوب سمجھ سکتے ہیں کہ اس محنت و بار کے محل کی امید ان لوگوں سے نہیں ہو سکتی جو چند روز کے لئے اپنے

شوق سے بلا معاوضہ یہ کام اپنے ذمہ لیں، بلکہ ضرور ہے کہ سے کم دو تین آدمی خواہ دار مقرر کئے جائیں، جو بالطبع اس کام سے دلچسپی رکھتے ہوں اور تحریر و قلم کا مادہ بھی ان میں موجود ہو۔ اور چونکہ یہ تجویز بغیر رقم کے نہیں چل سکتی، اس لئے اس کے واسطے علیحدہ چندہ کیا جائے اور اسی سال سے کام شروع کر دیا جائے۔ اس سال کے واسطے انتہائی ادا دھائی ہزار روپیہ کے چندہ کی فہرست کھولی جائے اور یہ رقم علیحدہ اس کام کے واسطے رکھی جائے۔

اور ایک سال اس تجویز کا تجربہ کیا جائے تاکہ معلوم ہو کہ اس سے کیا فائدہ ہوتا ہے اور کہاں تک ہمارے مقاصد میں مدد ملتی ہے۔ میری تو یہ رائے ہے کہ اگر یہ تجویز استقلال اور درستی کے ساتھ کی جائے اور لائق لوگ منتخب ہوں اور صد کیٹی پوری نگرانی کرے تو نہ صرف کاتھرنس کے مقاصد و اغراض کو مدد ملے گی، بلکہ روپیہ بھی وصول ہوگا، اور آئندہ اس آمدنی سے خرچ چل سکے گا۔ کیا اگر فکر و کوشش کی جائے تو سارے ہندوستان میں پانچ چھ ہزار مرد و مسلمان ایسے نہ ملیں جو پانچ روپیہ سالانہ چندہ مہری کا دیا کریں۔ صرف ترغیب دینا اور لوگوں کو آمادہ کرنا اور ایک مستحکم طریقہ پر باقاعدہ طور سے کام چلانا ضروری ہے۔ چنانچہ آپ ہی کی اسٹینڈنگ کمیٹی نے ۱۹۰۷ء میں وفات کے جمع کرنے کی کوشش کی اور چار ہزار چھ سو روپیہ ایک ہی سال میں جمع کر لیا۔ اگر وہی کوشش اُسی طور پر برابر جاری رہتی تو کیا ممکن نہ تھا کہ ہر سال اُسی قدر رقم و وفات کے لئے جمع ہوتی جاتی۔ مگر یہ توقع کرنا کہ صرف چند آدمی چندہ کے لئے مخصوص کر لئے جائیں اور انہیں سے بار بار چندہ وصول کیا جائے عقل کے خلاف اور طریقہ انصاف سے بعید ہے۔ پس اگر حضرات! آپ کو اپنے لئے اور اپنے بال بچوں کے لئے اور اپنی قوم کے لئے کچھ کرنا ہے تو اس قسم کا کوئی طریقہ جس پر آپ سب لوگوں کو اتفاق ہو، اور جو آپ لوگوں کے نزدیک مستحسن قرار پائے اختیار کیجئے اور عملاً کچھ کر دکھائیے۔ باقی مرثیہ خوانی، اور پورانی کتابوں کی ورق گردانی، یا ر دنے دھونے، اور تین چار دن مجلس گرم رکھنے سے نہ اب تک کچھ ہوا ہے اور نہ آئندہ ہونے کی کچھ امید ہے۔

حضرات! میں نے آپ کی سمیع خراشی کی، اور اپنے دل کے جوش سے سب کچھ رطب و یابس یک ڈالا جس کے لئے میں معافی مانگتا ہوں۔ اور آپ کا نہایت درجہ مشکوہ ہوں کہ آپ نے اپنے حسن خلق سے میری شکستہ و ازہم گسستہ تقریر کو توجہ کے ساتھ سماعت فرمایا۔ اب میں اُمید دار ہوں کہ آپ اس زاویہ کے کار فرماؤں کو اجازت دیں

کہ وہ اپنے اپنے مقاصد آپ کے سامنے پیش کریں تاکہ آپ کی رائے اور مشورہ سے  
 قوم مستفیض ہو۔ مگر قبل اس کے کہ میں اپنی تقریر کو ختم کروں پھر واجب ہو کہ اول تو اس شہر کی بزرگی  
 ہمارا نوازی کا شکر یہ ادا کروں خصوصاً ان بزرگوں کا بھی جو میرا بانی کے اعضاء اور علی الخصوص  
 والی ملک عالی جناب نواب صاحب رامپور کا جن کا نام نامی قوم کے محسنوں کے ذقروں میں  
 ہمیشہ کے لئے درج رہے گا اور جن کی فیاضی نے مدرسۃ العلوم علیگڑھ کو اور مسلمانوں کی  
 ان کوششوں کو جان تازہ بخشی ہے۔ ہم سب لوگ جو دور دراز مقاموں سے آپ کے طلب  
 آئے ہوئے ہیں تمام عمر آپ کے اخلاق، آپ کی خاطر داری، آپ کی ہمارا نوازی نہ بھولیں گے  
 ثانیاً ہم اپنی قوم کے محسنوں کو نہیں بھول سکتے، جن کی فیاضی اگر سید صاحب کی کمک نہ کرتی  
 تو ان کے خیالات و تفکرات ان کے دل ہی دل میں رہ جاتے عملی نقش ان کا صفحہ ہستی  
 پر مصور نہ ہوتا۔ خصوصاً سرتاج مسلمانان ہند والی ریاست حیدر آباد دکن ولی نعمت اعلیٰ  
 حضرت نظام الملک آصف جاہ خلد اللہ ملکہ کے بے ہا احسانوں کا شکر یہ قوم پر واجب ہو۔  
 ادا م اللہ منہ ویرکاتہ لنا وللعلین، و حفظ اللہ بلادہ من حوادث الزمان و نواب الحدیثان۔  
 اور اخیر میں میرا فرض ہے کہ میں اُس سرکار ابد قرار کا شکر یہ تہ دل سے ادا کروں کہ جس کی  
 بدولت ہم اس قسم کی قومی اعتراض میں با اتفاق کوشش و سعی کرنے پر مقتدر ہیں اور جو ہر طور سے  
 جائز اور مفید مقاصد میں ہم کو ہر وقت مدد و کمک دینے کے لئے آمادہ ہے خصوصاً حکمران  
 ممالک مغربی و شمالی جو اول سے مدرسۃ العلوم علی گڑھ کو فیاضانہ کمک دیتے رہے اور  
 لٹنٹ گورنر حال کا کہ انھوں نے عین وقت پر مدد سے کو بے ہا مدد سے سرفراز، اور ہمیشہ  
 اُس پر نظر مربیانہ مبذول رکھتے ہیں یہ سال عیسوی جو آج کل حالت احتضار میں ہے بڑا پر مصائب  
 سال تھا، ایک طرف طاعون کی ترکتازی، ایک طرف قحط سالی کے حملے، اور ہر جنک ٹرنسوال  
 کے ہمت، ادھر چین کی پیچیدہ مشکلات لیکن الحمد للہ کہ ہماری ملکہ معظمہ خلد اللہ ملکہ کی نیک نیتی  
 اور ان کے کارپردازوں کی لیاقت و فطانت سے سال بخیر و خوبی گزر گیا اور تمام مشکلات  
 کامیابی کے ساتھ حل ہو گئیں۔ اور نابیرہ شر و فساد پر طرف ہو گیا۔ خدا ان کا ظل و عاطفت  
 ہم رعایا کے سروں پر ہمیشہ قائم و دائم رکھے۔ فقط

# اجلاس پانزدہم

(منعقدہ ۱۹۰۱ء مدراس)

صدر انٹرنیٹل جسٹس باڈم صاحب چیف جسٹس ہائی کورٹ مدراس

خیال کرو

کریں جو علم

کے لحاظ سے اس ملک میں کم زور ہوں، ان کی سروس کا تعلق مدراس پریسیڈنسی سے رہا انھوں نے دیکھا کہ صوبہ مدراس کے مسلمان نہ صرف تعداد کے لحاظ سے اپنے دیگر آبائے وطن کے مقابلہ میں پس ماندہ نظر آتے ہیں بلکہ ان میں علمی، اخلاقی، مادی ہر قسم کی کم زوریاں موجود تھیں۔ اگر ان کم زور جسم میں طاقت نہ پہنچائی گئی اور ان کے قوائے و ماعی کی تربیت علمی روشنی سے نہ کی گئی تو وہ پوری بلند حوصلہ اقوام کے مقابلہ میں ان کی پوزیشن توازن قوت کے لحاظ سے بہت ہلکی ہو جائے گی چنانچہ اس خیال کو انھوں نے شروع سے پیش نظر رکھ کر مسلمانان مدراس کی ذہنی اور تعلیمی ترقی میں حتی المقدور کوشش کی اور ان کی ہر طرح پر اخلاقی امداد اس وقت کی جبکہ وہ مدراس ہائی کورٹ کے چیف جسٹس اور انجمن مفید اسلام مدراس کے پریسیڈنٹ تھے۔ یہ انجمن مسلمانان مدراس کی تعلیمی

اور دماغی خیالات کی اصلاح میں اس نامہ میں نہایت مفید خدمت انجام دے رہی تھی انجن مذکور کے قیام سے اور جسٹس موصوف کی سرپرستی اور ہمدردی سے مسلمانان مدراس کی تعلیم میں ان کو بڑی مدد ملی۔ مدرسہ عظیم جو نوابان کرناٹک کی یادگار میں بی فارسی کی قدیم درس گاہ تھی اور اب تقریباً اسی برس سے انگریزی تعلیم کا سرکاری مدرسہ بن گیا۔ جسٹس باڈم کی بڑی خواہش تھی کہ مسلمانان مدراس کو شش کر کے گورنمنٹ سے اس مدرسہ کو اپنے ہاتھ میں لے لیں اور جنوبی ہند کے مسلمانوں کے لئے بہترین کالج کے درجہ تک اس کو ترقی دیں وہ مسلمانان مدراس کے انڈسٹریل اسکول کے بھی کئی سال تک پریسیڈنٹ رہے۔

مسلمانان مدراس نے جب کانفرنس کو مدراس میں دعوت دے جانے کا نتیجہ کیا تو جسٹس باڈم نے نہ صرف اس تجویز کو پسند کر کے اس کی تائید کی بلکہ عملی طور پر اپنے اثرا اور ہمدردی سے اجلاس کانفرنس کو کامیاب بنانے میں ساعی ہوئے کانفرنس کی تاریخ میں یہ پہلا جلسہ تھا جو اس کے مرکز سے اتنے دور دراز فاصلہ پر نواب محسن الملک مرحوم آنریری سیکرٹری کانفرنس کی سرگروہی میں کامیاب طریقہ سے انجام پذیر ہوا تھا۔ جسٹس باڈم کی اخلاقی ہمدردی کے برتاؤ نے مسلمانوں کو آمادہ کیا کہ وہ کانفرنس کی صدارت کے لئے بجائے اس کے کہ کسی مسلمان کا انتخاب کریں جسٹس باڈم کو صدر بنائے جانے کی تحریک کی اور اس طرح پر وہ کانفرنس کے پندرہویں سالانہ جلسہ کے پہلے یور وپین صدر قرار پائے۔

کانفرنس کے جلسہ میں تحریک انتخاب صدر کی تائید میں اس وقت خواجہ غلام الثقلین - بی اے مرحوم نے تقریر کرتے ہوئے کہا تھا ”اگرچہ مسلمانان مدراس تعداد میں کم، تعلیم میں پیچھے، سرکاری ملازمت میں کم ہیں، لیکن اس وجہ سے وہ اپنے شمالی ہندوستان کے بھائیوں سے زیادہ خوش نصیب ہیں کہ ان کی کمیٹی کا پریسیڈنٹ ’ان کی ترقی‘ میں عملی کوشش اور محنت کرنے والا، ان کی فلاح اور بہبودی میں اپنا بیش قیمت وقت قربان کرنے والا‘ آنرہیل جسٹس باڈم جیسا قابل حثمتین موجود ہے۔“

بے شبہ جن پاکیزہ خصلت انگریزوں نے اپنی عمدہ تعلیم عمدہ اخلاق اور اچھی نصیحت کی امداد سے ہندوستان میں حکومت برطانیہ کو استوار کرنے کی کوشش کی ہے ان میں ایک جسٹس باڈم بھی تھے۔ اب ہم ان کے اس ہمدردی آمیز اور قابلانہ ایڈرس کو درج ذیل کرتے ہیں جو انھوں نے چھبیس برس قبل مدراس کانفرنس میں پیریشیت مدراس اجلاس کانفرنس پڑھا تھا۔

## خطبہ صدارت

حضرات! آپ صاحبوں نے مجھے مجرن اینگلو اینٹیل ایجوکیشنل کانفرنس کے پندرہویں اجلاس کا صدر مقرر فرمایا، میں اس کو اپنے لئے موجب افتخار سمجھتا ہوں مگر اُس کے ساتھ ہی میں کئی وجوہ سے اس انتخاب پر تا سست کرتا ہوں۔ بہت مناسب ہوتا کہ اگر آپ ہی کی جماعت سے کوئی صدر منتخب کیا جاتا کیونکہ قومی اتحاد کے لحاظ سے کانفرنس کے متعلقہ اور اُس کے متوقع نتائج میں آپ کا اور اُس کا خیال یکساں ہوتا۔ وہ آپ ہی کی زبان میں تقریر کرتا اور دوسری تقاریر جو یہاں ہوتیں اُن کو بخوبی سمجھتا، قطع نظر اس کے جو تحریکات کہ مجلس کے روبرو پیش ہوتیں اُس کی نگرانی اور رہنمائی پورے طور سے کر سکتا۔ آپ کو بھی اُس پر زیادہ اعتماد ہوتا اور اُس کی رائے کو بہ نسبت میرے خیالات کے بوجہ اس کے کہ میں غیر مسلمان ہوں، آپ کی نظر میں زیادہ وقعت ہوتی۔

لیکن بد نصیبی سے اس صوبہ کے مسلمانوں میں کوئی بڑا جوشیلا مسلمان لیڈر جس کی تابعداری سب لوگ آسانی سے قبول کر سکتے موجود نہیں ہے۔ نہ یہاں کی کمیونٹی میں بائیک وگر اتفاق ہے اور نہ کوئی موثر انتظام اُن میں قائم ہے۔ ہر گزیں جدے جدے مجمعے نظر آتے ہیں مگر قومی اغراض اور مقاصد سے بے خبر۔ اس وجہ سے اور نیز مسلمانوں کی ایک بڑی جماعت کی جمالت بدگمانیوں اور باہمی حسد کے سبب سے صدارت کے لئے کسی مدراسی مسلمان کا منتخب ہونا متعذر رہا۔ مگر میں شوق کے ساتھ امید کرتا ہوں کہ اس دفعہ کانفرنس کا یہاں منعقد ہونا مسلمانوں میں ملاپ اور دلوں میں قومی جھیت پیدا کرے گا اور یہ بات اُن کے ذہن نشیں ہوگی کہ وہ سب ایک ہی کمیونٹی کے اجزا ہیں اور سب کا بڑا مقصد ایک ہی ہے۔ یہ خیال اُن کی باہمی نا اتفاقی اور حسد کو دور کرنے اور آئندہ اپنی اور اپنی اولاد کی ترقی کے لئے ایک دل ہو کر کام کرنے کو کافی ہے۔ ان وجوہات سے میں نے صدارت کی خدمت قبول کی مگر بڑے تردد اور حیرت و بیس کے بعد اس امید پر میں نے یہ کام قبول کیا کہ میری دلی خواہش جو ایسے نازک وقت میں قوم کو مدد دینے کی ہے میری عدم لیاقت کی تلافی ہو جائے۔ اس لئے میں امید رکھتا ہوں کہ حیثیت صدر جو تصور مجھ سے صادر ہوں اُن سے اغراض فرادیں۔ میری کوشش پر سختی سے اعتراض فرمائیں اور میرے اوٹس کو اگلی فاصلہ نہ تقاریر کے ساتھ موازنہ نہ کریں۔



گزشتہ اجلاس کے بعد دو سال کے دنیا کے دو جد سے مقامات میں گزرے جن سے ہم سب کو سخت رنج و ملال ہوا۔ مغرب میں جس ملک کا میں رہنے والا ہوں ہماری عزیز کوئن امپریس و کٹوریٹ نے رحلت فرمائی اور آپ کے ملک کے آستان پر آپ کی توکم ایک رکن رکن امیر عظیم الاقدار افغانستان نے انتقال کیا۔ اس نئی صدی کے پہلے سال میں ان دو بڑے بادشاہوں کے انتقال سے دنیا کو جو صدمہ پہنچا اُن کا ہم سب کو رنج و افسوس ہونا چاہیے اُن میں سے ایک نے باوصف اپنے علم و منصب کے تعلیم یافتہ اثبات میں جو عمدہ اور علمے خصال ہونا چاہئیں اُن کا ثبوت اپنی ذات میں دیکر دنیا میں غربت بزرگی اور ہر دول غریبی حاصل کی۔ دوسرے نے اپنی مردانہ صفات سے لوگوں کو اپنا مداح اور قدردان بتالیا۔ ہر ایک نے اپنی جداگانہ حیثیت زندگی اور مجمع میں باوصف تخلک اوضاع نمایاں بزرگی پائی ان ہر دو کی زندگی سے اس سلطنت کو دائمی امن اور سرسبزی حاصل ہوئی شاید آپ کا خیال ہوگا کہ ایسے مجمع میں ان واقعات پر اپنا اظہار رنج کریں۔ اس لئے میں نے اس مشترکہ اور عدیم البدل نقصان کی نسبت اسی چھوٹی تقریر پر اکتفا کی۔

آپ خوب جانتے ہیں کہ یاتی مباتی اس کانفرنس کے سرسید احمد خاں بہادر تھے اور انھوں نے ہی علی گڑھ کالج کو قائم کیا۔ ان دونوں کی دائمی کامیابی سے بڑھ کر کوئی یادگار کسی شخص کے واسطے نہیں ہو سکتی۔ ہر سال اُن کی طلب پر ہندوستان کے سارے مقامات سے لائق اور ذی ہمت اراکین اسلام آتے رہے تاکہ مسلمان کی تعلیمی ضروریات پر عمل کر غور کریں اور جو کالج کہ انھوں نے قائم کیا اُس میں روز بروز نوجوانوں کو وہ تعلیم دی جاتی ہے جو اُن کو سودمند اور جوشیلے سٹیزن بننے کے لئے مفید ہو اور اُن ہی تعلیم یافتوں کی کوشش اور ہل چل سے اس کانفرنس نے بہت کچھ اچھا کام کیا اور کر رہی ہے۔

اس کانفرنس کی غرض یہ ہے کہ مغربی اعلیٰ درجہ کے علوم کا نشر مسلمانان ہند میں ہو اور سائنس و لٹریچر میں جو کچھ بہتر ہے اور جس کے لئے وہ اگلے زمانہ میں مشہور تھے اُن میں محفوظ رہے۔ بلحاظ اس امر کے جو لوگ قوم کے ہی خواہ ہیں وہ ضرور اس کانفرنس کی تائید کریں گے۔ نئی زمانہ یہ خوشی کی علامت ہو کہ مسلمانوں نے جواب تک اُن تعلیمی آسانوں سے جو سرکار نے پیش کیں فائدہ حاصل نہ کیا تھا اب ہوشیار ہو کر قومی تعلیم کے مسئلہ کے حل کرنے کے لئے تدبیریں سوچ رہے ہیں۔ ایک مدت تک مسلمان انگریزی تعلیم کو تعصب و بے پروائی اور نفرت کی نظر سے دیکھتے رہے مگر تب رنج یہ بات کم ہوتی جاتی ہے۔ اُس بڑے آدمی سرسید احمد خاں بہادر نے ایسی شکلوں کے دغیہ کے لئے اینگلو ورنٹیل کالج کی بنیاد لی

جو بذاتہ ایک برکفیت کا لُج ہے اور اہل اسلام کو سمجھایا کہ قوم کی نجات ذاتی محنت و اعتماد پر موقوف ہے۔ آج تک کانفرنس کی کارروائی اسی تعلیم کی تائید میں رہی اور میں اُمید کرتا ہوں کہ آئندہ بھی اُس کا یہی عمل رہے گا۔ تناسف کی بات ہے کہ کانفرنس کے اغراض و مقاصد بعض مقامات میں صحیح طور سے سمجھے نہیں گئے ہیں اور اس سبب سے زیادہ ضرورت تھا کہ اس سال کانفرنس کا اجلاس مدراس میں ہو کیونکہ بلحاظ قومی ترقی کے مدراس دوسرے شہروں سے بہت پیچھے پڑا ہوا ہے۔ اگر کانفرنس سے صرف اتنا ہی نتیجہ ہوا کہ مسلمانوں کے دلوں میں تعلیمی جوش پھیلا تو یہ خود اُس کی تائید اور ہمدردی کے لئے بڑے استحقاق کی بات ہے۔ اس میں شبہ نہیں کہ کانفرنس کے مبلغ اغراض و مقاصد ابھی حاصل نہیں ہوئے اور اس کے تمام اقرار پورے نہیں ہو سکے مگر اُس نے اچھا کام کیا اور کر رہی ہے۔ اگر کھوئی ہوئی بزرگی دوبارہ حاصل کرنا منظور ہو تو ذاتی تائید اور ذاتی بھروسہ مسلمانوں کا نصب العین رہنا چاہئے، ایسے اعتنائی اور بحث کے عوض مسلمان اپنی نازک حالت پر غور کریں۔ زندگی کی لڑائی میں جو بے طاقت ہوتا ہے وہ ضرور شکست کھاتا ہے۔ یہ مسئلہ جیسا اشخاص کے واسطے صحیح ہے ویسا ہی قوموں کے واسطے بھی راست ہے۔

کسی کو اس میں شک نہیں کہ کانفرنس سے مسلمانوں کو نفع پہنچتا ہے۔ صدیوں تک جب دہری قومیں ترقی کرتی رہیں مسلمان سوتے رہے۔ کسی زمانہ میں مسلمانوں کی قوم بڑی مغر زتھی اور ٹھکے کوئی وجہ نظر نہیں آتی کہ وہ آئندہ پھر اپنا قدیم مرتبہ دنیا میں حاصل نہ کرے۔ مگر یہ سب کچھ انھیں پر موقوف ہے۔ اگلے زمانہ میں مسلمانوں کی بزرگی صرف اُن کے جواں مرد اور فاتح ہونے سے نہ تھی بلکہ وہ علوم میں بہت مشہور تھے اور یہ بزرگی اُن کی جنگی ناموری سے فائق تھی۔ جو لوگ ان ایام میں عالم کہلاتا چاہتے تھے عربی مدارس میں کئی سال تحصیل دینیات، قانون، منطق، حکمت اور فلسفہ میں گزارتے تھے۔ مسلمانوں کے بڑے بڑے دارالعلوم قاہرہ، بغداد اور سمرقند میں تھے جہاں ہر گوشہ سے لوگ تحصیل علم کے لئے آتے تھے۔ اسپین جو اس وقت فتح ہو چکا تھا وہ بھی ایک عربی دارالعلوم کا مستقر تھا اور اُس زمانہ میں مسلمانوں کے لٹریچر کو بڑی ترقی تھی۔ اس بزرگی کے زمانہ کو اُسی وقت یاد کرنا مناسب ہو گا جب اُس کی یاد سے اُس کو دوبارہ حاصل کرنے کا شوق دل میں پیدا ہو۔

مگر اُن کی یاد صرف اپنے دل کو ٹھنڈا کرنے کے لئے ایسی ہی طاقت ہے جیسے کوئی اپنی آج کی اشتہاء کو کل کی ضیافت کی یاد سے مارنا چاہے۔ وہ دن گزر گئے برسوں آپ سوتے رہے اور جو لوگ چالاک تھے اُن کو بڑھ جانے کی گنجائش دیدی۔ آپ اپنے کو دوسری اقوام سے دولت قدرت

اور علم سے پیچھے پاتے ہیں۔ نواب عابد الملک سید حسین بکرامی جو گزشتہ اجلاس کانفرنس کے صدر تھے اور جن کا نام اُن کے الفاظ کو لوگوں کی نظروں میں وقت دلانے کے لئے کافی ہے یوں کہتے ہیں ”تنزل اور ادوار کا تخم جب ہی سے بویا گیا کہ ہم نے آرام کا ارادہ کر لیا۔ اگلی فتوحات پر تفتا کی اور جدید علوم و جدید تحقیقات سے عقلیت کی۔ اس سے سب کچھ کھو بیٹھے۔ بہت جواں مردی اور اُمنگ قوم سے کم ہونے لگی اور اُنسی کے ساتھ قدرت اور دولت بھی۔ یہ بڑی غلطی ہے جو مسلمان سمجھتے ہیں کہ دولت کے زوال سے راحت کا زوال ہوا۔ تاریخ اس کے برعکس سبتی دیتی ہے۔ یعنی ہم نے اپنی قدرت کھودی۔ کیونکہ قدرت کو بچانے اور قائم رکھنے کے جو اسباب تھے ہم نے اُن کو آگے ہی سے کھو دیا“

اس زمانہ میں علم قدرت ہے۔ جو لوگ جاہل متعصب اور پیچھے رہ گئے ہیں وہ تباہ ہوتے ہیں جو زمانہ کی رفتار کے ساتھ ہیں اور علم حاصل کرنے اور اُس کو بڑھانے کا کوئی موقع ہاتھ سے نہیں دیتے وہ لوگ سبقت لے جاتے ہیں اور غرر و منصب حاصل کرتے ہیں۔

بڑا مقصد کانفرنس کا یہ ہے کہ آپ اپنی اور اپنی اولاد کی بہتری کے ذریعے ڈھونڈ نکالیں اور ایسے علم کی تلاش کریں جس سے آپ کی اولاد دوسری اقوام کے ساتھ برابری کر سکے۔

کانفرنس آج تک اس اصول پر برابری کا ردوائی کرتی تھی کہ مسلمانان ہند ہنوز دوسری رعایائے شاہی کے ہم پلہ نہیں اور جب تک وہ اپنے کو صاحبان کوئٹہ سروس کے ہمسرہ نہ کریں ایسے پولیٹیکل حقوق کے مستحق نہیں ہو سکتے۔

مسلمانوں کے لئے یہ قابل قدر بات ہے کہ انھوں نے اس امر کو ہمیشہ پیش نظر رکھا ہے اور اُن کو سرسید احمد خاں کی تعلیم کے موافق برٹش گورنمنٹ پر بھروسہ ہے۔

سرسید کی اور میری بھی یہی رائے ہے کہ جب گورنمنٹ اپنی گوری رعیت کی طرح مسلمانوں پر اُمتاد کرے گی اُن کو بھی وہی حقوق دے گی۔ اب یہ سوال ہوتا ہے کہ ایسا اعتماد کس طور سے حاصل ہو اور اسی مسئلہ کو کسی قدر حل کرنے کے لئے کانفرنسوں کی ضرورت ہے ان کانفرنسوں کی بدولت متفرق حصہ ہند کے لوگ جن کو مسئلہ تعلیم مسلمانان میں مذاق ہے کبھی جمع ہوتے ہیں اور ایمان قوم اپنی اپنی ایک دوسرے پر نظر ہر کرتے ہیں۔ اس طور سے باہمی موافقت زیادہ ہوتی ہے۔

ایک صوبہ والے دوسرے مقام کے بھائیوں کے تجربہ سے مستفید ہوتے ہیں۔ ان کے زان کتنا ہی بُدو مسافت ہے اور اُن کے پیشے کیسے ہی مختلف ہوں، مگر یہ لحاظ رکھنا چاہیے کہ وہ ایک

جسم ہیں۔ عام حاجتوں میں ایک دوسرے پر اعتماد کرتے ہیں اور متحدانہ و متفقانہ کارروائی سے حتی الوسع اپنے کام کو فروغ دینے کی کوشش کرتے ہیں۔

مصلحین قوم کی یہ اصولی رائے ہے کہ ہندوستان میں آجکل جو تعلیم دی جاتی ہے وہ مسلمانوں کی ضروریات کو کافی نہیں۔ اس لئے ان کو اپنی تعلیمی آسانیوں کو ترقی دینے کے لئے جان توڑ کر کوشش کرنا چاہئے۔ ضروریات قوم جو مدارس میں پوری نہیں ہو سکتیں ان کو آپ زیادہ جانتے ہیں اور آپ کا کام ہے کہ ایسی مجالس میں ان کو بیان کریں اور ان کو پورا کرنے کی تدابیر سوچیں۔ زمانہ گورنر جنرل اول سے اس وقت تک کہ حضور لارڈ کرزن اس لیاقت کے ساتھ تیاریاں کر رہے ہیں، گورنمنٹ ہند تعلیمی امور میں ہمیشہ اپنی دلچسپی بخوبی ثابت کرتی رہی جس کی وجہ سے اس کا تفرس کی کارروائی جو بصورت لارڈ کرزن منعقد ہوتی تھی دیکھی ہے اس کو معلوم ہوگا کہ اس بارہ میں سرکار کی پالیسی اب بھی وہی ہے جو پیشتر تھی مگر اس خیال سے آپ حضرات ہرگز اپنی قوم کی تعلیمی ترقی میں سہل انکاری نہ کریں۔ اس مقام پر میں آئریل سٹرنجس امیر علی صدر جلسہ کانفرنس کلکتہ کی تقریر کے ایک حصہ کا اقتباس کرتا ہوں۔ کیونکہ میرے خیالات انھوں نے مناسب اور زوردار الفاظ میں بیان کئے ہیں۔ "اب ایک نئی صدی کی ابتدا ہے۔ کوئی شخص اس صدی میں آئندہ کیا ہونے والا ہے خیال نہیں کر سکتا مگر یہ کہ امیدوں کی خوشی سے اس کا دل بھر جاتا ہے۔ ہمارے نوجوانوں کو ضروریہ امید ہونی چاہئے کہ یہ صدی قومی ترقی و ترقی کی یادگار ہوگی اور یہ ترقی انہیں کی ذاتی کوششوں پر موقوف ہے آپ کی تقدیر ایک بڑی اثر شایستہ گورنمنٹ کے ہاتھ میں ہے۔ میرے سخن کو باور جانئے کہ دوسری کوئی گورنمنٹ اپنی رعایا کی بہبودی کا اس قدر خیال نہیں رکھتی اور نہ ان کو ترقی کرنے کے لئے اس قدر گنجائش و موقع دیتی ہے۔ غلطیاں تو اکثر ہوتی ہیں وہ صرف خدائی سرکار ہے جو کامل ہے مگر موجودہ گورنمنٹوں میں کسی کو اس قدر خیال اپنی رعایا کی ترقی کا بالاجبا قوم و مذہب نہیں جیسا اس گورنمنٹ کو ہے جس کے زیر سایہ ہم ہیں۔ اعلیٰ سے لے کر ادنیٰ عمدہ و از تک جو ہندوستان کو آتے ہیں ان کا یہی خیال رہتا ہے کہ حتی المقدور ہندوستانیوں کو نفع پہنچائیں۔ مجھے ان الفاظ کا کہنا ضروری ہے تاکہ باقی تقریر کے لئے مطلع صاف ہو۔ آپ جانتے ہیں کہ ہم قومی کا لفظ ہندوستان کے کسی متفرق اقوام و مذاہب میں نہیں۔ یہ ملک مختلف قوموں کا ہے ایک قوم کا نہیں اور ہر قوم متفرق قبائل پر منقسم ہے اور ہر قبیلہ کے مذہبی اور قومی خیالات جیسے ہیں اس وجہ سے سرکار کو بڑی مشقت کا سامنا ہوتا ہے۔ کیونکہ اس کو ہر فرقہ کی بہبودی مد نظر ہے۔ یہی گورنمنٹ کی جنرل پالیسی ہے اور کوئی راست باز آدمی انکار نہیں کر سکتا کہ یہی تہایت معقول اور

عنایت آمیز پالیسی ہے۔ اگرچہ گورنمنٹ کسی قوم کی اندرونی کوششوں کی جو ترقی کے لئے کی جاتی ہیں تائید اور اچھی تائید کر سکتی ہے۔ مگر اُس انداز تک کہ اُس سے دوسری قوم کا نقصان یا آفات حق نہ ہو کیونکہ بسا اوقات ایسا ہوتا ہے کہ بعض کام نیک نیتی سے کسی قوم کے ساتھ کئے جاتے ہیں اور اُس کی وجہ سے میزان عدل میں اُس قوم کا پلہ گراں ہو جاتا ہے۔ پس جہاں تک دوسری قوم پر صدمہ یا ظلم نہ ہو سہ کار اپنی رہا بایں سے ہر ایک قوم کے ساتھ حتی الوسع مدد کرنے کو تیار ہے۔ جیسا کہ یہ بات ہے تو موجودہ انتظام تعلیم ہماری ضرورتوں کی نسبت کیسا ہی ناموافق رہے ہم یہ اُمید نہیں کر سکتے کہ سرکار صرف ہمارے خاص فائدے کے لئے اس کو بدل دے گی۔

میں بی مشر جسٹس امیر علی کا ہم زبان ہوں۔ انتظام موجودہ تعلیمات ہند گو دوسری اقوام کیسے ہی موافق ہوں اگر اہل اسلام کی ضرورتوں کو کافی نہیں تو اس کا تکملہ خود آپ کو کر لینا چاہئے۔ اگر سرکار اس امر میں دوسری اقوام پر ظلم کئے بغیر آپ کی تائید کر سکتی ہے تو مجھے یقین ہے کہ وہ مدد کرے گی۔ لارڈ کرزن نے فرمایا کہ کوئی تعلیم جو مذہب پر مبنی نہیں کامل نہیں ہو سکتی، اس قول کی صداقت کو ثبوت کی ضرورت نہیں۔ کیونکہ جن تعلیم سے آدمی کا رویہ درست نہیں ہو سکتا وہ کامل اور سودمند نہیں ہوتی۔ دنیوی تعلیم جو مذہبی تعلیم پر مشتمل نہیں صرف ایک تاویبی انتظام ہے اور وہ جسمانی اور دماغی قوتوں کو بڑھانے اور اُن کو راستی پر لانے کے لئے موضوع ہے، تاکہ اتفاقات زمانہ سے انسان جس کام میں لگے اُس میں وہ قوتیں اُس کے کام میں آئیں۔ تعلیم اپنے پورے معنی میں اس سے کہیں بڑھ کر ہے۔ کیونکہ آدمی کیسے لائق اور چالاک ہو جب تک اُس کی لیاقتیں درست طور پر کام میں نہ لائی جائیں وہ اپنے آپ کو اور قوم کو نفع پہنچانے کے عوض محل خطر ہوتا ہے۔ جب میں ولایت میں یا رستری کرتا تھا اُس وقت ایک مقدمہ پیش ہوا، جس سے میرے دعوے کی تشریح و تصدیق ہوتی ہے۔ کسی ریلوے کمپنی نے ایک نوجوان آدمی پر جھوٹے ٹکٹ طیار کرنے اور اُن کو استعمال کرنے کی نالش کی۔ وہ شخص ایک ابجیر کے آفس میں نقاش تھا۔ گو اس کی تنخواہ کم تھی مگر نقشے اچھے کھینچتا تھا۔ وہ ہر شام کو اپنے کام سے فراغت پا کر دوسرے مقام کو جو وہاں سے ریل پر آتے گھٹنے کی مسافت پر تھا جانے کا عادی تھا۔ چونکہ ٹکٹ خرید کرنے کی اُس کو گنجائش نہیں وہ خود جھوٹے ٹکٹ بنانے پر آمادہ ہوا اور اُس میں حروف اور نشان اور تیاخ ڈال کر کسی مہینے ریل پر بے اثر جاتا رہا۔ اُس نے اس صفائی سے جھوٹے ٹکٹ تیار کئے کہ مدت تک ریلوے کمپنی کو باوصف علم اس امر کے کہ دغا پہل رہی ہے گرفت کرنے کی گنجائش نہ دی۔ دریافت کے وقت جب ٹکٹ پیش کئے گئے کہ اُن میں اصل کون ہے اور جعلی کون ہے پچانا دشوار ہوا۔ بہر حال اُس پر نایت ہوا اور قید و راز کی سزا

دی گئی۔ اس سبب جو کچھ امید بہودی اُس کی روشن دماغی سے متصور تھی وہ سب ہمیشہ کے لئے برباد ہو گئی دیکھنا چاہئے کہ اُس شخص نے ایک وجہ سے اچھی تعلیم حاصل کی تھی مگر ایسی تعلیم نہیں جو اُسے سوئیٹی کا ایک رکن بنا سکے۔ برخلاف اس کے اُس تعلیم سے وہ موجب ضرر سوئیٹی ہوا۔ اگر اُس نے سوائے خاص ذہنی تعلیم کے دوسری تعلیم پائی تھی تو اُس سے نفع نہ اٹھایا جس تعلیم سے رویہ کی راستگی اور اخلاق کی درستی متصور نہ ہو وہ تعلیم کامل اور سودمند نہیں ہو سکتی۔

اہل اسلام ابتدائی مذہبی تعلیم کو زیادہ ضروری اور معتبر جانتے ہیں اور اُن کا یہ خیال صحیح بھی ہے۔ اس تعلیم کی غرض یہ ہونی چاہئے کہ اعلیٰ خیالات اور نیک سمجھ جو اچھی زندگی کے لئے شرط اول ہیں سکھائے جائیں۔ یہ بات مسلم سمجھی جاتی ہے کہ ہر شخص تعلیم کے فوائد سے آگاہ ہے اور جو باپ کہ خود تعلیم یافتہ ہو وہ اپنا فرض منصبی جانتا ہے کہ اپنی اولاد کو بھی اچھی تعلیم دے۔ لیکن کیا فی الواقع ایسا ہی ہوتا ہے؟ کیا ہم نہیں دیکھتے کہ بہت سے اچھا لباس پہنے ہوئے مسلمانوں کے لڑکے گلی کوچوں میں کھیلنے رہتے ہیں اور جب بڑے ہوتے ہیں اپنی جوانی بیکاری میں ضائع کرتے ہیں؟ کیا اکثر مسلمانوں کی یہ عادت نہیں ہے کہ جب اپنے بچوں کو کسی دہقانے استاد کے پاس پڑھنے کو بٹھلاتے ہیں یا کسی اسکول کو بھیجتے ہیں تو سمجھتے ہیں کہ جو کام اُن کے لئے کرنا تھا کر چکے؟ کیا اسی قدر اُن کا کام تھا؟ کیا فی الواقع اکثر مقاموں میں ایسا ہی نہیں ہوتا؟ اور کیا وہ بچوں کو اسکول بھیجنے کے بعد پھر کبھی اُن کے تعلیمی امور کا خیال کرتے ہیں؟ مجبوراً اس کے کہ لڑکا کسی قدر پڑھنا لکھنا حساب کرنا سیکھ جائے کیا وہ اسکول سے الگ نہیں کیا جاتا اور کیا اُس کی تعلیم کامل تصور نہیں کی جاتی؟ ایسے لڑکے جہالت میں پڑے ہوتے ہیں اور اکثر بڑا چلن اختیار کرتے ہیں۔ اس کی جوابدہی اُن کے ماں باپ پر ہے کیونکہ اُنھوں نے خیال نہیں کیا کہ بچوں کے لئے کس قسم کی تعلیم ضروری تھی اور اُس کو کیسے حاصل کرنا چاہئے تھا یا اُن کے بچاؤ کی کونسی صورت تھی۔

اس میں بالکل شک نہیں کہ لڑکوں کی ابتدائی مذہبی تربیت پر زور دینے سے یہ غرض ہے کہ اُن دلوں کو جو عالم طفولیت میں زیادہ اثر پذیر ہوتے ہیں پاک، نیک اور اعلیٰ خیالات سے ملو کریں اور اس اصول پر ایک مفید اور کارآمد تعلیم کی بنیاد قائم کی جائے۔ اس سے بہتر کوئی بات نہیں۔ مگر تعلیم کا سلسلہ اسی پر ختم نہ ہونا چاہئے۔ یہ ضروری امر ہے کہ جب لڑکا نشو و نما پاتا ہے اور اُس کا دل وسعت پیدا کرتا ہے تو نیک اور پاک خیالات اور اچھے طوے سے زندگی کرنے کی خواہش اُس کے دل میں اُدھی جائی جائے۔ ہم انگریزوں کے یہاں لڑکا ماں کے زیر تربیت رہتا ہے وہ سب باتیں سیکھتا ہے جس پر ابتدائی خیالات اور خواہشات بنا ہوتے ہیں۔ جب وہ اسکول جانے کے قابل ہوتا ہے تو کسی بورڈنگ اسکول کو

بھیجا جاتا، جہاں اس کی مذہبی تعلیم برابر جاری رہتی ہے اور استادوں کی خبرگیری سے اس کے اخلاق و تربیت ہوتے ہیں جب وہ کلچ جاتا ہے تو پبلک اسکول (جمہوری اسکول) دلی جواں موی اور اگلی تربیت کا اثر اس کو برے کاموں میں پڑنے سے روکتا ہے۔ اگرچہ بہت سے ایسے بھی ہوتے ہیں اور ہمیشہ ہوتے رہیں گے کہ جب اُن کو دنیا اور اُس کے لیجانے والے فتنوں کا سامنا ہوتا ہے، تو اپنی اگلی تعلیم و تربیت کو نیا منیا کر دیتے ہیں۔

اگر خفگی کا باعث نہ ہو تو میں یہ کہوں گا کہ کم سن بچے کو پاکی، سچائی اور درست فہمی سیکھنے کے لئے ماں کی آغوش سے کوئی مقام بہتر نہیں۔ تمام ابتدائی اور عمدہ خواہشات ماں سے حاصل کرنا چاہئے جیسا زندگی مابعد میں پاک اور اعلیٰ خیالات بذریعہ عورت کے حاصل ہوتے ہیں۔ کوئی قوم بڑی نہیں ہو سکتی جب تک وہ اپنی اولاد کی عزت و قدر نہ کرے اور عورتیں اپنے شوہروں کے مقاصد و اغراض کو نہ سمجھیں اور اُس میں حصہ نہ لیں۔ ایسا ہونے کے لئے میری نظر میں یہ نہایت ضروری امر ہے کہ کانفرنس میں قومی لڑکیوں کی تعلیم پر اول خیال کیا جاوے۔ ہر قوم کی لائق اور بر شخص کی حیات اور تعلیم میں اُنات کے آئین اور اُن کی پوزیشن کا بڑا اثر ہوتا ہے۔ آپ کی لڑکیوں کی تعلیم تشفی بخش حالت میں ہے یا نہیں، اس پر غور کرنا آپ کا کام ہے۔ اگر تشفی بخش نہ ہو تو اس بارہ میں کیا کرنا چاہئے اس طرف میں آپ کے خیال کو توجہ دلاتا ہوں۔

مثل مشہور ہے کہ لڑکا ہی بڑھ کر باپ ہوتا ہے۔ اس قلمرو میں مسلمان لڑکوں پر ابتدا ہی سے بڑے زیادہ پڑتا ہے، بلکہ ایک دو مقام کے سوا ہر کمیں ایسا ہی ہے۔ شاید منجملہ دوسرے وجوہات کے ایک وجہ یہ بھی قوم کی پسپائی کی ہو۔ مدراس میں یہ وقت اور بھی زیادہ ہے، کیونکہ ہندوستانی یہاں ملکی زبان تسلیم نہیں کی جاتی۔ عالم طفولیت ہی میں اگر کچھ سیکھنا چاہے تو اپنی مادری زبان کے سوا دوسری زبان سیکھ سکتا ہے اور علوم حاصل کرنے کے لئے اس زبان کو اچھے طور سے سیکھنا پڑتا ہے۔ رفتہ رفتہ ایک تیسری زبان میں اُس کو یاقوت حاصل کرنے کی ضرورت داعی ہوتی ہے تاکہ وہ ملکی زبانوں میں امتحان دے کر کامیابی حاصل کرے، یہ بلاشبہ بڑی مشکل کی بات ہے۔ اس کا دفعیہ ممکن ہے یا نہیں اس مسئلہ پر غلبہ ہو کہ آپ لوگ آپس میں غور و بحث کریں گے۔ اگر مجھ سے پوچھتے ہو تو میں کہوں گا کہ اس علاج اپنے پر سوائے زیادہ یارکشی اختیار کرنے کے اور کوئی نہیں۔ اس امر کو ظلم سمجھنے سے کوئی فائدہ حاصل نہیں ہوتا۔ یہ بے شک بد نصیبی ہے اور اس کو سہنا ہی پڑتا ہے اور اس مشکل پر غالب آنے کے لئے کیا کرنا چاہئے یہ آپ کا کام ہے۔

دوسری مشکل مذہبی تعلیم ہے۔ یہی تعلیم مسلمانوں کے پیچھے رہ جانے کا سبب بتلائی گئی ہو۔ تاکہ  
 کہ یہ ضرور نہ ہو کہ مذہبی تعلیم میں قوانین شرعی بھی لڑکے کو سکھلائے جائیں۔ میں وثوق کے ساتھ  
 رائے دے سکوں گا کہ دینی اور دنیوی تعلیم پہلو بہ پہلو ہونا چاہئے۔ تاکہ ایک دوسرے کے مزاحم  
 نہ ہو۔ یہ صحیح ہے کہ جب تک آپ اپنے لڑکوں کو دنیوی تعلیم کے لئے صرف ایسے  
 اسکول میں بھیج سکتے ہیں جہاں دینی تعلیم نہیں ہوتی تو لڑکوں کو مشکل کا سامنا ہوتا ہے۔ کیونکہ  
 ان کی مذہبی تعلیم دوسرے مقام میں ہونا چاہئے، عمدہ اسکول مسلمانوں کے لئے وہی ہے جہاں  
 دینی تعلیم کے ساتھ دنیوی تعلیم بھی منضم ہو۔ یہ جب ہی ممکن ہے کہ اسکول خاص قومی ہو یا زیر نظام  
 قوم ہے دوسرے صوبہ کے اسکولوں سے ہم فائدہ اٹھا نہیں سکتے کیونکہ ہم ان سے بہت دور  
 ہیں۔ اس صوبہ میں صرف دو ہی اسکول ہیں جہاں میٹری کولیشن کے درجے تک پڑھائی ہوتی  
 ہے۔ ایک مدرسہ اعظم جو سرکاری اسکول ہے۔ دوسرا ہارس ہائی اسکول جو مشن سے تعلق رکھتا  
 ہے اور جہاں عیسوی مذہب کی تعلیم ہوتی ہے مدرسہ اعظم ابتدا میں عربی و فارسی اسکول تھا  
 اور نوابان کربانگ کی فیاضی سے اس کا خرچ چلتا تھا۔ مگر قریباً پچاس سال سے وہ سرشتہ  
 تعلیم سرکاری کے علاقہ میں آگیا۔ وہاں صرف دنیوی تعلیم ہونے کی وجہ سے ان کے تلامذہ  
 کو مذہبی تعلیم وہاں جاتے سے پہلے سیکھنے کی ضرورت داعی ہوتی ہے۔ میں سنتا ہوں کہ اگلے  
 زمانہ میں وہ اسکول اچھا کام کر رہا تھا۔ مگر چند سال سے اس کی وقعت جاتی رہی۔ اب اس کا  
 انتظام نئے سرے سے ہونا چاہئے۔ ہارس اسکول جیسا میں نے پہلے کہا مشن اسکول ہی اور  
 چرچ مشنری سوسائٹی سے علاقہ رکھتا ہے۔ ۱۸۵۷ء میں جنرل ہارس پہلوان سرننگ پٹن کی  
 یادگار میں اس کی بنا ہوئی اور تعمیر کا پہلا پتھلا رڈ ہارس گورنر مدراس کے ہاتھ سے رکھا  
 گیا۔ اس میں انجیل پڑھائی جاتی ہے وہ بہت اچھا اسکول ہی اور مسلمان اس کو پسند کرتے  
 ہیں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ یورپین پرنسپلوں نے یکے بعد دیگرے اس میں بڑی محنت کی۔ مغربی  
 تعلیم کا وہاں اچھا اہتمام ہے۔ وہاں کے قدیم طلبہ و فادریں اور سوائے چٹرا فرا کے سرکار  
 میں شایستہ خدمات پر مامور ہیں مدراس کے سوائے دوسرے مقامات میں مسلمان ہندوؤں  
 کے لئے مقرر کئے ہوئے اسکولوں میں پڑھتے ہیں اور کالجوں میں بھی ہندوؤں کے ساتھ رہتے  
 ہیں۔ بڑا نقص مسلمانوں کے لئے سرکاری مدراس میں یہ ہے کہ وہاں صرف دنیوی تعلیم ہوتی  
 ہے۔ اگر یہ ناگزیر امر ہے تو بہتر ہے کہ وہاں ہندو اور مسلمان دونوں داخل رہیں کیونکہ لڑکوں کے



لئے مقابلہ اچھی چیز ہے۔ یہاں کے مسلمانی مدارس میں صرف دنیوی تعلیم ہوتی ہے۔ مذہبی تعلیم کا انتظام کرنا غیر ممکن نہیں۔ میں سنتا ہوں کہ پنجاب میں سرکار نے اجازت دی ہے کہ اسکول میں کیونٹی اپنے خچے اپنے لڑکوں کی مذہبی تعلیم کا انتظام کر لے۔ یہ تعلیم اوقات مقررہ اسکول میں نہیں ہو سکتی اور نہ اسکول کی معمولی درسیات میں اُس کو داخل کر سکتے ہیں۔ اس کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ جب لڑکے اسکول کو آتے ہیں تازہ دم نہیں رہتے۔ ایسا انتظام یہاں بھی کر سکتے ہیں مگر وہ تشفی بخش ہوگا یا نہیں غور طلب امر ہے اور آپ کی توجہ کے قابل۔

محمد مسلمانی مدرسہ وہی ہے جہاں دینی اور دنیوی تعلیم دونوں ہوں، تاکہ لڑکے اسکول کو کم عمری میں جاسکیں اور دوسری قوم کے لڑکوں سے اول کتب نشیں ہونے کی ضرورت نہ رہے اب جو مذہبی تعلیم سب لڑکوں کو دی جاتی ہے صرف حافظہ سے تعلق رکھنے کی وجہ سے دماغ کو کند اور وقت کو ضائع کر دیتی ہے، اگر وہ دنیوی تعلیم کے ساتھ ملا دی جائے تو تعلیم بھی اچھی ہوگی اور وقت بھی بچے گا۔ علی گڑھ میں دونوں قسم کی تعلیم ملی ہوئی ہے مگر وہ گورنمنٹ کالج نہیں ہے بلکہ اُس کا انتظام و اہتمام خاص مسلمانوں کے ہات میں ہے اور گورنمنٹ کی طرف سے گرانٹ ملتی ہے۔ دوسری بات یہ کہ علی گڑھ کالج ایک بورڈنگ کالج ہے جہاں دور دور سے لڑکے آتے ہیں اور اُن کی حفاظت کی جاتی ہے یہی بات ہے جو آپ یہاں اور ہر ایک پراونس میں چاہتے ہیں۔ یعنی ایک مسلمانی اسکول زیر انتظام مسلمانان جس کے لئے گورنمنٹ گرانٹ ان ایڈ مقرر ہو اور جس کے متعلق بورڈنگ ہوس اور ہوسٹل بیرونی طلبہ کے لئے ہوں۔ بہتر تجویز مسلمانوں کے لئے یہ ہوگی کہ مدرسہ عظیم کو سرکار سے لے کر اُس کو گرانٹ ان ایڈ اسکول کے طور پر قائم کریں، تاکہ وہاں مذہبی تعلیم سکھلانے کا انتظام ہو سکے اور مشکلات حال دفع ہو جائیں۔ اس کے لئے سیلف ہیلپ ضرور ہے۔ میں جانتا ہوں کہ یہاں کے مسلمان مال دار نہیں۔ آیا اس کام کا انجام آپ ہی سے کسی قدر خارجی تائید کے ساتھ خواہ وہ مسلمانوں سے ہو یا دوسروں سے ممکن ہے یا نہیں نہایت غور طلب امر ہے۔ آپ کو مطمئن رہنا چاہئے کہ جو لوگ اپنی مدد آپ کرتے ہیں گورنمنٹ اُن کی تائید رضا و رغبت سے کرتی ہے یہ امر بہت دشوار معلوم ہوتا ہے، مگر آپ ہی کے زیادہ چلچلے لوگوں سے جو کوششیں حال میں وقوع میں آئیں اُن پر نظر کرتے یہ امر غیر ممکن نہیں۔ اگر یہ کام کرنے پر آپ آمادہ ہوں تو اس کا وقت یہی ہے، کیونکہ میں سنتا ہوں کہ مدرسہ عظیم کے لئے نیا مقام لینے کا انتظام ہو چکا ہے اور میں تائید کرتا ہوں کہ آپ جنوبی ہندوستان میں ایک

کالج بنانے کے لئے بیس اسر سید احمد خاں نے شمالی ہند کے لئے بنایا کوئی کوشش اٹھانے رکھیں  
 بیج جانے کہ یہ امر غیر ممکن نہیں۔ آپ جانتے ہیں کہ یہاں ہندو اور دوسری اقوام نے کافر  
 کی کامیابی کے لئے آپ کی تائید کی۔ کیا آپ شک کرتے ہیں کہ جب آپ ویسا اسکول کھولنے کی  
 کوشش کریں جہاں مسلمان لڑکے علم حاصل کر کے موجب افتخار ملک قوم ہوں تو وہ آپ کی تائید نہ کریں گے۔  
 یہ بات ان اقوام سے بعید ہے۔ آپ کی کوششیں ان کی خوشامیلی و ہمدردی کے قابل ہوں گی اور مجھے شک نہیں  
 کہ آپ کو سرمایہ سے امداد ملے گی۔ بڑی بات یہ ہے کہ پہلے آپ اپنے اسکول کا انتظام اپنے ہاتھ میں لے لیجئے  
 بورڈنگ ہوس اور ہوسٹل بعدہ قائم ہو سکتے ہیں۔ ایک شخص چند کمرے اور دو سرکاری ہڈا لیا اس بنا سکتا ہو اور  
 رفتہ رفتہ مستقل مزاجی سے آپ اپنا کالج یہاں بنا سکتے ہیں۔ آپ صرف ہاتھ باندھے ہوئے نہ رہیں کہ ہم غریب  
 ہیں مجھے خوف ہے کہ اکثر ان کا منشا یہ ہو کہ جو کچھ ان کو مطلوب ہو گورنمنٹ مہیا کرے یہ غیر ممکن امر ہے مگر  
 مجھے یقین ہے کہ جب آپ اپنی مدد کرنے پر صاف آمادگی ظاہر کریں گے گورنمنٹ بھی خوشی سے آپ کی تائید کرے گی۔  
 جیسا کہ آپ کے عروج کے وقت علوم و فنون کا مقام مشرق تھا ویسا ہی آج کے روز مغرب کا مقام  
 ہے۔ علاوہ برآں سرکاری زبان انگریزی ہونے سے یہ ضروری امر ہے کہ ابتدا ہی سے یہ زبان سکھلائی  
 جائے تاکہ مغربی لٹریچر اور مغربی علوم حاصل ہوں میں سنتا ہوں کہ مغربی علوم کو آپ کے بہت سے علمائے بطنی  
 کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ ان کا یہ دعویٰ ہے کہ جو کچھ مسلمانوں کی کافی تعلیم کے لئے ضروری ہے وہ سب ہی لٹریچر  
 موجود ہے۔ میں امید کرتا ہوں کہ یہ رائے اور خیالات بہت کم اشخاص کے ہوں گے۔ اگر ان کی مخالفت خرابی مذہب  
 کے اندیشہ پر مبنی ہے تو میں کہوں گا کہ اسلام کو کوئی اندیشہ نہیں۔ اسلام کبھی اپنے آپ کو مرنے نہ لگا، ہمیشہ علما کا  
 ایک طبقہ ہو گا جو اس کو زندہ رکھے گا۔ وہ ایسا بڑا مذہب ہے کہ اس کو ایسے امور میں تبدیل خیالات سے کوئی  
 صدمہ پہنچنے کا اندیشہ نہیں۔ پس مذہب کے بارے میں آپ کو خوف کا محل نہیں۔ آج کل کسی تمدنی صیغہ کی کامیابی کے  
 لئے اعلیٰ درجہ کی تعلیم بذریعہ انگریزی زبان کے ناگزیر ہے۔ ابتدا ہی سے لڑکوں کو انگریزی اور اچھی انگریزی سکھانا  
 چاہئے تاکہ ان کے نشوونما کے ساتھ ان کی انگریزی بھی نشوونما پائے اور ان کی ترقی کے ساتھ اس کی بھی ترقی ہو۔  
 یہ بات حاصل نہیں ہو سکتی جب کہ لڑکوں کو انگریزی سکھانے کے پیشتر ایک وزناکر زبان کے پڑھانے کی ضرورت  
 ہوتی ہے، کیونکہ اس وقت لڑکا انگریزی جلد شروع نہیں کر سکتا۔ آپ چاہتے ہیں کہ ہندوستانی کے ساتھ انگریزی  
 پڑھائیں یہ خود ایک سبب ہے کہ آپ اپنا خاص ایک اسکول رکھیں یا اقل مرتبہ اس کا انتظام آپ کے ہاتھ میں  
 رہے تاکہ وہ ان نہایت لائق اور مسلم الثبوت استاد مقرر کئے جائیں جن کے ذاتی اثر سے لڑکوں کا رویہ درست  
 و اعلیٰ ہو جائے۔

مگر صرف اتنا ہی کافی نہیں، اُس کے ساتھ اُن کی اخلاقی و سنگی کا بھی خیال رکھنا چاہئے اور یہ بات اُس وقت حاصل ہوگی کہ جب یہ بورڈنگ ہوس ہوٹل یا اور کہیں دی لیاقت اور ادیب لوگوں کی نگرانی میں رکھے جائیں جہاں وہ اچھے اثر سے گھیرے جائیں اور اُن کا رویہ درست ہو جائے اور اس ذریعہ سے اُن کو ذاتی علم برداری، اعلیٰ خصائل اور عمدہ انسانی خیالات حاصل ہوں اور وہ بڑے خیالات سے بالکل الگ نہ رہیں۔ آج کل کی تعلیم میں یہ بات حاصل نہیں اور اسی سبب لوگوں میں اچھے بُرے کے تفاوت باقی ہے بُری صحبت بے اعتنائی اور اعلیٰ خیالات کا نہ ہونا اچھی سے اچھی ذہنی تعلیم کو بے کار کر دیتا ہے۔ کوئی لڑکا کیسی ہی لیاقت حاصل کئے جب تک اُس لیاقت کو اچھے طور سے کام میں نہ لائے وہ بالکل بیکار ہو جاتی ہے، اس لئے میں آپ کو تاکید کرتا ہوں کہ اس کا انتظام کیجئے۔

جیسا مدارس میں ایجوکیشن کمیشن کی سفارشوں پر جو اہل اسلام سے متعلق ہیں خیال رکھا گیا اور کوری مالی حالت کے اقتضا کے موافق اُن کی تعمیل کی گئی کسی اور شہر میں ایسا نہیں ہوا۔ بہ نسبت دوسرے شہروں کے مدارس طلبہ کی کثرت کے لحاظ سے سربراہ آوردہ ہے، اور اس امر میں بھی مدارس کو شرف ہے کہ نسبت دوسری اقوام کے اہل اسلام کے طلبہ کا حصہ بلحاظ اسکول کو جانے کی حیثیت رکھنے والی آبادی کے زیادہ ہو مگر اس یہ بات ثابت نہیں ہوتی کہ اہل اسلام ہنوز سے زیادہ تسلیم یافتہ ہیں۔ کیونکہ عدد مذکورہ بالا میں اُن خاں لڑکے بھی شامل ہیں۔ اگر اعلیٰ تعلیم کے شعبوں میں اُن کی تعداد کو دیکھیں تو بالکل تشفی بخش نہیں۔ جنوبی کالجوں میں اُن کا حصہ اُن کی تمام آبادی کے لحاظ سے ایک ثلث سے بھی کم ہے۔ اگرچہ بعض کالجوں میں اُن کی تعداد کسی قدر بڑھی ہوئی ہے مگر اُس میں آدھے لوگ نارتحہ ویٹ پرائس کے ہیں۔

اس قلمرو کی پیرامیٹر اسکولوں میں اگرچہ لڑکوں اور لڑکیوں کی تعلیم میں ترقی معلوم ہوتی ہے مگر لوئر سکولز اسکولوں میں تعلیم کی حالت خراب ہے اور ہائر ایجوکیشن میں رونے کے قابل ۱۸۹۱ء میں لگ بھگ ۱۰۰ لڑکے اسکول جانے کی عمر کے تھے تو اُن میں سے ۲۰۴ لڑکے فیصدی اور لڑکیاں صرف ۲۰۸ فیصدی اسکول میں تھیں فقط ۳۳ لڑکے میٹرک یولیشن میں کامیاب نکلے اور ۲ بی اے میں ۱۸۹۹ء۔ سنہ ۱۹۰۶ء میں ۵۲ لڑکے اور ۴۱ لڑکیاں فیصدی اسکول میں تھیں ۲۲ لڑکے میٹرک یولیشن میں کامیاب نکلے۔ ۷۔ ایف اے میں ۱۱ بی۔ اے میں ۱۱ مگر اُن ۱۱ میں صرف ۳ بی۔ اے کی ڈگری انگریزی زبان کے ڈویژن میں کامیاب نکلے۔ پرائمری اسکولوں میں جن میں خانگی اور کبھی قرآن خوانوں کی تعداد شامل نہیں ۴۰۴، ۵ لڑکے تھے اور لوئر سکولز میں ۱۵۲۹۔ کوئی مسلمان ایم ایل یا فن طبابت یا انجینیری وغیرہ میں پاس نہیں ہوا۔ دارالعلوم مدراس کی سالانہ رپورٹ سے جس میں یہ تراویک و راجید رآباد شامل ہیں معلوم ہوتا ہے کہ

جلد ۲۳۰ گریجویٹس میں صرف ۵ مسلمان ہیں

۵۰۰ بی۔ اے صرف ۲۳ مسلمان	۳۵ ایم۔ بی میں ایک بھی مسلمان نہیں
۱۱۶ ایم۔ اے " ۲ "	۶ ایم۔ ڈی " " "
۹۰۰ بی۔ ایل " ۴ "	۴۳ بی۔ سی۔ ای " " "
۱۱ ایم۔ ایل ایک بھی مسلمان نہیں	۲۳۲ ایل۔ ٹی " " "
۱۵۰ ایل۔ ایم۔ ایس میں " " "	

یہ نتیجہ مسلمان لڑکوں کی عدم لیاقت کا نہیں۔ جن لوگوں نے اُن کو کالجوں میں دیکھا ہو ان کی ذکاوت پر گواہی دیں گے اور بعض شمالی طالب علموں کو جو ولایت میں بڑی کامیابی حاصل ہوئی اُس سے ثابت ہوتا ہے کہ وہ بڑے سے بڑے ذہین ہندو لڑکوں کے ساتھ مقابلہ کر سکتے ہیں۔ اس وجہ سے بڑے افسوس کی بات ہے کہ اتنے کم اُن میں سے پرائمری یا سکندری درجہ تعلیم سے تجاوز کرتے ہیں۔ کیا یہ آپ کی قومی خصوصیت کا سبب ہو یا آپ کی بے پروائی کا؟۔ یا یہ اُس خیال کا نتیجہ ہے کہ بغیر دینی تعلیم کے کوئی تعلیم پوری نہیں ہو سکتی یا یہ اپنے علوم و فنون لٹریچر کی طرف داری کی وجہ سے ہے؟ یا آپ اچھل چلے اپنے چاروں طرف تغیرات دیکھ رہے ہیں، اُن کے ساتھ اپنے کو برا نہیں کر سکتے۔ یا اس سبب کہ آپ کے احکام دینی جو ہر ایک اُن میں کا قرآن یا حدیث یا اجماع پر مبنی ہے بدل نہیں سکتے۔ ایک مشہور ولایت امونم اس بارہ میں لکھتا ہے کہ اسلام عرب کے واسطے تھا۔ نہ کہ دنیا کے واسطے، اور وہ بھی چھٹیوں صدی کے عرب کے لئے تھا۔ نہ کہ تمام راقوں کے عربوں کے واسطے اگر وجوہات بالا مسلم ہوں تو ہندوستانی مسلمانوں کی تعلیم کا مسئلہ جب ہی حل ہو گا کہ دینی اور دنیوی تعلیم منظم ہو اور اسلام کے لٹریچر اور سائنس کو باقی رکھ کر مغربی لٹریچر اور سائنس کو بھی اُس کے ساتھ شامل کریں، تاکہ طالب علم زمانہ کی ضروریات پر حاوی ہوں اور دنیا کے توفیر طالب علموں کی صف میں اپنے مقام پر رہیں۔ یہی کام علی گڑھ کالج کی تعلیم میں سرسید نے کیا اور اسی وجہ سے اُس کو اس قدر کامیابی حاصل ہوئی۔ اب وہ وقت ہے کہ اگر اہل اسلام کامیابی اور اعلیٰ خدا حاصل کرنا چاہتے ہو تو کچھ کرنا ہو وہ جلد کریں۔

بلحاظ اعداد و مذکورہ بالا کیا یہ تعجب کی بات نہیں کہ گورنمنٹ سروس میں اہل اسلام باوصف اپنا پردوشن پورا رکھنے کے کم خدمات پر ہیں۔ گورنمنٹ بلحاظ قوم جو سبک فائز آدمی ہو اُس کو کام دیتی ہو اور اُس کا معیار صرف تعلیمی امتحانات ہیں۔ بعض بے شک کہیں گے کہ خطا ہماری نہیں، گورنمنٹ کو یہ سہ سے لئے اور کچھ زیادہ کرنا چاہیے میں کہتا ہوں کہ بالفعل گورنمنٹ سروس میں قدر ممکن تھا وہ آپ کے لئے ہو چکا اور جب تک اپنی تائید نہ کریں اور لپٹے

اپنے سدھاریں گونٹنٹ اور کچھ زیادہ کہہ سکتی۔ رعایت کرنا دوسری اقوام پر ظلم ہوگا، کیونکہ ہر قوم کے ساتھ گونٹنٹ کو بلا طقداری کے رہنا ضرور ہے۔ ناظم صیغہ تعلیمات مدراس کی رپورٹ سن ۱۹۰۹ء میں یہ لکھا ہے ”اس صیغہ کی توجہ کئی سال سے مسلمانوں کی تعلیم کی طرف ہی خصوصیت کے ساتھ اس قوم کی تائید کی گئی بہت سے سرکاری اسکول اور کالجوں میں انھیں آدھی فیس دینے کی رعایت حاصل ہو چو لوگ اُستادی کے لئے تربیت پاتے ہیں ان کو سرکاری اسکول اور کالجوں میں زیادہ اسکالرشپس مدد دی جاتی ہے۔ گونٹنٹ ان ایڈ کے قانون کے موافق سب مسلمان مدارس بلا لحاظ اعداد و غریب طلباء پر پورا اسکولس شمار کئے جاتے ہیں۔ ان کے اُستادوں کو دو ماہ کا گرانٹ زیادہ دیا جاتا ہے اور رزلٹ گرانٹ مسلمان لڑکوں کو فیصدی پچیس ہزار ملتا ہے۔ خدمات کی تقسیم میں بھی مسلمانوں کا خیال رکھا جاتا ہے۔ اگر ان کی تعداد بہ نسبت دوسری اقوام کے اس صیغہ میں کم ہے تو اُس کی وجہ صرف یہ ہے کہ مسلمان درخواست کنندوں میں سرکاری ریلیف کے موافق لائق لوگ کم ہوتے ہیں۔ اور ایک مقام پر یوں لکھا ہے ”سال گزشتہ کے موافق ۱۰۷۰۷۰ اسکالرشپ مسلمان لڑکوں کے لئے مقرر ہوئے مگر ۹۰۶۴۷۰ دئے گئے۔ سوائے اس کے کہ ۱۰۷۰۷۰ اسکالرشپ بی اے کے لئے جاری ہوئے۔ ان سب کے علاوہ خاندانی لڑکوں کی اسکالرشپ کے متعلق گونٹنٹ نے گزشتہ پانچ سال میں لانا ساڑھے روپیہ خرچ کر کے ۴۵ لڑکوں کی جن کے والدین کی ماہواری آمدنی ساڑھے روپیہ تھی۔ اس سال مسلمانوں اور پالا اسکولوں کا خرچ ۲۳۳۵۶۵ روپیہ ہوا اور اُس کا نتیجہ کیا ہے؟ یعنی ۱۱۰ بی۔ آ جن میں صرف ۳ انگریزی زبان کی لینگویج ڈویژن میں پاس ہوئے اور ایک ایف اے میں۔ آپ کے برادران شمالی کے پیش کرنے کے لئے یہ دردناک کیفیت ہو مگر یہ وقت ہو کہ وہ آپ کو ترقی کے راستے بتلائیں وہ آپ کی بہ نسبت خوش نصیب ہیں۔ میں اُمید کرتا ہوں کہ آپ کی مانند غریب نہیں ہیں بہر حال وہ اسکول رکھتے ہیں جیسے مسلمانوں کے واسطے ہونے چاہئیں۔ آپ کو ان سے سیکھنا چاہئے کہ ایک اسکول میں کا انتظام درست ہو اور جہاں دینی اور ذہنی تعلیم دونوں دی جاویں، بہت ضرور ہے جہاں اُستادوں کے ساتھ قوم اور لڑکے محبت کریں اور ان کو عزیز رکھیں، جہاں کم سنی سے اچھے طور سے انگریزی پڑھانے کا زیادہ خیال ہے۔ تاکہ طلباء کو مغربی لٹریچر حاصل کرنے کا موقع ملے اور وہ آئندہ قوم کے کارآمد اور فخری رکن ہوں، لوگ ان کا ادب کریں، اور وہ بھی ادب سے باہر نہوں اور جہاں تعلیم یافتہ طلباء ایسے یقینی عتی مقام سے محبت کے ساتھ اپنے طالب علمی کے زمانہ کو یاد کریں، اور اپنے دارالعلوم اور اُس کے بانی کے لحاظ سے تمام ہندوستان میں پھر کر اپنی قوم کی تائید کریں، اور اپنی مثال دکھلا کر ان کی اور ان کی اولاد کی بہتری کا وسیعہ بنیں۔

لوگ کہتے ہیں اور میں جانتا ہوں کہ وہ صحیح بھی ہے کہ یہاں کے مسلمان بے حد غریب ہیں۔ اُس کی وجہ یہ

کہ انھوں نے موقع کو ہاتھ سے کھو دیا۔ اگر آپ پورے طور سے ڈوب جانا نہیں چاہتے ہیں تو نہایت ضرور  
ہی کہ اپنی اولاد کے لئے کچھ کریں، تاکہ وہ اُن فائدہ کو جو آپ نے کھوئے حاصل کریں۔ کیا آپ اپنی  
رسوم میں خرچ کرنے کے لئے غریب نہیں اور اس خرچ سے آپ کو یا آپ کی اولاد کو کیا نفع ہے؟ کیا  
آپ کی عزت و وقار اس سے زائد ہوتا ہے کہ آپ کی مدت حیات تک ایک چکی کا پتھر آپ کے گلے  
میں باندھا جائے تاکہ بعض جاہل احمق آدمی کہیں کہ آپ کیسے بڑے آدمی ہیں۔ اگر آپ کو اپنی تباہ  
کرنے سے کچھ نفع ہوتا ہے تو ایسا کوئی راستہ نکالے جو آپ کی اولاد کے لئے فائدہ مند ہو۔ مگر ایک  
روز کی ناموری اور نمائش کے لئے اپنے سرمایہ کو ضائع نہ کیجئے۔ اگر آپ کی رسوم ضروری ہوں تو  
اُن کو باقی رکھئے ورنہ وہ خرچ گھٹا دیجئے اور اس روپیہ کو اپنی اولاد کی تعلیم و ترقی میں خرچ کیجئے  
آپ میں سے کسی مسئول شخص کو اس بات کی ابتدا کرنا چاہئے تاکہ دوسرے لوگ اُس کو اختیار کریں  
آپ کوئی انتظام کر کے ایک تعلیمی فنڈ قائم کیجئے جس میں ہر شخص بقدر استطاعت گو وہ کتنی ہی کم ہو  
مدد کرے۔ میں دیکھتا ہوں کہ آپ کی درخواست نادار بچوں کو تعلیمی تائید دینے کے لئے بریکار نہیں ہوتی،  
بلکہ لوگوں نے اُس کو خوشی سے قبول کیا اور میں تم کو یاد دلاتا ہوں کہ بعض غیر اقوام نے تائید کا وعدہ  
کیا ہے۔ چاہئے کہ آپ کے مالدار لوگ اپنے غریب بھائیوں کی کٹاؤہ دلی سے تائید کریں یہاں نہ سرسید صاحب  
ہیں نہ ایسے اراکین قوم موجود ہیں جو ایک علی گڑھ تانی جنوبی ہند میں قائم کر دیں۔ یہ کام خود آپ کو  
کرنا چاہئے اور وہ اُسی وقت ہوگا کہ آپ اپنے اوپر مشقت بھیدیں۔ اگر آپ اب پیچھے ہٹ جائیں  
تو یہ موقع ابد الابد تک آپ کے ہاتھ سے نکل جائے گا ایک بڑی قوم کی یادگار بلا امید جاں بری ہو جائیگی۔  
حضرات۔ آپ لوگ جو دوسرے مقامات ہند سے لئے ہیں اور کانفرنس یہاں ہوتی قرار پائی ہر  
آپ کا دودھرا شکریہ ہم پر واجب ہے۔ میں یہاں کے مسلمانوں کی طرف سے آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں، کہ  
آپ نے صرف یہاں کانفرنس ہی مقرر نہیں کی بلکہ اتنی دور آکر اپنی شرکت، تجربہ اور نصیحت سے جس  
کی نہایت ضرورت تھی مدد کی۔ میں اندیشہ کرتا ہوں کہ علی گڑھ کالج کو واقعی فائدہ پہنچانے کے لحاظ سے ہم  
آپ کو معقول دعویت کی امید نہیں کر سکتے، مگر مجھے یقین ہے کہ آپ کو یہاں آنے سے پھٹنا نا نہ ہوگا۔ کیونکہ مجھے  
امید ہے کہ یہ اجلاس کانفرنس یہاں کے مسلمانوں کے لئے ایک یادگار ہوگا اور اُن کے جوش کو بڑھائے گا،  
جس کی وجہ سے آئندہ یہاں کے مسلمانوں میں کامل ترقی ہوگی۔ مجھے آپ سے امید ہے کہ آپ اس اجلاس  
کے ختم ہونے سے پہلے یہ ظاہر کر دیں گے کہ اس سے آپ نے کیا فائدہ حاصل کئے اور کیا اس قلمرو میں کیا  
دوسرے قلمرو میں کس قسم کا انتظام کیا جائے جو ہر طرح سے مفید ثابت ہو۔ تاکہ اس سلطنت کے تمام مسلمان

اس کام کی انجام دہی میں اتفاق باہمی مدد دیں۔ آپ لوگوں کی باہمی مدد اور جوش ترقی تعلیم اس قدر عالمگیر ہونا چاہئے کہ کوئی پرافنس، شہر، قریہ و درگلی کو چھوڑ کر اس سے خالی نہ ہو۔ غالباً آپ میں سے بعض لوگوں نے یہ مشاہدہ کیا ہوگا کہ بریت کا ایک چھوٹا سا ٹکڑا جو ٹینس بال کے برابر ہوتا ہے، جب تک کھانے لگتا ہے تو اجزاء برقی کو اپنے ساتھ اس قدر جمع کر لیتا ہے کہ ہوتے ہوتے بذات خود ایک نئی چٹان کی صورت پیدا کر لیتا ہے۔ اسی طرح آپ کو بھی چاہئے کہ اپنی تعلیمی ترقی کے لئے فراہمی قوم کا ایسا انتظام کریں جس سے چھوٹی چھوٹی زمینیں کثرت سے جمع ہو کر ایک ایسے خزانہ کی شکل پکڑیں جس کے ایک کالج اور دوسرے اسی طرح کے کالجوں کی جو ہندوستان کے ہر مقام پر قائم ہو سکیں، سربراہی بائین شاہینہ ہو سکے۔ جو لوگ قم سے مدد نہیں کر سکتے وہ اپنے وقت اور محنت سے مدد کریں! اگر یہاں ہر ایک کن اس بات کا ذمہ لے کہ ہر ایک ملٹ یا شہر یا کوچہ کے لوگوں کو کچھ کچھ وصول کئے اور ایک وقت نہیں بلکہ ہر ماہ میں، تو چند سال کے عرصہ میں بڑا سرمایہ جمع ہو جائے گا جس سے ہندوستانی مسلمانوں کی تعلیمی شکل ہی بدل جاسکتی ہو، اور جس سے سرسید احمد خاں کے ابتدائی ارادہ کو بھی پورا کر سکیں، اعلیٰ گڑھ کالج کو نیو یورسٹی بنا سکیں، اور دوسرے مقامات میں بھی ویسے ہی کالج کی جیسا اس نے قوم نے علی گڑھ میں کھولا، بنیاد قائم کر سکیں۔ میری رائے یہ ہے کہ آپ اس کام کے لئے ایک فنڈ قائم کیجئے جس سے ہر پراونسی اس کی ضرورت کے موافق مدد کی جائے۔

حضرات! میں آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے اس صبر کے ساتھ یہ تقریر سنی۔ میں نے اس کی بارہا میں تقریر کرتے ہوئے آپ کا بہت سا وقت لیا۔ مگر کیا مجھے اس کے لئے سبب نہیں تھا، مجھے بعض ایسی باتیں کہنا پڑیں جو اکثر صاحبان کو خوش نہیں معلوم ہوتی مگر یہ دست کام نہیں کیٹھے الفاظ سو آپ کی خوشامد کئے۔ جو کچھ میں نے کہا صحیح کہا۔ اور ایسا کہہ کر سے آپ کے کام میں دکر نامعلوم ہو کر اپنی خود مدد نہ کریں اور کوئی مدد نہ نہیں سکتا۔ گورنمنٹ کو کچھ کرنا تھا آپ کے لئے کرنا اور جنک آپ نہ بتلائیں کہ گمانی کر گئے ہیں وہاں چاہئے جنک آپ اپنی سستی کو جو آپ کا غائبہ ہو کر کریں، جنک آپ اپنی تماشائی شان و شوکت کی خواہش دل سے خارج نہ کریں اور اپنے خرچ کو خواہ اپنی ذات پر ہو یا رسوم میں کم نہ کر دیں اور بچت کو اپنی اولاد کی تعلیمی ضروریات میں صرف نہ کریں اور جنک آپ ایک انتظام کرنے کے قہر جمع نہ کریں تاکہ آپ کی اولاد کی تعلیم آپ کے ہاتھ میں اور آپ کی صواب دیکھ کے موافق ہو میں اندیشہ کرتا ہوں کہ آپ کو اپنی مدد کے لئے گورنمنٹ سے اپیل کرنا بے فائدہ ہوگا۔ اس لئے آپ اپنے وقت کو بیکار بحث میں ضائع نہ کیجئے بلکہ اپنے دلوں کو اس طرف متوجہ کیجئے کہ قوم کی تعلیمی حالت جو اب تر ہو رہی ہے اس کی کیا وجہ ہو اور اس کا کیا علاج ہو، صرف اپنی ذات اور اپنی کوششوں پر کیجئے اور اگر ہو سکے جیسا اب تک ہوتا آیا ہے گورنمنٹ آپ کی مدد کرے گی اور اس بات کی سب قدر کریں گے کہ مسلمانان ہند ناکارہ رہیں۔

1875





هر هائی نس آغا خان  
صدر اجلاس هیئہ دہم کانفرنس (دہلی سنہ ۱۹۰۲ ع)





Mr. J. H. [illegible]  
[illegible]

# اجلاس شہانہ

(منفقہ دہلی ۱۹۰۲ء)

صدر ہرمانس سرسلطان محمد شاہ آغا خاں جی سی آئی ای

## حالات صدر

ہرمانس نسباً حضرت علی علیہ السلام کی اولاد ہیں جب مصر میں بنی فاطمہ کی حکومت قائم تھی تو اس بارگاہ خلافت کے حکمران آپ ہی کے آبا و اجداد تھے جب خلفائے بنی فاطمہ پر زوال آیا تو آپ کے بزرگوں نے ایران کی سکونت اختیار کی آپ کی دادی فتح علی شاہ قاجار کی بیٹی تھیں۔ اس وقت آپ کے دادا حسن علی شاہ آغا خاں (کرمان) کے گورنر تھے۔ ایران پہنچ کر خاندان قاجار سے پیوند قرابت ہونا ہرمانس کے خاندان کے علو مرتبت ہونے کی دلیل مہربن ہو، سیاسی وجوہ کی پیچیدگیوں کے باعث حسن علی شاہ آغا خاں کو ایران چھوڑنا پڑا اور وہاں سے افغانستان ہوتے ہوئے ہندوستان میں آئے۔ سندھ میں جرنل نیپیر کی رفاقت حاصل کر کے جنگ افغانستان اور سندھ میں شرکت کی جنہوں نے گورنمنٹ برطانیہ کے حق میں کار نمایاں انجام دینے کے بعد بھی اور پونا میں مستقل طور سے سکونت اختیار کر لی، بصلہ حسن خدات آغا حسن علی شاہ کو معقول وظیفہ ملا نیز ہرمانس کے خطاب سے ممتاز کئے گئے جنہوں نے ۱۸۸۰ء میں چوراسی برس کی عمر میں وفات پائی ان کے بعد ان کے سب سے بڑے بیٹے ہرمانس آغا علی شاہ جانشین قرار پائے جو صرف چار برس زندہ رہ کر فوت ہو گئے ۱۸۸۵ء میں ہرمانس سرسلطان محمد شاہ آغا خاں اپنے باپ کی وفات کے بعد دس برس کی عمر میں ان کے جانشین ہوئے اور اسماعیلیہ فرقہ کے پیشوا کی حیثیت سے مسند ارشاد پر بیٹھے۔ ہرمانس کی والدہ نے جو ایران کے نظام الدولہ کی صاحبزادی ہونے کے علاوہ نہایت فوکی، سنجیدہ حالات زمانہ سرباہر خاتون

تھیں شروع عمر سے ہر ہائس کی تربیت اور تعلیم پر خاص توجہ فرمائی شفیق اور صاحب تدبیر ماں کے خوش تربیت میں آپ نے عربی، فارسی اور انگریزی علوم میں اعلیٰ قابلیت حاصل کرنے کے علاوہ مردانہ کھیلوں، نشانہ بازی، گھوڑے کی سواری اور ورزش جسمانی پر بھی کافی طور سے توجہ کی۔

ہر ہائس نہ صرف فرقہ اسماعیلیہ کے مذہبی پیشوا اور سردار ہیں بلکہ ہندوستان کے مسلمان عام طور پر آپ کو سوشل، پولیٹیکل اور تعلیمی تحریکات میں اپنا لیڈر اور سردار مانتے ہیں۔

ہر ہائس نے اپنی بلند شخصیت اعلیٰ قابلیت، حسن تدبیر اور اس اثر اور طاقت کی وجہ سے جو آپ کو مشاہیر مسلمانان ہند میں تمیز کئے ہوئے تھے جیسا کہ مذکورہ بالا اعراض سے گاہ میں قوم کو آپ کی امداد اور رہنمائی کی ضرورت پیش آئی ہو تو موصوف نے اپنے اثر سے اور اپنے بہترین خیالات سے قوم کو فائدہ پہنچانے میں قوم کی کافی خدمت کی ہے۔ ۱۹۰۶ء میں نواب حسن الملک مرحوم جب مسلمانوں کا مشہور ڈیپوٹیشن لارڈ منٹو کی خدمت میں لے کر شملہ پہنچے ہیں اور جس نے اس ملک میں مسلمانوں کے درجے اور ان کی اہمیت کے سوال کو دلیرانہ کی زبان سے منوا کر ان کے حقوق نیابت کو تسلیم کر لیا کوئی شبہ نہیں کہ اس جیم ڈیپوٹیشن کی روح ہر ہائس ہی کی بلند شخصیت میں مضمر تھی۔

ایک طرف ۱۹۰۶ء میں انھوں نے مسلمانوں کی سیاسی اہمیت اور طاقت پیدا کرنے میں صرف ہمت کی تو دوسری طرف ۱۹۱۶ء میں وہ انگلستان سے اپنے ساتھ پیام امید لے کر ناگپور کے اجلاس کانفرنس میں شریک ہوئے اور مسلم یونیورسٹی کے قیام کی کوشش میں ایک لاکھ روپیہ کا گراں قدر ڈونشن عطا کر کے قوم سے تیس لاکھ روپیہ جمع کرنے کی اپیل کی اور خواہش ظاہر کی کہ قوم اپنی بقا اور زندگی کی خاطر مذکورہ بالا رقم اعلیٰ حضرت ملک معظم کی تشریف آوری ہندوستان سے پہلے جمع کر کے ملک معظم کے دست مبارک سے یونیورسٹی چارٹر حاصل کرنے کی کوشش کرے۔

ہم ناگپور کے اجلاس کانفرنس میں شریک تھے پندرہ برس اس واقعہ کو گزر چکے ہیں کیفیتیں حالتوں اور خیالات میں انقلاب عظیم کی لہر دوڑ چکی ہیں، ہر ہائس کا پیغام امید ہاتھ میں لے کر صاحبزادہ آفتاب جلال صاحب کا انداز خاص میں کھڑا ہونا، اس کو سنانا، پرائز اور بے جوش فقریوں پر جلسہ کا بھومنا اور بہکیم زدن غیرت عمل میں جوش و خروش کا اٹھنا اور سستی محل و حصول چارٹر مسلم یونیورسٹی میں والدانہ بتیا جلال کانفرنس سٹیج کے جوش میں اور گل تارینی کا ایسا دیباچہ تھیں جس کا منظر اس سے پہلے نہ آنکھوں نے دیکھا اور نہ کانوں نے سنا تھا۔

یہ ایک کرشمہ تھا اس دلچسپی یا دل آویزی یا حسن عقیدت کا جو ہر ہائس کی ذات سے مسلمانان ہندوستان

کو تھی اس پیام امید نے صورت عمل کی متحرک تصاویر بن کر سلسلہ میں ہندوستان کے ہر گوشہ ، کو راہ عمل بنا کر قوم میں جان ڈالنے کی کوشش کی۔ جس کی ایک آواز پرتیس لاکھ روپیہ قوم نے مسلم یونیورسٹی کے لئے دیدیا۔ کہتے ہیں کہ جذبات قومی کے مظاہرے پورے طور سے اس وقت ابھرتے ہیں جب کہ سیاسیات یا مذہب کی چاشنی اس کے قوام حسی میں حل کر دی جائے لیکن محض تعلیم کے لئے قوائے ملیہ اور قوت مدر کہ نے جس جوش و انماک کا مظاہرہ سلسلہ میں پیش کیا مسلمانوں کی تاریخ عالم محض اکتساب علوم ذہنی کی کوشش میں ایسا کوئی کارنامہ پیش کرنے سے عاجز رہے۔ اور تاریخ کے صفحے اس واقعے سے خالی نظر آتے ہیں البتہ سلاطین اسلام کی علمی فیاضیاں اور طالبان علم کی ہمت افزائیاں یا رجال اسلام میں فردا منسردا تحقیق علوم و فنون کی کاوشیں اور صحرا نوا زیاں آج بھی جس قدر تاریخ اسلام میں محفوظ ہیں اور تحقیق مسائل علمیہ میں ان کی جاکھا ہیاں علمی دنیا کے لئے جو پربصیرت شوق اپنے اندر پنہاں رکھتی ہیں اس انگ انگ اور دلولہ سے دنیا ر علم کا یہ دور جدید بھی یکسر خالی نظر آتا ہے

جوش ملت نے روپیہ تو تیس لاکھ فراہم کر دیا لیکن حالات ایسے پیش آئے کہ اس وقت تو یونیورسٹی چار سال کا اور اس کے کئی سال بعد یہ دیرینہ آرزو پوری ہوئی لیکن یہ ایک حقیقت ہے کہ مسلم یونیورسٹی کا قیام اس کے مقصد نتائج کو ہٹا لان اسلام کی زندگی کو جب تک سیرابی اور تازگی بخشنے نہیں گئے اس آبیاری کی کوشش میں ہنرمائش کا نام نامی باب علم کا سرنامہ اور طفرائے امتیاز رہے گا۔ نواب حسن الملک مرحوم کی ذات جہاں قوم کے لئے بہت سی خیر و برکات کا موجب تھی وہاں ان کا یکا کر نامہ حیات بھی فراموش کرنے کے قابل نہیں ہے کہ ہنرمائش کو دارالعلوم علی گڑھ سے دلچسپی اور تعلق پیدا کرنے کا باعث انھیں کا جذبہ کشش تھا حسن الملک نے نہ محض علی گڑھ تحریک کا ہنرمائش کو سرپرست بنا کر چھوڑا بلکہ اُن کے دل میں حب قومی اور خدمت قومی کی چمک اور لگن پیدا کر دی۔ نتیجہ یہ ہوا اور ہونا تھا کہ قوم کو ہنرمائش کی توجہ سے فوائد عظیمہ کیا بہ لحاظ پولیسکل حالات کے اور کیا بہ لحاظ تعلیمی کیفیت کے حاصل ہوئے اور خود ہنرمائش کو یہ جزا عمل ملی کہ وہ ایک محدود فرقہ کی پیشوائی سے ترقی کر کے کل قوم کے پیشوا بن گئے اور ساری قوم نے اُن کی سرداری کے آگے سر نیاز جھکا دیا۔

علی گڑھ میں ہنرمائش کے متعدد مرتبہ کے درود مسعود نے تاریخی حیثیت حاصل کر لی ہے۔ انھوں نے طلباء کی امداد میں کالج کی اعانت دہائی میں یونیورسٹی کے چندے میں نہ صرف خیالات سے مدد کی بلکہ لاکھوں روپیہ اپنی جیب سے دیا اور دوسروں سے دلوا دیا اور جس دن سے اُن کے ذہن عالی میں خدمت قوم کا خیال جاگزیں ہوا ہر اندرون ہندوستان یا بیرون ہندوستان جہاں کہیں بھی ہوں وہ قوم کی امداد کی کوششوں اور اُس کے

ترقی کن وسائل کی تلاش میں مصروف نظر آتے ہیں آل انڈیا مسلم لیگ جو مسلمانوں کے پولیٹیکل حقوق کی محافظ ہو جس کی سرپرستی انھوں نے اس طرح پر کی کہ بے دریغ روپیہ لیگ کو اپنے مقاصد میں خرچ کرنے کے لئے مدتوں دیتے رہے۔ ۱۹۴۷ء میں وہ آل انڈیا مسلم لیگ کو کشمیل کانفرنس منعقدہ دہلی کے صدر منتخب ہوئے۔ اسی زمانہ میں لارڈ کرزن وائسرائے ہند نے دہلی میں دربار تاجپوشی ملک معظم تعمیر شدہ منعقد کیا تھا اس تقریب نے دہلی کی رونق اور زینت کا جو سماں پیدا کر دیا تھا وہ دیدنی تھا راجا اور پرجا سے لے کر دنیا کی مخلوق دہلی میں امنڈ پڑی تھی مسلمانوں کا نسلی دربار کانفرنس کا اجلاس اپنی شان و شوکت، ہنرمائیس کی صدارت اور منتخب افراد ملت کی شرکت سے افسردہ قوم کی روح زندگی بنا ہوا تھا۔ قوم کے امراء، علماء، فضلا کی جماعت کے علاوہ لارڈ سمیرک لارڈ مارکس کسٹن وزیر خزانہ انگلستان، لارڈ کچیر مشہور سپہ سالار ہندوستان اور پارلیمنٹ انگلستان کے بعض ممبر اس پلیٹ فارم پر صدر محترم کے گرد مل ہائے کے نظر آتے تھے۔ حاضرین اجلاس کی کثرت، اعیان قوم کا مجمع، ہنرمائیس کے اوصاف ذاتی اور وجاہت ظاہری نے شان اجلاس میں جس دل رپائی کی کیفیت پیدا کر دی تھی آخر علامہ عبدالحق صاحب کی تاب نہ لاسکے اور صدر جنیابار کے گرد جھوم کر دالہا تہ اور بے تابانہ انداز میں ان کا گیت شہیت گانا

آفتابا گردیدہ ام ہنر بتاں در زیدہ ام

بسیار خواہاں دیدہ ام لیکن تو جزیے دیگر سے

پچیس برس گزر گئے لیکن اس کیفیت سے جھٹم و دل دونوں اب تک خالی نہیں۔

۱۹۴۷ء میں جب دوبارہ ورود شاہی کی تقریب کے پُرستہ موقع پر کانفرنس کا اجلاس دہلی میں ہونا قرار پایا تو ہنرمائیس پھر اس اہم اجلاس کے صدر بنائے گئے لیکن موصوف کی غیر متوقع عدم شرکت کے باعث ہنرمائیس کا خطبہ صدارت نواب حماد الملک بہادر کو سنانا پڑا یہ دونوں خطبے اپنے اپنے موقع پر نذر ناظرین کئے جاتے ہیں۔

دعا ہے کہ اس ہر درخشاں کی ضیا باری زمانہ دراز تک نور افشاں رہے۔

## خطبہ صدارت

جنابین! میرا پہلا فرض اور خوشی یہ ہے کہ میں آپ صحابیوں کا شکریہ ادا کروں کہ آپ نے مجھ کو اس کانفرنس کا پریسڈنٹ ہونے کی عہد بخشی۔ اس کرسی پر بیٹھنا ایک ایسا امتیاز ہے کہ ہر مسلمان کو واسطے

۱۹۴۷ء ہنرمائیس کے کچھ حالات صحیفہ زیریں مطبوعہ مطبعہ نول کشور سحر لکھنؤ ذاتی مشاہدات ہیں۔

باعث فرموسکتا ہے۔ لیکن آپ نے مجھ کو ایک خاص اعزاز بخشا ہے کہ اس شاہی شہر میں اور تواریخی موقع پر مجھ کو پریسڈنٹ تجویز کیا۔ میں اس اعزاز کی بابت آپ صاحبوں کا صدق دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں۔

چوں کہ آپ صاحبوں نے مجھ کو اپنی طرف سے گفتگو کرنے کا حق عطا کیا ہو لہذا میں بتایں کہ اس خیال کو ظاہر کرنا چاہتا ہوں جو یقینی ہم سب کے دلوں میں ہے۔ من جانب محمد انجیل کا نفرنس میں ہمانوں اور ویلیگیٹوں کا جو کہ دور دراز مقامات سے آئے ہیں خیر مقدم کرتا ہوں اور ان کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ اس جلسہ میں شرکت کا اعزاز بخشنے کے واسطے ان صاحبوں نے دور دراز مسافت کی تکالیف گوارا فرمائیں۔

بخصوص میں اس مسلمان جلسہ کا شکریہ ان مترجم گورنران اور فرماں روا یان کی خدمت میں پیش کرنا چاہتا ہوں جنہوں نے اس جلسہ میں شرکت کا وعدہ فرمایا ہے یہ بات ضرور خاص قابل ذکر گزرتی اور نیز اس کانفرنس کے واسطے باعث اعزاز ہے کہ بڑے بڑے مدیران و منتظم ملک نے باوجود ملکی ترددات اور مشاغل کے یہ گوارا فرمایا کہ اس جلسہ میں شرکت فرما کر اپنی دلچسپی ایک ایسی قوم کے مذہبی، قومی اور تعلیمی مسائل سے ظاہر کریں جو ان کی اپنی قوم نہیں تھی۔ حقیقت تو یہ ہو کہ اس بات سے تعجب بھی ہوتا ہے اور تیز مبارک باد دینے کو دل چاہتا ہے کہ منجھ مغز حاضرین کے ایک صاحب ہی کو یہ خیال پیدا ہوا کہ شان شوکت کے نظارہ کو جو کہ اس مقام سے تھوڑے فاصلہ پر موجود ہے ترک کریں اور اس مقام پر تشریف لائیں۔ قبل ازیں کبھی ہندوستانی والیان ملک کو اتنے بڑے شان شوکت کے کام میں شریک ہونے کا اتفاق نہ ہوا ہوگا۔ نہ کبھی ہم نے سلطنت ہندوستان کی شان و شوکت کو اس طرح پر ایک جگہ جمع دیکھا۔ اور نہ کبھی اس شاہی شہر کی پرانی دیواروں نے اتنے بڑے شاہنشاہ کی تخت نشینی کا جلوس دیکھا ہوگا۔

آپ کی اس کانفرنس میں محض تشریف آوری ایسے موقع پر جب کہ بہت سی دوسری چیزیں قابل دید ہیں اس بات کا ثبوت ہے کہ ہم صرف اس بات پر بحث نہیں کر رہے ہیں کہ ہمارے میں کیا بڑھایا جائے اور کیا نہ بڑھایا جائے بلکہ اہم معاملات زیر بحث ہیں۔ اگر میں اس کانفرنس کے مقاصد کے سمجھنے میں غلطی نہیں کرتا تو ہم اس بات پر غور کرنے کے واسطے جمع ہوئے ہیں کہ ہم کو اپنی قوم کے مقاصد کیا قرار دینے چاہئیں اور کس طریقہ پر وہ حاصل ہو سکتے ہیں۔ اس سوال کا صحیح طور پر حل ہونا کوئی چھوٹی بات نہیں ہے بلکہ مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ اسی پر منحصر ہے۔



اپنی قوم کے مقاصد اور خواہشات کی اصلاح کرنا ایک بہت بڑا کام ہے۔ لیکن اس کام کے انجام دینے کے واسطے ہم مسلمانان ہند کو خاص مواقع حاصل ہیں۔ ہم کو یہ ایک کتنا بڑا فائدہ حاصل ہو کہ ہم ایک ایسی گورنمنٹ کے تحت میں رہتے ہیں کہ جو امیر اور غریب اور مختلف مذہب اور ملت کے اشخاص کے ساتھ یکساں انصاف کا برتاؤ کرتی ہے۔ اس کے علاوہ ہم کو پوری آزادی حاصل ہے کہ اپنی قوم کی اصلاح کے واسطے جو تدابیر چاہیں اختیار کریں۔ ہم کو اس بات کا کوئی اندیشہ نہیں ہے کہ اگر ہم تسلیم کی ایسی اسکیم تجویز کریں گے کہ جو گورنمنٹ کی تجاویز کے مطابق نہ ہو تو ہمارے مباحثے بند کر دئے جائیں گے۔

ہم جانتے ہیں کہ کوئی کتاب اور کوئی علم ایسا نہیں ہے جو ہمارے واسطے سرکاری طور پر ممنوع ہو اور بالآخر ہم کو یہ بھی معلوم ہے کہ ہم کو برٹش سلطنت کے زیر سایہ پوری آزادی ہے کہ جو تدابیر خواہ وہ سوشل ہوں یا اکانومک ہم مفید خیال کریں ان پر انجام تک عمل کریں۔ ہماری دولت سے لاپس پیدا نہیں ہوگا اور ہمارے ترقی علم پر فرماں روا یا ان ملک حسد کریں گے۔ سب سے زیادہ قابل گمان یہ امر ہے کہ ہم ایک ایسی سلطنت کے عہد میں کہ جس میں علم اور دولت کے ایسے مواقع ہیں جو ایشیا کے کسی دوسرے ملک میں حاصل نہیں ہیں۔ ہم کو صرف یہ کرنا چاہئے کہ اپنی سمجھ اور قوت کے ذریعہ سے مواقع کا استعمال مناسب کریں۔ یہ حقوق ہمارے ہم مذہبوں کو ترکی یا پریشیاس حاصل نہیں ہیں۔ ان مالک کی بابت یہ شبہ شکل کہا جاسکتا ہے کہ وہاں تجارت اور صنعت اور نیز آزاد پیشوں کے ذریعہ سے دولت مند ہونے کے مواقع حاصل ہیں ان دونوں ملکوں میں علم اور آزادی خیال کے واسطے قیود اور بندشیں ہیں۔ پس ہم مسلمانان ہند کو اب فوائد حاصل ہیں اور اپنے ہم مذہبوں میں ہماری عجیب پوزیشن ہے۔ بشرطیکہ ہم فوائد سے مناسب طور پر مستفید ہوں اور اپنے فرائض ادا کریں تو ہم کو تمام دنیا میں اسلامی ترقی کا رہنما ہونا چاہئے۔ اس ملک میں ہم کو آزادی ہے کہ اپنی سوسائٹی کے مقاصد کے حصول میں سی کریں۔ ہم کو آزادی ہے کہ ان پر مباحثہ اور غور کریں اور ہم کو اندرونی اور بیرونی غمنیوں سے امن حاصل ہو۔ ہم بلا اندرونی اور بیرونی خدشات کے اپنی تدابیر کا سر انجام کر سکتے ہیں۔ بخلاف اس کے ہمارے بھائی میڈجوٹرکی اور پریشیاس میں ان کو سب سے پہلے فوجی تیاریاں اور ڈپلومٹک انتظامات کی جانب خیال رجوع کرنا ہوتا ہے تاکہ کہیں ایسا نہ ہو کہ ادھر تو وہ تدابیر ترقی کر رہے ہوں اور ادھر کوئی غیر لبرل خود مختار ریورین سلطنت ان کی آزادی کا خاتمہ کر دے اور اس طور پر یکبارگی آئندہ ترقی کے کل مواقع ہاتھ سے نکل جائیں۔ ہم لوگ جو کہ انگلستان کی آزاد حکومت میں رہتے ہیں اپنے

خیالات کے موافق ترقی کرنے کے وہ کل ذرائع رکھتے ہیں کہ جن کی کسی قوم کو ضرورت ہوتی ہو۔  
 جنتلمین - اب ہم کو اس سوال پر غور کرنا چاہئے کہ مسلمانان ہند نے ان مواقع سے کیوں کر  
 فائدہ اٹھایا ہے کہ جو شیت اینر دی سے ان کو حاصل ہیں۔ اس بحث کا ہماری کانفرنس سے خاص تعلق ہو  
 ہم کو شرم اور افسوس کے ساتھ اقرار کرنا چاہئے کہ اس وقت تک ہم ناکام رہے ہیں۔ ہندوستان  
 میں ایک سرے سے دوسرے سرے تک کتنے قومی اسکول ہیں کہ جن میں مسلمان بڑے کے اور لڑکیاں  
 جدید تعلیم اپنے مذہب کی تعلیم کی ساتھ حاصل کر سکتے ہیں؟ کیا جہاں سوہونے چاہئیں وہاں ایک بھی  
 اسکول ایسا ہے کہ جس کی ہماری قوم کو ضرورت ہو اور جو ہم قائم کرتے اگر ہم بھی نچلے تروتازہ  
 اقوام کے ہوتے۔ بیشک ایک خاص تعداد ایسے مدارس اور مکاتب کی ہو کہ جہاں کلام مجید طوطے  
 کی طرح پڑھایا جاتا ہے۔ لیکن ان مقامات میں بھی اس بات کی کوئی کوشش نہیں کی جاتی ہے  
 کہ ان لڑکوں کی اخلاقی حالت کو ترقی دی جائے یا اسلام کے حقائق و دوائی ان کو بتائے جائیں  
 بالعموم اول تو تازہ پڑھی کم جاتی ہو اور اگر پڑھی بھی جاتی ہو تو فی صدی ایک لڑکا بھی نہیں سمجھتا کہ اس نے  
 کیا پڑھا اور کیوں پڑھا۔

میں ایک مثال اور اس بات کی لیتا ہوں کہ ہم نے اپنے ہم مذہبوں کے ساتھ اپنے فرائض انجام  
 نہیں دئے۔ جو قحط حال میں پڑا تھا اس میں من جانب قوم کے کوئی کوشش اس بات کی نہیں  
 کی گئی کہ مسلمان بچوں کی حفاظت کی جائے یا ان کو ابتدائی مدارس میں تعلیم دی جائے یا کوئی  
 خاص پیشہ سکھایا جائے۔ اگر ہماری قوم میں گھن لگا ہوا نہ ہوتا تو اس سپیک فرض کی طرف سے ہرگز  
 غفلت نہیں کی جاسکتی تھی۔

مسلمان سویڈن میں بسا اوقات پولیس قوت کے ہاتھ سے جلتے رہتے پرآہ و نالہ کیا جاتا ہے لیکن  
 ہم کو یاد رکھنا چاہئے کہ فی زمانہ نہ یہ ممکن ہو کہ کسی ایک قوم کے ہاتھ میں قطعاً عنان حکومت اس طرح  
 دے دی جائے جس طرح کسی زمانہ میں مسلمانوں کے ہاتھ میں تھی۔ یہ وہ زمانہ ہے کہ سب کو عام آزادی  
 ہے۔ ایسی حالت میں کسی قوم کا یہ خواہش کرنا کہ کل پولیسکل پاور اس کے ہاتھ میں آجائے۔ محض  
 بے سود بلکہ امارل ہے۔ کسی منصف مزاج آدمی کو یہ خواہش بھی نہیں ہوتی کہ دیگر اقوام سے نکل کر  
 پولیس قوت اس کے ہاتھ میں چلی جائے۔ برخلاف پولیسکل قوت کے اس بات کی خواہش بالکل واجبی ہو  
 کہ صنعت اور فنانس کے میدان میں سب سے آگے بڑھ جائیں۔ کیونکہ یہ نتیجہ صرف اسی حالت میں حاصل  
 ہو سکتا ہے جب دماغی قوت کا استعمال بھی بہتر کیا جائے۔ مگر اس معاملہ میں بھی ہماری قوم نے

اُس من ومان، انصاف اور آزادی سے فائدہ نہیں اٹھایا جو ہم کو برٹش حکومت کے تحت میں حاصل ہو، ہم نے صنعت اور تجارت کی طرف سے بھی اسی طرح پہلو تہی کی جس طرح دیگر مواقع کی طرف سے۔

یہ عام فطرت جو تمام کاروبار زندگی کی طرف سے ظاہر کی جاتی ہے ایک اخلاقی بیماری کی دلیل ہے اور میں آج آپ سے یہ درخواست کرتا ہوں کہ اس بیماری کے اسباب پر میرے ساتھ غور فرمائیے میں آپ کا خیال بالخصوص اس بحث کی طرف مبذول کرتا ہوں کیا اس بیماری کے اسباب لازمی قسم کے ہیں جن سے منفرد ہو سکتا یعنی کیا ان کا تعلق خود ہمارے مذہب سے ہو یا وہ محض اتفاقی اور اکتسابی ہیں اس بیماری کا محض اتفاقی ہونا اور اس کا جزو اسلام نہ ہونا اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ اسلام نے نہ صرف ابتدائی پچیس سال میں مابعد ہجرت ترقی کی بلکہ بعد ابو بکر و عثمان عرب سوسائٹی کا اعلیٰ طبقہ پر ہونا بھی یہی بات ثابت کرتا ہے۔ ہم کو یہ بھی یاد رکھنا چاہئے کہ جس سوسائٹی کو اسلام نے اعلیٰ طبقہ پر پہنچا دیا اس کی حالت قبل اسلام کیا تھی۔ یہ وہ لوگ تھے جن کی جوانی یا تو مثل قریش امرا کے کاہن اور نقیش میں گزری تھی، یا مثل عوام الناس کے قتل اور غارت گری اور رہزنی میں صرف ہوئی تھی۔ یہ اسلام ہی کا کام تھا کہ یہ لوگ ہیئر ہو گئے اور نہ صرف میدان جنگ میں نامور ہوئے بلکہ کسی صحیح و تندرست قوم کو جو مشکلات معمولی فرائض کے ادا کرتے میں روزمرہ پیش آتی ہیں ان کے انجام دینے میں بھی سربراہ اور وہ ہو گئے۔ بحیثیت مجموعی یہ لوگ پابند قوائین و آئین، مشقت اور کرم نفس تھے اور اپنے قول و قرار کے سچے تھے جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ مفتوح ایرانی کاشکاروں نے مفتوح قوم کو نعمت خدا داد و مقصور کیا۔ مابین مشائخ و مشائخہ کو جب کبھی کسی غیر منظم ہندوستانی ریاست کو زیر کر کے انگریز اپنا قبضہ کرتے تھے تو ہندوستان کے کاشکار ان کو بھی اسی نظر سے دیکھتے تھے جس نظر سے مسلمان ایران میں دیکھے جاتے تھے ان باتوں سے معلوم ہوتا ہے کہ اسلام الیانا مذہب ہے کہ جس زمانہ میں اس کو لوگ بخوبی سمجھتے تھے اور اس پر عمل کرتے تھے اُس وقت اس کا نتیجہ کاہلی نہیں تھا، بلکہ غیر معمولی جوش اور قوم پر جان و مال قربان کرنے کا خیال پیدا ہوتا تھا، اور اُس فرقہ میں جو زمانہ جاہلیت میں محض عیاش امرا شہر کہ تھے اور بس یہی لوگ تھے جن کو اسلام کے مصلح اثر نے اپنے ہم قوم اہل عرب کو دوبارہ لایٹھی اور جاں نثاری میں ہمیں ممتاز بنا دیا تھا۔ مثلاً دیکھو کہ خالدؓ اور عمرؓ و فاتحان و دمشق و مصر کو جب عمرؓ و عثمان نے برطرف کیا تو کیسے صبر و تحمل کے ساتھ ان فاتحوں نے خلفاء کے حکم کی تعمیل کی۔ باوجودیکہ جن ممالک کے وہ گورنر تھے وہ خود اس فوج نے فتح کئے تھے جس کے

وہ جبرل اور رہنما تھے۔ ان دونوں افسروں کے دلوں میں حکام بالا دست کے احکام کی پابندی کا خیال پختہ طور سے تھا اور یہ لوگ جواب ایسے پابند اصول اور مطیع تھے اپنی جوانی میں مثل دیگر امرائے مکہ محض ملے تھے۔

ان کل باتوں سے واضح ہوتا ہے کہ کاہلی اور فرض منصبی کی طرف سے غفلت ایسے عیوب نہیں ہیں جو اسلام سے خواہ مخواہ پیدا ہوتے ہوں۔ پس ہم کو غور کرنا چاہئے کہ اس کاہلی اور لاپرواہی کے اسباب کیا ہیں جو تمام ممالک اسلامی میں محیط ہیں۔ یہ تغافل اس خیال سے اور بھی تعجب خیز ہے کہ وہ انگلستان کے زیر حکومت بھی نظر آتا ہے، حالاں کہ یہ ایسی سلطنت ہے کہ اس کی رعایا کو تھوڑی محنت سے بہت کچھ عروج حاصل ہو سکتا ہے۔ کیوں کہ فی زمانہ حقیقی عروج علم و دولت اور دانش میں ترقی کرنے سے حاصل ہوتا ہے اور یہ ایسا عروج ہے جو استقلال کے ساتھ کوشش کرنے سے ہم کو حاصل ہو سکتا ہے۔

میرا یہ خیال ہے کہ جو بیماری مسلمانوں کو لاحق ہے وہ کسی ایک سبب سے نہیں ہے بلکہ میں آپ کی اجازت سے چار مختلف اسباب ایسے بیان کروں گا کہ جن کی وجہ سے یہ اخلاقی تغافل مسلمانوں میں پیدا ہوا ہے اور آپ دیکھیں گے کہ جملہ اسباب جن کا میں ذکر کروں گا زمانہ وراز سے اپنا فعل کر رہے ہیں۔

سبب اول کا مٹراغ لگانے کے واسطے یہ ضروری ہے کہ اسلام کے ابتدائی زمانہ پر نظر ڈالی جائے۔ حضرت عمر کا قاتل افسوس قتل ایسا واقعہ تھا کہ جس سے ایسا صدمہ پہونچا کہ اس کا اثر اب تک زائل نہیں ہوا۔ حضرت عمر نہایت نازک وقت پر قتل کئے گئے۔ جب کہ نہ صرف سلطنت میں وسعت ہوئی تھی بلکہ ہر مسلمان کی ثروت میں ترقی تھی۔ اور واضح ہو کہ حضرت عمرؓ ہی ایسے شخص تھے جن کا خلوص اور پرہیزگاری اور انصاف اس درجہ کا تھا کہ سب لوگ نہ صرف ان کی اطاعت کرتے تھے بلکہ دراصل وہ اپنی ذات سے اعلیٰ اور مکمل نمونہ مسلمانی جو انفرادی کا تھے۔ وہ ایسا زمانہ تھا جب کہ ہر نوجوان مسلمان نہ صرف ایک وسیع سلطنت کا دفعتاً مالک ہو گیا تھا، بلکہ اس کی دولت مند بھی اس کے دہم و گمان سے زیادہ ہو گئی تھی۔ ایسے نازک وقت میں حضرت عمرؓ کے انتقال سے ایسی چیز مسلمانوں کے ہاتھ سے جاتی رہی جو ہر قوم اور ہر زمانہ میں سوسائٹی کا خواہ قدیم زمانہ کی ہو یا جدید نہایت بیش بہا ورثہ ہوتا ہے یعنی حکم و قوت کی ذات میں ان صفات کا ہونا جو اعلیٰ درجے کے درویشوں اور مشیخ میں ہوتی ہیں۔ اس وقت حضرت عمرؓ کی شخصیت ہم موجودگی سے ایسا صدمہ پہونچا کہ اس کی عظمت میں کسی نصف مخرج کو

شب نہیں ہو سکتا، خواہ اس کا یہ خیال کتنا ہی نچوٹ ہو کہ زمانہ پر عام اسباب کا اثر پڑتا ہو نہ کہ ذاتیات کا جب حضرت عمرؓ کے جانشین قتل ہو گئے اور جو خلیفہ اُن کے بعد صدر نشین ہوئے اُن کو مخالفین کے ساتھ مقابلہ کرنا پڑا تو ایک جدید پیچیدگی اسلامی سوسائٹی میں پیدا ہوئی۔ تعجب کا مقام ہے کہ اس پیچیدگی کی طرف اعلیٰ درجہ کے موزن کا خیال بھی نہیں کیا۔ حالاں کہ جو تغافل اس وقت زیر بحث ہے یہ اسی جدید المینٹ (Element) کا نتیجہ ہے۔ منجھد صحابیوں اور اعلیٰ درجہ کے پرہیزگار مسلمانوں کے کثرت ایسے تھے جن کو اس معاملہ میں متذنب تھا کہ ان کو اس خانہ جنگی میں کس کا ساتھ دینا چاہئے اور کیا کرنا چاہئے تاکہ جو نقصان پہنچ رہا ہو وہ اس سے بری الذمہ رہیں۔ اس طرز عمل کی وجہ سے ایک نہایت مخدوش اصول سوسائٹی میں داخل ہو گیا۔ ان میں سے ہر ایک بزرگ نے بجائے اپنا اثر ڈالنے کے خانہ نشینی اختیار کر لی اور اپنی یقینہ زندگی عبادت اور زیارت میں صرف کر دی۔ یہ ایک ایسی مثال ہے جس کو ہر مسلمان سوچنی چاہیے اسی وقت سے بعض اعلیٰ درجہ کے مسلمانوں نے پیش نظر رکھنا اختیار کر لیا ہے۔ نہایت صداقت مند اور اعلیٰ اخلاق کے مسلمانوں سے بسا اوقات تم سنو گے جیسا کہ میں نے ہزاروں مرتبہ قسطنطنیہ، قاہرہ، یازنجبار میں اُن کو سنا ہے کہ جس وقت تک وہ لوگ اپنی قوت عبادت اور زیارت میں صرف کریں گے اس وقت تک گو اُن سے فائدہ نہ پہنچے، تاہم نقصان بھی انہیں پہنچ سکتا، اور اس طرح پر جو وقت کہ قوم کی خدمت میں صرف ہونا چاہئے وہ محض عبادت اور زیارت میں صرف کیا جاتا ہو۔

وہ اسی قماش اور خیالات کے لوگ ہیں جن سے میں بالخصوص خطاب کرتا ہوں اور اپیل کرتا ہوں اور نہایت نچوٹ طور پر میں اُن کے ذہن نشین کرنا چاہتا ہوں کہ مجھ کو اس بات کا یقین کامل ہے کہ اگر وہ اسی طرح الگ الگ رہیں گے تو اسلام کا خاتمہ ہو جائے گا، بہر کیف وہ عالمگیر مذہب نہ ہے گا یعنی ایسا کہ جو تمام دنیا میں پھیلا ہوا ہو۔ ہم لوگ جو اس کا نفرش میں شریک ہیں نیز گاہ سے اعانت چاہتے ہیں اور درخواست کرتے ہیں کہ وہ ہمارے ساتھ ہو کر کام کریں اور ہم اُن کو دلی جوش کے ساتھ متنبہ کرتے رہیں کہ اگر وہ اسی طرح اپنا تمام وقت عبادت میں اور اپنا تمام رویہ زیارات میں صرف کرتے رہیں گے، تو ایک وقت ایسا آئے گا کہ وہ پرہیزگاری جس کی اُن کو آج اتنی قدر و منزلت ہے اُن کی سوسائٹی سے مفقود ہو جائے گی اور اس نازک وقت میں امداد نہ ملنے کی وجہ سے ہماری آئندہ نسلوں میں ایک متنفس بھی ایسا نہ بچے گا جو یہ جانتا ہو کہ نماز کیوں کر پڑھتی اور زیارت میں (رج) میں کیا خوبیاں ہیں اس موقع پر ہم انہیں اعلیٰ اور سچے پرہیزگاروں سے خطاب اور اپیل کرتے ہیں

اُن کو چاہئے کہ وہ قدم بڑھا کر آگے آئیں اور اپنے ہم مذہبوں کی ترقی میں وہ حصہ لیں جو واجب ہے۔ اور اُن کا خاص حصہ ہے اور یہ کہ وہ اپنے بھائی بندوں اور بچوں کی اخلاقی اور مذہبی تعلیم پر متوجہ ہوں۔ یہ بہت کٹکشی کا زمانہ ہے اور جس قوم کو اپنے گروہ کے اُن اشخاص سے مدد نہ ملے جو نہایت پرہیزگار ہیں اور جن کی اخلاقی حالت اعلیٰ درجہ کی ہے، اُس قوم کو کامیابی کا موقع اتنا ہی کم ہی جتنا اُس شخص کو ہے جو اپنے ہاتھ پیچھے باندھ کر تیرنے کی کوشش کرتا ہے۔ اسلام پر ایک نازک وقت آگیا ہے اور اگر اُس گروہ کے حضرات ضروریات زمانہ کو نہ سمجھے اور جو انوں کی تعلیم و نگرانی پر متوجہ نہ ہوئے تو اسلام کی بقا بھی معرض خطر میں آئے گی۔ اس گروہ کے پرہیزگار مسلمانوں کو سمجھ لینا چاہئے کہ اب اسلام جس چیز کا متقاضی ہے وہ یہ ہے کہ جو وقت کہ عبادت میں اور جو روپیہ زیارات میں صرف کیا جاتا ہے اس کا ایک حصہ نوجوانوں کی تربیت میں صرف کیا جائے۔ جن زیارات یا شہادتوں کے سلسلہ میں روپیہ اور وقت صرف کیا جاتا ہے وہ ایسی ہیں کہ جن کا تعلق بعید زمانہ گزشتہ سے ہے اور اب وہ اس مذہبی نفاق کو تازہ کرتے رہتے ہیں جو فی زمانہ اسلام کے مصائب میں سے ہے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اور ابو بکرؓ، عمرؓ اور علیؓ کے کارناموں اور مثالوں سے ان لوگوں کو اس بات کا یقین ہونا چاہئے کہ ہر مسلمان کا پہلا فرض یہ ہے کہ اپنا وقت قوم کی خدمت میں صرف کرے نہ یہ کہ ایک گوشہ میں بیٹھ کر عبادت کیا کرے۔

ایک دوسرا سبب اختلال کا یہ ہے کہ پردہ ششم کی وجہ سے ہماری مستورات کی پوزیشن افسوسناک ہے۔ یہ جو ایک ناسور تقریباً ایک ہزار برس سے اسلامی سوسائٹی کا اندر ہی اندر کھم تھام کر رہا ہے اس کی سند اسلام سے یا قرآن شریف سے نہیں ملتی، نہ اس کی مثال ابتدائی دو صدیوں میں ملتی ہے، زمانہ جاہلیت میں اہل عرب اور بالخصوص نوجوان امراء کے مکہ نہایت عیش و عشرت کی زندگی بسر کرتے تھے اور قبل فتح کے مکہ کی حالت یہ تھی کہ شرفین طبع فیشن پسند قریشی نوجوان اپنا وقت زیادہ تر نابکار عورتوں کی صحبت میں صرف کرتے تھے اور اُن کے ساتھ اکثر شادی کرتے تھے۔ غرض کہ قبل فتح مکہ کی حالت بدرجہا فحاش و شرمناک تھی۔ پیغمبر خدا نے جو احکام صادر فرمائے ان کا نتیجہ نہ صرف یہ ہوا کہ دن دھاڑے جو قبیح افعال بے شرمی کے ساتھ سرزد ہوتے تھے اُن کا اسدا ہو گیا بلکہ بعض حکیمانہ قیود کی وجہ سے غیر مردوں اور عورتوں کا پہلا ساٹلا ملا نا ممکن ہو گیا۔ یہ قیود ایسی تھیں کہ بلا اُن پر عمل کئے کوئی سوسائٹی قائم نہ ہو سکتی تھی۔

یہ قواعد بذات خود ضروری اور مفید تھے، مگر اُن کو بڑھاتے بڑھاتے ساسانی بادشاہوں کی دیکھا دیکھی عیاسیوں نے موجودہ پردہ سسٹم کی بنیاد ڈال دی، حالانکہ اس پردہ کے معنی یہ ہیں کہ گویا قوم کا نصف حصہ مستقل طور پر مقید اور غلامی کی حالت میں رہتا ہے۔ تم ایسی ماؤں کے بچوں سے ترقی کی امید کیوں کر کر سکتے ہو جنہوں نے شرکت تو درکنار موجودہ زمانہ کے آزاد مراسم ملاقات کو دیکھا ہی نہیں۔ اب صرف دو صورتیں ہیں یعنی یا تو یہ خوفناک ناسور جو تیسری اور چوتھی صدی ہجری میں بڑا بچہ کاٹ کر علیحدہ کر دیا جائے، ورنہ قوم کی عورتوں کے باستقلال زیان کی وجہ سے تمام سوسائٹی میں زہر سرایت کر جائے گا اور باعثِ ہلاکت ہوگا۔ جس طرح پر پردہ اب کیا جاتا ہو اس کا وجود پیغمبر خدا کی وفات کے بعد عرصہ تک نہیں تھا اور وہ داخل اسلام نہیں ہو، بعد جنگ بدر اور حنین کے جو دو بڑی لڑائیاں ہوئیں وہ جنگ قادسیہ اور یرموک ہیں، اور جس خوبی کے ساتھ ان لڑائیوں میں مسلمان عورتوں نے مجروحین کی خدمت کی اس سے ہر نصف مزاج آدمی کو ثابت ہوگا کہ اس طرح کا پردہ اصحاب کے وہم و گمان میں بھی نہ تھا۔ ہم لوگوں نے جو ایک ایسی رسم قبیح کو اختیار کر رکھا ہو جو اول عیاسیوں نے ایرانیوں سے لی تھی وہ اس وجہ سے ہے کہ ہم لوگ ابتدائی زمانہ کے اسلام سے ناواقف ہیں، اور یہ ناواقفیت موجودہ زمانہ کے حیرت انگیز واقعات میں سے ہے۔

جن دو اسباب کا قبل ازیں ذکر کیا گیا ہے وہ اسلامی سوسائٹی کا گلا گھونٹنے کے واسطے کافی تھے، مگر مزید برآں خاندان عیاسیہ نے نفسانیت کی ایک ایسی مثال قائم کی جس کا تواریخ اسلام پر بہت بُرا اثر پڑا ہے۔ پیغمبر خدا کے یہ ناقابلِ رشتہ دار خاندان بنی امیہ سے جن کی اطاعت وہ قبول کر چکے تھے اور جن سے بارہا اُنہوں نے لڑائی میں زک اٹھائی تھی جو بنی امیہ کے اعلیٰ قابلیتوں کے صدر رکھتے تھے اور اسی وجہ سے اُنہوں نے خراسانیوں سے جو اسلام کی فتوحات کے دائرہ میں تازہ داخل ہوئے تھے میل کر لیا، اور اپنے خاندان کی تعریف میں ہزار ہا روایات اور احادیث اختراع کر کے اُن لوگوں کو جو اسلام کی آزاد اور ڈاکریٹک اسپرٹ سے ناواقف تھے ہبکایا اور ان ساتھیوں کی مدد سے خاندان بنی امیہ کو زیر کیا۔ یہ دعا بازی ذاتی اقرائش کی غرض سے کی گئی، اور چونکہ اس کا اظہار ایک ایسے خاندان سے ہوا جس کو پیغمبر خدا سے قربت تھی، لہذا اس سے پایا جاتا ہے کہ اپنے ذاتی یا خاندانی مقاصد کے حصول کے لئے مسلمانوں نے اکثر اوقات اپنی سلطنت، قوم یا بادشاہ کو قربان کر دیا ہے۔ کیوں کہ جو لوگ بالطبع پر ہیزگار نہیں ہوتے اُن کے واسطے یہ آسان بات ہے کہ اپنے نفع کے مقابلہ میں قوم کے نفع کو بھول بیٹھیں۔

چوتھا سبب اس لاپرواہی اور کاہلی کا جو زیر بحث ہو بلاشبہ مسئلہ جبر و تقدیر ہے۔ کوئی مصنف مزاج آدمی جس نے کلام مجید پڑھا ہے اس بات میں شبہ نہیں کر سکتا کہ اس کے بموجب انسان آزاد اور بااختیار ہے۔ لیکن ابو الحسن اشعری جس کے عالم پر ہیز گار اور قابل ہونے میں مطلق شبہ نہیں کیا جاسکتا۔ بدقسمتی سے غلط راستہ پر پڑ گیا، اور اپنی قابلیت کا غلط استعمال کر کے اسلام پر وہ اثر ڈال دیا جس کی وجہ سے سنی کرنے کی تحریکیں نہیں ہوتی اور یہ سبب مجملہ ان خاص اسباب کے ہیں جن کی وجہ سے موجودہ زمانہ کے اسلام میں ترقی کی امیدیں محض ہوتی ہیں جبر و اختیار کے مسئلہ پر دوسری صدی ہجری کے آخر تک مباہلے شروع نہیں ہوئے۔ اگر یہ معاملہ اسلامی دنیا کے روبرو کسی ایسے خلیفہ کے عہد میں آیا ہوتا کہ جو خوش خصلت ہوتا اور جس کی تمام بلا و اسلام میں وقت ہوتی اور جس کی پرہیزگاری اور ایمان میں شبہ نہ ہوتا مثلاً جس طرح کہ نیک اور قابل پیروی عمر بن عبدالعزیز تھے تو حکمیہ طور پر یہ فیصلہ کر دیا جاتا کہ انسان بااختیار ہے اور یہ بات ہمیشہ کے لئے طے ہو جاتی۔ لیکن بدقسمتی سے اس کلام کے سچے مسئلہ کا حامی اماموں الرشید کا ایسا آدمی ہوا۔ کیفیت یہ ہو کہ اماموں کے عجیب خیالات اور اس کا جو انوکھا انداز بعض اصول شریعت کے معاملہ میں تھا ان کی وجہ سے پرہیزگار مسلمان اس کو شبہ کی نظر سے دیکھتے تھے اور صرف ایسے شخص کا حامی ہونا اس بات کے واسطے کافی تھا کہ نیک اور پرہیزگار مسلمان ان لوگوں کی طرف سے بظن ہو جائیں جو سمجھتے تھے کہ انسان کا بااختیار ہونا اسلام کے اصل اصول میں سے ہے اور کسی ایسی سوسائٹی کو کبھی کامیابی نہیں ہو سکتی جو تقدیر کی اس درجہ پابند ہو اور اس بے اختیاری سے جو نتائج نکلتے ہیں ان کو قبول کرے۔

یہ رواج ہو گیا ہے کہ اسلام کی تباہی کو چنگیز اور جلہ تاتاریوں سے منسوب کیا جائے۔ مگر میری عاجز رائے میں پہلا سبب عباسیوں کی خراب مثال خود غرضی کی ہے۔ دویم موجودہ پیردہ مسلم جو مملکت ہے اور مستورات کی دماغی ترقی کا مانع ہے۔ تیسرا سبب یہ ہے کہ اعلیٰ درجہ کے پرہیزگار اور نیک سیرت مسلمان برابر خاموشی کے ساتھ گوشہ نشینی اختیار کر کے عبادت میں مصروف رہتے آخری سبب مسئلہ تقدیر ہے، جس کے باعث تباہی نازل ہوئی، جو رائے میں نے ظاہر کی ہے یہی رائے بہت سے ذی علم اشخاص کی ہے کہ جنہوں نے ان معاملات پر غور و خوض کیا ہے۔ میں کہتا ہوں کہ میری رائے میں یہ چار اسباب ہیں جن کی وجہ سے مسلمان سوسائٹی دماغی اور اخلاقی لحاظ سے موجودہ پستی کی حالت پر پہنچ گئی ہے۔ اگر اس بات کا اندازہ کرنا ہو کہ ہماری پستی کس درجہ کی ہے تو یہ اس طریقہ سے ہو سکتا ہے کہ عام مسلمانوں کی سمجھ بوجھ کا مقابلہ ایسے ممالک یورپ



سے کیا جائے جو سب سے پست ہیں یعنی جس میں اسلام اقوام رہتی ہیں جو میلان تنزل کی طرف ہو اگر اس کو روکا نہ گیا تو اندیشہ ہی کہ موجودہ زمانہ میں جو ہماری قوم کے لائق ترین اور ذکی الطبع اشخاص ہیں ان کی تربیت اس طور کی ہوگی کہ وہ اسلام کی خوبیوں سے معنی بے خبر رہیں گے، اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ ہماری قوم میں جو لائق ترین اشخاص ہوں گے وہ ہم سے جدا ہو جائیں گے، جس کی وجہ سے ان میں اسلامی خوبیاں مثل بچہ مزاجی، دیانت اور ایثار نفسی کے نہ ہوں گی، جس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ شیول اور دماغی ترقی کے رہنما اشخاص ان اوصاف سے مبرا ہوں گے جو مستقل ترقی کے واسطے لازمی ہیں۔ پس جو گریہ وزاری ہم قوم کی تباہی پر کرتے ہیں، اگر وہ صدق دل سے ہو تو ہم کو چاہئے کہ ان کو اس حالت سے نکالنے کے واسطے متفق ہو کر کوشش کریں اور اس کوشش میں سب سے پہلا اور سب سے مقدم کام یہ ہو کہ اب ایک یونیورسٹی قائم کرنے کی کوشش کی جائے۔ یہ یونیورسٹی ایسی ہو کہ جہاں علاوہ علوم جدیدہ کے نوجوانوں کو یہ بھی بتلایا جائے کہ ان کا زمانہ گزشتہ کیسا با عظمت تھا اور ان کا مذہب کیسا ہو، اور وہ یونیورسٹی ایسی جگہ ہو جہاں طلباء رہیں اور جہاں مثل اکسفورڈ کے کیرکٹر پر بہ نسبت امتحانات کے زیادہ توجہ کی جائے۔ علاوہ ازیں یہ بھی خیال رکھنا چاہئے کہ مسلمانانہند کو اس بات کا جواز احق حاصل ہو کہ ان کے ہم مذہب جو ترکی، پرشیا، افغانستان اور دیگر ممالک میں ہیں، ان کی دماغی ترقی کی طرف متوجہ ہوں اور ان کو مدد دینے کا بہترین طریقہ یہ ہو کہ علی گڑھ یونیورسٹی کو یا مسلمانوں کا اکسفورڈ بنا دیا جاوے کہ جہاں لائق ترین مسلمان طلباء بھیجے جائیں، اور نہ صرف اس غرض سے کہ علوم جدیدہ حاصل کریں، بلکہ دیانت اور ایثار نفسی بھی سیکھیں جو پہلی صدی کے مسلمانوں میں پائی جاتی تھی۔ صاحبو یہ صرف میری رائے نہیں ہو بلکہ مسلمانانہند کے خیالات کے جو اعلیٰ درجہ کے رہنما ہیں ان سب کے یہی رائے ہو کہ ایسی یونیورسٹی ہماری گئی ہوئی عظمت کو تازہ کرے گی۔ اس میں تو کوئی شبہ ہو ہی نہیں سکتا کہ یہ نسخہ کارگر ہوگا البتہ اس کی تیاری میں شک ہو۔ سوال یہ ہو کہ موجودہ زمانہ کے مسلمان اس قدر کوشش گوارا بھی کریں گے جتنی ایسی یونیورسٹی قائم کرنے کے واسطے ضروری ہو۔ کیا نفس کشی اور اسلام کے فائدہ پر بہترین متوجہ ہو جانے کا مادہ جو اوایل زمانہ کے مسلمانوں میں پایا جاتا تھا ہم میں سے اس قدر مفقود ہو گیا ہے کہ اپنی دولت کا ایک حصہ اس بڑے کام کے واسطے علیحدہ نہیں کر سکتے؟ ہم کو یقین ہے کہ اس یونیورسٹی کے قائم کرنے سے ہم اسلام کے زوال کو روک سکتے ہیں، اور اگر ہم ایسے مقصد کے حصول کے واسطے بھی بلا خیال ذاتی نفع کے کوشش نہیں کر سکتے، تو کیا مجھ کو یہ نہ سمجھنا چاہئے کہ ہم کو دراصل اس بات

کی پرواہ ہی نہیں ہے کہ مذہب اسلام زندہ ہو یا مردہ۔

**حضرات !** آپ سب صاحبوں سے جو اس وقت میری تقریریں لے رہے ہیں، میں استدعا کرتا ہوں کہ نہ صرف اپنا روپیہ بلکہ اپنا وقت اور محنت اس بڑے کام کے انجام میں صرف کریں اور ان لوگوں سے جو بہ باندی احکام دینی بڑی بڑی رقمیں راہ خدا میں صرف کرتے ہیں، میں بالخصوص نہایت زور کے ساتھ عرض کرتا ہوں کہ اس بات پر غور فرمائیں کہ آیا احکام اور سنت رسول کا اتباع کس طریقہ سے زیادہ ہوگا، اپنے مسلمان بھائیوں کی مدد کرنے سے یا زیارات اور ایسے عرسوں کے کرنے سے جن میں نہ کثیر صرف ہوتا ہے۔

جس رقم کی ہم استدعا کرتے ہیں وہ ایک کروڑ ہے۔ کیونکہ ہم ایک ایسا انسٹی ٹیوشن قائم کرنا چاہتے ہیں کہ جس سے اتنے اہم کام کا سرانجام ممکن ہو۔ ہم چاہتے ہیں کہ ایسا انتظام کریں کہ مسلمان نوجوانوں کو نہ صرف بہترین تعلیم دی جاسکے بلکہ تربیت بھی اتنی عمدہ ہو کہ جتنی دنیا کو کسی ملک میں ممکن ہے ہم نہیں چاہتے کہ اگر کوئی مسلمان طالب علم علم کے یا صنعت و حرفت کے کسی صیغہ میں اعلیٰ درجہ حاصل کرنا چاہتا ہو تو وہ آئندہ بھی انگلستان یا جرمنی جانے پر مجبور ہو۔ نہیں ہم چاہتے ہیں کہ علی گڑھ ایسا دارالعلوم ہو کہ اس کی اتنی ہی قدر و منزلت کی جائے جتنی برلن، اکسفورڈ، لیپزک یا پیرس کی کی جاتی ہے اور ہم یہ چاہتے ہیں کہ اسلامی علوم کی جو شاخیں مرجع جاتی جا رہی ہیں ان کو تروتازہ کر کے علوم موجودہ کے دائرہ میں بذریعہ مسلمان علماء کے داخل کیا جاوے۔ سب سے زیادہ ہم کو جس بات کی خواہش ہے وہ یہ ہے کہ اپنی قوم کے واسطے اخلاقی اور دماغی ترقی کا مرکز قرار دیں، اور وہ ایسا مرکز ہو کہ جہاں سے روشنی اور ہدایت کی شعاعیں تمام مسلمانان ہند میں پھیلیں بلکہ ہندوستان کی باہر تک جائیں اور جو ہمارے پیارے مذہب کی خوبی اور صفائی اور انصاف کا اعلیٰ نمونہ دنیا کو دکھلا سکتے ہیں۔

**حضرات !** کیا آپ خیال کرتے ہیں کہ اسلام کی عظمت کو تازہ کرنے کے واسطے ایک کروڑ روپیہ زیادہ ہے؟ اگر آپکی وقتی اس برتر مذہب کی پرواہ اور چاہ ہے جس کا آپ کلمہ پڑھتے ہیں، تو بے شک آپ اس قدر صرف بھی گوارا کر سکتے ہیں۔ حقیقت یہ ہے کہ اگر اس زمانہ کے مسلمان اپنا فرض اس طرح ادا کریں جس طرح اول صدی کے مسلمانوں نے کیا تھا، تو ایک سہ ماہی کے اندر آپ اس قدر روپیہ اسلام کو معرض زوال سے نکالنے کے لئے جمع کر سکتے ہیں آپ یہ خیال کریں کہ ہندوستان میں ساٹھ ملین مسلمان ہیں اور منجہ ان کے کم از کم دس ملین یعنی ایک کروڑ ہیں کہ ایک روپیہ فی اسم لے سکتے ہیں۔ ہر مسلمان خاندان کے مورث اور

سرغنہ سے ہم ایک روپیہ طلب کرتے ہیں حالاں کہ ہم کو معلوم ہو کہ ان میں ایسے بھی ہیں جو ایک ہزار ایکہ دس ہزار یا سانی جے سکتے ہیں۔

حضرات! یہ واقعات قابل لحاظ ہیں۔ اگر ہمارا مقصد پورا نہ ہوا تو اس کی یہ وجہ سمجھنا چاہئے کہ تقلید کی وجہ سے اصل پر ہیزکاری مفقود ہو گئی اور سمجھنا چاہئے کہ گو ہم دین اور پیغمبر کی ظاہر تو قیہ کرتے ہیں مگر سب زبانی باتیں ہیں اور اتنی تھوڑی زحمت بھی عظمت دین اسلام کی تجدید کے واسطے گوارا نہیں ہے۔







آنریل مسٽر جسٽس بدر الدين طيب جي  
صدر اجلاس هندھم کانفرنس ( بمبئي سنه ۱۹۰۳ ع )

اجل من منعم

(مستحق)

مستحق من منعم

مستحق من منعم

مستحق من منعم

مستحق من منعم



آپ کی تصویر میں ایک شخص کی تصویر ہے  
جو ایک شخص کی تصویر ہے اور اس کی تصویر

# اجلاس مقدم

(منعقدہ بمبئی ۱۹۰۳ء)

صدر انجمن جسٹس بدرالدین طیب جی مرحوم بیرسٹریٹ لارنس بمبئی

## حالات صدر

بدرالدین طیب جی کے بزرگ عربی نژاد تھے آپ کے اسلاف نے ہندوستان پہنچ کر پہلے کیمبائٹ اس کے بعد بمبئی میں سکونت اختیار کی۔ اس خاندان کا آبائی پیشہ تجارت تھا۔ چنانچہ آپ کے والد طیب جی بھائی میاں بھی اپنے زمانہ کے بڑے تاجروں میں شمار ہوتے تھے جن کا رشتہ تجارت انگلستان اور فرانس سے وابستہ تھا۔

بدرالدین طیب جی ۱۸۷۸ء میں پیدا ہوئے۔ کھاتا پیتا فارغ البال گھر تھا۔ اوائل عمر سے ان کو عمدہ تعلیم و تربیت دینے کی کوشش کی گئی۔ ابتدائی اور ثانوی تعلیم سولہ برس کی عمر تک بمبئی میں ہوتی رہی جس کے بعد آپ انگلستان روانہ ہو گئے۔ ۱۸۹۶ء میں انھوں نے بیرسٹری کی ڈگری لی۔ مسلمانان ہندوستان میں طیب جی پہلے طالب علم تھے جو حصول تعلیم قانون کے لئے انگلستان بھیجے گئے تھے جب وہ بیرسٹر بن کر تھیں۔ وکستان واپس ہوئے تو انھوں نے ہائی کورٹ بمبئی میں پریکٹس شروع کی اور تھوڑے ہی دنوں میں وہ اپنی غیر معمولی ذہانت قانونی قابلیت سنجیدہ اور پر زور قوت گوئی کی بدولت کامیاب پیشہ وکالت کے منتہی درجہ تک تسلیم کئے جانے لگے۔ ان کی اس شہرت نے ۱۸۹۹ء میں عدالت ہائی کورٹ بمبئی کی مغربی بیچ پران کو یلگودی جو فاضل اور ماہر قانون جج کے علاوہ مکہ سیخ و مکہ شناس قاضی بھی ثابت ہوئے۔ جتھوں نے بڑی عزت اور اعلیٰ درجہ کی قابلیت کے ساتھ اس بڑے عہدے کے فرائض انجام دیئے۔



ان کے دل میں بدو شعور سے اپنے خاندان اور کنبے کی تعلیمی ترقی اور تمدنی اصلاح کے علاوہ قومی اور ملکی خدمت کا بھی دلولہ تھا۔ چنانچہ طیب جی ہمیں کی موجودہ تہذیب و تہذیب اور علمی ترقی کی شہرت جس طرح مرحوم کی کوششوں کا ثمر ہے۔ اسی طرح مغربی ہندوستان کے مسلمانوں کو خصوصاً بمبئی کے شریف گھرانوں کو ان کی تعلیمی اور معاشری اصلاح کی متواتر ترغیبات سے بہت کچھ فائدہ پہنچا ہے۔

سلسلہ میں مرحوم نے ملکی پالیسیکس میں حصہ لینا شروع کیا۔ اسی زمانہ میں آپ بمبئی کی مجلس و اصناف آئین و قوانین کے ممبر ہوئے۔ اس وقت کے گورنر جنرل فرگسن نے بارہا سر طیب جی کی قابلیت اور ان کی عمدہ تقریروں کی تعریف کی۔ سلسلہ میں ہندوستان کی سب سے بڑی ملکی مجلس کی صدارت ان کو پیش کی گئی اور نیشنل کانگریس کے صدر منتخب کئے گئے مسلمانوں میں سب سے پہلے طیب جی نے کانگریس کی صدارت کا عہدہ قبول کیا تھا۔

مسلمانان بمبئی کی سوشل پولیٹیکل اور تعلیمی مشکلات کی رہبری اور رہنمائی کے لئے انھوں نے انجمن اسلامیہ بمبئی کی بنیاد رکھی جس کے وہ خود زمانہ دراز تک پریسیڈنٹ رہے۔ اس انجمن نے مسلمانان صوبہ بمبئی کی رہنمائی کے اہم فرائض انجام دیئے اور انجمن نے اپنی نامور اور باغرت اراکین کی شمولیت اور ان سے ہندوستان میں نمایاں شہرت حاصل کی بمبئی کے مشہور ریڈیو اسٹیشن و کٹوریٹریٹس کے کے مشعل انجمن اسلام کی خوش نما اور خوبصورت عمارت طیب جی کی توجہ اور کوشش کی یادگار رہی جو اپنے دلکش طرز تعمیر کے لحاظ سے بمبئی کی ان رفیع الشان عمارتوں کی فہرست میں شامل ہے جنھوں نے بمبئی کی شہرت اور دل کشی میں چارچاند لگا دیئے ہیں۔ انجمن سے متعلق ایک کتاب خانہ اردو فارسی انگریزی میں ہے۔ ایک ہائی اسکول چندر محل اسکول اور کتابت ہیں۔

اقسوس کہ ان کے بعد بمبئی میں دوسرا طیب جی نہ پیدا ہوا اور انجمن کا اسکول جس حد تک انھوں نے چھوڑا تھا اس سے آگے ترقی نہ کر سکا۔

ہندوستان کے دوسرے حصوں میں جہاں قومی تعلیم اور قومی تحریکات کے نشوونما کے لئے قدم قدم پر عدم ہول سرمایہ کی مشکلات حائل ہیں بمبئی کے مسلمانوں کی دولت مندی اور قاریغ الہامی خیمہ زو میں قومی ہیروئی اور جمعیت خاطر کے بہت سے انتہائی بیوشن موجود کر سکتی تھی لیکن اوقات عیش و طرب اور قلوب پر تشاؤ اس دردی دہانی ہیں۔

جب تک بے چہری میں باختری کا عالم، سوز کے ساتھ ساز و جب قومی کا جذبہ اور اس جذبہ کی لگ

دل میں نہ ہو آشفگی خاطر کے سامانوں میں اسلوب اطمینان کا فراہم ہوتا معلوم۔

اس سے انکار نہیں کہ بمبئی کے حامیانِ تسلیم اور غیر اربابِ ملت نے قومی تعلیم اور قومی بہبودی مسائل میں ہمیشہ قیاسی اور خیالاتِ عالی کے اطوار میں پس پیش نہیں کیا بلکہ کئی ایک موقعوں پر مسلمانوں کی تعلیم کے واسطے لاکھوں روپیہ کی دولتِ گوشت کو سوپا دینے میں قیاسی اور علوِ سمیت کا ثبوت دیا ہی لیکن اس سے وہ فوائدِ قوم کو نہیں پہنچے جن کے پہنچنے کی توقع ہی جو خود اپنے نظامِ عمل کے ماتحت ہونے کی صورت میں وقوع پزیر ہو سکتی تھی۔

علی گڑھ کی توفیر ایک مرکزی حیثیت ہو جس کی مثال شاید غیر موزوں ہو لیکن پنجاب میں انجمنِ حمایتِ اسلام کو دیکھو جس میں آج پنجاب کی بڑی سے بڑی شخصیت جذبِ نظر آتی ہے لیکن اس کی بنیادی تاریخ پر نظر کر لے سے معلوم ہوتا ہے کہ آج جس کے کام کی وسعت ہمہ گیری اور پھیلاؤ ہے پنجاب کے تمام مسلمانوں کو اپنی پتاہ میں لے لیا ہی چالیس سال قبل چند شکستہ دلوں کی کوشش جب قومی اور اثنا عشری کا نتیجہ ہے۔

پنجاب کی پھر بڑی مثال ہے۔ اس سے اتر کر آگرہ اور اٹاواہ جاؤ جہاں غریب مولوی بشیر الدین اور مولوی سعید احمد کے کاموں کو دیکھ کر حیرت ہوتی ہے۔ ان ہی دست اور پیہ مایہ لوگوں نے تعلیم کے جو قہر و ایوان بنا کر کھڑے کر دیئے قوم کی فراغت اور فائزِ الہی کے زمانے میں بھی شاد و نادر اس تہمت اور ہمدردی کی مثالیں ملتی ہیں۔ یہ سامان اور یہ اسباب و رد و دل پیدا کرنا ہے۔ محض روپیہ اور دولت سے یہ جنس نہیں خریدی جاسکتی۔ جہاں دل میں سوز اور قلب میں حرکت نہ ہو سمجھ لو کہ مدتِ زندگی کی یہ آخری منزل ہے۔ قوم کی پستی اور پستی کے ساتھ روپیہ کا سوال نہیں ہے۔ سوال ہے ان قوتوں کے ضیعت ہو جائے گا۔ اور ان اسباب کے منتشر ہو جانے کا جنہ کی قومی تعمیر کے لئے ضرورت ہوتی ہے۔ وہ قوتیں کیا ہیں؟ اپنی قومی حالت کا احساس صحیح۔ و زمانہ شناسی کے ساتھ فرض شناسی۔ عملی پہلو کے لئے مجموعی خیالات کی قوت بغیر اس سامان کی فراہمی کے آخر جہاں سرمایہ اور دولت کی کٹ پتلیاں موجود ہیں وہاں کیا ہو رہا ہے۔ انھوں نے قومی ترقی کے بنیادی اصول میں جن پر قومی ایوان کی تعمیر ہو رہی ہے کتنی اینٹیں ایسی رکھی ہیں جو اس وزن کے سنبھالنے کی قوت رکھتی ہیں۔ بمبئی کے بازار میں قومی تعمیر کے لئے جہاں تک مادی امداد کا سوال ہے یہ مصالحہ اس افراط سے فراہم ہو کہ اگر وہاں قومی تعمیر کے لئے خاص طبعتیں اور حقیقت شناس قلب ہوتے تو بمبئی بڑا مرکزِ احیاء قومی کا بن سکتی تھی۔ مگر

ماشوق کشد کہ یار بجاش نظر نہ کرد  
لے خواہد در نیست و گریہ طیب ہست

زبانِ مسلم نے ایک دوسری لے میں فریاد شروع کر دی۔ غرض حبسِ طیب جی کے سوانح

حیات میں طبقہ ذکور کی اصلاح تعلیم و تربیت کی کوششوں کے علاوہ طبقہ نسواں کی فلاح کے سامان کا بھی کافی حصہ نظر آتا ہے۔ انھوں نے صنعتی نازک کے مسئلہ تعلیم پر اس وقت توجہ کی جب کہ اس مسئلہ کا قوم میں وجود تک نہ تھا۔ انھوں نے اپنی قوم کے طبقہ نسواں کی عام جہالت اور اس کی زندگی کی کس پرسی پر سب سے پہلے آواز بلند کر کے اپنے خاندان کی تعلیم پر توجہ کی اور قوم کو ان کے خیال اندیشہ نہ فرض کی لاعلمی سے آگاہ کر کے اس کے نتائج بد سے خبردار کرنے میں قوم کے خیالات کی مطلق پروا نہ کر کے قوم و ملت سے مطلق نہ ڈرے۔ انھوں نے ایک اور مفید کوشش اس صورت میں شروع کی کہ جن صوبوں کی مادری زبان اردو نہیں ہو اس کے مسلمان باشندوں میں اردو کی تعلیم دی جائے۔ چنانچہ وہ خود جس صورت سے تعلق رکھتے تھے۔ وہاں اردو زبان نہ اچھی طرح بولی جاتی تھی نہ سمجھی جاتی تھی زبان کی اہمیت اور اس زبان کو اپنی قومی تاریخ قومی لٹریچر کی مناسبت کے خیال سے اور یہ خیال کر کے کہ آگے چل کر یہی زبان ہندوستان کی بینگو انٹرنیٹ کا اختیار کرنے والی ہے اپنے گھر اور خاندان کی بیبیوں اور لڑکیوں کو اردو زبان دانی کے لئے آراہ اور تیار کیا جس کا نتیجہ یہ ہے کہ طیب جی قبیل کی عورتیں آج جیسی اچھی اردو سمجھتی ہیں کہتی ہیں بولتی ہیں، تقریر کرتی ہیں شاید ہی کسی خاندان میں اس قابلیت کی اردو جانتے والی عورتیں موجود ہوں۔ ان کی رائے تھی کہ مسلمانوں کے جن خاندانوں کی زبان اردو نہیں ہو ان کو بھی اپنی مادری زبان اردو بنانی چاہیئے۔

طیب جی نے اور ان کی وجہ سے ان کے بیڑے خاندان نے مغربی تمدن اور معاشرت کی ہر اُس چیز کو لے لیا تھا جس کی زمانہ حال کے لحاظ سے ضرورت تھی لیکن اس کے ساتھ انھوں نے اپنے آبائی اور قومی لباس کو بھی اور کسی حالت میں نہیں چھوڑا۔ وہ عربی خون کی پیداوار تھے لہذا وہ اور ان کا کام خاندان اب تک عربی لباس اختیار کئے ہوئے ہیں۔ وہ جس وقت ہائی کورٹ کی کرسی پر نشست کرتے ہوتے تھے تو اس وقت بھی اپنے پورے لباس عربی میں ہوتے تھے۔

۱۹۰۳ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کا اجلاس بمبئی میں انھیں کی توجہ اور انھیں کی صدارت میں قائم ہوا۔ سرسید کی تمنا تھی کہ ان کی زندگی میں کانفرنس کا اجلاس ہو لیکن ان کی زندگی میں یہ توقع پوری نہ ہوئی۔ کانفرنس کی زندگی میں اجلاس بمبئی کا دلکش نظارہ نواب حسن الملک کی کوشش عمل کا پہلا نتیجہ تھا کانفرنس کی گزشتہ اکتالیس سالہ تاریخ میں اس کی چند مجلسیں اور اجلاس اپنے مختلف النوع جذبات اور خیالات کے اعتبار سے ایسے کامیاب اور پراثر ہوئے ہیں کہ قومی حرکت کی جو کیفیات جہاں کہیں نظر آرہی ہیں وہ سب اسی جدوجہد اور جوش کا نتیجہ ہیں۔

بہی بیٹھ فارم کے گروپ کا اور ان پر جمال اور پُر جلال صورتوں اور سیرتوں کا عکس ایسا کیسے دکھاؤں اور کیوں کر ان کی خالی صورتوں کے خاکے میں نقش بند کر کے رنگ آمیزی کروں جو تہائی صدی کا زمانہ ختم ہونے آیا آج بھی جب اس عالم تصور میں کبھی جاتا ہوں تو الفاظ میں وہ تاثیر اور قوت نہیں ملتی جو دیدنی کیفیت کی ترجمان ہو سکے۔

زمانہ اجلاس کانفرنس میں طیب جی نے اپنے خوشنما بنگلہ واقع مالابار ہل پر تمام مہمانان کانفرنس کو دعوت دی تھی جس میں تقریباً ایک ہزار مہمان شامل تھے۔ لب ساحل پہاڑی پر بنگلہ کا جادو وقوع چاندنی رات کا سماں سمندر میں ہلکی ہلکی لہروں کا آپس میں کھیلنا، مکان کی نفاست، اسٹیاں رکھ رکھاؤ، نشست گاہوں کی ترتیب، ہنرے کا پرکھت تظارہ، کیا ریوں کی ترتیب، انواع و اقسام کے فواکھات، مشروبات اور کھانوں کی تواضع، یا وقار اور اہل کمال کا مجمع، معزز میزبان کا اور ان کے خاندان کے افراد کا ہر کہہ و مہر سے نہایت اخلاق و تواضع سے پیش آنا، دوستوں کے چھٹکے بے تکلف ملاقاتیں ایک سماں تھا جو گزر گیا جن کا تصور آج بھی میری آنکھوں میں محفوظ ہے۔

~~~~~

نوٹ۔ جسٹس مرحوم کے حالات میں نیٹن سیریز سے مدد لی بعض واقعات تفہیم بعض معتبر راویوں کی روایات سے لئے گئے۔

## خطبہ صدارت

یوراکسلنسی، یورہائی نسر، لیڈیز اور غنیمتیں!

میں اس کو اپنا پہلا فرض سمجھتا ہوں کہ آپ صاحبوں نے مجھ کو محمد انجی کونسل کانفرنس کا پریسیڈنٹ منتخب کر کے جو عزت بخشی ہو اس کا دل سے شکریہ ادا کروں۔ یہ انسٹی ٹیوشن الیسا عظیم الشان ہے اور اس کا اتر تمام ہندوستان میں اتنا بڑا ہی کہ میں سمجھتا ہوں کہ میرا پریسیڈنٹ منتخب ہونا سب سے بڑی عزت ہے جو مجھ کو اس سلطنت کے مسلمانوں کی طرف سے مل سکتی ہے۔ میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ وہ حالیکہ مجھ کو اپنے فرائض منصبی کو پوری طرح انجام دینے کی قابلیت کے متعلق شبہ ہے۔ میں اس کانفرنس کے پریسیڈنٹ ہونے کو اپنی زندگی کا ایک قابل فخر موقع سمجھ کر ہمیشہ یاد رکھوں گا۔

حضرات! اس کے بعد مجھے آپ کے بطور ڈیلیگیٹس تشریف لائے پر آپ کے خیر مقدم کرنے کا فرض ادا کرنا چاہئے۔ اس مقام پر آپ کی سوجوگی سے نہ صرف وہ بڑی دل چسپی ظاہر ہوتی ہے جو مسلمانان

ہندوستان کے مختلف فرقے اُس اہم معاملہ کی نسبت لیتے ہیں جس کا ہم نے بیڑا اٹھایا ہے۔ بلکہ اُس سے مسلمانوں کی تعلیم کے معاملہ میں آپ کی ذاتی دل چسپی بھی ظاہر ہوتی ہے۔ میں واقف ہوں کہ آپ میں سے اکثر حضرات اپنا قیمتی وقت صرف کر کے اور سفر کی صعوبتیں اٹھا کر اس سلطنت کے دور دور مقامات سے یہاں تشریف لائے ہیں۔ اور مجھے یقین ہے کہ آپ نے طویل مسافت اس لئے طے کی ہے کہ آپ اُن اعلیٰ مقام اور غرض سے بخوبی اتر پڑیں جن پر امید ہے کہ آج ہم غور کریں گے۔ اور جن سے مجھے پھر و سہر کہ ہندوستان کے ہمارے تمام ہم مذہب بھائیوں کے لئے مفید اور کار آمد نتائج مرتب ہوں گے۔

حضرات! جو ذمہ داریاں اس مقام پر جمع ہونے سے ہمارے ذمہ عائد ہوتی ہیں ان کا بیان کرتا مبالغہ نہ ہوگا۔ مہینوں سے مسلمان فرقوں کے لیڈر ہندوستان کے ہر صدر مقام میں اور ہمارے تعلیم یافتہ اور روشن خیال ہم مذہب بھائی سلطنت کے ہر صوبہ میں اور وہ تمام حضرات جنہوں نے مسلمانوں کی تعلیم کے معاملہ میں دل چسپی لی ہے۔ بڑے شوق و انتظار کے ساتھ اس امید پر کانفرنس کے جلسہ کی طرف آنکھیں لگائے رہتے ہیں کہ شاید ہم ایسی تدابیر نکال سکیں گے جو مفید ثابت ہوں اور جو ہمارے طریقہ تعلیم اور تمام ہندوستان میں ہمارے مختلف انتظامات تعلیم کو زیادہ تر معقول اور زیادہ تر مستحکم بنیاد پر قائم کر سکیں۔ مہاجروں میں یہ خیال کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ تمام ہندوستان میں مسلمان جماعتوں کی آنکھیں اس وقت اس جلسہ کی طرف لگی ہوئی ہیں اور اس بات کا انکا نہیں کیا جاسکتا کہ جس قدر عظیم الشان امیدیں ہم نے دلائی ہیں اسی قدر ہماری ذمہ داریاں فرائض کے انجام دینے میں زیادہ ہونی چاہئیں۔ محمدن کانفرنس اب ایک ایسا انسٹی ٹیوشن سمجھا جانے لگا ہے جس کی طرف ہندوستان کے مسلمان امداد اور مشورہ اور ہدایت حاصل کرنے کے لئے رجوع کرتے ہیں۔ ہماری ذمہ داری اس لئے بڑی ہے۔ ہم میں سے ہر ایک کو اور سب کو یہ بات سمجھ لینی چاہئے اور ہم کو خیال رکھنا چاہئے کہ جو رزولوشن ہم پاس کریں وہ فکر صحیح اور عقل سلیم اور غور کامل کا نتیجہ ہوں۔

حضرات! اب میں ان تعلقات کی طرف رجوع کرتا ہوں جو کانفرنس کے (بحیثیت جماعت صدر) اور تمام سلطنت کے مختلف اسلامی تعلیمی انسٹی ٹیوشنوں کے درمیان ہونے چاہئیں اور اس انسٹی ٹیوشن کی نسبت جس کے پریسیڈنٹ ہونے کی عزت مجھے بہت سال سے حاصل ہے۔ یعنی انجمن اسلام ممبئی کی نسبت میں کہہ سکتا ہوں کہ یہ انسٹی ٹیوشن جیسا کہ آپ سب حضرات بے شک واقف ہیں بہت سال سے قائم ہے اور میں یقین کرتا ہوں کہ اُس نے مسلمانوں کی خصوصاً اس صوبہ کے مسلمانوں کی اخلاقی تمدنی اور تعلیمی حالت میں ترقی دی ہے۔ لہذا میں اس کانفرنس کے ڈیلیگیٹوں اور ممبروں کو یقین دلاتا ہوں کہ یہ انجمن کانفرنس

کی ان کوششوں میں نہایت خوشی کے ساتھ ہمیشہ شریک ہوگی جن سے مسلمانوں کی تعلیم کے معاملہ میں ترقی ہو اور ہمارے ہم مذہب بھائیوں کی حالت سدھرے۔ ان دونوں انسٹی ٹیوشنوں کے درمیان پورا اتحاد اور کامل ہمدردی ہونی چاہئے اور میں یقین کرتا ہوں کہ سہ اور رہے گی۔ اور شاید اس موقع پر میرے لئے چند الفاظ اپنی حالت کے متعلق کہنے۔ کہ ایک طرف میں انجمن کے پریسیڈنٹ اور دوسری طرف کانفرنس کے پریسیڈنٹ کی حیثیت میں ہوں نامناسب نہ ہوں گے۔

حضرات! آپ بے شک واقف ہیں کہ اگرچہ یہ کانفرنس کئی سال سے قائم ہو۔ مگر میں اب تک اس کے غور و مشورہ کے معاملات میں مستعدی کے ساتھ کوئی حصہ نہ لے سکا۔ بلاشبہ اس کے بہت سے وجوہات رہے ہیں جن کا ذکر غیر ضروری ہو۔ لیکن ایک ایسی وجہ ہے جس کے متعلق مجھے چند کلمات کہنے ضرور ہیں۔ صاحبو! آپ بے شک واقف ہیں کہ میں ہمیشہ انڈین نیشنل کانگریس کا حامی رہا ہوں۔ اپنی عمر اور زیادہ آزادی کے زمانہ میں جب میں اپنی موجودہ خدمت کی ذمہ داریوں سے دبا ہوا نہیں تھا۔

اور اس لئے میں پہلے زندگی میں زیادہ مستعدی کے ساتھ حصہ لینے کے قابل تھا۔ میں نے اپنا فرض سمجھا کہ کانگریس کی اعانت کروں۔ اور جیسا کہ آپ شاید جانتے ہوں چند سال ہوئے مجھے کانگریس منعقدہ مدراس کے پریسیڈنٹ ہونے کی عزت حاصل ہوئی تھی۔ اس موقع پر میں نے اپنے انتخاب کو سب سے بڑی عزت بیان کیا تھا جو کسی ہندوستانی شخص کو اس کے ہم وطنوں کی طرف سے دی جاسکتی ہو۔ چون کہ اس وقت میری یہ رائے تھی اور اب بھی یہی رائے ہو اس لئے آپ سمجھ سکتے ہیں کہ میرے لئے کسی ایسے انسٹی ٹیوشن میں حصہ لینا ممکن نہ تھا جس پر کانگریس کے دشمن ہونے کا ذرا سا بھی گمان ہوتا یا مخالفت ہونے کا خیال ہوتا ہو۔ اب چون کہ کانفرنس کی حالت واضح ہے کہ وہ ایک تعلیمی اور سوشل انسٹی ٹیوشن ہے اور ٹیکنیکل انسٹی ٹیوشن نہیں ہے اور اس وجہ سے جب دونوں انسٹی ٹیوشنوں میں دشمنی یا مخالفت کا کوئی شبہ نہیں ہوتا تھا میں کامل مسرت کے ساتھ آپ کے جلسہ مشورہ میں صدر ہونے کی اعلیٰ عزت قبول کر سکا۔

صاحبو! اس موقع پر میرا خیال قدرتنا اس سوال کی طرف راجع ہوتا ہے کہ ہماری کانفرنس کے کیا فرائض و خدمات ہیں اور کیا ہونے چاہئیں۔ مجھے یقین ہے بغیر کسی مقررہ نظام کے ہمارے فرائض ضرور کسی نہ کسی قدر مبہم اور مشکوک رہیں گے۔ لہذا میں آپ کی اجازت سے چند کلمات اس امر کے متعلق کہنا چاہتا ہوں کہ میری رائے میں ہمارے فرائض کی کیا حدود ہونی چاہئیں۔ حضرات یہ کانفرنس ہمیشہ اب تک تعلیمی کانفرنس کے نام سے نامزد رہی ہو۔ اس لئے اس کے بڑے فرائض کو صرف ان مسائل پر محدود رہنا چاہئے جو تعلیم سے تعلق رکھتے ہیں۔ مگر لفظ تعلیم فی نفسہ ایک ایسا کلمہ ہے جس کے معنی وسیع ہیں۔ لہذا اگر ہم ان مسائل پر

غور کریں جو تعلیم کے تمام شعبوں سے تعلق رکھتے ہیں، جس میں اخلاقی، تمدنی، دماغی، جسمانی اور تیز ایک مناسب حد تک پولیٹیکل تعلیم شامل ہے۔ تو میں کہہ سکتا ہوں کہ ہم ان حدود سے متجاوز نہ ہوں گے جو ہمارے اعمال کے لئے قرار دی گئی ہیں۔

مگر میں سمجھتا ہوں کہ ہم کو ان مسائل پر خاص طور سے زیادہ توجہ کرنی چاہئے جو ہماری دماغی تعلیم سے تعلق رکھتے ہیں۔ لیکن بلاشبہ ہماری دماغی ترقی اخلاقی، تمدنی، پولیٹیکل اور جسمانی ترقیوں پر منحصر ہے اس لئے مجھے یہ بات معلوم ہوتی ہے کہ ہمارے لئے ناممکن ہوگا کہ ہم بالکل ان مختلف متعدد مسائل سے قطع نظر کریں جو مختلف صورتوں اور پیرایوں میں جن کا میں نے ذکر کیا ہے مسئلہ تعلیم سے متعلق ہیں۔ اگر ہم ان میں سے کسی ایک طرف ترقی کریں تو ہم لازمی طور پر دوسری طرف بھی ترقی کریں گے۔ اگر ہم ان میں سے کسی ایک میں پیچھے ہیں ہم لازمی طور پر دوسری باتوں میں بھی اپنی ترقی کو روک دیں گے۔ لہذا ہم کو خیال کرنا چاہئے کہ ہماری خدمات محض دماغی تربیت پر محدود نہیں ہیں۔ بلکہ اس غرض کے حصول کے لئے ہم کو ان مذاہم کی فکر کرنی چاہئے جو ہم کو اخلاقی، سوشل اور جسمانی دنیا میں زیادہ رفیع القدر بنادیں۔ مگر جہاں میں نے پولیٹیکل تعلیم کو اپنے فرائض کی ایک شق مان کر شامل کیا ہے۔ وہاں ہمارے لئے یہ بات ملحوظ خاطر رکھنی ہوگی کہ جہاں تک پولیٹیکل معاملات ہماری دماغی ترقی سے علیحدہ ہو سکتے ہیں اور جہاں تک وہ ہماری دماغی ترقی سے کوئی ربط نہیں رکھتے۔ ہم کو ان میں دخل در معقولات دینا نہیں چاہئے۔ میں سمجھتا ہوں کہ ہم عقلندی کے ساتھ کام کریں گے اگر ہم اپنے مباحثوں میں پولیٹیکل بحث طلب مسائل کے شامل کرنے سے احتراز کریں۔ بالعموم پولیٹیکل امور کا اثر تمام سلطنت پر ہوتا ہے اور قریباً مختلف قوموں پر جو اس سلطنت میں آباد ہیں مساوی اثر پڑتا ہے۔ یہ شاذ و نادر ہی ہوتا ہے کہ ایسے پولیٹیکل مسائل پیدا ہوں جو صرف ایک ہی قوم پر اثر کریں۔ اس لئے ہمیشہ میں اس اصول کا پابند رہا ہوں کہ جہاں تک عام پولیٹیکل معاملات یعنی ان معاملات کا تعلق ہے جن کا اثر نہ صرف مسلمانوں پر بلکہ تمام سلطنت اور تمام فرقوں پر یکساں اثر پڑتا ہے۔ مسلمانوں کو ہندوستان کی دوسری قوموں کے ساتھ مل کر کام کرنا چاہئے۔ ایک دوسرے سے علیحدہ ہو کر اور مخالفانہ طور پر نہیں۔ لیکن جب پولیٹیکل معاملات صرف مسلمانوں سے واسطہ رکھتے ہوں۔ یا بہ نسبت دیگر اقوام کے مسلمانوں کے ساتھ زیادہ تر واسطہ رکھتے ہوں تو اس صورت میں صرف جائز اور مناسب ہی نہ ہوگا بلکہ ہمارا عین فرض ہوگا کہ ہم اپنی آواز کو بحیثیت ایک علیحدہ جماعت کے گورنمنٹ کے گوش گزار کریں۔ اور ہر ایک قانونی تدبیر سے حتیٰ الوسع اس چیز کی مخالفت کریں جو ہمارے اغراض کے خلاف اور ہمارے مقاصد کے لئے مضرت رساں متصور ہو۔ اسی طرح اگر کوئی تدبیر

ایسی ہوں جو ہماری جماعت کو خاص طور پر فائدہ پہنچا سکتی ہوں تو ان کی تائید اور ان کے لئے سرگرمی سے کوشش کرتا میرے خیال میں ہمارا فرض ہوگا۔

مگر حضرات میری رائے میں ان پولیٹیکل مسائل کی نسبت سب سے اچھی طرح علحدہ پولیٹیکل اسٹیٹوشنوں میں بحث کی جاسکتی ہے۔ اور ایک ایسی اسٹیٹوشن میں یہ بحث نہ ہونا چاہئے جیسی کہ یہ تعلیمی کانفرنس ہے۔ میں خیال کرتا ہوں کہ ہم کو تمام پولیٹیکل مسائل کی بحث سے بالکل احتراز کرنا اور اپنے تئیں صرف تعلیمی مسائل پر جیسا کہ عام طور پر وہ کہلائے جاتے ہیں، محدود رکھنا چاہئے۔ مگر باوجود ان حدود کے کانفرنس کے لئے یہ شمار کام نہایت مفید اور عملی قسم کا موجود ہے۔

میں سمجھتا ہوں کہ اس سے آگے بڑھنا دانائی نہ ہوگی اور میں بالکل کسی ایسے مسئلہ یا مضمون کے اختیار کرنے کو برا سمجھوں گا جس سے ہمارے دوسرے ہم وطنوں کے دلوں کو بیخ یا ان کے فیصلوں کو صدمہ پہنچے۔ حضرات جو کچھ میں نے کہا ہے میں سمجھتا ہوں وہ اس بات کے ظاہر کرنے کے لئے کافی ہے کہ میری رائے میں بجائے دشمنی یا مخالفت کی کوئی وجہ موجود ہونے کی ہر طرح اس امر کی وجہ موجود ہے کہ دویڑے اسٹیٹوشن، کانفرنس کانگریس کو مل کر کام کرتا چاہئے۔ ایک کا مقصد بالخصوص ملک کی پولیٹیکل ترقی ہوا اور دوسرے کا مسلمانوں کی قوم کی تعلیمی ترقی۔ میں کوئی وجہ نہیں دیکھ سکتا کہ یہ دو اسٹیٹوشنیں کامل صلح و اتحاد کے ساتھ کام نہ کریں۔ اور کیوں مسلمان فرقہ کے تعلیم یافتہ اور روشن خیال اور تجربہ کار اور با اثر لوگ جہاں تک ان کے حالات اور ضروریات اجازت دیں، دونوں اسٹیٹوشنوں کے غور و مشورہ کے معاملات میں حصہ نہ لیں۔ ہم ہندوستان کی تمام دیگر اقوام کے ساتھ کامل اتحاد و مشارکت میں جیب تک کہ ہمارے خاص اغراض کو نقصان نہ پہنچے کام کر سکتے ہیں پھر اگر ہمارے اغراض میں نقصان کا خوف ہو تو جیسا کہ میں پہلے کہہ چکا ہوں ہمارا فرض ہوگا کہ ان تمام مضرت رساں معاملات کی حتی المقدور تمام قانونی ذرائع سے مخالفت کریں اگرچہ میری رائے میں ایسی مخالفت خود کانگریس یا علحدہ پولیٹیکل اسٹیٹوشن میں ہو سکتی ہے۔ اور ایسے اسٹیٹوشن میں نہیں ہو سکتی جیسی کہ یہ کانفرنس ہے۔

حضرات! میں سمجھتا ہوں اب مجھے چند کلمات بلحاظ ان تعلقات کے کہنے چاہئیں۔ جو اس کانفرنس میں اور دیگر مقامی اسلامی اسٹیٹوشنوں میں ہونے چاہئیں۔ بعض جگہ یہ بتایا گیا ہے کہ کانفرنس ان مقامی اسٹیٹوشنوں کی قریب ہے۔ یا کانفرنس کا یہ منشاء ہے کہ مسلمانوں کی تعلیم کے معاملہ میں مقامی کوششوں کو کمزور کرے۔

حضرات! اصلیت اس کے بالکل برعکس ہے۔ اور مجھے آپ کو یقین دلانے کی ضرورت



نہیں۔ اگر میں خیال کرتا کہ ان اعتراضات میں کوئی بات بھی سچی ہے تو کم سے کم میں خود تو اس کانفرنس کے غور و مشورہ میں حصہ نہیں لے سکتا تھا۔ حضرات بر خلافت اس کے آج میں یہاں موجود ہوں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ مجھے یقین ہو گیا ہے کہ یہ صدر کانفرنس بجائے ہماری مقامی انسٹی ٹیوشنوں کو کمزور کرنے کے اُن کو بہت کچھ مضبوط کرے گی۔ میں نے اس بات پر اپنا اطمینان کر لیا ہے کہ مقامی انسٹی ٹیوشنوں اور کانفرنس کے درمیان ہمیشہ انتہا درجہ کا اتحاد ہونا چاہیے۔ اور کانفرنس کو جہاں تک اُس کے موجودہ وسائل اچاڑ دیں مقامی انسٹی ٹیوشنوں کی مدد کرنی۔ صلاح یثانی اور رہنمائی کرنی چاہیے۔ اور دوسری طرف مقامی انسٹی ٹیوشنوں کو کانفرنس کی بطور ایک مرکز کے جس کے گرد ہماری قوم کے نہایت روشن خیال اور با اثر لوگ جمع ہوتے ہیں مدد کرنی چاہیے۔

پھر کانفرنس کے اور خصوصاً ان اجلاسوں کے مختلف مقامات میں منعقد ہوتے ہیں کیا فوائد ہیں؟ صاحبزادے میں سمجھتا ہوں کہ اول تو اس کانفرنس کے اجلاس سلطنت کے مختلف حصوں سے وہی عقل مندوں کو ایک جگہ لا کر جمع کرتے ہیں۔ کانفرنس ایک دوسرے سے بہتر واقفیت کو بڑھاتی ہے۔ اس سے ہم کو تبادلہ خیالات کا فائدہ حاصل ہوتا ہے اور ہم کو اپنی مقامی انسٹی ٹیوشنوں اور اُن کے طریقہ تعلیم کے ساتھ مقابلہ کرنے کا موقع ملتا ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ یہ اس کانفرنس کے چند بڑے مقاصد اور فوائد ہیں۔ اس وقت اس ہال میں مسلمانوں کی قوم کے نہایت سربراہان اور وہ لوگ جمع ہیں، جنہوں نے دماغی اور فکری دنیا میں نام آوری اور شہرت حاصل کی ہے اور جنہوں نے حتی الامکان اپنی زندگیاں ہمارے اغراض کی ترقی میں وقف کر دی ہیں۔ میں اپنے سامنے مصنفین، شعرا، پولیٹیشنوں، بیرسٹروں، سولیسٹروں، انجینئروں غرض کہ ہر قسم کے آدمیوں کو دیکھتا ہوں جو سب ہیں مدد دینے اور اپنے پختہ تجربے اور اعلیٰ دماغی قابلیتوں سے ہم کو فائدہ پہنچانے کی غرض سے جمع ہوئے ہیں۔ کیا یہ ہم پر مبنی والوں کو کچھ تھوڑا فائدہ ہے کہ ہم میں داگرچہ صرف چند روز کے لئے، ہندوستان کے تمام حصوں سے ہماری قوم کے سب سے اعلیٰ اور نہایت روشن خیال حضرات موجود ہیں؟ کیا یہ سب کا اکٹھے ہو کر ملنا، مل کر باتیں کرنا، تمام مضامین پر تبادلہ خیالات کرنا اُن کے ساتھ مل کر جہاں تک ممکن ہے اپنے تئیں فائدہ پہنچانا، تھوڑا نفع ہے۔ حضرات میں یقین کرتا ہوں کہ اگر کانفرنس جو کچھ میں نے ابھی نقشہ کھینچا ہے اُس سے کچھ زیادہ نہیں کرتی تاہم ہماری قوم کے تمام صاحب خیال حضرات کی طرف سے امداد اور جوصلہ افزائی کی مستحق ہوگی۔

لیکن مجھے اب اس معاملہ کی نسبت جس کو میں نے اپنے اجتماع کی بڑی غرض سمجھنے کی جرأت کی ہے۔ یعنی ہماری دماغی تعلیم کی نسبت چند کلمات کہنے کی اجازت دیجئے۔ حضرات مجھے آپ کو یہ یاد دلانا

ضروری نہیں ہے کہ اور قوموں کے مقابلہ میں ہم کس قدر پیچھے ہیں۔ ہمیں یہ سمجھنے کے لئے کہ ہم ان سے کس قدر پیچھے کھڑے ہیں صرف اپنی آنکھیں اپنے اوپر سے اٹھا کر اور قوموں کی طرف دیکھنا ہے خواہ وہ گورنمنٹ کے کسی پبلک محکمہ میں ہو یا کسی آزاد پیشہ میں۔ ہم اور قوموں سے بہت ہی پیچھے ہیں۔ ہمارے سول عہدہ دار بیرٹر، سولیشنر، ڈاکٹر اور انجینیر دوسری قوموں کے مقابلہ میں گنتی کے ہیں۔ ہم اس معاملہ میں واقعی طور پر گورنمنٹ کی شکایت نہیں کر سکتے۔ وہ ہمارے ساتھ منصف اور غیر طرفدار رہی ہے تو پھر ہماری موجودہ ناقابل اطمینان حالت کی کیا وجہ ہے؟ حضرات میں نے اکثر لوگوں کو یہ کہتے سنا ہے کہ ہماری آپس کی نا اتفاقیوں اور ہمارا افلاس ہمارے پیچھے رہ جانے کا باعث ہے۔ بلاشبہ ہمارے راستہ میں بہت سی رکاوٹیں حاصل رہی ہیں۔ مگر حضرات میں سمجھتا ہوں کہ ہمارے تنزل اور انحطاط کے بڑے اسباب اولاً ہمارے مذہبی اور علمی تعصبات ہیں اور ثانیاً تعلیم نواں کا نہ ہونا ہے۔ مذہبی تعصبات سے میری مراد صرف وہی اختلافات نہیں ہیں جو بدعتی سے اہل اسلام کے مختلف فرقوں میں مذہبی مسائل کی نسبت پائے جاتے ہیں۔ بلکہ ان میں وہ تعصبات بھی شامل ہیں جو ہماری قوم کا ایک گروہ کثیر مغربی علوم و فنون کے ساتھ رکھتا ہے۔ ہم فخر کرتے ہیں، اور شاید میں کہہ سکتا ہوں کہ ہم واقعی فخر کرتے ہیں اپنے علوم و فنون پر جو بے شمار مستند اور ضخیم کتابوں میں مدفون ہیں، ہم واقعی فخر کرتے ہیں۔ اسلامی علوم و دینیات پر اپنے عربی اور فارسی علم ادب پر۔ اپنے شاعروں اور اپنی شاندار تاریخ پر، اپنے علوم و فنون اور علم ادب کے ہر شعبہ کی ہزاروں کتابوں پر۔ میں کہتا ہوں کہ ہم کو اپنے اسلاف کے کارناموں پر فخر کرنے کا کافی سامان موجود ہے۔ لیکن حضرات! کیا اپنے مذہب اور اپنے علم و ادب کے ساتھ محبت رکھنے کے لئے یہ بات بھی ضروری ہے کہ ہم اُس عظیم الشان لٹریچر اور جدید علوم و فنون کو ہیرا کمیں، حقارت کی نظر دیکھیں اور نفرت کریں جنھوں نے مغرب میں نشوونما پائی ہے، اور یورپ اور امریکہ کو یورپ اور امریکہ بنا دیا ہے، جو نہ صرف مغربی قوموں کے لئے لائٹ ہو س کا کام دے رہے ہیں، بلکہ وہ ہمارے لئے بھی مشعل ہدایت ہو سکتے ہیں۔ بہت طویل کہ ہم میں ان سے فائدہ اٹھانے کی ہمت اور طاقت ہو۔

حضرات میرا ہمیشہ یہ اعتقاد رہا ہے کہ جہاں ہمارا اپنا مشرقی علم فی نفسہ اچھا ہے۔ ہم کو اس کے ساتھ حتی المقدور علوم و فنون کی ان شاخوں میں ملکہ حاصل کرنا چاہئے جو اس وقت یورپ کی قوموں کے لئے مابہ الامتیاز ہیں۔ ہم کو اپنے تبدیل شدہ حالات سے آنکھیں بند کرنی نہیں چاہئیں۔ ہمارے پاس اب ایک مضبوط طاقتور اور مستحکم طور پر قائم گورنمنٹ ہے۔ جو اپنے معاملات میں ان تمام اقوام کے ساتھ جو اس سلطنت میں آباد ہیں کسی کی طرف راہ نہیں ہے۔ ہم کسی خاص حقوق یا مراعات کی توقع نہیں کر سکتے

ہمارے لئے صرف گونٹ کی حرکتوں پر تکیہ کرنا ایسے عقلی کی بات ہوگی۔ ہم کو اپنے اور ہم وطنوں کے ساتھ مساوی شرائط پر مقابلہ کرنا چاہئے۔ ہم کو اتفاق کے ساتھ مل جانا چاہئے۔ ہم کو یاد رکھنا چاہئے کہ ہمارے مقدس غیر صلعم نے علم کو جہاں کہیں وہ ملے حاصل کرنے کی ہم کو تائید کی ہے۔ اس لئے ہم کو یورپ کے علوم و فنون کی طرف اپنی توجہ مبذول کرنی چاہئے۔ صرف یہی موجودہ دماغی تعلیم کے بڑے سرچشمے ہیں۔

حضرات! جیسا کہ میں کہہ چکا ہوں کہ ہم کو فارسی اور عربی زبان کی ان عظیم الشان تصانیف پر جو سائنس کے ہر ایک شعبہ میں لکھی گئی ہیں فخر کرنے کی کافی وجہ موجود ہے لیکن ہم کو یاد رکھنا چاہئے کہ ان کتابوں کی تدوین کو صدیاں گزر چکی ہیں۔ ان تصانیف سے ہم کو علمی تحقیقات کے وہی نتائج حاصل ہوتے ہیں جو اس وقت موجود تھے۔ جب کہ مصنفوں نے اپنی کتابوں کی تدوین کی تھی لیکن حضرات! اس زمانہ کو صدیاں گزر چکی ہیں اور اب محض حماقت اور نادانی ہوگی، اگر ہم یورپ اور امریکہ کی اس حیرت انگیز اور عظیم الشان ترقی سے انکار کریں جو ان ممالک نے ہر ایک شعبہ علم میں اور بالخصوص طبی علوم میں کی ہے۔ کیا ہم کو اپنی توجہ کیسیا بہت، جغرافیہ اور علوم طبیعیات کی پرانی کتابوں کے مطالعہ پر محدود رکھنی چاہئے؟ اور کیا ہم کو موجودہ ماہرین سائنس کی تحقیقات سے جو روشنی ڈالی ہو اس کے فوائد سے اپنے نہیں محروم رکھنا چاہئے؟ کیا ہم کو بجلی کی روشنی، تار برقی، ریلوں اور دھاتی جہازوں سے فائدہ اٹھانے کے بجائے پرانی بیل گاڑیوں اور اونٹوں پر ڈاک لے جانے اور گھوپرے کے تیل سے مٹی کے چراغ جلانے پر قناعت کرنی چاہئے۔ حضرات! بیل گاڑیوں اور دھاتی اینٹوں میں اس سے زیادہ فرق نہیں ہے جس قدر کہ ہمارے گزشتہ زمانہ کے بہترین مصنفین کی طبیعات اور زمانہ موجودہ کے مصنفین کی طبیعات میں پایا جاتا ہے۔

حضرات! دوسری چیز جو ہماری ترقی میں سنگ راہ ہے وہ عورتوں کی تعلیم کا نونا ہے اس سے انکار نہیں ہو سکتا کہ تعلیم اپنے حقیقی اور اصلی معنوں میں ہماری عورتوں میں نہیں ہے۔ یہ ایک ایسی بات ہے جو صرف ہماری قوم کے ساتھ مخصوص ہے۔ یہ ایک ایسی بلا ہے جس کی نظر صرف ہماری ہی طرف ہے۔ ہم جہاں کہیں اپنی نظر ڈالتے ہیں اس کا تکلیف دہ احساس ہم کو ہوتا ہے۔ عربی یا فارسی کی کسی قدر شبہ و یاساب اور تواریخ سے سرسری واقفیت اصلی تعلیم میں ہر اور نہ ہو سکتی ہے۔ اصلی تعلیم سے میری مراد وہ تعلیم ہے جو انسان کی تمام دماغی اور اخلاقی قوتوں کو ترقی دے۔ حضرات! اگر تعلیم سواں ہماری قوم میں موجود نہیں ہو اور اگر اس کو ہم اپنی قوم میں جاری کرنے کے لئے ضروری کوشش نہیں کرتے تو کیا ہم کبھی روشن دنیا

اور ترقی یافتہ قوم بن جانے کی امید کر سکتے ہیں؛ کیا ہم ایک روشن خیال قوم ہونے کی مفقود حیثیت کو دوبارہ حاصل کر سکتے ہیں؟ اور کیا ہم ہندوستان کی زیادہ تر خوش نصیب قوموں کے ساتھ ترقی کی دوڑ میں برابر ہو سکتے ہیں۔

ہم کو تھوڑی دیر کے لئے خیال کرنا چاہئے کہ تعلیم نسواں کے نہ ہونے سے کیا مراد ہے۔ اس کے معنی اول تو یہ ہوئے ہیں کہ ہماری قوم کا کم از کم نصف حصہ غیر تعلیم یافتہ، جاہل، تنگ خیال اور سہل ہو۔ اور ابد الابد تک ایسا ہی رہے گا۔ کیا یہ بات ظاہر نہیں ہے کہ جب ہماری مائیں، ہماری بیویاں، ہماری لڑکیاں اور ہماری بیٹیاں، ناقلم یافتہ ہیں، تو خود ہماری تعلیم ضرور بہت ناقص قسم کی ہوگی، اور ہم ایک تاریک عالم اور مضر صحت آب و ہوا میں رہیں گے۔ ہم کیوں کر اپنے بچوں کی تربیت اور تعلیم پانے کی امید کر سکتے ہیں جب ان کی مائیں جاہل ہیں۔ ہم کیوں کر اعلیٰ اخلاقی اصول ان کے دلوں پر نقش کر سکتے ہیں جب بچے ایسی عورتوں میں زندگی بسر کرتے ہیں۔ جو کبھی اعلیٰ اخلاقی اور دماغی تربیت سے مستفید نہیں ہوتی ہیں؛ حضرات! اگر یہ بات ممکن ہے تو یہ بھی ممکن ہے کہ ایک جمیل میں جس کا آدھا حصہ ناپاک سیاہ اور مضر صحت پانی سے بھرا ہوا ہے، پاک شفاف اور صاف پانی کی امید کی جائے۔ ایسی جمیل کا ایک حصہ دوسرے حصہ پر اثر کرے گا، اور تا وقتیکہ آدھا ناپاک حصہ نہ نکال دیا جائے گا ساری جمیل ناپاک رہے گی۔ اچھا اگر تعلیم نسواں ہمیں موجود تھیں، اور اگر یہ ضروری ہو کہ اس کا رواج دیا جائے تو کیا خاص روکیں ہیں جن کو ہمیں دد کر کے کی کوشش کرنی چاہئے؟ اب حضرات میں یہ سمجھ لیتا ہوں کہ اس ہال میں کوئی ایک شخص بھی ایسا نہیں ہو جو ناقلم نسواں کے خلاف ہے مجھے یقین ہے کہ کوئی شخص استدلال نہیں کرے گا کہ عورتوں کو بائبل ان پڑھ اور ناقلم یافتہ چھوڑ دیا جائے۔ میں آگے یہ فرض کر لیتا ہوں کہ ہمارے مذہب میں کوئی بات ایسی نہیں ہے جو ہماری عورتوں کو اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم کی مانع یا ناموافق ہے۔ پھر ہماری عورتوں کی تعلیم کی موجودہ ناقابل اطمینان حالت کی کیا وجہ ہے؟ میں یقین کرتا ہوں کہ وہ تمام وجوہات جنہوں نے ہماری قوم کے مردوں کی پست حالت پیدا کی ہے تعلیم کے معاملہ میں ہماری عورتوں کی پست حالت کے معاون رہے ہیں۔ مگر علاوہ ان بڑی مشکلات اور روکوں کے جن سے کہ مسلمان مردوں نے نقصان اٹھایا ہے ایک بڑی روک یہی ہے جو عورتوں کی ترقی کے لئے خاص ہے۔

میں پردہ کی رسم کا ذکر کرتا ہوں جو ہندوستان کے مسلمان فرقوں میں رواج پا گیا ہے۔ حضرات میں بخوبی واقف ہوں کہ پردہ کا مسئلہ ہمارے فرقوں میں بڑا بحث طلب مسئلہ ہے۔ اور اس لئے صرف مجھے ہی نہیں بلکہ ہماری قوم کے تمام اصحاب کو مناسب ہے کہ اس مسئلہ کو اپنے ہم مذہب بھائیوں کے

خیالات اور محسوسات کا خیال اور مناسب لحاظ کر کے چھپرنا چاہیے۔ حضرات میں یقین کرتا ہوں کہ میرے متحہ سے کوئی لفظ ایسا نہیں نکلتے گا جو کسی طرح کسی کے خیالات کو، خواہ وہ اُس ہال میں موجود ہو یا ہال کے باہر ہو، آزار پہنچائے۔ میں اس مسئلہ کی نسبت ایسے پیرایہ میں بحث کرتا جو نہ کرتا ہوں جو مجھے یقین ہے کہ کسی کو جو میرے لفظ سننے یا پڑھنے ناگوار نہ معلوم ہو۔ یہ مسئلہ بے شک ایک تازک مسئلہ ہے مگر میں سمجھتا ہوں کہ اس پر چار مختلف صورتوں میں، یعنی مذہبی، تمدنی، حفظانِ صحت اور دماغی پہلو سے بحث کی جاسکتی ہے۔

مذہبی صورت کے متعلق میں زیادہ بیان کرنا نہیں چاہتا۔ میں مسلمانوں کے علمِ دینیات میں مستند شخص ہونے کا مدعی نہیں۔ نہ میں مولوی ہوں نہ مفتی، نہ مسلمانوں کے مذہبی مسائل میں مستند شخص ہونے کا دعوے کرتا ہوں۔ اس ہال میں لوگ موجود ہیں جو زیادہ عالم ہیں۔ مذہبی اعتبار سے اس مسئلہ پر بحث کرنے اور رائے دینے کے زیادہ اہل ہیں۔ اس لئے میں اس سے زیادہ نہیں کہوں گا کہ میں نے ایک دنیاوی آدمی کی حیثیت میں اُس غور اور توجہ کے ساتھ جس کو اس مسئلہ کی اہمیت تحقیقی ہے، چھان بین کی ہو اور میری رائے میں یہ مسئلہ حقیقتاً اس قدر مذہب سے تعلق نہیں رکھتا جس قدر رسم و رواج سے۔ بلاشبہ قرآن شریف اور احادیث نبوی میں بے شمار ایسے فقرے ہیں جو بطلاق اور جیسا کہ سب سے اعلیٰ اصول مقرر کرتے ہیں جو جیسا اور تہذیب سکھاتے ہیں جو حسن اور زیبائش کے تماشائی دکھاوے کو منع کرتے ہیں، جو بد چلنی کو مذموم بتاتے ہیں۔ لیکن میں قرآن شریف میں کوئی ایسی آیت نہیں پاسکا جو ایسے پردہ کی جو آج کل ہمارے ہاں مروج ہے، ہدایت کرتی یا اجازت دیتی ہو۔ ہماری مذہبی کتابوں میں کوئی فقرہ ایسا نہیں ہے جو یہ لکھتا ہو کہ ہماری عورتیں باہر نہ نکل سکیں یا عورتیں اپنے گھر کی چار دیواری میں محبوس رہیں یا یہ کہ وہ ناؤ ہو انہیں لکھائیں یا یہ کہ وہ ورزش نہ کریں۔ حضرات! یہ جدید ایجادیں ہیں اور جہاں تک میں معلوم کر سکا ہوں رسم سے زیادہ کسی بات پر ان کی بنیاد نہیں۔

حضرات! میں خوش ہوں کہ میری رائے کی تائید مصنف تاریخ اسلام کے ایسے بڑے شخص نے اپنی جدید تصنیف الاسلام میں کی ہے۔ علاوہ اس کے میری رائے کی تائید میرے دوست آغا خان نے بھی سال گزشتہ میں کانفرنس کے موقع پر کی ہے۔ یہ صاحب جیسا کہ آپ کو معلوم ہے مغربی ہندوستان کے ایک بہت بڑے اور مقتدر فرقے کے روشن خیال مذہبی پیشوا ہیں اور اگر میں نے ان کا مطلب صحیح سمجھا ہے تو وہ اس بارے میں میرے ہم خیال ہیں کہ موجودہ رسم پردہ کا ثبوت قرآن مجید کی کسی آیت سے نہیں مل سکتا۔

پھر حضرات اس مسئلہ کی تمدنی صورت کے متعلق یہ ہے کہ ہم اپنے بچپن سے اس کے بہت

عادی ہو گئے ہیں، ہم نے اُس کو کم و بیش دنیا کے تمام اسلامی ممالک میں رائج دیکھا ہے اور اس لئے ہم قدرتی طور پر تعصب کے ساتھ اس کے موافق ہو گئے ہیں۔ اور اس کی سختی کی ہر قسم کی اصلاح کے سخت مخالفت ہو گئے ہیں۔ چونکہ ہم پردہ کے معاملہ میں بہت متعصب ہو گئے ہیں اس لئے اُس کے فوائد کو بڑھا چڑھا کر مبالغہ کے ساتھ بیان کرتے ہیں۔ اور جو فائدے اُس کے ترک کرنے سے متوقع ہیں ان کی طرف سے ہم اپنی آنکھوں پر پٹی باندھ لیتے ہیں۔ ہم اور سوسائٹیوں میں خصوصاً یورپین سوسائٹیوں میں نقائص اور عیوب معلوم کرنے سے بہت ہی خوش ہوتے ہیں۔ ہم شوق کے ساتھ ہر ایسے معاملہ کو جو ہم اخباروں میں پڑھتے ہیں جس سے کامل آزادی کی وجہ سے عورتوں کی بے حیائی کا ثبوت ملتا ہے پکڑ لیتے ہیں مگر ہم اپنی آنکھوں کو لاکھوں پاک شریف دل باحیاء روشن خیال عورتوں کی طرف سے بند کر لیتے ہیں جو مغربی قوموں میں مکانات اور سوسائٹیوں کو زینت دیتی ہیں۔ بے شک حضرات یہ مسئلہ اتنا اہم ہے کہ چند فقرات میں اس کو ختم نہیں کر سکتے۔ لیکن میں یہ ظاہر کئے بغیر نہیں رہ سکتا کہ عورتوں کی آزادی کے نقصانات چند بے اطمینانی کی قسم کی مثالوں سے جن کا ذکر ہم اخباروں میں پڑھیں لازمی طور پر قائم نہیں ہو سکتے۔

اب میں اس مسئلہ پر حفظانِ صحت کے پہلو سے بحث کرتا ہوں اور اس معاملہ میں حضرات میرا اعتقاد ہے کہ خواہ کتنا ہی اختلاف آئے ہم میں اور باتوں کے متعلق ہو لیکن اس معاملہ میں کوئی اختلاف نہیں ہو سکتا۔ تمدن کے اعتبار سے پردہ اچھا ہے یا بُرا۔ یا جس طرح بعض لوگ مذہبی مسائل کا مفہوم لیتے ہیں ان کے اجتہاد کے بالکل مطابق ہی یا نہیں۔ ایک بحث طلب بات ہو سکتی ہے۔ مگر میں خیال کرتا ہوں کہ ہماری عورتوں کی صحت اور ان کے جسم پر پردہ کا بُرا اثر ہونے میں کوئی کلام نہیں بے سانس میں کوئی بات دوسری بات سے زیادہ روشن ہو تو وہ یہ ہے کہ انسانی جسم کو پاک ہوا اور مفید ورزش کی ضرورت ہے۔ اگر پردہ کا موجودہ طریقہ قائم رکھا جائے تو یہ ضرورتیں کس طرح پوری ہو سکتی ہیں۔ ہماری عورتوں کو کیوں کر اور کہاں سے مفید ورزشیں میسر آ سکتی ہے۔ اس سے ہماری عورتوں کے جسموں پر پاک ہوا اور ورزش کے نہ میسر آنے کا خیال کرو۔ ان کے جسم کو اور قوموں کی عورتوں کے جسم سے مقابلہ کرو جو پردہ کے دباؤ سے آزاد ہو کر کھلے میدانوں میں جاتی اور آزادی سے بھرتی ہیں، اور اپنے جسم کے مختلف حصوں کو ورزش کراتی ہیں۔ ہماری عورتوں کی صحت کا دوسری قوم کی عورتوں کی صحت سے مقابلہ کرو۔ اعداد کو دیکھو۔ اور ہماری عورتوں کی بڑی تعداد کو دیکھو۔ جو صحت، ناپاک ہوا، اور ورزش نہ ملنے کی وجہ سے دق کے مرض میں مر جاتی ہیں۔ حضرات ہم کبھی تندرست مضبوط اور توانا عورتوں

کی امید نہیں کر سکتے۔ جب تک ہم اُن کو اسی طرح قید میں بند رکھیں جن طرح ہم نے سالہا سال سے کر رکھا ہے اور مضبوط تندرست اور توانا بچوں کی امید نہیں کر سکتے جب تک ہماری عورتیں کم زور بیمار اور بے حیثیت جسم کی رہیں گی۔

حضرات! اب میں اس مسئلہ کے آخری پہلو کو لیتا ہوں جو سب سے زیادہ اہم ہے اور جس سے میری بحث کو زیادہ تر تعلق ہے۔ اس سے میری مراد تعلیمی پہلو ہے۔ دوسری صورتوں کی نسبت جو کچھ میں نے بیان کیا ہے وہ اس معاملہ پر بھی روشنی ڈالتا ہے۔ پردہ کے رواج کی حالت میں جیسا کہ میں نے دکھایا ہے ہماری عورتیں ضرور کم زور اور نحیف اور بیمار جسم کی ہوں گی لیکن اگر پردہ کی موجودہ سختی آئندہ کے لئے بھی قائم رکھی جاوے تو کیا اُن کو کافی طور سے تعلیم دی جاسکتی ہے؟ ہماری لڑکیاں زیادہ سے زیادہ جب سن بلوغ کو پہنچیں گی یعنی بارہ تیرہ برس کی ہوں گی ضرور ان کی تعلیم ختم ہو جائے گی۔ کیا ہم حقیقتاً اس قدر تھوڑی مدت میں اپنی عورتوں کو صحیح اور بھرپور تعلیم دینے کی امید کر سکتے ہیں؟ یہ ناممکن ہے۔ لہذا جب اعتبار سے آپ اس مسئلہ کو دیکھیں۔ صاف معلوم ہوتا ہے کہ تا وقتیکہ ہم کسی حد تک پردہ کی موجودہ سختیوں کو ہلکا کرنے کا تہیہ نہ کریں گے۔ ہم ہمیشہ ایک پیچھے رہ جانے والے تعلیم یافتہ، ایک کم زور اور نحیف قوم رہیں گی۔ یہ معاملہ جس پر میں اپنے روشن خیال دوستوں کی توجہ کو مبذول کرواؤں گا، یہ اس امید کہ ان خیراتیوں کو رفع کرنے کے لئے جن سے ہم تکلیف اٹھا رہے ہیں جو کچھ بن پڑے کیا جاوے۔

اب میں محمد یونیورسٹی کے مضمون پر آتا ہوں جس نے تمام ہندوستان کے مسلمانوں میں اس قدر دل چسپی پیدا کر رکھی ہے۔ میری حیرت اسے یہ ہے کہ ایک محمد یونیورسٹی اگر مناسب طور سے چلائی جائے اور کافی طور سے اُس کی امداد کی جائے تو ہماری قوم کے لئے بڑے فائدے کی چیز ہوگی۔ مجھے یقین ہوتا ہے کہ ایک اچھی یونیورسٹی جو ایک صحیح و مستحکم بنیاد پر چلائی جائے ہم میں ضرور ایک جو شش فائیم رکھے گی۔ اخلاقی اصول و دل نشین کرائے گی۔ عمدہ اطوار کی تربیت دے گی۔ اور سب سے زیادہ یہ کہ صحیح مذہبی تعلیم دے گی جس کے بغیر ہم علحدہ علحدہ ٹکڑوں میں منتشر ہو جائیں گے اور کبھی ایک اور متحدہ قوم بن جانے کی امید نہ کر سکیں گے۔ مگر حضرات! دقیق ہمارے راستہ میں بہت بڑی ہیں ایسی مذہبی تعلیم دینا جو وسیع اور روشن اور عام ہو، اور جو تنگ اور فریقانہ تعصبات کی اکساہنے والی نہ ہو کوئی آسان کام نہیں ہم بدقسمتی سے اتنی جماعتوں اور فرقوں میں منقسم ہو گئے ہیں کہ مجھے کسی ایسی تعلیم سے باپوسی ہے جو ایک حد تک اُن ہی مباحثوں اور اختلافات کو تازہ نہ کر دے، جن کو رفع کرنے اور جن کی بیخ کنی کرنے کی ہم سب کو خواہش ہے۔ علاوہ ازیں ایک محمد یونیورسٹی کے قائم ہونے میں مسلمانوں کے لئے تمام

ہندوستان میں بہت سے متفید کالجوں اور تعلیمی انسٹی ٹیوشنوں کا موجود ہونا فرض کر لیا جاتا ہے۔ ہم پھر یونیورسٹی کے کام چلا سکتے ہیں۔ مگر ان مقامی تعلیمی انسٹی ٹیوشنوں کے بغیر کام نہیں چلا سکتے۔ بنیاد پہلے رکھی جائے اور وہ مضبوط اور ٹھوس ہو۔ یونیورسٹی کی بالائی عمارت کا ایک کمزور بنیاد پر جیسی کہ آج کل ہے، قائم کرنا عبث اور فضول ہے۔ بمبئی ہی کو دیکھو جس سے شاید میں یہ نسبت اور بہت سے حضرات کے جو یہاں میری تقریر سن رہے ہیں زیادہ واقف ہوں۔ اس بڑے شہر میں ہم کو تعلیم کے لئے کیا آسانیاں ہیں۔ ہمارے ہاں اول تمام بمبئی میں پھیلے ہوئے چند چھوٹے ٹمکتب ہیں جو بہت اطمینان کے لائق حالت میں نہیں ہیں۔ پھر ہمارے ہاں انجمن اسلام کے اسکول ہیں جو بے شک انٹرنس تک کی تعلیم دیتے ہیں۔ مگر ان مدارس کو کافی طور سے امداد میسر نہیں ہے۔ اعلیٰ جماعتیں آدھی خالی ہیں۔ رہے کالج تو ہمارے پاس محمدن کالج تو بالکل نہیں ہیں اور ہمارے مذہب کے بہت تھوڑے طلباء ایسے کالجوں میں جو موجود ہیں داخل ہوئے ہیں۔ میرے نزدیک یہ سب باتیں نہایت بے اطمینانی کی ہیں۔ احاطہ بمبئی کے مسلمانوں کی آبادی کا لحاظ کر کے ہائی اسکولوں اور کالجوں میں طلباء بہت تھوڑے ہیں۔ حضرات میں پہلے ان برائیوں کو رفع کرنا پسند کروں گا۔ میں پہلے اپنے سکندری اور ہائی اسکولوں کو اور کالجوں کو اس احاطہ کے مسلمان لڑکوں سے بھرنا پسند کروں گا۔ پشتر اس کے کہ میں اس کا یقین کر لوں کہ اس احاطہ مسلمان لڑکوں کے فائدے کے لئے ایک محمدن یونیورسٹی ضروری ہے۔ فرض کیا کہ ہمارے پاس ایک محمدن یونیورسٹی ہے احاطہ بمبئی سے کتنے طلباء اس میں داخل ہوں گے؟ مجھے خوف ہے کہ داخل ہوئے تو بہت ہی تھوڑے ہوں گے۔ اس لئے جہاں تک اس پریپڈنسٹی سے تعلق ہے ابھی ہمیں کسی محمدن یونیورسٹی کی ضرورت نہیں ہے۔ میں اور صوبوں کی ضرورتوں کے متعلق وثوق کے ساتھ کہنے کا دعویٰ نہیں کرتا۔ حضرات یہی وہ سب باتیں ہیں جن پر میں آپ کو صلاح دینی ضروری سمجھتا ہوں۔

مجھے خوف ہے کہ میں نے آپ کا وقت بہت زیادہ صرف کیا اور مجھے آپ کی معافی کا مستحق ہونا چاہیے۔ آخر میں میں شوق سے امید کرتا ہوں کہ جو کام اس کانفرنس میں کیا جاوے وہ عملی شہم کا ہوگا جس سے عمل و فعل پیدا ہوں گے نہ محض الفاظ اور تقریریں ہیں جس چیز کی ضرورت ہے وہ ایمان داری اور دل سے کام کرنا ہے اور اس کام کے لئے روپیہ ملنا ہے۔ نرے رزولوشن کافی نہیں۔ اور اگر ہم صرف تقریروں سے شرف کریں اور تقریروں پر ختم کریں تو ہمارا آج کا یہاں اجتماع بہت تھوڑی عملی قیمت کا ہوگا۔ پشتر اس کے کہ میں بیٹھ جاؤں میں ایک دفعہ اور اس عزت کا جو مجھے دی گئی ہے اور ڈیپلٹیشن کا اس بڑی تکلیف کی بابت جو انھوں نے ہمارے اجلاسوں میں شریک ہونے کے لئے کی ہے



شکریہ ادا کرنا چاہتا ہوں۔ اور مجھے کانفرنس کے عہدہ داروں اور سکریٹریوں کا بھی ان کی محنت کی بابت جس کے بغیر ہم مل کر جمع ہو نہیں سکتے تھے شکریہ ادا کرنا چاہیے۔ مجھے ابھی اور وٹیر صاحبان کا ان کی امداد اور بہت افزائی کی بابت بھی شکریہ ادا کرنا چاہیے اور میں فرض کر کے پیشگی شکریہ چندہ دینے والوں کا ان کے فیاضانہ چندوں کی بابت ادا کرتا ہوں اور امید کرتا ہوں کہ ان کی ذاتی سرگرمی اور دل چسپی اور اوروں کی کوششوں کی جتنوں نے کانفرنس قائم کی ہو پسند فرمانے کی علامت ہو۔ میں بھر دسہ کر کے کہ خدا سے تعلق ہم کو طاقت اور عقل اپنے غور و مشورہ کے کام کو چلانے کے لئے عطا فرمائے اور ہمارے رزولوشن ہماری قوم کی ترقی اور فائدے کے لئے عملی اور مفید نتائج پیدا کریں گے۔ اپنی جگہ پر بیٹھنے کے لئے آپ کی اجازت چاہتا ہوں۔

## اجلاس سہ ماہیہ

منعقدہ ۱۹۰۲ء

صدر مہتر قیوڈور مارلین سابق پرنسپل ایم اے او کالج علی گڑھ

### حالات صدر

مہتر قیوڈور مارلین ایک اعلیٰ خاندان کے فرد ہیں۔ ان کے والد ماجد انگلستان کے طبقہ علمائے تھے اور صاحب تصنیف تھے۔ مہتر قیوڈور کے ابتدائی عمر کے حالات ہم کو معلوم نہیں۔ صرف اس قدر جانتے ہیں کہ وہ ٹرینیٹی کالج کیمبرج کے گریجویٹ ہیں۔ یونیورسٹی چھوڑنے کے بعد وہ اول بطور تالیف مارچ چہتر پور ہندوستان میں تشریف لائے جو بندیکھنڈ میں ایک راجپوت ریاست ہے۔ بعد ازاں ۱۸۹۹ء میں







سر تھیوڈور ماریسن  
صدر اجلاس ہیز دہم کانفرنس ( لکھنؤ سنہ ۱۹۰۴ء )



مسٹر ہیڈورٹیک نے جو اس زمانہ میں محمد اننگلو وینٹیل کالج علی گڑھ کے پرنسپل اور مسٹر مارلین کے دوست تھے۔ ان کو محمد کالج میں انگریزی زبان کا پروفیسر مقرر کر کے بلا لیا اور وہ بہت جلد الہ آباد یونیورسٹی میں انگریزی زبان کے لائق پروفیسروں میں شمار ہونے لگے۔ سر سید علیہ الرحمہ ان کو بہت عزیز رکھتے تھے۔ مسٹر مارلین محض علم کے میدان ہی کے مرد نہ تھے بلکہ ورزشی کھیلوں کے میدان میں بھی ان کو امتیاز حاصل تھا۔ وہ فٹ بال بہت عمدہ کھیلتے تھے اور اس کھیل کو انھوں نے محمد کالج میں رواج دیا۔ نوجوانی زمانہ میں وہ بڑے شہسوار تھے اور بھائے سے سوڑ کا شکار تعطیل کے دن ان کا دل پسند مشغلہ تھا۔

علاوہ اپنے فرض منصبی کے کالج کی دیگر مفید تحریکات اور بالخصوص مسلمانوں کی تعلیمی تحریکات میں وہ حصہ لیتے تھے۔ چنانچہ علی گڑھ کالج کی امداد کے واسطے جب براورڈ (بھائی چارہ) قائم ہوا تو اس کے صدر مسٹر مارلین قرار پائے اور اس کے سالانہ اجلاس میں جو حیثیت صدر انھوں نے خطبہ صدارت پڑھا وہ اس قدر مقبول ہوا کہ سر سید نے اس کو اسٹریجی ہال کے برآمدہ کے ستون پر کندہ کر دیا تاکہ مسلمانوں کی موجودہ اور آئندہ نسلیں اس سے مستفید ہوں۔ براورڈ کے ہر ممبر کو اپنی ماہوار آمدنی پر ایک فی صدی کالج کو دینا لازمی تھا۔ مسٹر مارلین کو اس زمانہ میں حیثیت پروفیسر کالج سے مبلغ چار سو روپے اور حیثیت پروفیسر یورڈنگ ہاؤس مبلغ ایک سو روپہ یعنی کل پانچ سو روپہ ماہوار ملتے تھے۔ مگر وہ اپنی بچ کی آمدنی مبلغ نو سو روپہ ماہوار کو جو ان کے والد سے ان کو ترکہ میں ملی تھی شامل کر کے اپنی کل آمدنی پر مبلغ چودہ سو روپہ ماہوار چندہ ادا کیا کرتے تھے۔

آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے سالانہ اجلاس میں جس مقام پر بھی وہ منعقد ہوتا مسٹر مارلین شرکت کرتے تھے۔ مختلف مقامات میں مدارس اسلامیہ قائم ہونے کی جب کانفرنس کی طرف سے تحریک ہوئی تو مسٹر مارلین نے گرم چوٹی سے اس میں حصہ لیا اور مختلف مشہور قصبات مثل مارہرہ ضلع اٹیہ تلہ ضلع شاہ جہاں پور، جلالی ضلع علی گڑھ وغیرہ میں ایک بار سے زیادہ جا کر انھوں نے مدارس اسلامیہ کا افتتاح کیا۔ اور جب تک وہ یہاں رہے ان مدرسوں کے حالات سے دلچسپی لیتے رہے۔ چنانچہ مارہرہ کا اسلامیہ مڈل اسکول اُس وقت کی یادگار رہے اور مارلین اسلامیہ اسکول مارہرہ کے نام سے موسوم ہے۔ مسٹر مارلین نے علی گڑھ کالج کی ملازمت میں باوجود ایک غیر مذہب اور غیر قوم کا شخص ہونے کے کبھی روپیہ کا لالچ نہیں کیا اور باوجود اس کے کہ سر سید مرحوم ان کو بہت عزیز رکھتے تھے انھوں نے اپنی ترقی خواہ کی کبھی خواہش نہیں کی۔ مبلغ چار سو روپہ ماہوار جو ان کو ۸۸ء میں حیثیت پروفیسر ملتے تھے جب کہ ان کا تقرر ہوا تھا وہی چار سو روپہ ماہوار ان کو دس برس کی ملازمت

کے بعد ۱۸۹۹ء میں بھی ملتے تھے جیب کو وہ واپس نہ آنے کے قصد سے ولایت گئے بحیثیت پرنسپل  
نگرانی بورڈنگ ہاؤس کا مبلغ ایک سو روپیہ ماہوار الاؤنس الیبتہ ان کی آمدنی میں اضافہ تھا مگر وہ  
ایک جداگانہ کام کا معاوضہ تھا۔

کالج سے علیحدگی کے خیال سے ولایت جانے کے بعد ستمبر ۱۸۹۹ء میں مسٹر بیک پرنسپل علیگرہ کالج  
کا انتقال ہو گیا اور ٹرسٹیان کالج نے کالج کی پرنسپل مسٹر مارین کو بذریعہ تارپیش کی۔ انھوں نے اس  
کو قبول کیا اور اکتوبر ۱۸۹۹ء میں بحیثیت پرنسپل علیگرہ کالج ولایت سے تشریف لائے اور عرصہ  
پانچ سال تک عہدہ پرنسپل کے فرائض کو بہت کامیابی سے انجام دیا۔ ان کے زمانہ پرنسپل میں علیگرہ  
کالج نے تعداد طلباء نتائج امتحان اور عام وقعت اور شہرت میں بہت ترقی کی اور مالک غیر ملکی ایران  
اور جنوبی افریقہ سے طلبہ علیگرہ کالج میں تعلیم پانے کی غرض سے آنے لگے۔

مسٹر مارین اور ان کی بیوی گواہ پتنے کے اخراجات میں بہت سیرچشم تھے مگر کالج کے ایک ایک  
پیسہ کی حفاظت کرتے تھے مسٹر مارین نے ایک بارسیکنڈ ایرکلاس کو اردو سے انگریزی ترجمہ کرانے  
کی غرض سے ایک اردو کی کتاب کالج بک ڈپوسٹ سے منگوائی۔ مینجربک ڈپوسٹ نے کچھ عرصہ بعد کتاب مذکور کی قیمت  
کابل دفتر پرنسپل کے سامنے خرچ میں سے ادا ہونے کو پیش کیا۔ مسٹر مارین نے باوجودیکہ وہ آنریری مینیجر  
بک ڈپوسٹ پر پورا اعتماد رکھتے تھے مگر پھر بھی اس خیال سے کہ تمہیں غلطی سے دوبارہ بل پیش ہوا ہو اس کے  
متعلق پوری تحقیق کے بعد اس بل کو پاس کیا حالانکہ وہ بل ایک روپیہ سے زائد نہ تھا اور انھوں نے  
اس وقت کہا کہ اگر یہ بل میرا ذاتی ہوتا تو میں اس کے متعلق اس قدر تفتیش نہ کرتا۔ مگر چونکہ وہ کالج سے ادا  
ہوگا اس لئے اس کے اس قدر تحس کی ضرورت نہ ہوئی۔

ابتدائی زمانہ سے علیگرہ کالج میں انگریزوں کا تقرر بحیثیت پروفیسر مبلغ چار سو روپیہ ماہوار ہوتا  
تھا مگر مسٹر مارین نے اس کو گھٹا کر مبلغ تین سو تیس روپیہ ماہوار کر دیا۔ مسٹر براؤن اور مسٹر ٹول کا تقرر اسی  
ابتدائی تنخواہ پر ہوا اور ہندوستانی اسٹنٹ پروفیسروں کو جو ایم اے ہوتے تھے مسٹر مارین مبلغ ۱۰ روپیہ  
ماہوار اور اسکول میں ماسٹروں کو جو ایم اے ہوں چالیس روپیہ ماہوار اور بی اے کو تیس روپیہ ماہوار  
اور جونی اے پاس نہ ہوں ان کو پچیس روپیہ ماہوار تنخواہ دیتے تھے۔ حالانکہ اس سے قبل ہر سید  
زمانہ میں معمولی گریجویٹ کی تنخواہ اسکول میں ساٹھ روپیہ ماہوار تھی۔

مسٹر مارین کالج کی ایک کوٹھی میں جو ان دنوں میں پرنسپل کے واسطے مخصوص تھی رہتے تھے اور  
اس کا کرایہ ادا کرتے تھے۔ بعض وجوہ سے اس بات کی ضرورت پیش آئی کہ سید اس مسعود کو جو سرسید

کے پوتے اور اس زمانہ میں کم سن تھے مسٹر مارلین کے ہمراہ رکھا جائے مسٹر مارلین اور ان کی بیوی نے بلا کسی معاوضہ کے کئی سال تک سید راس مسعود کو نہایت محبت سے اپنے پاس رکھا۔ سید راس مسعود کی وجہ سے اس کوٹھی میں ایک دو کمرہ بڑھانے کی ضرورت پیش آئی۔ اس توسیع عمارت کا خرچہ کئی سو روپیہ تھا۔ مسٹر مارلین نے نہ کالج کے ذمہ ڈالا اور نہ سید راس مسعود کے حساب میں لکھا بلکہ اپنی جیب سے ادا کیا۔

مسٹر مارلین جب علی گڑھ کی پرنسپل چھوڑنے والے تھے تو میں نے اس خیال سے کہ شاید ترقی کے خیال سے مسٹر مارلین کالج سے علیحدگی کا ارادہ چھوڑ دیں ان سے کہا کہ الہ آباد اور لکھنؤ کالجوں کے پرنسپلوں کو مبلغ پندرہ سو روپیہ ماہوار تنخواہ ملتی ہے اور وہاں کے پرنسپلوں کو اس قدر کام کرنا نہیں پڑتا جس قدر کہ آپ کو کرنا ہوتا ہے۔ لہذا آپ کی تنخواہ بھی ایک سو روپیہ سال کے اضافہ سے پانچ سال میں پندرہ سو روپیہ ماہوار ہو جانی چاہئے۔ اور میں سمجھتا ہوں کہ ٹرسٹیان کالج بخوشی منظور کریں گے۔ مسٹر مارلین نے کہا میں ترقی کی کوئی ضرورت نہیں جو کچھ مجھ کو ملتا تھا وہ بھی میری ضرورت سے بہت زیادہ تھا اور میں نے اس عرصہ میں اس قدر روپیہ جمع کر لیا ہے۔ میں کی تنخواہ کی وجہ سے یہاں نہیں جاتا ہوں اور ابھی میری ایسی عمر ہے کہ ولایت میں بھی مجھ کو کام مل جائے گا۔ اور پینتالیس برس کی عمر کے بعد ولایت میں کوئی تیا کام ملنا مشکل ہوگا۔

ایک روز پھر میں نے مسٹر مارلین کی کوٹھی پر ان کو کالج سے نہ جانے کی ترغیب دی کہ اتنے میں مسٹر مارلین تشریف لائیں اور پوچھنے لگیں کہ کیا باتیں ہو رہی ہیں مسٹر مارلین نے جواب دیا کہ یہ مجھ کو سمجھا رہے ہیں کہ میں علی گڑھ سے نہ جاؤں مسٹر مارلین نے کہا اے جناب اب اس قسم کی گفتگو سے کوئی فائدہ نہیں جو فیصلہ کہ ہو چکا ہے وہ اب کسی صورت سے بدل نہیں سکتا اس کے بدلنے کی صرف ایک ہی صورت ہے جو آپ پسند نہ کریں گے اور وہ یہ ہے کہ اگر خدا نخواستہ ہندوستان میں غدر ہو جائے تو اس وقت مسٹر مارلین ولایت جانے کا ارادہ چھوڑ دیں گے اور کالج کے طلبہ کی ایک پلیٹن لیا کر کے غدر کو فرو کرنے کی کوشش کریں گے اور جب تک امن و امان قائم نہ ہوگا ہندوستان سے بل ہر قدم نہ رکھیں گے۔

مذکورہ بالا بیانات سے معلوم ہوگا کہ ایک انگریز انہی اولاد کی تعلیم و تربیت کو کس قدر اہم سمجھتا ہے اور سب سے زیادہ اس کے نزدیک سلطنت انگریزی کا استحکام ہے جس کے واسطے وہ ہر چیز کو قربان کرنے کے واسطے تیار ہو جاتا ہے۔



مسٹر مارین کے آخر زمانہ پرنسپل میں جب کہ یونیورسٹی بل ایسیر بل بحین لیٹو کونسل میں پیش تھا تو مسٹر مارین بحیثیت ماہر فن تعلیم کے چند ماہ کے لئے وائسرائے کی کونسل کے ممبر مقرر ہوئے اور مسلمانوں نے ان کی خدمات کے اعتراف میں ان کو دسمبر ۱۹۴۷ء میں آل انڈیا مسلم ایجوکیشنل کانفرنس کے سالانہ اجلاس مقام کھنؤ کا صدر بنایا۔ بعد ازاں وہ کالج کی ملازمت سے استعفی ہو کر ولایت چلے گئے۔ وہاں کچھ عرصہ قیام کے بعد لاہور سے بھارت میں جو اس زمانہ میں وزیر ہند تھے ان کو اپنی کونسل کا ممبر مقرر کر لیا۔ اس کام کو انھوں نے بہت خوبی سے انجام دیا اور اس حسن خدمت کے صلہ میں ان کو کے سی آئی ای کا خطاب ملا۔ اور جس وقت کہ نپاک سرورس کمیشن ہندوستان کے واسطے مقرر ہوا تو مسٹر مارین اس کمیشن کے ممبر مقرر ہوئے اور اس حیثیت سے دو سال تک دیگر ممبران کمیشن کے ساتھ موسم سر میں ہندوستان کا دورہ کرتے رہے۔

جنگ عظیم شروع ہونے پر سر تھیوڈور مارین بحیثیت کرنل انگریزی فوج میں شامل ہوئے اور مشرقی افریقہ کے مقبوضات جبرنی میں جو انگریزوں کے قبضہ میں آئے گورنر مقرر ہوئے۔

بعد اتمام جنگ مسٹر مارین کو کے سی ایس آئی کا خطاب ملا اور انگلستان واپس آنے پر آر مسٹر ونگ کالج نیو کیسل ان مائن کے پرنسپل مقرر ہوئے اور ابھی تک اس عہدہ کے فرائض انجام دے رہے ہیں۔ علاوہ انگریزی لٹریچر کے سر تھیوڈور مارین کو پولیٹیکل اکانومی اور پولیٹیکل سائنس میں خاص ملکہ ہے اور انھوں نے ہندوستان کے متعلق پولیٹیکل اکانومی میں ایک مستند کتاب لکھی ہے جو بعض یونیورسٹیوں کے نصاب تعلیم میں داخل ہے۔

انھوں نے محمد کالج علی گڑھ کی بھی ایک مختصر تاریخ لکھی ہے۔ محمد کالج میں ایک عرصہ تک رہنے کی وجہ سے سر تھیوڈور مارین کو مسلمانوں کے ساتھ خصوصیت پیدا ہو گئی ہے۔ گویا بدلت و رازینی عرصہ بائیس سال سے وہ علی گڑھ کالج سے جدا ہیں اور اپنے وطن انگلستان میں رہتے ہیں۔ مگر جب کبھی ضرورت ہوتی ہے تو وہ سلطنت برطانیہ کی حمایت میں برٹش گورنمنٹ کی توجہ کی غرض سے پرزور مضامین لکھتے رہتے ہیں۔ اور اپنے اثر سے مسلمانوں کو فائدہ پہونچاتے ہیں۔

نوٹ حالات نوشتہ میر ولایت حسین خاں صاحب پرنسپل ڈپٹی وائسرائے۔

## خطبہ صدارت

صاحبو! میں آپ کا دل سے مشکور ہوں کہ آپ نے مجھ کو اس جلسہ کا پریسڈنٹ بننے کی عزت دی۔ میں سمجھتا ہوں کہ اس مغرور عمدہ کے لئے مجھ کو منتخب کرنے سے آپ لوگوں کی خواہش ہے کہ ہندوستان سے رخصت ہونے سے قبل میں اُن تعلیمی مسئلوں پر اپنی رائے ظاہر کروں کہ جن کا تعلق مسلمانوں سے ہے۔ مجھ کو یقین ہے کہ آپ نے مجھ کو اس کرسی پر بیٹھنے کی عزت اس لئے نہیں دی ہے کہ میں دل خوش کن اور چکنی چپری باتیں بیان کر کے تھوڑی دیر کے لئے واہ واہ سنتوں۔ نہیں جو عزت آپ نے مجھ کو دی ہے میں اُس کا ہرگز مستحق نہ ہوں گا۔ اگر مجھ کو آپ کے سامنے اصل حقیقت صاف صاف بیان کر دینے میں کچھ بھی تامل ہو۔ اگر میں کوئی ایسی بات کہوں جس سے آپ کو تکلیف ہو تو میں امید کرتا ہوں کہ آپ یقین کریں گے کہ وہ اُس قومی ہمدردی کی وجہ سے کی گئی ہے جو مجھ کو مسلمانوں کی ترقی کے ساتھ ہے۔

صاحبو! میں سمجھتا ہوں کہ اس کانفرنس کے جمع ہونے کی اصلی غرض مسلمانوں کی بہتری کی تجاویز سوچنا ہے۔ ہمارا مجمع اس معنی میں تعلیمی کانفرنس نہیں ہے کہ اُس کا بڑا کام درسی کتابوں یا نصاب تعلیم پر غور کرنا ہو۔ بلکہ ہمارا مجمع اس بنا پر تعلیمی کانفرنس ہے کہ ہماری رائے میں ہمارے اصلی مقاصد کہ حصولِ تعلیم ہی ذریعہ ہی یعنی ہم سمجھتے ہیں کہ ہندوستان کے مسلمان اگر ترقی کر سکتے ہیں تو تعلیم ہی کے ذریعے کر سکتے ہیں۔ جس مرض کا ہم علاج کرتا ہے وہ دو قسم کا ہوا قول مالی افلاس۔ دوسرے دماغی و اخلاقی پستی رسید جو آپ صاحبوں سے ایسے موقعوں پر محبت بھری درستی کے ساتھ خطاب کرتے تھے۔ عموماً اس زمانہ کے مسلمانوں کی پستی کو بیان کیا کرتے تھے۔ اگرچہ وہ طریقہ گفتگو میری حالت کے مناسب نہیں ہے۔ مگر آپ صاحب اگر بُرا نہ مانیں اور اجازت دیں تو میں بھی کموں گا کہ آپ کی موجودہ حالت علمی افلاس کی حالت ہے۔ اور اسی وجہ سے وہ دو بڑے مرض جو مسلمانوں کے لاحق حال ہیں مالی و علمی افلاس کسے جاسکتے ہیں۔

ان دو امراض میں سے مالی افلاس کی طرف ہم کو سب سے اول توجہ کرنی چاہئے۔ کیونکہ وہ سب سے اہم ہے۔ اور اس کے اثر کو ہر شخص محسوس کرتا ہے۔ کئی سال سے یہ کانفرنس مسلمانوں کو تعلیم کی توجہ دلا رہی ہے۔ اور خیال یہ ہے کہ اس ذریعہ سے اُن کا افلاس دور ہو جائے گا۔ مگر حال میں ہندوستان میں ایسے خیالات ظاہر کئے گئے ہیں جو تعلیم کے اس مفہوم کے بالکل متناقض ہیں۔ اور

اس وجہ سے مجھ کو ان خیالات پر غور کرنے کے لئے تھوڑی دیر رکنا چاہئے۔ وہ خیال کہ جس کی طرف میرا اس وقت اشارہ ہے یہ ہے کہ ہم کو تعلیم محض علم کی غرض سے حاصل کرنی چاہئے یعنی طلبہ اکا کالج میں تعلیم پانے سے مقصد محض دماغی ترقی ہونا چاہئے۔ آئندہ اس سے کوئی دنیاوی نفع حاصل ہو یا نہ ہو یہ بے شک تعلیم کے متعلق ایک عمدہ خیال ہے۔ اور بعض اسی لطیف طبیعتیں بھی ہوتی ہیں جن کی نظروں میں دولت کے محسوس فائدوں کے مقابلہ میں علم کی خشک ستریں زیادہ قابل قدر ہوتی ہیں۔ مگر عموماً لوگوں کے ایسے خیالات نہیں ہو سکتے۔ اور اس وجہ سے ہم اس اصول پر کسی عام تعلیمی پالیسی کو بنی نہیں کر سکتے ہیں۔ اور نہ میں اس بنا پر عموماً مسلمانوں کو تعلیم کی طرف متوجہ کروں گا اور میرے نزدیک ہم ایمانداروں سے نہیں کہہ سکتے ہیں کہ یورپ میں عام طور سے تعلیم کا یہی مفہوم ہے۔ اکثر متوسط الحال لوگ (اور یہی جماعت سب سے زیادہ تعلیم یافتہ ہوتی ہے) اپنی اولاد کو بہتر سے بہتر تعلیم اس وجہ سے دلاتے ہیں کہ وہ سمجھتے ہیں کہ اس کی بدولت وہ عزت سے روٹی کما سکیں گے۔ یورپ کے دیگر ممالک کی نسبت جرمنی میں زیادہ علم کا شوق ہے۔ مگر وہاں بھی یونیورسٹی کی تعلیم متوسط درجہ کے ہر پیشہ کے لئے بجز تجارت کے لازمی ہے۔ اس لئے زیادہ تر طلباء یونیورسٹیوں میں اسی غرض سے داخل ہوتے ہیں کہ وہ کسی پیشہ کے قابل بنیں۔ اور ان کا مقصد دماغی ترقی ہی نہیں ہوتا۔ بجز ایک ضروری مستثنیٰ کے جس کا میں آئندہ ذکر کروں گا۔ ہندوستان کے متوسط الحال لوگوں کی نسبت میری یہ رائے ہے۔ اور اسی کی بنا پر میں مسلمانوں کو تعلیم کی طرف متوجہ کرتا ہوں۔ عام طور سے میں تعلیم کو ایک علمی ذریعہ ایک علمی مقصد کے حاصل کرنے کا سمجھتا ہوں اور وہ مقصد ہماری حالت کی مالی درستی ہے۔ اس لئے مجھ کو یقین ہے کہ آپ کے نزدیک بھی اس کانفرنس پر تعلیمی کانفرنس کا لقب عائد ہو سکیگا۔ اگر ہم اس میں ایسی تجاویز پر بحث کریں کہ جن سے متوسط درجہ کے مسلمانوں کا افلاس دور ہو۔

جب کہ میں متوسط درجہ کے مسلمانوں کے افلاس کا ذکر کرتا ہوں تو اس سے میرا مطلب جمع شدہ یا آبائی دولت کی عدم موجودگی پر اظہارِ افسوس نہیں ہے جو آدمی کو عمر بھر سستی میں گزارنے کا سہارا ہوتی ہے۔ بلکہ مجھ کو افسوس اس بات کا ہے کہ متوسط درجہ کے مسلمانوں کا بڑا حصہ معزز اور مفید پیشوں میں کامیابی کے ساتھ مشغول نہیں ہے۔ اور مجھ کو یہ بتانے کی چنداں ضرورت نہیں ہے کہ ایسا کیوں ہے۔ یورپین خیالات کے اثر سے مسلمانوں کے قدیم پیشوں کی تسکین بدل گئی ہیں۔ سرکاری ملازمت کے شرائط، طبابت، وکالت، ہر صیغہ میں بڑی تبدیلی ہو گئی ہے۔ مگر مسلمانوں نے اپنے تئیں اس تبدیلی کے موافق نہیں بنایا۔ ان میں اب پیشوں کے لئے کافی سلیقہ اور سمجھ نہیں ہے۔ اس لئے

وہ کافی روپیہ نہیں کما سکتے۔ یہی افلاس ہی جس پر میں افسوس کرتا ہوں اور جو قوم کے لئے بڑے بڑے تعلقہ اور موروثی دولت کے نہ ہونے سے زیادہ مضر ہے۔ ایک سم غور کریں گے کہ یہ افلاس کیوں کر دور ہو سکتا ہے۔ تقریباً ہر ملک کے اوسط درجہ کے لوگوں کے لئے دولت کمانے کے لئے دو بڑے ذریعے ہیں۔ ان میں سے اول اس قسم کے پیشے ہیں جیسے کہ ڈاکٹری، وکالت، انجینیری اور ملازمت سرکاری۔ دوسرا ذریعہ دولت کمانے کا تجارت اور حرفت ہے۔ اب اول قسم کے پیشوں کی نسبت مجھ کو زیادہ بیان کرنے کی ضرورت نہیں ہے کیوں کہ ہندوستان کے کل لوگ جو ان پیشوں کو کرتے ہیں دیہات تک کہ مسلمان بھی، انگریزی تعلیم کا ان کے لئے کارآمد اور مفید ہونا تسلیم کرتے ہیں۔ اس کے متعلق میں صرف اتنا کہوں گا کہ یہ تعلیم کم از کم موجودہ بی لے درجہ تک کی ہونی چاہئے۔ کیونکہ اس سے کم درجہ میں طالب علم کو کافی مزا دولت انگریزی کی نہیں ہوتی اور وہ اس قابل نہیں ہوتا کہ وہ بطور خود مطالعہ کو جاری رکھ سکے۔ میرے نزدیک یہ ایک اچھی تعلیم عامہ کا درجہ ہے جس کو غلطی سے تسلیم یونیورسٹی کا لقب دیدیا گیا ہے۔ دراصل امتحان بی لے صرف وسطی تعلیم کے خاتمہ کا نام ہے مگر محض نام کوئی اہم چیز نہیں ہے۔ بڑی بات قابل لحاظ یہ ہے کہ ایک پیشہ و شخص کی تعلیم عامہ اس سے کم درجہ کی نہ ہونی چاہئے۔

جن ذرائع سے کہ مسلمانوں کو تعلیم عامہ حاصل ہو ان کے باب میں مختلف رائیں ہیں۔ آپ کو معلوم ہو گا کہ اس وقت تک ہندوستان کے مسلمان گریجو اٹوں کا بہت بڑا حصہ علی گڑھ کا تعلیم یافتہ ہے۔ اور میرے بعض دوست سمجھتے ہیں کہ ایک مسلمان کو علی گڑھ کے سوا کسی دوسری جگہ سے بی لے پاس کرنا خلافت جمیٹ فرمی ہے۔ ان صاحبوں کے نزدیک مسلمانوں کے لئے تعلیم بی لے کا مرکز علی گڑھ ہونا چاہئے۔ اور وہ سمجھتے ہیں کہ مسلمانوں کے لئے تعلیم بی لے کا کسی دوسری جگہ پر انتظام کرنا غلطی ہے۔ مجھ کو یاد ہے۔ ایک وہ بھی زمانہ تھا جب کہ لوگ سمجھتے تھے کہ کوئی اسلامی ہائی اسکول علی گڑھ سے باہر نہیں ہونا چاہئے۔ مگر اب ہائی اسکولوں کے متعلق وہ خیال جاتا رہا ہے۔ اور میں سمجھتا ہوں کہ بی لے کے درجہ کے کالجوں کے متعلق بھی یہ خیال بہت عرصہ تک نہ رہے گا قوم کی مالی صلاح کو ترقی دینے کے لئے ہم چاہتے ہیں کہ جتنا تک ہو سکے ایسے مسلمانوں کی تعداد کو بڑھائیں جو شریف پیشوں کے لئے تیار ہوں اور بی مرکز کے مشرق میں ہم کوئی ایسی بات نہ کریں جو مسلمانوں کی ترقی کو زندگی کے مختلف پیشوں میں روکنے والی ہو مسلمانوں کے موجودہ کالج مشرق سے تعلیم بی لے کا پورا انتظام کریں لوکل کمیٹیاں مسلمان طلبہ کے گورنمنٹ وشن کالجوں میں تعلیم پانے کے لئے دھانڈا بہم پہنچائیں۔ اس سے علی گڑھ کی اہمیت میں جو مسلمانوں کی تعلیمی اسکیم میں اس کے

حاصل ہے سرمو فرق نہ آئے گا۔ وہ جیسا کہ اب ہر حصہ ہندوستان کے مسلمانوں کی متفقہ کوششوں اور قومی جوش کا مستحق ہو ویسا ہی اس وقت رہے گا۔ کیا کوئی کہہ سکتا ہے کہ وہ اس وقت مسلمانوں کے علوم اور اعلیٰ خیالات کا مرکز نہ ہوگا۔ رہے پیشے اُن کے لئے محض تعلیم عامہ کی ضرورت ہی جو میرے نزدیک بی لے درجہ تک کی کافی ہے۔ اور اس قسم کی تعلیم جس قدر عام ہو اسی قدر قوم کی مالی بہبودی کے لئے بہتر ہے۔

لیکن اس قسم کے پیشے کسب دولت کے دو بڑے ذرائع سے صرف ایک قسم کا ذریعہ ہیں۔ اور دوسرا ذریعہ حرفت اور تجارت کا بہت زیادہ تعداد اور افراد کے لئے وجہ معاش بن گیا کر سکتا ہے اور اس کی مدد سے بہت زیادہ دولت پیدا ہو سکتی ہے۔ مگر یہ قسمتی سے یہ ایسا کام ہے کہ جو شمالی ہندوستان کے بہت کم مسلمانوں کے ہاتھ میں ہے۔ اکثر مسلمان سمجھتے ہیں کہ تجارت اور حرفت بقالی کے ہم معنی ہے۔ لیکن یہ بڑی غلطی ہے۔ ایشیا کو خریدنا اور پھر اُن کو گراں قیمت سے بیچنا اگر ہوشیاری سے کام کیا جائے تو بے شک ایک بہت نفع کا کام ہو گا۔ انگلستان میں وہ اعلیٰ درجہ کا پیشہ نہیں سمجھا جاتا مگر یورپ کے لوگوں کی زیادہ عزت کرتے ہیں جو ایشیا کی تیاری کا انتظام کرتے ہیں۔ مجھے کوفتین ہی کہ ہندوستان میں اس قسم کے بہت سے کاموں کے موقع ہیں۔ اور اگر مسلمانوں کو ان اشغال کی طرف متوجہ کر دیا جائے اور ان کو بتا دیا جائے کہ کس طرح کام شروع کرتے ہیں تو یہ کام مسلمانوں کے ہاتھ میں آ سکتے ہیں اور اُن سے ان کو بہت نفع ہو سکتا ہے۔ اس مسئلے کو پورے طور سے بیان کرنے کے لئے مجھ کو اپنے مقصد سے بہت دور ہٹنا پڑے گا۔ اور مجھ کو اتنی فرصت نہیں ہے کہ میں اس میں ہندوستان کی ساری حرفتی ترقی کا مسئلہ شامل ہو کر میں مختصر آیتاؤں کا کہ میرا اس سے کیسا مطلب ہے۔ ہندوستان میں بہت سے ایسے کام ہیں جو ہاتھ سے کئے جاتے ہیں، اور بھدے آلات اُن کے لئے استعمال ہوتے ہیں اور اس وجہ سے ان میں سے اکثر یورپ کے مقابلہ کے بوجھ سے دے جا رہے ہیں۔ گمان غالب ہے کہ اگر اُن بھدے آلات کی جگہ جو دوسو برس سے بغیر کسی تبدیلی کے استعمال ہو رہے ہیں، زیادہ معاشی کے ساتھ بنے ہوئے یورپ کے مشعل آلات استعمال کئے جائیں تو ان حرفتوں میں سے اکثر زندہ ہو سکتی ہیں۔ اور ان کی تیار شدہ اشیاء خانی طاقت کے تیار کردہ پیروں کا مقابلہ کر سکتی ہیں۔ میں سمجھتا ہوں اس قسم کی تبدیلی کا ریگر لوگ خود نہیں کر سکتے ہیں بلکہ تیاری اشیاء کے نئے طریقے اُن فوجوان کو اختراع کرنے چاہئیں، جو یورپ سے سیکھ کر آئے اور ہندوستان کے کاریگروں کو ضروری پر کام میں لگائے اور اپنی زیر نگرانی اُن سے کام لے۔

یہ آلات دستکاری ہاتھ سے استعمال ہوں گے۔

اس لئے کاریگروں کے لئے بالکل نئی چیز نہ ہوں گے اور ان میں سب ترقیاں موجود ہوں گی جو یورپ میں اختراع ہوئی ہیں۔ اور جن کی وجہ سے اشیاء ساخت شدہ کی مقدار اور خوبی بہت بڑھ گئی ہے۔ اس قسم کی ترقی دادہ کلوں کی مثال جو یورپ سے لوگوں کے استعمال کے واسطے لائی جاتی ہیں نئے نئے کالہو ہی جو اب ہندوستان میں بہت عام ہو گیا ہے۔ اور ان آلات کی قیمت بھی جو ہاتھ سے استعمال ہوتے ہیں بالمشابہ کم ہے۔ اس لئے ایک نوجوان کو جو کارخانہ جاری کرنا چاہے بہت سے سرمایہ کی بھی ضرورت نہ ہوگی۔ میرے نزدیک اس نوجوان کی کامیابی کے شرائط حسب ذیل ہیں۔  
اول ایسا نوجوان اس کام کو شروع کرے جس نے اچھی خاصی انگریزی تعلیم حاصل کر لی ہو۔ جس کی وجہ سے اس کو خود غرض و فکر کرنے کی عادت ہو گئی ہو اور انگریزی سے اس قدر واقف ہو کہ بلا تکلف و بآسانی ہر چیز کو جو اس کی حرفت کے متعلق ہو مطالعہ کر سکے۔

شرط دوم یہ ہے کہ خواستگار ترقی اور پیش پیش مسلمان تھوڑا تھوڑا روپیہ ایسی حرفت کے کاموں میں لگانے کے لئے تیار ہوں۔ اس قسم کے کارخانے جو ہمارے خیال میں ہیں جاری کرنے کے لئے پانچ سو یا دس ہزار سے زائد سرمایہ کی غالباً ضرورت نہ ہوگی۔ یورپین طریقہ ساخت کو سیکھنے اور اس پر حاوی ہونے کے بعد وہ نوجوان منتظم اپنے سرمایہ کا ایک حصہ ان ترقی یافتہ آلات میں سے بعض کو یورپ سے خریدنے میں صرف کرے گا۔ وہ پھر کچھ مقامی کاریگر مقررہ مزدوری پر کام میں لگائے گا اور تیار شدہ مال کو بازار کے دوکانداروں کے ہاتھ فروخت کرے گا۔ میں یاد ہوائی باتیں نہیں کر رہا ہوں۔ غالباً آپ صاحبوں میں سے بعض کو معلوم ہوگا کہ ایسا ایک کارخانہ پنجاب میں مشر محمد شفیع نے بھی جاری کر دیا ہے اور اس میں کامیابی کی اچھی امید ہے۔ مشر ہیول نے اس کارخانہ کی کیفیت حسب ذیل بیان کی ہے۔

ٹوکیو واقعہ جاپان کے صنعتی مدرسہ میں تعلیم پانے کے بعد انھوں نے ایک دستی کل کے ذریعہ سے بننے کا کارخانہ قائم کیا ہے جو گزشتہ چھ ماہ سے چل رہا ہے۔ وہ ایک عمدہ نمونہ کپڑا بننے کی کل کا جو پاؤں سے چلتی ہے اور تانا بننے کی کل ترقی یافتہ یورپین وضع کی جاپان سے لائے۔ انھوں نے یہ نمونہ ہر مقامی دستروں سے کپڑا بننے کی کلیں تیار کرائیں اور اس قسم کی چھ کلوں سے اب ویسی جلائے کام لے رہے ہیں۔

یہ لوگ چند ہفتوں میں اپنے کام میں مشاق ہو گئے اور جس قدر کپڑا ایک کنبہ جلا ہوں گا معلوم

کارگاہ بیروس یا بارہ گھنٹے روزانہ کام کرنے سے تیار کرتا تھا اب اس سے کم از کم گیارہ ایک شخص آٹھ گھنٹے کام کرنے سے تیار کر لیتا ہے۔ کام کی شرائط ایسی بھی ہیں کہ ہر چوہا چار آنہ روز پر خوشی کام کرتا ہے۔ کیوں کہ اسی کے قریب ان کا سارا کنبہ پرانی کارگاہ پر کام کرنے سے دن بھر میں کماتا تھا۔ اب ان کی عورتوں اور بچوں کو بالکل فرصت ہے کہ وہ کوئی دوسرا کام کریں یا محض اپنے خانگی کاموں کو دیکھیں بھلیاں مالک کارخانہ کے لئے بھی یہ کام خاصے فائدہ کا ہے۔ فی الحال اس کو فی کل آٹھ آنہ روزانہ نفع ہوتا ہے۔

ادرجس قدر کھوں کی تعداد بڑھے گی اُسی نسبت سے کارخانہ کے صرف میں تخفیف ہوگی۔ مسٹر ہیول نے مذکورہ بالا کیفیت بیان کی ہو اور آپ اُس سے انداز کر سکتے ہیں کہ سہ ماہی کارخانوں کے جاری کرنے سے کس قدر نفع ہو سکتا ہے۔ مسٹر محمد شفیع چھ ماہ سے کام کر رہے ہیں۔ اور بظاہر ان کا اس کام میں بہت مدد بھی صرف نہیں ہوا۔ مگر ان کو دیکھئے روپیہ ماہوار کی اس کام سے آمدنی ہے۔ میں سمجھتا ہوں وہ اپنے کام کو بڑھائیں گے اور مجھ کو توقع ہے کہ بجائے چھ کھوں کے ان کے ہاں ساٹھ کھیں بہت جلد چلنے لگیں گی اور اس صورت میں ان کو سات سو پچاس روپیہ ماہوار کا فائدہ ہوگا۔ مگر میں بالخصوص اس بات پر توجہ دلاتا ہوں کہ کٹر سینے کی ترقی دادہ دستی کل کی توجیز بہت برس ہوئے ادل مسٹر ہیول نے پیش کی تھی اور مسٹر محمد شفیع اس وقت تک جاپان گئے بھی نہ تھے اور اسی توجیز میں انھوں نے یہ بھی ظاہر کیا تھا کہ اسی قسم کے اور بہت سے حرفے ہیں جو ترقی دادہ یو پین طریقہ سے اسی طرح پر چل سکتے ہیں۔ اس سیدھی سادھی بات کے سمجھنے کے لئے کچھ کھوں کی مدد سے ہاتھ کی قوت ایسے ملک میں جہاں کہ مزدور اس قدر سستے ہیں اب بھی وہانی قوت کا مقابلہ کر سکتی ہے۔ اور اسی طرح ہر حرفت کو ملک میں باسانی ترقی ہو سکتی ہے۔ نوجوان مسلمانوں کو غیر ملکوں کے لیے سفر کرنے کی ضرورت نہیں ہے۔ مسٹر ہیول کی چٹھی پائویر میں شائع ہوئی تھی اسی وقت مجھ کو اس بات کا خیال آیا تھا۔ کیوں کہ اس سے میں نے اور دیگر حرفوں میں جو ہاتھ پر موقوف ہیں جان پڑ جائے گی اور ملک میں بڑی کمی ہوگی۔ میں سمجھتا ہوں کہ مجھ کو اس مسئلہ کی طرف زیادہ توجہ زیادہ تر اس وجہ سے ہوئی تھی کہ مسلمانوں کا اس سے بالخصوص تعلق ہے۔ ہندوستان کے چوہا ہوں کا زیادہ تر حصہ مسلمان ہے اور بیروسوں سے ان کا کام اچھی حالت میں نہیں ہے۔ اگر کسی طرح سے بننے کا پیشہ پھر آمدنی کا ذریعہ ہو جائے تو مسلمان کو سب سے پہلے اس پر غور کرنا چاہیے۔ مگر کسی مسلمان نے بظاہر اس سے خیال کی طرف توجہ نہیں کی اور مسٹر ہیول بیروسوں سے فائدہ شور و غل کرتے رہے۔ میں نے اس خاص مثال پر اس لئے زور دیا کہ ملک میں سمجھتا ہوں کہ اس سے اس طریقہ کی تشریح ہوتی ہے جس سے کہ ہم متوسط درجہ کے مسلمانوں کو حرفت کی طرف متوجہ

کر سکتے ہیں۔ ہم کو ایسے لوگوں سے واسطہ ہی جو کاروبار کے طریقوں سے نا آشنا ہیں۔ اس لئے ہم کو چھوٹے کاموں سے شروع کرنا چاہئے جن میں نہ بڑے سرمایہ کی ضرورت ہو اور نہ بڑی انتظامی قوت کی۔ اور جب نوجوان مسلمانانِ منیر کو معلوم ہو کہ چھوٹے کارخانہ کو کس طرح پر چلاتے ہیں اور مانگ کے موافق ہتھیار کس طرح پر تیار کرتے ہیں تو وہ بتدریج اپنے کاروبار کو بڑھاتے گا اور اس کی آمدنی کو ترقی ہوگی کارکنانِ ادنیٰ و درجہ بالا اور بے سلیفہ ہیں اس لئے ان کو اول ایسے حرفوں اور صنعت کے طریقوں میں مشغول کرنا چاہئے جو ان کے پہلے تجربہ سے بہت بالاتر ہوں۔ یہ سب شرائط پہنچنے کے چھوٹے کارخانوں سے پورے ہو سکتے ہیں اور چونکہ ہندوستان میں کپڑے کی بہت مانگ ہے۔ ہم کو ایسی صنعت سے کام شروع کرنا چاہئے۔ مسلمانوں میں خاصی تعداد ایسے نوجوانوں کی ہے جو ایسے کارخانوں کو کامیابی سے چلانے کی قابلیت اور لیاقت رکھتے ہیں۔ کوئی شک نہیں ہے کہ خاص خاص اشخاص جو شقیہ جیسے غیر معمولی ذہانت اور بہت دماغی و فنی صنعتی ترقیوں کے لئے رہنمائی کرنے والے پیدا ہوئے گئے ہوں ان لوگوں کے انتظار میں ٹھہرنا نہ چاہئے ورنہ ہم کو بہت انتظار کرنا پڑیگا۔ مجھ کو اپنے پندرہ سال کے تجربہ سے معلوم ہے کہ ہمارے طلباء گئے لئے پیشہ کا انتخاب کرنا کس قدر مشکل ہے۔ ان کو دنیا کے کاروبار سے کوئی واقفیت نہیں ہوتی جس سے وہ اندازہ کر سکیں کہ مختلف پیشوں میں کامیابی میں کیا کیا توقعات ہیں۔ موجودہ نسل میں ان کے والدین عموماً انگریزی سے نا آشنا ہوتے ہیں اور موجودہ زمانہ کی شرائط زندگی کا ایک دھندلا سا مفہوم ان کے پیش نظر ہوتا ہے۔ ایسی حالت میں توقع نہیں ہو سکتی کہ ان میں سے بہت سے ایسے پیشوں کا تجربہ کریں گے جن کا کوئی محسوس اور مستقل نمونہ ان کے پیش نظر نہیں ہے۔ ان مشکلات کو دور کرنے کے لئے (اور میں سمجھتا ہوں کہ یہ بڑی بھاری مشکلات ہیں) اور ابتدائی سرمایہ ہم پر چھانے کے لئے جو ایک لازمی چیز ہے، میں چاہتا ہوں کہ چھوٹی چھوٹی مشترک البضاعت کمپنیاں قائم ہوں جن کا مقصد چھوٹے چھوٹے کارخانے کھولنا ہو۔ اس کام کے لئے کسی بڑے سرمایہ کی ضرورت نہ ہوگی۔ میری رائے میں پچاس ہزار روپیہ ابتدا کرنے کو کافی ہوگا۔ کارخانہ کا منافع منیجر کو معقول تنخواہ دینے کے بعد حصہ دار یا منقسم کر لیا کریں اور جب کارخانہ مضبوط ہو کر کچھ تو منیجر کو موقع دیا جائے کہ وہ کارخانہ کی لاگت ادا کرنے پر اسے خرید سکے یا کہ میری رائے میں منیجر کے ساتھ اس قدر رعایت ہو کہ وہ کارخانہ کی قیمت یا قسط ادا کر کے اسے اپنا کر لے۔ جب کام سے اس طرح پر کمپنی کا روپیہ خالی ہو جائے تو دوسری قسم کے کارخانے اس سے ہمارے لئے جائیں۔ اور وہ دوسرے نوجوانوں کے کام آئے۔ میں آپ کو بتانا چاہتا ہوں کہ اس قسم کی



کمپنیاں جاری کرنا بڑی ہمدردی کا کام ہوگا۔ اور اس سے مسلمانوں میں حرفت اور پیشہ وری کے رواج کا اہم مقصد حاصل ہوگا لیکن میری رائے ہے کہ حصہ داران سرمایہ بھی اپنے روپیہ کے مناسب نفع سے محروم نہ رہیں اور یقین ہے کہ وہ اس طریقہ پر محروم نہ رہیں گے۔ میری بڑی غرض یہ ہے کہ ایسی صنعت و حرفت کے کام عملاً شروع ہو جائیں۔ تاکہ نوجوان مسلمانوں کی آنکھوں کے سامنے مجسم اور محسوس مثال حرفت کے مفہوم کی پیدا ہو جائے۔ میں چاہتا ہوں کہ وہ کاروبار کی حقیقت سے مطلع ہوں اور حرفت سے روپیہ کمائے کا طریقہ ان کو معلوم ہو۔ اور سب سے بڑھ کر مقصود یہ ہے کہ مسلمان نوجوان اور ان معدود سے چند لوگوں میں جو صنعت و تجارت کے کاروبار میں مشغول ہو گئے ہیں یا ہم واسطہ اور ذاتی واقفیت پیدا ہو۔

میں خود یقین کرتا ہوں کہ کاروبار کی تعلیم محض اصولوں کے پڑھا دینے سے حاصل نہیں ہو سکتی۔ کیونکہ اس میں بہت کچھ ذاتی تجربہ پر منحصر ہے۔ میرا خیال ہے کہ ٹیکنیکل اسکول اور کاروباری جماعتیں اتنا تین سکھا سکتیں جس قدر کہ چند کارخانوں کی جاری مثال سے حاصل ہو سکتا ہے۔ بمبئی اور رنگون میں ایسی ہی خواہ اور ہمدرد کمپنیوں کے قیام کی جو مبتدیوں کی رہ نمائی کریں ضرورت نہیں ہے۔ کیونکہ وہاں کے اہل اسلام کے رو برو پورپین کارخانہ جات کی مثالیں موجود ہیں۔ جن کی تفصیل اتارنے میں انھوں نے کمی نہیں کی۔

البتہ شمال ہند میں تجارت اور حرفت سے متوسط درجہ کے مسلمان عموماً غیر مانوس ہیں اس لئے روشن خیال افراد قوم کو غور و توجہ کے ساتھ ان کاموں کے اجراء میں کوشش کرنی چاہئے۔ اگر فی الحقیقت ہم کو اس حصہ ہندوستان میں کاروبار کے نئے شعبے جاری کر سکتے ہیں کامیابی ہوئی تو ہمارے کاموں کے لئے تعلیم یافتہ مسلمانوں کی موجودہ تعداد کافی نہ ہوگی۔ اور اس میں بھی اضافہ کی ضرورت ہوگی۔ صنعت کے نئے طریقے بلا کافی استعداد انگریزی کے اور بغیر تربیت یافتہ ہمہ گیر دل و دماغ کے ”خذ ما صفا و ربح ما کدر“ پر قادر ہوں نہیں آ سکتے۔ میرا عقیدہ ہے کہ ہرگز بی لے سے کم درجہ کی قابلیت کافی نہ ہوگی اس لئے جو کچھ لبرل مشینوں کی نسبت کہہ چکا ہوں اسی کو پھر دہراتا ہوں ہم کو بی لے درجہ کی تعلیم کے موجودہ سامان میں بہت وسعت اور آزادی کی ضرورت ہے اور تمام کوششیں جو کالج و یونیورسٹی میں مسلمان طلباء کا دائرہ وسیع کوشش کرنے اور اس کو حد مطلوب تک ترقی دینے میں کی جائیں بہت مبارک ہوگی۔

اگرچہ بے موقعہ ہے لیکن حیثیت ایک رکن یونیورسٹی کے مجھے ضرور کہنا چاہئے کہ یہ شیر

اضافہ تعداد طلباء جو بی اے کی ڈگری کے لئے آئندہ محض پیشہ و فنون اختیار کرنے کی غرض سے پڑھتے ہوں۔ اصلاح تعلیم یونیورسٹی کے مسئلہ میں ایک بہت مشکل سوال پیدا کرتا ہے۔ ایسے تمام نوجوانوں کی موجودگی جو عالمانہ لیاقت حاصل کرنے کی غرض سے بالکل نہ پڑھتے ہوں۔ مجلس یونیورسٹی کو بی اے کی ڈگری کا درجہ لیاقت بلند کرنے سے روکے گی۔ اور ان دو طریقوں میں سے ایک طریقہ ہم کو اختیار کرنا ہوگا کہ یا تو بی اے کو مکمل کھلا ادنیٰ درجہ کی تعلیم کی حد آخر تسلیم کر لیا جاوے اور ازاں بعد ہر قسم کی تفصیلات کے لئے تین سال کا کورس ایم اے کی شکل میں قرار دیدیا جاوے یا یونیورسٹی کو ایک جدید کورس قائم کرتا ہوگا۔ جو انٹرنس کے بعد تین سال کا ہو سکتا ہے۔ یہ کورس خصوصاً ان طلباء کے لئے ہوگا جو پیشہ یا تجارت یا گورنمنٹ کی ملازمت آئندہ اختیار کرتا چاہتے ہیں۔ اس صورت میں ڈگری کی عیناً فقط ان طلباء کے لئے کھلی رہ جاوے گی جو فاضل بننے کا اعلیٰ خیال رکھتے ہیں۔ یہ وہ اصلا حین ہیں جن کی تدابیر ہماری حال اصلاح شدہ یونیورسٹیوں کو کرنی پڑیں گی۔ مگر مجھ کو یہ سبب اس کے کہ عفریب اس ملک سے رخصت ہو رہا ہوں ان کی نسبت انہی کوئی رائے پیش نہیں کرنی چاہئے۔ میں فقط آپ صاحبوں کو تنبیہ کرتا ہوں اگر قوم کی واقعی ترقی کے آپ خواہاں ہیں تو آپ کے ہاں کثرت سے ایسے کالج موجود ہونے لازم ہیں جن میں موجودہ درجہ بی اے کے قریب قریب تسلیم دی جاسکے۔ اس تعلیم کو خواہ آپ کسی نام سے موسوم کریں لیکن اس درجہ کی تعلیم افراط کے ساتھ قوم کی مالی اور اخلاقی نشوونما کے لئے ناگزیر ہے۔

مجھے خوف ہے کہ میں اپنے دلی خیالات کو صاف صاف عرض کر کے آپ کو رنج دوں گا۔ مگر جیسا کہ میں پہلے کہہ چکا ہوں اگر میں ایسی صاف گوئی سے باز رہوں جو مفید ہو تو میں اپنے آپ کو اس عزت کے ناقابل ثابت کروں گا جو آپ نے مجھ کو اپنا پریسیڈنٹ بنانے سے بخشی ہے۔ مجھے یحیو رہا یہ کہنا پڑتا ہے کہ مسلمانوں کی قوم میں جو فی الحال خیالات کی سطح نہایت پست ہے مسلمانوں کی سوشل زندگی میں اعلیٰ خیالات کی بہت کمی ہے۔ اور ان کی سوسائٹی کی حالت کا اثر ان کے لٹریچر کی کم مانگی کا باعث ہے۔ آپ کے بچے گھروں میں علمی تذکرہ نہیں سنتے اور اس وجہ سے بڑھتے ہو کر انہیں ان اعلیٰ خیالات اور مفہومات سے جن کا اس وقت تمام تہذیب یافتہ دنیا میں چرچا ہو بالکل بہینیت ہوتی ہے۔ ایسا معلوم ہوتا ہے کہ دماغی کاہلی آپ کی ساری قوم پر چھائی ہوئی ہے اور عقلی باتوں سے ذرا بھی دلچسپی باقی نہیں ہے۔ اگر کوئی مجھ سے ان ناگوار باتوں کا ثبوت مانگے تو میں اس سے تو بھی کثرت میں شکر کروں جو مسلمانوں کو یہ بین کالات کی طرف سے ہے۔ ایک زمانہ تھا جب کہ عربوں کی پرشوق اور مستعد طبیعتوں سے تمام دنیا کے علوم کو



پیدا کیا ہے۔ اور ان میں سے کون ایسا ہوا ہے جس نے اپنی قوم کو اعلیٰ اور معقول مقاصد کی طرف ہدایت کی ہو  
ان میں سے کون ہے جس نے مولوی عالی جیسے غیر مستطیع عالم کی برائیر نہیں ان سے نصف خدمت بھی اپنی  
قوم کی کی ہو۔ آپ یقین کیجئے صرف آپ ہی کی قوم کا تجربہ نہیں بلکہ تمام دنیا کی قوموں کے تجربوں کا پتہ بنا  
یہ ہے کہ جو لوگ حرفتوں اور پیشوں میں مصروف ہیں وہ دنیا کے اعلیٰ خیالات میں اضافہ نہیں کیا کرتے  
اور اس لئے اگر آپ کی قوم کے خیالات میں ان دو لگتے تاجروں اور کامیاب وکیلوں سے کچھ ترقی ظہور  
میں نہ آئی تو آپ کو کوئی تعجب اور افسوس نہ کرنا چاہئے۔ اس وجہ سے میری قطعی رائے ہے کہ مالی  
ترقی سے دماغی پستی کے رفع کرنے میں بہت کم مدد ملے گی۔ مگر میں سمجھتا ہوں کہ اس خرابی کے دفعہ کی  
ایک صورت ہے اور میں اس کے پیش کرنے میں زیادہ الفاظ استعمال نہیں کروں گا۔ کیوں کہ آپ صاحب  
اس کو سن چکے ہیں وہ صورت محمد یونیورسٹی کا قائم ہونا ہے۔ اب میں مختصر طور پر بتانا چاہتا ہوں کہ  
یہ صورت جو میں تجویز کرتا ہوں کیوں کر عمل میں لائی جاسکتی ہے۔ ہر قوم میں چند خاص خیالات ہوتے  
ہیں جن کو اُس قوم کی ملکیت مشترک سمجھنا چاہئے اور ایک خاص علمی سطح ہوتی ہے جو سب افراد میں پائی  
جاتی ہے۔ یہی دونوں باتیں اس قوم کی تہذیب کا معیار ہوتی ہیں اور انھیں سے قوم کے کمالات کا اندازہ  
ہوتا ہے جس قوم میں بڑے بڑے عالم اور حکیم موجود ہیں اُس قوم کی زندگی اعلیٰ خیالات سے مالا مال  
ہو جاتی ہے۔ ان لوگوں کے خیالات اول کتابوں لکھروں یا اسپچوں کے ذریعہ سے شائع ہو کر قوم  
میں پہنچتے ہیں اور بالآخر ہر شخص کے لئے لازمی ہو جاتے ہیں۔ اگر آپ ذرا غور فرمادیں تو آپ کو  
 واضح طور پر معلوم ہو جائے گا کہ ہر ملک کے لوگ اپنے خیالات کتابوں سے حاصل کرتے ہیں۔ اگرچہ  
ایک نہایت تعلیم یافتہ قوم کے لئے لازمی ہے کہ عجائب گھر اور نگارخانہ اور خاص علوم کی تحقیقات کے  
لئے لٹریچر اور سائنٹفک کلب اور سوسائٹیاں بھی ہوں۔ لیکن بائیں ہمہ ایسی قوم کے خیالات کا  
یڑا ماتخذ کتابیں ہی ہوتی ہیں۔ اگر یہ بھی مان لیا جائے کہ بعض رہ نما اپنے خیالات کو کچھروں یا رسالوں  
کے ذریعہ سے شائع کرنا پسند کرتے ہیں یا اخباروں میں مضمون لکھ کر پھیلا نا چاہتے ہیں۔ تاہم یہ لوگ  
بھی کتابوں کے مصنفوں کے زمرے میں داخل ہیں۔ کیونکہ انھوں نے اپنا شغل سائنس یا لٹریچر یا علمی  
تکمیل قرار دے لیا ہے۔ اُن کا کام اور ان کی قابلیت صرف یہی نہیں ہے کہ وہ علوم سے واقف ہوتے  
بلکہ کامل انشا پر داز ہونا اُن کے لئے ضروری ہے۔ یونیورسٹی سے میری مراد ایسا دارالعلوم ہے جہاں  
اس قسم کے لوگ پیدا ہوں، اور جہاں ایسے لوگ رہ سکیں۔ اُن کے واسطے اشغال بھی موجود ہوں  
براہِ مہربانی آپ ہندوستان کی یونیورسٹیوں کا خیال دل سے نکال دیجئے۔ میری مراد ایسی یونیورسٹیوں

نہیں جیسی کہ کلکتہ اور الہ آباد کی یونیورسٹیاں ہیں جو محض امتحان لینے والی جامعیتیں ہیں اور جن کو گورنمنٹ نے بذریعہ فرمان شاہی کے ڈگری دینے کی اجازت دے رکھی ہے مگر ان کو اصلی فضیلت اور لیاقت سے کچھ واسطہ نہیں میرے پیش نظر اس وقت ایسی یونیورسٹی ہے جو حقیقت میں علم و فضل کا گھر ہو جہاں مختلف علمی شعبوں کے اہل کمال یک جا فراہم ہوں اور وہ اپنے خاص علموں کی تعلیم دیں اور خود ان علوم میں جدید تحقیقاتیں کریں اور ہاں کتب خانے آلات خانے اور تمام دنیا کے علمی رسائل اور اخبارات مہیا کئے جائیں۔

یہ لوگ جب علمی آب و ہوا میں رہیں گے تو ایک سے دوسرے کو تقویت ملے گی اور نئے نئے اصول ایجاد کریں گے جس کی اشاعت بذریعہ کتابوں کے ہوگی۔ میں چاہتا ہوں کہ آپ اس فرق کو بھی خیال کر لیں جو ان لوگوں میں اور آج کل کے مضمون نگاروں میں ہوگا۔ ان لوگوں کی عام معلومات وسیع ہوں گی۔ یہ لوگ یورپ کے بہترین خیالات سے بخوبی واقف ہوں گے اور جو کچھ لکھیں گے یہ سمجھ کر لکھیں گے کہ ان کے کام کا اندازہ کرنے کے لئے ایک دقیق النظر سلیک موجود ہے۔ فی الحقیقت ایسے ہی لوگ مسلمانوں کے خیالات میں اضافہ کر سکتے اور آپ کی سوسائٹی کو نئے اصول سے مالا مال کر سکتے ہیں۔ یہ ذہن ہرگز نہیں سمجھتا کہ یونیورسٹی کے ہر پروفیسر میں نئے اصول حکمت پیدا کرنے کا مادہ ہوگا۔ مگر میں ضرور یہ کہوں گا کہ یہ سب مل کر اور یک جا رہ کر یقیناً ایسے خیالات کا مجموعہ پیدا کر سکیں گے جو یونیورسٹی میں متفق علیہ ہو کر بالآخر تمام قوم کے دل نشیں ہو جائیں گے۔ اگر کوئی صاحب یہ کہیں کہ انگلستان میں بڑے بڑے علماء یونیورسٹی میں نہیں رہتے۔ تو میں جواب دوں گا کہ وہاں یونیورسٹی کے علاوہ اور شہروں میں بھی وہ ذرائع مثل کتب خانوں اور علمی سوسائٹیوں کے موجود ہیں۔ لیکن ہندوستان میں ابھی تک علمی ذرائع جن کے بغیر علم ناممکن ہو کہیں نہیں ہیں۔ اور آپ کی یونیورسٹی کا کام ان ذرائع کا ہم پہنچانا ہے۔

اب میں یونیورسٹی کی تجویز کو مفصل بیان کرنا چاہتا ہوں اور بتلانا چاہتا ہوں کہ محمدن یونیورسٹی کا خیال عملاً کیوں کر پورا ہو سکتا ہے۔ یہ کہنے کی شاید ضرورت نہیں کہ اس یونیورسٹی کو علی گڑھ میں ہونا چاہئے کیوں کہ اس وقت بھی (بی اے) کے درجہ تک تعلیم دینے کے لئے عمدہ کالج موجود ہے۔ اور طلباء و استادوں کے یک چارے کا طریقہ نہایت معقول ترقی پا چکا ہے۔ اسی بنیاد پر میں یونیورسٹی کی عمارت بنانا چاہتا ہوں۔ اور پہلا کام جو علی گڑھ کالج کو یونیورسٹی کے درجہ تک پہنچانے کی غرض سے کرنا چاہئے اور وہ یہ ہے کہ کسی ایک علمی شعبے میں اعلیٰ تعلیم کا پورا سامان ہم پہنچایا جائے۔ سامان ہم پہنچانے سے میری صاف یہ مراد نہیں ہے کہ ایک لائق پروفیسر اس علم کا مقرر کر دیا جائے۔ چاہے اس کو کتنی ہی زیادہ تنخواہ کیوں نہ دی جائے۔ میری مراد سامان ہم پہنچانے سے یہ ہے کہ

(۱) تین چار عالم شخص مقرر کئے جائیں کہ وہ اس خاص علم کو پڑھاویں اور خود بھی اپنی معلومات کو بڑھاتے رہیں۔

(۲) ایک ایسی لائبریری فراہم کی جاوے جس میں حتی الامکان اس علم پر تمام کتابیں موجود ہوں۔

(۳) چند فیلوشپ یا وظائف کا انتظام کیا جائے تاکہ جو لوگ اُس مضمون میں امتحان پاس کرنے کے بعد اپنی تحقیقات کو بڑھانا چاہیں تو اُن نوجوانوں کو وظائف سے مدد ملے۔

کسی خاص علمی شعبے کی تعلیم کا جب پورا سامان مہیا ہو جائے تو اُس کو اس خاص شعبے کے اسکول یا فیکلٹی کے نام سے موسوم کیا جائے اور میرے نزدیک سب سے بہتر طریقہ یہ ہوگا کہ یکے بعد دیگرے اس قسم کے مختلف شعبوں کے اسکول یا فیکلٹیاں ایم اے او۔ کالج میں اضافہ ہوتی رہیں۔ میں اپنے مطلب کو زیادہ وضاحت کے ساتھ سمجھانا چاہتا ہوں۔ اس لئے عملی تجاویز سے بحث کروں گا۔ مثلاً یہ کہ پہلی فیکلٹی جو ہم کالج میں قائم کریں وہ عربی کی اعلیٰ تعلیم کی ہو۔ اور اس کے لئے سب سے پہلی ضرورت یہ ہے کہ ہمارے پاس ایک نہایت عمدہ کتب خانہ عربی کتابوں کا ہو جس میں لغات اور دیگر حوالہ طلب باتوں کے لئے عمدہ ذخیرہ موجود ہو، اور علم ادب کی تمام کتابیں ہوں۔ مصر اور بیروت کی چھپی ہوئی کتابیں جمع کی جاویں اور یورپین ملکوں میں جو کتابیں عربی کی شائع ہوئی ہوں وہ سب مہیا ہو علاوہ اس کے اس کتب خانہ کے متعلق کچھ مستقل قسم اس لئے بھی ہونی چاہئے جس سے جدید مطبوعات جو زبان عربی میں وقتاً فوقتاً چھپتی رہتی ہیں اور وہ علمی رسالے جو غیر ملکوں میں اوٹیل سو رائیڈ کی طرف سے نکلتے ہیں خریدے جاویں۔ ایک یورپین پروفیسر عربی کا ہونا چاہئے جو جدید طریقوں سے پورے طور پر واقف ہو اور اس پروفیسر کے ساتھ کام کرنے کے لئے ایک ہندوستانی عالم ہو۔ جو یورپ اور مصر میں تعلیم پا چکا ہو۔ آگے چل کر میرے خیال میں یہ ضرورت پیش آئے گی کہ ایک مصری اور ایک ایرانی عالم بھی رکھے جاویں۔ میری خواہش یہ ہے کہ ان استادوں کے پاس اور ان کے ساتھ کام کرنے کو دو تین ہندوستانی نوجوان جنہوں نے دایم اے، کی سند حاصل کر لی ہو۔ پنجاس یا ستر روپیہ ماہوار کے وظیفوں پر رکھے جاویں۔ میں خیال کرتا ہوں کہ یہ لوگ عربی کتابوں کے صحیح نسخے شائع کرینگے جو بکثرت آج کل صرف قلمی صورت میں پائے جاتے ہیں اور جن کے ضائع ہونے کا بہت بڑا اندیشہ ہے یہ لوگ ہندوستان کے کتب خانوں کی فہرستیں مرتب کریں گے اور خاص خاص مضامین پر رسالے لکھیں گے اور اسی قسم کے علمی کاموں سے وہ نہ صرف اپنے علم کو وسیع کریں گے بلکہ مسلمانوں کے اعتبار اور وقار کو بڑھائیں گے۔ ان کے علاوہ طالب علم ہوں گے جو عربی میں ایم۔ اے کو رس کی خواندگی تیار

کرتے ہوں گے۔ مجھے امید ہے کہ یونیورسٹی کے لئے سینٹ موجودہ ایم لے کورس کو بالکل بدل دیگی  
 ورایم لے کی ڈگری کے لئے تین برس کی ميعاد مقرر کرے گی۔ میرے خیال میں یہ سب سامان کسی  
 ایک خاص علمی شعبے کے لئے لازمی ہے۔ چنانچہ ہر آنرز فاب لفٹ گورنر بہادر ہم کو گورنمنٹ سے ایک  
 خاص امداد اس کام کے لئے دلوانے والے ہیں۔ مجھے یقین ہے کہ عربی کے متعلق بہت اچھی ابتدا ہوئی  
 ہے۔ اور اس کا انجام بھی نہایت دل خوش کن ہوگا۔ لیکن اور علمی شاخیں ایسی ہیں جن کے لئے عربی سے  
 میں زیادہ بڑے سرمایہ کی ضرورت ہے اور ان کے لئے آپ کو خود قند جمع کرنا چاہئے۔ میں سمجھتا ہوں  
 کہ عربی کے لئے اہتمام کرنے کے بعد آپ کا دوسرا فرض یہ ہوگا کہ آپ ایسے پیمانہ پر ایک فیکلٹی سائنس  
 کی قائم کریں اور اس کے لئے معقول سرمایہ ہم پہنچائیں۔ عربی کی فیکلٹی کی نسبت اس میں بہت زیادہ  
 روپیہ کی ضرورت ہوگی کیوں کہ سائنس کی بہت شاخیں ہیں اور ان میں سے ہر شاخ کے متعلق تجربہ کے  
 لئے آلات درکار ہیں جو بغیر صرف کثیر کے مہیا نہیں ہو سکتے۔ علاوہ ازیں سالانہ خرچ سائنس پر ہر  
 کسی اور علمی شعبہ کی نسبت بہت زیادہ ہوگا۔ کیوں کہ علاوہ اتنے روپیہ کے جو ہر سال سائنس کے محض  
 پر صرف ہوگا کالج کو بہت سے سائنٹفک رسالے اور اختیارات خریدنے ہوں گے گو کہ سائنس کا اسکول  
 قائم کرنے کے لئے سرمایہ خطر چاہئے۔ تاہم میں نہایت زور کے ساتھ آپ سے گزارش کرتا ہوں کہ  
 آپ اس کی بنیاد ڈالیں اور اگر آپ مجھے اس امر کی اجازت دیں کہ میں آپ کو اس کا طریقہ بتاؤں تو  
 میں عرض کروں گا کہ ذیل کی صورت اختیار کی جائے۔ میں چاہتا ہوں کہ آپ ایسے نوجوان مسلمانوں کو جو  
 سے ہندوستانی یونیورسٹیوں میں نمایاں کامیابی حاصل کی ہو یورپ میں تعلیم کے واسطے بھیجیں۔ یہ  
 لوگ خاص لیاقت کے ہونے چاہئیں۔ تاکہ یورپ میں پہنچے ہی وہ اعلیٰ علمی درجوں میں شریک ہو سکیں۔  
 پہلے تو انہیں ابتداً انگلستان کی یونیورسٹی میں کرنا چاہئے اور پھر فرانس اور جرمنی میں اپنی تعلیم کا  
 سلسلہ جاری رکھیں۔ میں چاہتا ہوں کہ آپ بخوبی اس بات کو سمجھ لیں کہ معمولی بڑائی پاس کا  
 امتحان کافی نہیں اس کو محض ایک ابتدائی انتخاب ان لوگوں کا سمجھنا چاہئے جن میں اعلیٰ تعلیم کی استعداد  
 ہے۔ اس لئے آپ کے پیچھے ہوئے لوگوں کو چاہئے کہ وہ ایک مدت تک یعنی پانچ چھ برس یورپ  
 میں رہیں اور سائنس کے کامل اور راہبر استادوں کی خدمت میں رہ کر کام سیکھیں۔ تب اور اسی حالت  
 میں وہ اس قابل ہوں گے کہ ہندوستان میں اعلیٰ سائنس کے اسکول جاری کر سکیں جس وقت  
 آپ ان کو اس قسم کی تعلیم دیں گے اور ان کے لئے یہاں پر لبریری اور میوزیم اور ایک عمدہ کتب خانہ  
 جس میں کہ علاوہ کتابوں کے دینا کے تمام اچھے علمی رسالے اور اختیارات موجود ہوں مہیا کرینگے۔

تو پھر بھی لازمی ہے کہ ان کو معقول فرصت علمی تحقیقات اور انہی لیاقت کے بڑھانے کی دی جائے اور ان کی ساری قوت ایف اے کے طالب علموں کو درسی کتابوں کے سمجھانے اور رٹانے میں صرف نہ کی جائے۔ یہ بہت ممکن ہے کہ آپ انگریز ایسی بڑی قابلیت کے انگلستان سے بلائیں اور اس صورت میں یہ اندیشہ بھی نہ ہوگا کہ آپ ایک پروفیسر شخص کو یورپ بھیج کر تعلیم دینے میں روپیہ صرف کریں اور بعد کو معلوم ہو کہ وہ شخص کافی دماغ نہیں رکھتا۔ سچ ہے کہ انگریز بلائے گئے کے لئے صرف اس قدم کا کافی ہے کہ وہ کسی کالج کا فیلو ہو جس کے معنی یہ ہیں کہ اس کی قابلیت مسلم ہو۔ مگر محمد یونیورسٹی کی بڑی غرض یہ ہے کہ مسلمانوں کی قوم میں بڑے بڑے عالم اور حکیم پیدا کرے اور جو الزام خشک دماغی کا مسلمانوں کی قوم پر برسوں سے چلا آتا ہے رفع ہو۔ میں نہیں سمجھتا اگر معقول تعلیم دی جائے تو مسلمان کیوں سائنس میں نام آور نہیں ہو سکتے۔ اس میں شک نہیں کہ بہت سے تعلیم یافتہوں میں صرف ایک دو ایسے نکلیں گے جن میں بڑے سے بڑے سائنٹفک کام کا مادہ ہوگا۔ لیکن یہ آپ کو معلوم ہے کہ آپ کی قوم کی وقعت کا اندازہ ان افراد کے لحاظ سے کیا جائیگا جو آپ سب میں علمیت کے لحاظ سے بالاتر ہوں مثلاً فرض کیجئے کہ آپ کے محرم یونیورسٹی کے پروفیسروں میں ایک شخص بھی اس پایہ کا مکمل آئے جو اس وقت سائنس کی دنیا میں لارڈ کولن اور لارڈ لیسٹر کا ہے، تو آپ کی تمام قوم کا وقار محض اُس شخص کی بدولت بڑھ جائے گا۔ علی گڑھ کی توسیع میں بھی دو باتیں خیال کرتا ہوں کہ فی الحال ہونے والی ہیں پہلے ایک فیکلٹی عربی کی اور پھر سائنس کی، پھر دو فیکلٹیاں بھی بعد کو قائم ہونگی اور ہر ایک میں کافی سامان پڑھنے پڑھانے کا اسی طرح ہم پونچا یا جائے گا۔ میری خواہش یہ ہے کہ مہٹری (تاریخ، کی فیکلٹی کا تیسرا نمبر ہو۔ کیونکہ عربی سے یقیناً اس کو بہت کچھ مدد ملے گی۔ بہر حال یہ ایک بہت بڑا مسئلہ ہے جس کو آئندہ آنے والے لوگوں پر چھوڑتا ہوں۔ ہماری توجہ بالفعل انھیں دو فیکلٹیوں پر جن کا میں نے ذکر کیا ہے، محدود ہونی چاہئے۔ اسی طور پر ایک فیکلٹی کے بعد دوسری فیکلٹی کا اضافہ ہونے سے۔ جب تمام علمی شعبوں میں اعلیٰ تعلیم کا انتظام ہو جائے تو پھر اس بات کا موقع ہوگا کہ گورنمنٹ سے درخواست چارٹر عطا ہونے کی لئے کی جائے اس بنا پر کہ علی گڑھ ایک ریڈینشل اور یونیورسٹی فی الحقیقت ہو گیا ہے اور اس کو ڈگری دینے کا اختیار حاصل ہونا چاہئے۔ میں یقین کرتا ہوں کہ چارٹر آپ کو دے دیا جائے گا۔ مگر سچ پوچھئے تو میں یہ بات چنداں ضروری نہیں سمجھتا کہ آپ کو یونیورسٹی کا لقب مل جائے۔ آپ کی قوم کو یونیورسٹی کے نام کی ضرورت نہیں ہے۔ بلکہ اس چیز کی ضرورت ہے جسے یونیورسٹی کہتے ہیں۔ اور جب تین چار فیکلٹیاں پورے طور سے مہیا ہو جائیں گے



اور علی گڑھ سے اعلیٰ خیالات قوم میں سرایت کرنے لگیں گے تو پھر تمام ہویا نہ ہو یونیورسٹی ہو جائے گی۔ اس بارہ میں کہ یہ کام کیوں کر شروع ہونا چاہئے۔ مجھے معلوم ہوا ہے کہ مسلمان مجھ سے جھگڑنے کو تیار ہیں کہ میں نے عربی کو سائنس سے پہلے کیوں رکھا ہے۔ اُن کی رائے میں مقدم کو مؤخر اور مؤخر کو مقدم کرنا ضروری معلوم ہوتا ہے۔ اگرچہ عربی کو وہ اس بنا پر بالکل پیچھے پھینک دینا چاہتے ہیں کہ اُس کی تعلیم مفید نہیں ہے۔ لیکن میں جواب دیتا ہوں کہ مالی نفع کے لحاظ سے جو آپ کا مقصود ہے سائنس کی درستی تعلیم عربی کی تعلیم سے قطعاً زیادہ مفید نہیں ہے۔ فرض کیجئے کہ سائنس کی فیکلٹی ہماری انتہائی توقع سے زیادہ کامیاب ہو جائے اور وہ نہ ہونے کا اطمینان بخش ثبوت پیدا کرے، یا کوئی ایسا لکس دریافت کرے جو کسی معمولی لکس سے بڑی آزمائش کرنے پر آمیز ہو سکے تو اگرچہ یہ باتیں علم میں نہایت قابل قدر اضافہ ہوں گی، اور یورپ کی تمام مشافہ سوسائٹیاں ان کی دریافت کرنے والے کی نہایت تعریف کریں گے۔ لیکن روزمرہ کی زندگی سے یہ باتیں اتنی ہی دور ہیں جتنی کہ علمایا آثار قدیمہ کے ماہروں کی تحقیقاتیں ہوتی ہیں۔ میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ آپ مختلف علوم کو ان کے مالی فوائد کے لحاظ سے ایک دوسرے پر ترجیح دینے کا خیال چھوڑ دیجئے ان فیکلٹیوں کا اصلی مقصد یہ ہے کہ مسلمانوں کی طبیعت کی وسعت کو بڑھائیں اور کم سے کم چند مسلمانوں کو اس درجہ پر پہنچائیں جہاں تک کہ کل انسانی قابلیت اور حکمت پہنچ چکی ہے۔ کیوں کہ یہ امر یقینی ہے کہ اگر ایسے معدودے چند عالم بھی اس قوم میں پیدا ہو گئے تو پھر ان کا اثر ساری قوم پر خیر کے آٹے کی طرح ہو کر رہے گا۔ مانا کہ دولت مند تاجرانِ علماء کی قدر نہیں جائیں گے۔ اور برسرِ سر اور سونین جو اپنے اپنے معاش کے کاموں میں مصروف ہیں ان علمی تحقیقاتوں پر عمل نہ ہونے کی وجہ سے نہیں گئے۔ مگر یقین کر لینا چاہئے کہ یورپ کی یونیورسٹیوں میں ایک جماعت بیٹھی ہوئی ہے جو نہایت خوشی سے آپ کے پروفیسر کی محنت کی داد دے گی۔ اور یہ ہی نہیں بلکہ اگر وہ کوئی ایسے اعلیٰ درجہ کی نئی بات دریافت کر سکیں جس سے کہ شائقین کو نئی حد نظر مشکفت ہو تو یہ جماعت نہایت فخر کے ساتھ ان کی شاگردی قبول کرے گی۔

وہ غریب عالم جو جرمن اور انگلستان، پیرس اور ٹوکیو میں چپ چاپ بیٹھ ہوئے دنیا کے علمی ذخیرہ کو بڑھا رہے ہیں۔ گویا سب مل کر ایک عدالت ہیں جن کے سامنے آپ کو اپنے مکاتیب علمی پیش کرنے ہیں اور وہی اُن کی بابت انصاف کریں گے۔

اگرچہ یہ سچ ہے کہ خود ان کا کام ایک اعلیٰ درجہ پر پہنچ چکا ہے۔ اور وہ نہایت سخت مبصر ہیں۔ مگر آپ یقین جانئے کہ ان کی صاف نگاہیں کسی تعصب سے دھندلی نہیں ہوں گی۔ اور اگر آپ اپنی کتابیں اُردو ہی میں چھاپیں تو وہ لوگ اُردو زبان کو اس غرض سے پڑھیں گے کہ وہ آپ کی کتابیں سمجھ سکیں

اور ان کو تمام یورپ کے فائدہ کے لئے ترجیحہ کریں۔ یہی علماء تھے جنہوں نے قبل اس کے کہ جاپان بذریعہ عہد نامہ کے مذہب قوموں میں کیا گیا۔ نو جوان جاپانی ماہر علم کیمیا کی کتابوں کا نہایت جوش کے ساتھ خرید و فروخت کیا۔ جو گویا ان حیرت انگیز مکاتیب کا دیباچہ نہیں جنہوں نے تمام دنیا کو حیرت میں ڈال دیا ہے پس آپ کو اس بات کا ذرا بھی اندیشہ نہ ہونا چاہئے کہ آپ کے ساتھ تعصب یا تنگ خیالی برقی جاوگی اور اگر کچھ یورپ کے علماء ہندوستان کے مسلمانوں کی قوم کو عزت کی نگاہ سے نہیں دیکھتے تو اس کی وجہ یہی ہے کہ انہوں نے ان کو میران میں تو لا اور ہلکا پایا۔

صاحبو! یہ باتیں میں اس غرض سے نہیں کہتا کہ آپ بہت ہار دیں۔ میں تمنا کرتا ہوں کہ خدا وہ دن کرے کہ یورپ کے علماء نہایت شوق کے ساتھ ان کتابوں کو دیکھیں جو کہ علی گڑھ کی یونیورسٹی کے مطبع سے شائع ہوں۔ لیکن مسلمانوں کو اگر ایسا دن دیکھنا ہو تو انہیں یہ فیصلہ کر لینا چاہئے کہ وہ علی گڑھ کو اعلیٰ تعلیم کا مرکز بنائیں اور جو سرسری خاکہ میں نے کھینچا ہے اسی سے آپ خیال کر سکتے ہیں کہ یہ کام کتنا بڑا اور اہم کام ہے۔ دو ایسے مرکز ہندوستان میں قائم کرنے کا خیال بھی بڑی سخت غلطی ہے۔ جیسی یونیورسٹی ہمارے خیال میں ہے اگر کبھی بن جاوے تو مجھے شبہ ہے کہ پھر تمام اسلامی دنیا کے لئے دو صدیوں تک کسی دوسری یونیورسٹی کی ضرورت ہو۔ دویم درجے کے کالج آپ جتنے چاہئے بنائیجئے اور ان کو کیسے ہی بڑے ناموں سے موسوم کیجئے اور گورنمنٹ سے چارٹر بھی مانگیئے۔ مگر باوجود ان تمام باتوں کے ان میں سے ایک بھی علمی مرکز نہیں ہو سکتا۔ ایسی بڑی اسکیم کی تکمیل کے لئے جیسے کہ ایک جامع العلوم قائم کرنا ہے۔ اور جس سے قوم اسلام میں ایک روح پیدا ہو۔ یہ لازمی بات ہے کہ آپ سب متفق ہوں اور چھوٹے لوکل مقاصد کا مطلق خیال نہ کریں۔ سب سامان چاہئے وہ کہیں ہوں آپس میں بھائی ہیں اور قومی زندگی کا مرکز نہایت اعلیٰ سے اعلیٰ ہونے میں سب کا یکجا فائدہ ہے۔

اے صاحبو! یہ علاج ہیں جو میں اس مالی اور دماغی افلاس کے لئے تجویز کرتا ہوں جس کا میں شروع میں ذکر کیا ہے۔ پہلے مرض یعنی مالی افلاس کے دقعیہ کے لئے آپ کو ہائی اسکول اور دویم درجہ کے کالج قائم کرنے چاہئیں اور جہاں تک آپ کے پاس ذرائع ہوں اپنی قوم میں عام تعلیم کے لئے آسانیاں پیدا کیجئے۔ علاوہ اس کے ایک مشترک البصاعت کمپنی قائم کر کے ایسے نو جوان مسلمانوں کے لئے جنہوں نے معقول تعلیم حاصل کر لی ہو تجارت کی راہ کھول دیجئے۔ دوسری خرابی کے رفع کرنے کے لئے یعنی دماغی افلاس کے دور کرنے کو آپ علی گڑھ کو ایک ایسا علمی مقام بنائیئے جہاں آپ کی قوم کے فاضل سائنس دان لوگ عقل انسانی کے اعلیٰ سے اعلیٰ درجے سے واقف ہوں۔

اور آپ کی زبان اور آپ کی سوشل زندگی کو علم اور دانش سے مالا مال کر دیں۔

اگر آپ مجھ سے یہ پوچھیں کہ ان دونوں بڑے کاموں میں سے کونسا کام پہلے شروع کرنا چاہیے تو میں یہ جواب دینا پسند کروں گا کہ آپ کو یہ دونوں کام ساتھ ساتھ کرنے چاہئیں۔ دونوں کی ضرورت یکساں ہے اور دونوں کو ایک دوسرے سے مدد ملے گی۔ لیکن اگر آپ کافی محنت نہ رکھتے ہوں اور ان میں سے صرف ایک کو کرنا چاہیں تو میں بلا تکلف کہتا ہوں کہ آپ یونیورسٹی سے شروع کیجئے۔ پہلے اپنے دماغی افلاس کو رفع کیجئے کیوں کہ اس کی آپ کو زیادہ حاجت ہے۔ شاید آپ یہ خیال کریں کہ میں ناقابل عمل بات کہتا ہوں۔ مگر آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ میں ایک بے مبالغہ اور صاف گو شخص کی حیثیت سے عرض کرتا ہوں آپ کی یونیورسٹی سے اعلیٰ خیالات نیچے کی طرف چھن کر بہہ نہیں گئے۔ اور تمام قوم میں سرایت کر جائیگے۔ تمہارے فاضل اور سائنس دان حکیم علم کے ہاوی طریق ہوں گے اور ان سے عام تعلیم کی اشاعت میں مدد ملے گی جس کی آپ کی پیشہ ور جماعتوں کو ضرورت ہے۔ علاوہ اس کے ان لوگوں کی موجودگی سے آپ کی نگاہ کے سامنے ہر وقت ایک علمی معیار رہے گا۔ اور آپ اپنی قوم کی جہالت کو صاف دیکھ سکیں گے۔ میں آپ کے سامنے جرمن لوگوں کی تاریخ سے بہتر مثال پیش نہیں کر سکتا جس پر آپ کو عمل کرنا چاہیے۔ سو برس سے کچھ کم ہوئے کہ ان میں اتحاد نہ تھا اور ان کی قوتیں لڑنے جھگڑنے میں تلف ہو گئی تھیں اور وہ سب نہایت مفلس ہو گئے تھے۔ لیکن ان دور اندیش لوگوں نے جن کے ہاتھ میں اس وقت گورنمنٹ تھی اپنی تمام نظم مملکت کی تجویزوں کا دار و مدار تعلیم کو بنایا اور اعلیٰ درجہ کی تعلیم پر نہایت زور دیا اور تمام اعلیٰ مدارج کے لئے اعلیٰ تعلیم شرط قرار دیدی اور یونیورسٹی کی نہایت فیاضی سے اعانت کی۔ انھوں نے علم اور کمال کو فی نفسہ اچھا جان کر ترقی دی۔ چاہے مالی فائدہ کچھ بھی نہ ہو اور ایک صدی سے کم مدت میں ہم دیکھتے ہیں کہ مالی اعتبار سے بھی جو ایک بہت ہی پست معیار پر جرمنی نے اپنی تعلیم کا عہدہ اتر دکھایا۔ اگرچہ بعض لوگ جرمن کی قابل رشک حالت کو جو یورپین کمال کی منزلہ کی حیثیت سے ہو، ہمیں سمجھ سکتے۔ اور وہ عظیم الشان ترقی جو وہاں کے لوگوں نے اخلاق تہذیب اور تمام لطائف زندگی کے باب میں کی جو اس کی قدر نہیں جانتے مگر نہایت پست خیال لوگ بھی جرمن کی تجارتی کامیابی اور شادانی کے فوائد کو جان سکتے ہیں جو ایک لازمی نتیجہ جرمن لوگوں کی دماغی ترقی اور تعلیم کا ہے میں آپ سے درخواست کرتا ہوں کہ آپ بھی اپنے فرائض پر جو قوم کے ساتھ ہیں ایسی ہی عالی حیاتی کے ساتھ غور کیجئے اور تمام چھوٹے چھوٹے ٹیچر گروے اور تنگ خیال ہاں بالائے طاق رکھ کر جن سے کہ اکثر آپ کی تجاویز پیدا ہو جاتی ہیں۔ آپ سب مل کر قومی زندگی کا ایک نمایاں مقصد پورا کیجئے۔





نواب مشير الدوله ممتاز الملڪ آنر بيل خليفه سيد محمد حسين خان بهادر  
صدر اجلاس نوز دهم كانفرس ( علي گده سنه ۱۹۰۵ ع )

اجل

(1950-51)

1950-51

1950-51

1950-51

1950-51

1950-51



Figure 1. A photograph of a dark, irregularly shaped object, possibly a rock or fossil, set against a light background.

# اجلاس نفرنس

(منعقدہ علی گڑھ ۱۹۰۵ء)

مشیر الدولہ ممتاز الملک خان بہادر خلیفہ سید محمد حسین صاحب حوم

صدر اجلاس کانفرنس

حالات صدر

سال پیدائش ۱۲۳۹ھ سال وفات ۱۲۹۰ھ

مرحوم خلیفہ محمد حسین صاحب کے بزرگ سید جلال الدین حسین صاحب المعروف بہ "سید جلال بخاری" بخارا سے شہرستان میں ۱۲۳۵ھ ہجری میں تشریف لائے۔ "حضرت جلال بخاری" کا مزار (انج شریف) ریاست بھاول پور میں اس وقت تک مرجع خاص عام ہے اور ریاست کی طرف سے اس کے انتظام کے لئے ایک معقول جاگیر مقرر ہے۔ سید جلال بخاری کے پوتے سید جلال الدین ثانی المعروف بہ "مخدوم جہانیاں جہاں گشت" نہایت باخدا بزرگ گزئے ہیں جن کے محاسن کرمیہ آج تک پنجاب و ہندوستان بھر میں معروف و مشہور ہیں۔

حضرت مخدوم جہانیاں جہاں گشت کی اولاد میں سید نظام الدین صاحب دہلی سے سلسلہ بخاری میں آکر سامانے میں آباد ہوئے۔ یہ ایک پُرانا اور مشہور قصبہ ہے جو پیالیہ سے (اٹھارہ میل) کے فاصلہ پر واقع ہے۔



انہیں بخاری سادات سامانہ میں سے حکیم سید غلام حسن جو اپنے زمانہ کے ایک مشہور اور نامور طبیب گزرے ہیں خلیفہ سید محمد حسین کے دادا تھے۔ ان کے بیٹے حکیم سید سعادت علی صاحب عرصہ دراز تک طبیب شاہی کی حیثیت سے اپنے فرائض منصبی ہمارا جہ کرم سنگہ رئیس پٹیاہ کی خدمت میں بجالاتے رہے اس کے بعد ہمارا جہ موصوف نے مرحوم کی علمی قابلیت اور لیاقت پر نظر کر کے اُن کو اپنے ولی عہد ہمارا جہ تندر سنگہ کا اتالیق مقرر فرمایا اس نسبت سے سید صاحب موصوف کا خاندان اب تک ”خلیفہ“ کے لقب سے مشہور ہے لفظ (خلیفہ) سے مراد اتالیق کا بیٹا ہے۔ سید سعادت علی کے بعد اتالیق کا عہدہ ان کی اولاد میں مختلف ولی عہدوں کے لئے سلسلہ وار قائم رہا اس لئے لفظ خلیفہ اس خاندان کے لئے عام طور سے استعمال ہونے لگا۔

خلیفہ سید محمد حسین مسلمانوں کی قدیم تہذیب اور شائستگی کا بہترین نمونہ تھے جو فضیلت علمی کے ساتھ نہایت باوقار اور سنجیدہ بزرگ تھے۔ انہوں نے اپنے نامور اسلاف کے قدم بہ قدم ریاست پٹیاہ کی اہم خدمات نہایت وفاداری اور تدبیر کے ساتھ انجام دیں جس کے صلہ میں باوقات مختلف ہمارا جگان سے انعامات ملے اور جاگیریں عنایت ہوئیں۔ برٹش گورنمنٹ نے بھی اُن کی نمایاں حیثیت قابلیت اور عہدہ کارگزاریوں کے اعتراف میں خطابات مشیر الدولہ، ممتاز الملک اور خان بہادری سے مخاطب کر کے سرفراز کیا۔ اور پنجاب کی سب سے پہلی لیجس لیٹو کونسل میں ریاست پٹیاہ کے بہترین عہدہ دار کی حیثیت سے کونسل مذکور کا آپ کو ممبر منتخب کیا

خلیفہ صاحب کو اپنی قوم کی علمی ترقی سے بدرجہ اتم ذوق و شوق تھا وہ اور اُن کے بڑے بھائی خلیفہ سید محمد حسن الحی طیب زیر الدولہ، مدبر الملک بتدا سے سرسید احمد خاں کی تحریک تعلیمی کے دست و بازو اور مدرسۃ العلوم علی گڑھ کے نامور ٹرسٹی تھے ان کے اثر سے اور ان کی توجہ سے بیش بہا عطیہ جات کی امداد مختلف زمانوں میں مدرسۃ العلوم کو حاصل ہوئی وہ مذہباً راسخ العقیدہ شیعہ تھے لیکن انھوں نے شیعہ سنی کے اتحاد و اخوت باہمی کے رشتہ کو قومی ترقی کا نصیب لعین سمجھ کر ہمیشہ سلوک اور اتحاد کی زبردست کوشش کی۔ وہ تعصبات مذہبی کی طرف سے نہایت فراخ دل واقع ہوئے تھے۔ ان کی طبع سلیمت العمر نہ صرف اپنی قوم کی ہوا خواہی میں گزری بلکہ پنجاب یونیورسٹی کو بھی انھوں نے بہت سہ دظاہف اور تحفہ جات قابلیت اپنی طرف سے بلا امتیاز قومی عطا کئے جن سے اب تک کامیاب طلبہ فیض پائے ہیں۔

جب پنجاب میں سرچاریں اٹھیں لفظ گورنر کے زمانہ میں اُردو ہندی کا سوال اٹھا تو اس تجویز کی نہایت قابلیت کے ساتھ خلیفہ صاحب نے پر جوش طریقے سے مخالفت کی اور عدالتوں میں بجائے اُردو کے ہندی کا رسم الخط جاری ہو جانے سے جو نقصان پہنچتا اس سے ان کو محفوظ رکھا۔

جب مدرسۃ العلوم علی گڑھ میں شیعوں اور سنیوں کے واسطے جدا جدا دو مسجدیں تعمیر کرنے کی تجویز اراکین کمیٹی کے سامنے پیش تھی تو اس تجویز کی خلیفہ صاحب ورائے کے برے بھائی خلیفہ وزیر الدولہ نے سختی کے ساتھ مخالفت کی اور سرسید کو لکھا کہ یہ تجویز اس اتحاد و یک جہتی کے اصول کے منافی ہوگی جس کے قائم کرنے کے لئے ہم سب نے کالج کی بنیاد قائم کی ہے چنانچہ مذکورہ بالا رائے کا جملہ ٹرسٹیان مدرسۃ العلوم علی گڑھ نے احترام کر کے ایک مسجد تعمیر کرنے پر اتفاق رائے کیا۔ مرحوم کو تصنیف و تالیف کا بھی شوق تھا۔ اعجاز التنزیل، اور ترجمہ سیر و سیاحت ڈاکٹر نیر و مفید کتابیں آپ کے علمی شغف کی یادگار باقی ہیں۔ شہ ۱۹۰۷ء میں یہ حمد نواب محسن الملک پٹیالہ کی مجلس کے علی گڑھ میں صدر منتخب ہوئے مجلس ہذا کی ترقی سے اور اس کے ذریعہ سے ہر صوبہ کے مسلمانوں میں اتحاد باہمی کی وسعت کو دیکھ کر اور عام طور پر تعلیمی خواہش کا رجحان دیکھ کر آپ کو خصوصیت کے ساتھ دلچسپی تھی اور اس لحاظ سے انہوں نے اجلاس کے لئے کانفرنس میں شریک ہونے کے واسطے باوجود کیرسنی کے لیے لیے اور دور دراز مقامات مثلاً ۱۹۰۶ء میں پٹیلہ سے ڈھاکہ اور کراچی کے سفر کئے۔

بالآخر ہر کمالے راز والے بزرگوں اور بزرگ زادوں کی یہ آخری یادگار بھی جو اپنی ذاتی خوبیوں اور اوصاف انسانی کے لحاظ سے سچائی، ہمدردی، نیکی، بلند ہمتی علمی اور عملی اخلاق کا ذخیرہ تھی شہ ۱۹۰۷ء میں لباس فنا پن کر اس شمع حیات کو جس کے نور سے ایک عالم فیضیاب تھا ہمیشہ کے لئے بجھا دیا۔

نوٹ : ان حالات تو شہ سید محمد اسلم صاحب پٹیلہ لوی نمبر خلیفہ صاحب مرحوم

## خطبہ صدارت

حضرات! یہ پہلا ہی موقعہ ہے کہ مجھے کانفرنس کی کارروائی میں شریک ہو کر ایڈریس دینے کا اتفاق ہوا ہے۔ اور یہ محض میرے مکرم دوست نواب محسن الملک بہادر اور دیگر بزرگان قوم کی کمال عنایت ہے کہ جنہوں نے باوجود غدروانگار کے اس خاکسار کو جو خاموشی کے ساتھ قوم کی خدمت گزاری کو زیادہ پسند کرتا ہوں اپنی مہربانی کی کشش سے گھسیٹ کر اس پلیٹ فارم پر آپ کے سامنے حاضر کر دیا ہے۔ میں آپ صاحبوں کی خدمت میں اس عزت افزائی کے شکریہ کا اظہار کرنے کے لئے کوئی الفاظ کافی نہیں پاسکتا۔ کیونکہ اس سے پہلے ایسے نامور اور قابل اور ان کا ہر قوم اس با احترام مجمع قومی کی کرسی صدارت پر بیٹھ چکے ہیں۔ کہ جن کی قابلیتوں کے مقابلہ میں مجھے کوئی بھی مناسبت نہیں ہے اب میں آپ کی خدمت میں آپ سب صاحبوں کی تشریف آوری کا شکریہ اور خیر مقدم عرض کرتا ہوں۔ کہ محض جب قومی سے تکلیف سفر گوارا فرما کر اور اپنے کاموں کا حرج کر کے شریک کانفرنس ہوئے ہیں۔

حضرات! اس مجمع کی نسبت ہندوستان کے کسی نہ کسی حصہ میں ہوتا رہتا ہے برسید مرحوم نے جو اس تحریک کے موجد اور بانی تھے لٹھ لاء میں اس جگہ سب سے پہلی کانفرنس میں اپنا یہ خیال ظاہر کیا تھا کہ اگر بالفرض علی گڑھ کالج ہر طرح سے مکمل بھی ہو جائے تو بھی اس سے قومی تعلیم کا مسئلہ حل نہیں ہو سکتا کیونکہ اہل اسلام ہندوستان کے دور و دراز حصوں میں رہتے ہیں۔ وہ اکثر ایک دوسرے کی حالت سے بے خبر ہیں۔ اور کوئی ذریعہ ایسا نہیں ہے کہ مختلف صوبوں اور مختلف اضلاع کے لوگ کسی موقعہ پر آپس میں ایک جگہ جمع ہوں اور اپنے اپنے خیالات قومی تعلیم اور قومی ترقی کی نسبت ایک دوسرے پر ظاہر کریں۔ ہر حصہ ملک کے مسلمانوں کی ترقی یا تفریل کا حال تمام قوم کو معلوم ہو۔ اور مسلمان باوجود ایک قوم ہونے کے ہنزلہ مختلف قوموں کے سورہے ہیں ان میں قومی یگانگی اور ہمدردی پیدا ہو کانفرنس کے جمع ہوتے رہنے کے یہ فوائد اگرچہ بدیہی اور عیاں ہیں اور اب اس کے اتنے اجلاس ہو چکے کے بعد اور ہر سال اس کے فوائد جتائے جائے اور اس کے نمایاں نتائج ظاہر ہو چکے ہیں یہی نجات جاری رکھنی غیر ضروری معلوم ہوتی چاہئے تھی۔ لیکن افسوس ہے کہ بعض لوگ

اب بھی اذراہ تا واقعیت یہ کہ دیتے ہیں کہ کانفرنس سے کیا فائدہ ہے۔ اس لئے میں اُن حضرات کی خدمت میں بالخصوص عرض کرتا ہوں کہ وہ غور فرمائیں۔ کہ ہندوستان کے ہر حصہ ملک سے مختلف رائے اور خیالات کے لوگوں کا مسئلہ اشاعت تعلیم کی بحث کے لئے سال بہ سال جمع ہونا، اور باہم مبادلہ خیالات کرنا۔ اور ان خیالات کو ایک مرکز واحد پر جمع کر کے پھر اقطاع دور دورا میں لے جانا کیسا کچھ مفید ہے اس طریقہ پر مسئلہ تعلیم اور خصوصاً اس کے قومی پہلو پر اگر سال بہ سال گفتگو میں اور بحث نہ ہوتی رہتی تو یہ امر اہم زاویہ خیول میں پر جاتا اور یہ خیال سرسید کے ساتھ ہی ہندوستان کے مسلمانوں کی طبیعتوں سے اگر بہ کلی رحلت نہ کر جاتا تو ایک زبردست کشش کے دور ہو جانے سے کم زور اور منتشر تو ضرور ہو جاتا۔ صورت موجودہ سے نہ صرف اس خیال کی زندگی ہے، بلکہ یہ خیال زندہ رہ کر نشوونما اور حرکت کرتا رہتا ہو سرسید کے انتقال کے بعد میرے خیال میں اگر ہمارے محسن قوم اسم ہاسمی تواب محسن الملک بھاؤ کی مساعی جمیلہ سے کانفرنس کا اجتماع جاری نہ رہتا تو مسئلہ تعلیم اہل اسلام ضرور یا تو حالت پرمردگی و افسردگی میں پڑ کر نیم مردہ جاتا۔ یا انتشار و اختلاف خیالات اس کے متعلق تمام کوششوں کو اٹھ پراگندہ اور بیکار کر دیتا کانفرنس کا کبھی ہندوستان کے دارالسلطنت کلکتہ میں۔ کبھی مدراس میں۔ کبھی بمبئی میں۔ کبھی پنجاب میں کبھی ممالک متحدہ کے صدر لکھنؤ میں اور کبھی اپیریں دربار کے عالی شان اور قابل یادگار موقع پر ہندوستان کے قدیم دارالسلطنت دہلی میں جمع ہونا، ہی بذات خود بدیہی دیں کانفرنس کی کامیابی اور قوم کے ترقی خیالات کی ہے۔ اور اگر کوئی نمایاں نظیر اس کامیابی کی تلاش کرنا ضرور ہو تو قیاضی مہر فیملے پر مکیار کی اس بے مثل قیاضی کو دیکھنا چاہئے کہ جنہوں نے ابھی اپنے روشن خیال دوست سلطان محمد الدین صاحب ڈپٹی کلکٹر تھوڑے کے مشورہ سے ہندوستان کے ایک ایسے صوبہ کے مسلمانوں کی تعلیم کے لئے جس کو باعتبار کمی ترقی علم کے بنیاد پیراؤں کھاتا ہے۔ اور جو یہاں سے قریب دو ہزار میل کے ہے ایک درس گاہ اعظم اسلامی علی گڑھ کالج کی تقلید پر قائم کرنا جو نیز فرمایا ہے۔ یہ ایک قطعی اثر اس کانفرنس کا ہو اور اس کے علاوہ تواب محسن الملک بہادر کے ڈیپوٹیشن کو جو کامیابی برہما میں ہوئی یا سال گذشتہ میں ایک معقول کامیابی لکھنؤ میں ہوئی۔ کیا یہ سب کچھ انہیں سو مند مباحثات و مکالمات کا نتیجہ نہیں ہوا! جو اس قومی مجمع میں ہمیشہ ہوتے رہتے ہیں۔ جو قیاضی اور روشن خیالی مسطر نینا پلے مدوح نے دکھائی ہے۔ اس سے کامل توقعات پیرا ہوتی ہیں۔ کہ اب وہ دن دور

نہیں ہے کہ بمبئی اور رنگون وغیرہ کے فیاض طبع دولتمند مسلمان بھی یونیورسٹی کے قائم ہونے کے لئے مالی امداد میں ایسی ہی نمایاں پیش قدمی کریں گے۔ مسٹر بینائی کی اس قابل ستائش فیاضی کے ذکر کے ساتھ بعض صاحب رائے لوگوں نے یہ خیال بھی ظاہر کیا ہے۔ کہ اگر یہ سرمایہ علی گڑھ کالج کو یونیورسٹی کی تکمیل تک پہنچانے کے لئے صرف ہوتا تو اور بھی بہتر تھا۔ میں بھی اس خیال کا مخالف نہیں ہوں۔ فی الواقع علی گڑھ کالج جب مکمل ہو کر محمد یونیورسٹی ہو جائے تو اس سے مسلمان نوجوان بہت زیادہ قابلیتوں اور زیادہ تعداد کے ساتھ مختلف شعبہ ہائے علم میں مکمل ہو کر نکلیں گے اگرچہ ہندوستان کے مسلمانوں میں یہ خیال پیدا ہونا کہ اپنے اپنے علاقہ جات میں قومی مدارس اور تعلیم گاہیں قائم کریں نہایت مبارک خیال ہے۔ کیونکہ اس سے عام قوم کا اپنی تعلیم کی طرف متوجہ ہونا ظاہر ہوتا ہے مگر بجائے اس کے ہم اپنی کوششوں کو علیحدہ علیحدہ حلقوں میں محدود کر کے اپنی مجموعی قوت کو منتشر اور ضعیف کریں نہایت ضرور ہے کہ ہم اپنی قوتوں کو علی گڑھ کالج کو کالج سے یونیورسٹی بنانے میں اول صرف کریں اور بعد ازاں اس کی شاخیں ہندوستان اور شاید دیگر ممالک اسلامیہ میں بھی پھیلانے کی کوشش کی جائے جو خدا نے چاہا ہماری آنے والی ذی ہمت نسلیں اس خیال کو کسی دن ضرور پورا کریں گی۔

حضرات! جس علمی روشنی کو ہم اپنی قوم میں پھیلانا چاہتے ہیں، جو علمی شوق ہم مسلمانوں میں پیدا کرنا چاہتے ہیں۔ اور جس قسم کا انسان اور اُس کے ساتھ جس قسم کا قابل اور لائق مسلمان اپنی حالیہ اور آئندہ نسلوں کو بنانا چاہتے ہیں۔ جن اغراض کی خاطر سید مرحوم نے علی گڑھ کالج بنا کر محمد یونیورسٹی کی بنیاد ڈالی تھی وہ سب اغراض ہم کو حاصل نہیں ہو سکتیں۔ جب تک ہم اپنی تعلیم کے سامان کو اپنی مجموعی قوتوں سے مکمل اور مستحکم کر کے اُس کو کالج سے یونیورسٹی نہ بنائیں اور اپنی طرز تعلیم پر کامل اعتبار حاصل نہ کر لیں۔

حضرات! اسال جو یہ کانفرنس اس جگہ جو علی گڑھ میں مدعو کی گئی ہے۔ اس کی ایک خاص وجہ یہ ہے کہ جن صاحبوں کو پہلے اس کالج اور اس کے انتظامات اندرونی کے دیکھنے کا اتفاق نہیں ہوا اور صرف اخباروں کے ذریعہ سے سماعتی حالات معلوم ہوئے ہیں اُن کو معلوم ہو جائے گا کہ یہ کانفرنس جس طرح کی تعلیم گاہوں کی مؤید ہے۔ اور جس طرح برطانویوں کو انہیں رکھنا چاہتی ہے خود ملاحظہ فرما سکتے ہیں۔ اور اس کے ساتھ اپنے خیال کو ترقی دے کر یہ سوچ سکتے ہیں کہ جب یہ کالج اپنی موجودہ حالت سے ترقی کر کے اسلامیہ یونیورسٹی

ہو جائے تو وہ فوائد بدرجہا کس قدر زیادہ ہوں گے اور یہ بھی آپ صبح طور سے اندازہ کر لیں گے کہ اس وقت تک جن لوگوں نے اپنی تاجیز کو ششوں کو علی گڑھ کے مرکز میں جمع کیا ہے اُس سے کس قدر فائدہ حاصل ہوا ہے۔ اگر یہ کوششیں اس طرح پر یک جا جمع ہوتی تو منتشر اور چھوٹی چھوٹی کوششوں سے یہ فوائد کس طرح حاصل ہو سکتے تھے۔ اور جن صاحبوں کو کانفرنس کے اس سے پہلے اجلاس میں شریک ہونے کا اس جگہ موقع مل چکا ہے وہ اب دس برس کے بعد یہ دیکھ سکیں گے کہ کالج کی حالت میں کس قدر ترقی ہوئی ہے اور کانفرنس میں جو ہر سال گفتگو میں ہوتی رہتی ہیں اُس کی وجہ سے اور نقطہ نظر کا کالج کی توجہ سے کیا نفع پہنچا ہے۔ نواب محسن الملک نے براہ مہربانی اس گزارش کو قبول فرمایا ہے کہ گزشتہ دس سال میں جس قدر ترقی کالج کو ہوئی ہے وہ اُس کی ایک کیفیت آپ صاحبوں کو برو پڑھ کر سنائیں گے۔

حضرات! علی گڑھ کالج میں ایک یونیٹل گارڈن کے ہے جیسے کہ کلکتہ۔ سہارنپور وغیرہ میں موجود ہیں۔ اور جہاں سے ہر ایک شخص جس کو کسی عمدہ پھلوار یا پھول دار درخت کی اپنے باغ یا بیچہ کی رونق و افزائش کے لئے ضرورت ہوتی ہے حاصل کر سکتا ہے۔ اگر قوم کی متفقہ کوشش سے یہ کالج یونیورسٹی بن جائے تو ہندوستان کے بہتیرے باغ یا بیچے اس کی امداد و اعانت سے آباد و پر منفعت اور سرسبز و شاداب ہو سکیں گے۔

حضرات! اس کانفرنس کی نسبت بعض اوقات یہ اعتراض بھی کیا جاتا ہے کہ جو گفتگوں ایک سال ہو چکتی ہیں یا جو رزلوشن پاس ہو جاتے ہیں آئندہ سال اُن کی طرف پھر کچھ توجہ نہیں کی جاتی اس لئے میں تائید و تجدید کی غرض سے آپ صاحبوں کو اپنے قابل و نامور دوست مسٹر مارین صاحب کے چند ریش بہا خیالات کی طرف توجہ دلاتا ہوں۔ جو صاحب مدوح نے بحیثیت پریزیڈنٹ کانفرنس سال گزشتہ کے اجلاس میں ظاہر کئے تھے۔

حضرات! صاحب مدوح نے اپنے عالمانہ ایڈریس میں اول تعلیم عربی کی طرف آپ صاحبوں کو متوجہ کیا تھا۔ میں اپنی ایک تحریر میں ٹرسٹی صاحبان کی خدمت میں اس مسئلے کے متعلق کچھ چکا ہوں کہ قائلان کلمہ طیبہ۔ لا الہ الا اللہ۔ محمد رسول اللہ سے عربی اور عربی سے اہل اسلام کسی طرح جدا نہیں ہو سکتے۔ کلمہ طیبہ کی تصدیق قلبی اور قرآن مجید کو کلام اللہ سمجھنا اُسی حالت میں ہو سکتا ہے جبکہ مسلمان عربی کو جانتے ہوں اور مطالب قرآنی کو سمجھتے ہوں۔ عربی کا جانا اہل اسلام کے لئے بہتر

اُن کی روح اور زندگانی کے ہے جس دے روح سے کوئی کیا امید کر سکتا ہے۔ اگر کوئی شخص اُن سے کلمہ طیبہ اور کلام اللہ کا مصدق نہیں ہے تو مسلمان کہلانا ہیچ ہی علاوہ ہیں ہر تعلیم یافتہ شخص کے لئے صاحب اخلاق حمیدہ ہونا اور ذمائم اخلاق سے متنفر ہونا ضروری ہے۔ یہ سچ ہے کہ اخلاق کی تعلیم ہر ایک قوم اور ہر ایک زبان میں اپنے اپنے طور پر موجود ہے مگر مسائل اخلاقی کا اثر جس قدر اپنے بزرگوں کی روایتوں سے یا کہ اُس زبان کے ذریعہ سے کہ جس کو کوئی قوم از رو ولادت مقدس سمجھتی رہی ہو ہو سکتا ہے۔ کسی دوسری زبان اور غیر قومی روایتوں سے نہیں ہو سکتا۔ اس لئے جس طرح پر تعلیم عربی سے تعلیم مذہبی اور اخلاقی مقاصد مسلمانوں کو حاصل ہو سکتے ہیں وہ اور طریقہ سے حاصل ہونے ممکن نہیں۔ مگر عربی تعلیم سے میری مراد یہ نہیں ہے کہ وہ محض علمیانہ یا غیر محققانہ ہوا کرے۔ جیسی کہ ہندوستان کے مکاتب وغیرہ میں اور بعض اور ممالک اسلامیہ میں ہوتی رہتی ہے بلکہ ایسی تحقیق اور تدقیق سے مراد ہے جیسے کہ نامور قدام اہل اسلام میں تھی یا اب علم دوست اہل یورپ میں ہیں۔ یا جو دیکھ ان کو ممالک اسلامیہ سے کوئی تعلق ہے نہ اہل اسلام سے۔ بلکہ محض علم دوستی اور انکشاف حقایق اور ترقی معاملات کی غرض سے ایسا کرتے ہیں اور اس انکشاف حقایق ہی کا اثر ہے کہ خاص انگلینڈ کے مشہور شہر لوبول میں مسٹر عبد اللہ کوٹلیم وغیرہ طالبانِ حق مسلمان ہو گئے ہیں۔ اور ایک خاصہ مختصر سا گروہ مسلمانوں کا یورپ میں پیدا ہو گیا ہے۔ اور ان ملکوں کے لوگ جو حقایق اور محاسن دین محمدی کی بے خبری کی وجہ سے اسلام کو جنگلیوں اور ڈاکوؤں کا مذہب سمجھتے تھے۔ اب یورپ اور امریکہ کے اکثر علمائے محقق اسی اسلام کی تائید میں قابلِ قدر مضامین اور کتابیں لکھ رہے ہیں اور اسلام اور اہل اسلام کو سمجھنے اور ان کی قدر کرنے لگے ہیں۔ مسٹر تھیو ڈور مارین نے جو کچھ فرمایا اُس کا بھی یہی مدعا تھا۔ اور ہمارے نامور دوست مسٹر سید امیر علی نے بھی جو ہماری قوم کے روشن ستارے ہیں جو کچھ مختلف موقعوں پر ظاہر کیا ہے اُس کا بھی یہی مطلب ہے۔

حضرات! بعض موقعوں پر بیان کیا گیا ہے کہ مسٹر سید احمد خاں اور ٹیل تعلیم کے جس میں بی بھی شامل ہے مخالف تھے۔ بلاشبہ جن بات کے وہ مخالف تھے میں بھی اُس کا مخالف ہوں۔ مسٹر مارین بھی مخالف مسٹر سید امیر علی بھی مخالف ہیں۔ دراصل یہ مخالفت محض علمیانہ اور غیر محققانہ تعلیم کی نسبت تھی۔ نہ کہ محققانہ اور عالمانہ تعلیم کی نسبت کہ جس سے اہل اسلام کی نہ صرف ظاہری زندگانی اور بقائے نوع متصور ہے بلکہ آپ کے قوائے عقلی کی نشوونما اور شگفتگی اور حقیقی اور روحانی

زندگی۔ علاوہ بریں سرسید کو یہ اندیشہ بھی تھا کہ اہل اسلام کا میلان طبع جو اپنی لکیر پٹے رہنے کی طرف ہے، انہیں علوم عربیہ کی جانب متوجہ ہوتا چھوڑ کر محض ایک ہی طرف نہ جھک پڑیں اور فی الواقعہ بدون علوم و فنون مغربیہ کے محض عربی اس زمانہ میں کسی طرح نافع نہیں ہو اور مجھے امید کال ہے کہ اہل اسلام محققانہ تعلیم عربی کو مدد دینے کے لئے ہمیشہ بدل متوجہ رہیں گے۔ اور اپنی دنیاوی علمی ترقیوں کے ساتھ جن کا ذکر میں آگے کر دیا گا اپنی اس دینی اور روحانی ترقی کو بھی بھول نہ جائیں گے تعلیم عربی کے بعد جس بات کا بہ خصوص مسٹر مارینے ذکر کیا تھا اور جس پر کانفرنس میں صاحب زادہ آفتاب احمد خان اور ذاب محسن الملک بہادر نے بڑی مسیح اسپیں کی تھیں اور جس کو ہمارے مکرم شمس العلماء مولانا ندیم احمد صاحب اپنی دورانہ نشی سے عربی کی تعلیم سے بھی مقدم سمجھتے ہیں وہ یہ ہے کہ علی گڑھ کالج میں تعلیم سائنس کو اس قدر وسعت دی جائے کہ اس زمانہ کے مختلف علوم و فنون کی اعلیٰ تعلیم ہماری آئندہ نسلوں کو ہمہ پہچانی جائے جس سے ہمارے لئے انواع اقسام کے راستی خود بخود کھل جائیں اور مسلمان عزت و شہرت و دولت اور تہذیب و شایستگی کی اعلیٰ منازل پر پہنچ کر نہ صرف اپنی ذات اور قوم کے لئے نافع ہوں بلکہ ملک اور نہ صرف ملک بلکہ دنیا کی عام ترقی میں ایک نمایاں حصہ دار بن کر دکھائیں۔

حضرات! یہ زمانہ صنعت و حرفت و تجارت کا زمانہ ہے۔ اور اقوام و ممالک کی طاقت و عزت اس زمانہ میں نہ مذہب پر منحصر ہے، نہ مردم شماری پر نہ رقبہ پر بلکہ صرف اس قوم کی تجارت اور علم کی حالت پر منحصر ہے۔ صنعت و حرفت اور تجارت میں اصلی ترقی اس وقت تک نہیں ہو سکتی، جب تک کہ اُن کی عمارت سائنس اور علوم کی مستحکم بنیادوں پر نہ اٹھائی جائے۔ ہندوستان کے تجارتی شہروں میں رہنے والے اگرچہ اقوام متحدہ کی دیکھا دیکھی کچھ نہ کچھ روپیہ کمانے کے دھنگ سیکھ لیتے ہیں۔ لیکن اصل بات یہ ہے کہ صنعت و حرفت اور تجارت اور اس کے لئے ایجاد و اختراع کی استعداد، جیسی کہ چاہئے بغیر سائنس میں کمال حاصل کرنے کے نہیں ہو سکتی۔ اور مختلف اقوام و ممالک کے دیکھنے اور خصوصاً یورپ میں جا کر اس زمانہ میں ترقی حاصل کرنے کے اور اُس کے ساتھ عملی طریقے سیکھنے اور اہل یورپ کی سی الواعزمی بہمت۔ استقلال۔ عادات و خصائل و خیالات پر غور کرنے اور سیکھنے کے بغیر حاصل نہیں ہو سکتی۔

محض بی۔ اے۔ تک تعلیم حاصل کر کے اس پر قانع ہو جانا اور اسی کو مائی ایکو کیش کی انتہا سمجھ لیتا۔ ہرگز کافی نہیں ہے۔ جب تک کہ مسلمان طالب علم اعلیٰ سے اعلیٰ درجات تک تعلیم



مختلف علوم و فنون کی شاخوں میں حاصل نہ کریں۔ مدارج کمال اور فراغ بال حاصل نہیں کر سکتے پس خواہشمند ترقی اہل اسلام کو واجب ہے کہ اُن کی کوششوں کے دو حصے ہوں ایک تو یہ کہ مسلمان مسلمان سمجھے جائیں دوسرے یہ کہ وہ ایسے صاحب محقق اور صاحب کمالات عالم ہوں، جو خود اپنے نفس کے لئے اور دوسروں کے لئے مفید اور رہنما اور خوش حال اور فراغ البال ہوں۔ اور یہ سب کچھ تب ہی حاصل ہو سکتا ہے کہ جب علم اور مال دونوں پران کو قدرت اور قبضہ ہو۔ جیسے کہ اس وقت اقوام متحدہ یورپ و امریکہ یا کہ جدید الوجود قوم متحدہ جاپان کی حالت ہے جو ہندوستان کے قریب تر اور ہماری ہمسایہ ہے۔ اور جواب سے چالیس بیس برس پہلے کسی شمار و قطار میں بھی نہ تھی۔ اور محض سوائے تجارت اور سوداگری سے ہی جب تک اُس کے ساتھ علمی روشنی اور قوت ایجاد شامل نہ ہو۔ اہل اسلام کو دنیا میں کچھ عزت حاصل نہیں ہو سکتی۔

چند سال ہوئے میں نے ایک مسلمان دوست سے جو بمبئی کے تجارت پیشہ قوم خوجہ سے تھے اُن کے مذہب کے متعلق چند کتابوں کے حاصل کرنے کے لئے کہا۔ میں نے اپنے دوست سے احتیاطاً یہ بھی کہدیا تھا کہ میں یہ کتابیں صرف حصول آگاہی و معلومات کے لئے چاہتا ہوں نہ کسی مذہبی قیاس و مقال و بحث و جدال کے لئے۔ مگر جب میرے تاجر دوست نے یہ جواب دیا کہ حضرت ہم لوگوں کا یہ حال ہے کہ بجز لا الہ الا اللہ محمد رسول اللہ کہہ لینے اور گجراتی زبان و حروف میں اپنا ہی کھاتا لکھ لینے کے اور کچھ نہیں جانتے تو مجھے سخت افسوس ہوا میں نے ایسی ہی حالت بعض متمول مہین لوگوں کی دیکھی۔ پس حضرات! اگر تمہوں کے ساتھ علم نہ ہو اور علم کے ساتھ تمہوں نہ ہو تو ایسے علم اور ایسے تمہوں سے دنیا میں قوم کو وہ عظمت اور فضیلت حاصل نہیں ہو سکتی جو مطلوب و مقصود ہے۔ جیسا کہ کسی زمانہ میں ہمارے ایک تجربہ کار عالم نے فرمایا تھا۔ ۵

مرا بہ تجربہ معلوم گشت آخر حال

کہ قدر مرد بہ علم است قدر علم بہ مال

مرسید مرحوم جب اپنا گھر بار بیچ کر مرحوم سید محمود کو ولایت لے گئے اور اس طرح پر ہندوستان کے مسلمانوں کو فوائد تعلیم یورپ کا راستہ دکھایا۔ تب سے مسلمان طالب علموں نے ولایت جانے اور تحصیل علوم مختلفہ میں بے شک کچھ پیش قدمی کی ہے۔ مگر ابھی یہ معدودے چند کا جانا یا کہ ہماری

محدود کوششوں سے چند بی۔ اے۔ یا ایم۔ اے کا علی گڑھ کالج سے اور بعض دیگر مقامات سے تیار ہو جاتا ہندوستان کے چہرہ کرور مسلمانوں کے لئے ہرگز کافی نہیں۔ جن اہل اسلام کو خداوند نے اپنے ہم جنسوں کی مالی امداد کرنے کے لئے مقدور دیا ہے ان کو اپنی ہم قوموں کو دولتِ اَدب کے گڑھے سے نکال ماسج ترقی و کمال پہ پہنچانے کے لئے کوشش کرنا ضروریات سے ہے سرسید صاحب ہمارے ایک سول سروس فنڈ چپکے سے جاری کیا تھا اور ایک خاص کلاس بھی مدرسۃ العلوم میں قائم کرنا چاہتا تھا۔ تاکہ بعض منتخب طالب علم حصول تعلیم سروس کے لئے تیار کئے جا کر ولایت کو تکمیلِ تعلیم کے لئے بھیجے جایا کریں میں بھی بے انتہا خوشی سے اس میں شریک ہوا تھا۔ تعداد چہدہ سالانہ اگرچہ بہت قلیل تھی مگر افسوس قوم کی بے توجہی سے کچھ دنوں یہ چہدہ جاری رہ کر بند ہو گیا۔ اگر علی گڑھ میں سول سروس اور سائنس و پیشہ ہائے مفید کی تعلیم کے لئے مہمان قوم چند سے فنڈ قائم کر سکیں یا کہ ذی مقدور طالب علموں کے مرئی خود اپنے ذاتی سرمایہ سے ہونہار نوجوانوں کو تعلیم کے لئے یورپ و امریکہ و جاپان بھیجنے کے طریقے میں حالت موجودہ سے زیادہ ترقی دیں اور جو نوجوان ممالک غیر میں نہ جاسکتے ہوں ان کو ہندوستان ہی میں فن انجینیری و طبابت و زراعت وغیرہ میں جس کے اسکول و کالج ہماری گورنمنٹ کی مہربانی سے اس ملک میں بھی کچھ نہ کچھ موجود ہیں تعلیم دلوائیں تو جس ادبار و افلاس میں مسلمان عموماً گرفتار ہیں اس سے بہت کچھ نجات مل سکتی ہے۔ جیسا کہ ہمارے ہندوستان ہی کی عاقبت اندیش اور کفایت شعار اقوام ہندو و پارسی خصوصیتوں اپنے روپے کو بچا کر اولاد کو یورپ و امریکہ و جاپان میں مختلف فنون اور پیشوں کی تعلیم دلوانے میں کوشش کر رہے ہیں۔ نوجوان طالب علموں کا غیر ملکوں میں جانا اور رہنا سوائے اس تعلیم کے جس کے لئے وہ دہاں جائیں عموماً ان میں ہمت و حوصلہ۔ جرأت پیدا کرے گا۔ اور دیگر ملکوں کے دیکھنے سے اور دیگر اقوام کے احتلاط پیدا کرنے سے جو عقلی و اخلاقی شگفتگی اور سلف رسپکٹ اور سلف رلپ پیدا ہوگی اس کے فوائد بدیہی اور عیاں ہیں۔

حضرات! مجھے ایک قابل اعتماد مسلمان تاجر دوست نے جو بہت عرصہ تک انگلینڈ و فرانس قسطنطنیہ اور مصر وغیرہ میں رہا تھا اور مسلمانوں کی بہت حالت سے آگاہ تھا۔ ممالک غیر میں جا کر تعلیم حاصل کرنے کے فوائد کی نسبت محمد علی پاشا اول خدیو مصر کی جو ایشیائی مسلمان فرمانرواؤں میں ایک نہایت ہوشمند اور مدبر شخص تھا۔ ایک عاقلانہ اور پرفیت حکایت سنائی تھی کہ وہ اپنے جاہل اور ناتربیت یافتہ سرداروں اور اُمراء کی حالت دیکھ کر ان کو فرنگستان میں جا کر تعلیم و تربیت

حاصل کرنے کی ایک عرصہ تک فمائش کرتا رہا۔ لیکن جب انھوں نے اس نصیحت پر عمل نہ کیا تو اس فائش مند دور اندیش مدبر نے آخر کار ان کو یہ سمجھایا کہ تم نے میرا کتنا نہ مانا۔ مگر اب میں کیا کروں گا کہ جو لوگ پست حالت میں تمہارے زیر دست ہیں یہاں تک کہ زرخیز غلام بھی ہیں ان کو یوروپ میں بھیجوں گا۔ اور جب وہ علم و فضل حاصل کر کے واپس آئیں گے تو وہ حاکم بنائے جائیں گے اور تم لوگ محکوم بنو گے۔ اور آخر کار ایسا ہی کر دکھایا۔

حضرات! مصر و قسطنطنیہ میں کس قدر روشنی علم و عقل کی جو آپ دیکھ رہے ہیں یہ ایسے ہی دانشمندانہ تدبیروں کا نتیجہ ہے۔ زور و اختیار حاکمانہ سے طالب علموں کو ممالک دور دست میں بھیجنا اگرچہ بہت آسان ہے۔ مگر میرے خیال میں ہم لوگ اپنی مرضی اور رغبت اور اختیار سے جو کچھ اس بارہ میں کریں گے وہ زیادہ مستحکم اور زیادہ پائیدار اور زیادہ مفید ہوگا۔ اس کے متعلق میں یہ بھی عرض کرتا ہوں کہ ہمارے ممالک پنجاب میں بلکہ سارے ہندوستان میں سکھوں کی تعداد تقریباً بیس لاکھ انسانوں کی ہے اور بحر خلیج و الیان ملک اور بعض چھوٹے سرداروں کے سب زراعت پیشہ ہیں۔ ہمارے فیاض والیان ملک نے اور نیز ان ذی عزت سکھ سرداروں نے اپنی قوم کے ہیود کے لئے خالصہ کالج کو چوبیس لاکھ روپیے سے زیادہ کی نمایاں امداد بمقام امرت سربراہی اپریل سنہ ۱۸۷۷ء دی ہے اور اس کے علاوہ جو دو لاکھ کے فنڈ سے اسی مہینہ میں ایک سکالر شپ غیر ممالک میں تعلیم حاصل کرنے کے لئے مقرر کیا ہے۔ وہ ہندوستان کے رؤساء والیان ملک، برٹے برٹے تعلقداروں اور متمول تاجروں کے لئے میں نہیں کہتا چاہتا کہ قابل شرم ہے، مگر یہ ضرور کہوں گا کہ قابل تقلید ہے۔ کیا جو کام بیس لاکھ آدمیوں نے کہ جن میں لاکھوں معمولی کاشتکار بھی ہیں ایک عرصہ قلیل میں کر دکھایا ہے۔ وہ ہندوستان کے چہ کر و مسلمان جن میں اب بھی بفضل ایندو برٹے برٹے والیان ملک اور جاگیرداران و تعلقداران زمینداران و تاجران ذی اقتدار موجود ہیں نہیں کر سکتے البتہ قومی حاجات سے نادانیت اور خیر دائمی اور صدقات جاریہ کے اہل طریق سے نادانیت اس تمام بے غرضی اور لاپرواہی کا سبب ہے۔ بیچائے میر جعفر حسین جیسا در دول اگر چند امرا و قوم کو ہوتا کہ جنہوں نے عرصہ قلیل میں تیس ہزار کے قریب روپے فنڈ کے سلسلے میں بھیک مانگ کر محض اپنی ذات واحد کی کوشش سے علی گڑھ کے قومی سرمایہ میں داخل کر دیا ہے۔ اور اگر اچھیا اہل اسلام والیان ملک اور ذی مقدور لوگ متوجہ ہو جائیں اور اپنی قوم کی مصیبتوں اور حاجتوں سے آگاہ ہو جائیں تو بجائے ون روپی فنڈ کے لکھ روپی فنڈ جمع کر کے دکھا سکتے ہیں۔ مگر ہائی

حمیت اور درودل اور اتفاق فی سبیل اللہ کے مفید اور معقول طریقوں پر غور فرمانا شرط ہے۔  
 پس حضرات! ہماری قوم کی آئندہ عزت آرام و آسائش اور ترقی اور عروج کا رستہ اور  
 موجودہ افلاس و احتیاج اور پستی اور کس مہم پر سی اور زلت و جہالت کا علاج یہ ہے کہ ہم سر و دست  
 جس قدر ہو سکے مالی امداد دوسے گراہنے قومی کالج میں اور بعد ازاں وسیع پیمانہ اپنی قومی یونیورسٹی  
 میں ہر قسم کے مفید علوم و سائنسز کی اعلیٰ تعلیم کے سامان مہیا کرنے کی فکر کریں۔ مختلف پیشوں اور  
 کاموں کے لئے وظیفے اور فنڈ قائم کریں اور اپنے ہونا رطالبعلموں کے لئے اعلیٰ منزلوں پر پہنچنے  
 کے آسان اور صاف راستے بنائیں اور ہر قسم کی ترغیب و تحریص کے ذرائع پیدا کریں۔ ایک اور  
 اہم اور نازک معاملہ حق کا نفرنس کے اجلاسوں میں کچھ گفتگو ہو چکی ہے، وہ تعلیم نسواں کا مسئلہ  
 ہے۔ حضرات! اس زمانہ میں کسی ذی ذمہ شخص کو اس امر سے اختلاف نہیں ہے کہ جس طرح لڑکوں کی  
 تعلیم ضروری ہے لڑکیوں کی تعلیم بھی ویسی ہی ضروری ہے۔ اس زمانہ میں تعلیم یافتہ مسلمانوں کے  
 گھرانے کا باپ بھائی یا شوہر اپنے خاندان کی تعلیم نسواں میں جہاں تک ہو سکتا ہے کوشش کرنا  
 چاہتا ہے۔ یہ امر نہایت موجب خوشی ہے۔ اور ہر ایک تعلیم یافتہ محب قوم کو لڑکوں اور لڑکیوں  
 کی تعلیم میں بدل کوشش کرنا جیسا کہ سب جانتے ہیں ایک فریضہ مذہبی ہے۔ لیکن اس ضروری مقصد  
 کے حصول کے لئے اس زمانہ کے حسب حال تعلیمینے کے لئے عمدہ اور آسان ذرائع مہیا نہیں ہیں۔  
 اور اگر اس مسئلہ اشاعت تعلیم نسواں میں کچھ اختلاف ہے تو محض تعلیم دینے کے طریقوں کی نسبت  
 اس زمانہ کے بعض ترقی یافتہ خیالات کے حضرات پر وہ کی رسم کو جس طرح پر کہ اس وقت ہندوستان میں  
 عروج ہے حاجت ترقی تعلیم سمجھ کر اس کی اصلاح پر زور دیتے ہیں۔ اور لڑکیوں کے اسکول بنانے کے  
 خیالات ظاہر کرتے ہیں۔ اس خیال کے موافق جہاں کہیں پر وہ شریعہ کجا فطرت کے ساتھ عمل ہو سکتا  
 ہی، ہونا چاہئے۔ اور یہ امر کچھ مناسب نہیں ہے کہ ایسے خیالات کی نسبت تحقیر اور اعتراض کے الفاظ  
 خواہ مخواہ اجاروں میں شائع کئے جائیں لیکن یہ امر ظاہر ہے کہ ہماری (قوم) کا اکثر حصہ کسرو بیٹو  
 خیالات رکھتا ہے جن کے خیالات میں بغیر اس عام اشاعت اعلیٰ تعلیم کے جس کے لئے ہم کوشش کر رہے  
 ہیں تبدیلی کا ہو جانا ایک دن کا کام نہیں ہے۔ اور ترقی یافتہ گروہ تعداد میں ہنوز بہت قلیل ہے۔ اس لئے  
 یہ خیالات طبائع جمہور سے موافقت نہیں کھاتے اور جو نتیجہ مطلوب ہے وہ حاصل نہیں ہوتا۔

حضرات! میری رائے میں کانفرنس کا اس بارہ میں مجموعی خیال یہ ہونا چاہئے کہ ہر خیال کے  
 اہل اسلام جس جس طرح پر کہ ہو سکتا ہو۔ اپنے اپنے خیالات کے موافق کوشش کریں مگر سب کا مقصد

واحد یہ ہونا چاہئے کہ جس طرح سے ہو سکے لڑکیوں کی تعلیم میں روز بروز ترقی ہو۔ خصوصاً جو لوگ لکھ پڑھے  
 ہیں۔ وہ اپنے گھروں میں لڑکیوں کو پرائیویٹ تعلیم دیں۔ اگر کسی جگہ مدرسہ۔ یا اسکول بنایا جاسکتا ہو  
 تو اس کو بھی بننے دو۔ غرضیکہ ہر طرح کی سوسائٹی کے مناسب حال جو کوشش ممکن ہو وہ عمل میں  
 لانی چاہئے۔ ایک خیال جو غالباً کنسرٹیو طبیبیتوں کے موافق ہو سکتا ہے اور جس سے تعلیم نسواں  
 کے لئے آئندہ بہت بڑی بنیادیں پڑ سکتی ہیں یہ ہے کہ ایک مخصوص تعلیم گاہ بنائی جائے کہ جس کے  
 اندر زنانہ اسکول بھی ہو اور بورڈنگ ہوس بھی۔ پچانک پرنس اور شریف محافظ ہوں۔ اندر متعدد  
 کمرے ہوں کہ جن میں لڑکیاں مع اپنے خاندان کی کسی بڑی بوڑھی کے یہ آرام رہ سکتی ہوں۔ اندر ہی  
 ان کی معلمات کے لئے کمرے بنے ہوں۔ اوقات مقررہ پر سب لڑکیاں اسکول کے کمروں میں تعلیم  
 پائیں۔ اسی حصار کے اندر حفظ صحت کے لئے پنڈنٹن۔ پلیرٹروم اور کمرہ کی وغیرہ ایسے کھیل جو لڑکیوں  
 کے مناسب حال ہوں کھیلنے کے لئے اچھے وسیع کمرے اور میدان ہوں اندر ہی کھانے پکانے، سینے  
 پر دینے کشیدہ وغیرہ دستکاریوں کے لئے بندوبست ہو۔ اچھا کھانا پکانے والی۔ چند مائیں ایسی  
 ہوں کہ جن سے لڑکیاں کھانا پکانا بھی سیکھ سکیں جیسا کہ اکثر شریف و متوسط الحال گھروں کا دستور ہے۔  
 زنانہ لیڈی ڈاکٹر اور زنانہ اسپیکٹس اور معلمہ یورپین مقرر ہوں۔ اس طریقہ پر لڑکیوں کی تعلیم معمول  
 سے بڑھ کر بہت عمدہ طور پر ہو سکتی ہے۔ اور نصاب تعلیم ہر گان قوم ایسا بنا سکتے ہیں جو مناسب حال  
 ہو۔ اور اس میں مذہبی تعلیم قرآن شریف مع ترجمہ، اور دیگر اخلاقی تعلیم قواعد حفظ صحت۔ تربیت اطفال  
 امور قائم داری معمول و کتاب بھی شامل ہو اور پچانک کے قریب کوئی خاص کمرہ اسی حصار کے  
 اندر خاندان کے مردوں کی ملاقات کے لئے ہوتا کہ جب کسی لڑکی کا رشتہ دار ملنے آئے تو وہ وہاں  
 مل سکے۔ غرض کہ اسی حصار کے اندر جملہ ضروریات موجود ہوں۔ ایسی تعلیم گاہ کم از کم سولہ لڑکیوں کے  
 لئے ہونی چاہئے۔ اور زیادہ جس قدر ممکن ہو وہ بہتر ہے۔ اس طرح پر جو لڑکیاں تعلیم پا کر نکلیں گی۔  
 تھوڑے عرصہ میں خود اور لڑکیوں کو جا بجا تعلیم دینے کے قابل ہو جائیں گی۔ اور آئندہ ترقیوں کا  
 ایسا بیج بویا جائے گا جو خود پھلے پھولے گا۔ اور بایں ہمہ اغلب ہے کہ کسی کنسرٹیو خیال کے مخالف  
 بھی نہ ہو گا اور اسکول اور بورڈنگ ہوس کی ساری خوبیاں اس طریقہ میں جمع ہوں گی۔ اگر امرائے  
 نوبی دولت فیاضانہ چندوں کے مجموعی فنڈ سے ایسا محفوظ و محصور بورڈنگ ہاؤس علی گڑھ میں بنائیں  
 یا جناب عالیہ یگم صاحبہ بھوپال۔ جو پہلے ہی اس کا رخیر کی طرف بہت متوجہ ہیں یا علیجناب ثواب صاحب  
 بہادر والی رامپور یا ہرنائینس ثواب صاحب بہادر بھاوپور یا حضور ثواب نظام عالی مقام اپنی اپنی

دارالریاست میں اس سسٹم کو جاری فرما سکیں تو قوم کی بے شمار مشکلات جو اس بارہ میں ہیں حل ہو سکتی ہیں۔ اور تعلیم یافتہ لڑکیوں کا گروہ عظیم ان بورڈنگ ہاؤسوں میں تیار ہو کر جابجا نور علم کو اپنی ہم جنسوں میں بغیر کسی روک اور مزاحمت کے پھیلا سکے گا۔

حضرات! میرے خیال میں یہ مسئلہ ایسا نازک ہے۔ کہ اگر ہم کامیابی چاہتے ہیں تو اپنی عملی تدابیر میں ہم کو کنسر ویو خیالات کا ضرور لحاظ رکھنا چاہئے۔ اور اس کے ساتھ ہی ہم کو یہ امید رکھنی چاہئے کہ جس قدر لڑکوں کی تعلیم میں کامل ترقی ہوتی جائے گی اس کے لازمی نتیجہ کے طور پر تعلیم نسواں میں بھی ضرور ترقی و کامیابی ہوگی۔ اور نہایت عمدہ اور پائدار ہوگی۔ جو تمام دلوں کے اندر سے خود بخود پیدا ہوگی۔

حضرات! تعلیم عربی، تعلیم سائنس، فارین ایجوکیشن، اور تعلیم نسواں ہر قسم کی تعلیم کے ذکر کے ساتھ یہ امر بے موقع نہ ہوگا کہ میں آپ کو تعلیم جسمانی کی ضرورت اپنے کالج اور یونیورسٹی کی تجاویز میں ہمیشہ ملحوظ رکھنے اور اس کو ہر طرح سے ترقی دیتے رہنے کی طرف بھی متوجہ کر دوں۔

تعلیم کتابی کے ساتھ ہمارے علی گڑھ کالج میں فٹ بال۔ اور کرکٹ۔ مشق سواری و ڈرل وغیرہ کی جسمانی ورزشیں پزور دیا جاتا ہے یہ سب کچھ ہمارے کالج کے پرنسپلوں اور بورڈین پرفیسروں کی مہربانی اور توجہ سے ہوا ہے چند سال ہوئے کہ سرسید کے عہد حیات میں جب ہنریک سیلنسی لارڈ ایرش نامور کمانڈر انچیف ہندوستان نے اپنی ہندوستانی قوج میں سے ازراہ مہربانی قواعد سکھانے کے لئے ایک استاد مامور فرمایا تھا اور اسی طرح جب علی گڑھ کالج کے بعض نوجوان لڑکوں کو ایک چین میں جانے والی جینٹ میں بطور ڈائریکٹ کیشن کے چند عہدے دئے گئے تھے تو مجھے ان دونوں باتوں سے نہایت ہی خوشی ہوئی تھی۔ ہم مسلمانوں میں اکثر لوگ ان اقوام کی اولاد میں ہیں کہ جن کے بزرگ یا تو سپاہی تھے، یا جامع سیف و قلم۔ تعلیم کتابی و فنون کے ساتھ سپاہ گری کے خیال کو بھی ہمیشہ ترقی دیتے رہنا چاہئے۔ چند سال ہوئے جبکہ مجھے نیل گری اور مدراس جانے کا اتفاق ہوا تو یہ دیکھ کر مجھے بہت افسوس ہوا کہ وہاں کے مسلمان عام اصلی باشندگان ملک کی طرح ننگے پاؤں پھرتے تھے اور اکثر دھوتیاں اور تہ بند باندھتے تھے۔ قوموں میں ایسی رسوم و عادات جاری ہو جانے سے صفات مردانگی مفقود ہو جاتی ہیں۔ اور جرأت و ہمت کم ہو جاتی ہے۔ پھر اس کا اثر قومی عزت اور قومی فائدہ دونوں پر پڑتا ہے۔ شاید ہم میں سے بعض حضرات کو وہ دونوں ریزولوشن گورنمنٹ مدراس گورنمنٹ بنگال کے یاد ہوں گے کہ جن میں سے اول الذکر نے مدراس کے درباریوں کو یہ ہدایت

کی تھی کہ جب وہ گورنمنٹ ہاؤس یا دیگر سرکاری رسمیات میں آیا کریں تو ایسے لباس میں آیا کریں کہ ان کی ٹانگیں برہنہ نہ ہوں اور گورنمنٹ بنگال کے بعد اور صوبوں میں بھی تحصیلداری وغیرہ عہدوں کے لئے علاوہ اور قانون اکتسابی یہ شرط لازمی کر دانی گئی ہے کہ اس عہدوں کا امیدوار گھوڑے پر چڑھنا بھی جانتا ہو۔ میرے خیال میں کسی وی علم شخص کو محض اپنے ایسے غیر مردانہ لباس کی وجہ سے یہ کہلاتا کہ کسی باعزت سرکاری مجمع میں شامل نہ ہو سکے گناہیت موجب شرم ہے اور کسی نوجوان مرد سے یہ سوال ہوتا بھی کہ تم گھوڑے پر چڑھنا جانتے ہو یا نہیں ایسا ہی سوال ہے کہ بالفاظ دیگر اس کے یہ معنی ہیں کہ تم اوصاف مردانگی سے محروم ہو، اور سوائے کسی دفتر میں بیٹھ کر قلم چلانے کے اس قابل نہیں ہو، کہ کسی مردانہ خدمت سرکاری کے فرائض بوجہ احسن ادا کر سکو ہماری مربی و محافظ گورنمنٹ انگریزی کے تعلقات اس زمانہ میں دنیا کے دور و دراز مقامات مثل سوڈان و دیگر حصص افریقہ و عربستان و ایران و افغانستان و خراسان و سیستان اور مختلف اقوام کے ساتھ نہایت ترقی کر گئے ہیں۔ نوجوان مسلمانوں کو اپنے اوضاع و اطوار میں ایسے مردانہ طریقہ اختیار کرنے چاہئیں کہ جب ان ممالک دور دست میں جانا پڑے تو یہ ننگے سر اور ننگے پاؤں رہنے اور دھوتی و تہ بند باندھنے کے غیر مردانہ عادات ان کی چستی و چالاکی میں جارج و سدر راہ نہوں اور ان تمام کاموں کے لئے جن میں مردانگی و جفاکشی مطلوب، نہ ننگے اور پودے نہ ننگے جائیں۔ اور ابتدائی عمر سے ڈرل و سواری کی مشق یہ جان جائیں ان کو چست و چالاک جفاکش و مردانہ و شش ثابت کرے مسٹر ماربین کے شوق سے علی گڑھ کالج میں رائڈنگ اسکول جاری ہوا تھا۔ میں دیکھتا ہوں کہ اس میں زیادہ ترقی نہیں ہوئی ہے۔ اس لئے طالب علموں کے ذی مقدمہ مربیوں کو اس کی ترقی دینے کی طرف خاص طور پر متوجہ ہونا چاہئے۔ اور اگر بہ زیر نگرانی ہمارے لائق و فائق پرنسپل مسٹر آرچ بولڈ صاحب یا کسی اور صاحب شوق یوروپین پروفیسر کے بشرائط خاص سکڑٹری کی تعلیم بھی ہو سکے تو بہتر ہے اور اگر ہر ذی مقدمہ لڑکے پر رائڈنگ اسکول کی فیس اور اس میں شامل ہونا لازمی کر دیا جائے تو مناسب ہوگا۔ قرون اولیٰ کے مسلمان اپنے گھوڑوں پر چڑھنے کے لئے رکاب کے بھی حاجتمند نہ تھے اور اکثر پھلانگ کر چڑھتے تھے۔ اور خلفائے بنی امیہ و بنی عباس کے شانہ وادے اور اس وقت کے امراء عرب کے لڑکے سامان عیش و عشرت سے اور اپنے امیرانہ گھروں سے دور بدویوں کی صحبت میں رہنے کے لئے بھیجے جاتے تھے تاکہ ان میں صفات مردانگی و جفاکشی اور حمیت قومی پیدا ہو اگر ہمارے نوجوانوں کے دل و دماغ زیور علم کے ساتھ مرتین ہوں اور ان کے اجسام ظاہری بھی توانا اور ہر ایک

معارک و ممالک میں جانے کے لئے تیار ہوں تو اس حالت میں جس قدر قومی عزت متصور ہے وہ ظاہر ہے۔

حضرات! ہمارے ملک کے تعلیم یافتہ نوجوانوں میں حب الوطنی اور حب قومی کے غلط معنی سمجھنے کی بدولت ایک عجیب و باپھیلی ہے کہ ہر چھوٹی سی چھوٹی ذات، قوم یا مذہبی فرقے کے جدا اغراض و مقاصد قرار دینے، اور اُس کی حمایت میں دوسروں کے ساتھ لڑنے، جھگڑنے، اور گالی گشتا رہنے اور بغض و تعصب پھیلانے کو اور گورنمنٹ کو بوجہ ایک غیر قوم کے ہاتھ میں ہونے کے۔ کماں ناشکری کے ساتھ مطعون کرتے رہنے اور ناقابل اعتماد ٹھہرانے، اور خواہی ناخواہی ہر کسی طرف سے بدولی پھیلانے کو اور اُس سے قبل از وقت! اور ناقابل العمل بلا سوچے سمجھے کئے جانے کو ایک قومی اور ملکی فرض خیال کر لیا ہے۔ چونکہ یہ تعلیمی کافر نس ہے اور یہ قابل افسوس حالت مغربی تعلیم کے نتیجوں سے منسوب کی جاتی ہے۔ اس لئے آپ صاحبان کی خدمت میں کچھ عرض کرنا چاہتا ہوں۔ تاکہ مسلمان ان خیالات کے زہر سے جس طرح کہ اس وقت تک سرسید اور اُن کے ہم خیال بزرگان قوم کے اثر سے محفوظ رہے ہیں۔ آئندہ بھی محفوظ رہیں۔ اور ہمارے کالج اور یونیورسٹی میں یہ مرض اگر خدا نخواستہ نمودار ہوتا دکھائی دے تو اُس کا فوراً انسداد و قلع قمع کرنے کی کوشش ہمیشہ جاری رہے۔ اور اس طرح قوم کے روشن خیال اور ذی اثر اشخاص ہر جگہ اپنے اہل قوم کو تفرقہ پر داری اور غیر ازدفاداری و خیر خواہی سلطنت کے خیالات سے مبرا رہنے کی اپنی ہدایت و رہنمائی سے ملیں رکھیں اور آپس کی غلط فہمیوں کے مٹانے میں کوئی دقیقہ نہ چھوڑیں۔ علاوہ بریں جو بات تمام اہل اسلام خصوصاً تعلیم یافتہ مسلمانوں کو مد نظر رکھنی چاہئے اور وہ یہ ہے کہ اختلافات عقائد اور اختلاف وطن و ملک سے اُن کے خیالات پر کوئی اثر نہیں پڑنا چاہئے۔ اس تفرقے اور تشدد نے جس قدر ضرر و نقصان کا فہ اہل اسلام کو پہونچائے ہیں وہ روشن و ہودا ہیں۔ تھوڑا ہی عرصہ گزرا کہ سرحد پنجاب پر ایک ملاجی نے بیجا اے شنی و شیعہوں کو بھڑکا کر لڑا دیا۔ اور سیکڑوں ہزاروں غولہ کرا دیئے۔ اور حکام گورنمنٹ کو کچھ عرصہ تک ایک ناحق کی فکر میں ڈال دیا۔ حالانکہ وہ سب لوگ بھائی بھائی تھے اور مدت ہائے دراز سے امن و اشتی کے ساتھ رہتے تھے۔ ایسا ہی ہندوستان کے بعض شہروں کا حال ہے۔ اگرچہ گاہ گاہ ہوتا ہے مگر اس کا خراب اثر دیر تک قائم رہتا ہے۔ ایسا ہی کبھی کبھی ہندو مسلمان لڑتے ہیں تمام تعلیم یافتہ مسلمانوں کو جہاں اور امور بطور اصول اپنی تعلیم کے پیش نظر رکھنے واجب ہیں اس صلح کل کے ضرر



اصول کو ہمیشہ پیش نہاد خاطر رکھنا چاہئے کہ آپس میں اور اپنے ہمسایہ ہندو بھائیوں سے کوئی عداوت و فساد کی بات ہرگز نہ کریں بلکہ غنا و فساد سے سخت نفرت کریں۔ اور جس جس پر ان کا اثر پہنچ سکتا ہو اپنے مسلکِ صلح کل کا اثر پہنچائیں۔ علی گڑھ میں جس کے زیر سایہ یہ کانفرنس جمع ہے خدا کے فضل سے ابتدا سے مسلکِ صلح کل کی عملی تعلیم ضروریات سے سمجھی جاتی ہے۔ ہر فرقہ کے مسلمان اپنے عقائد مختلفہ کی دینی تعلیم پاتے ہیں اور ایک ہی مسجد میں اپنی نمازیں بھی ادا کرتے ہیں۔ اور وودراژ مختلف الحال مقامات (مدراں، بمبئی، برہما، ایران، بلوچستان وغیرہ) کے طالب علم جمع ہیں۔ اور تمام کاموں میں شریک رہتے ہیں۔ اور اس طرح اپنے عمل سے ثابت کرتے ہیں کہ ہم ایک ہی خدا اور ایک ہی پیغمبر اور ایک ہی قرآن کے متبع ہیں۔ اور ایک ہی کلمہ کے قائل ہیں۔ پس اختلاف چہ معنی وار اسی طرح ہندو طالب علم بھی یہاں پڑھتے اور بورڈنگ ہاؤس میں رہتے ہیں اور وہ بھی صلح کل کا اصول سیکھتے ہیں۔ کہ ہندوستان کے رہنے والے سب بھائی اور عام نفع میں شامل ہیں۔

میں اپنے آبا و اجداد سے شیعہ ہوں۔ میرے مرحوم بھائی اور میں ابتدا سے علی گڑھ کالج کی قائم کرنے کی تحریک میں شامل رہے ہیں۔ ہماری آرزو ہمیشہ یہی رہی ہے کہ تمام مسلمان باوجود اختلاف عقائد اس صلح کل کے اصول کلی کو اپنی ترقی تعلیم کا آئیڈل بنائے رکھیں۔ اور ہم کو سخت افسوس ہوتا ہے کہ جب کسی جگہ سے اختلاف اور فساد باہمی کی آواز سنائی دیتی ہے کل حاضرین کانفرنس سے کہ جس میں بلاشبہ ہر ایک عقیدے کے حضرات موجود ہیں۔ اسی خدائے واحد اور اسی پیغمبر اور اسی قرآن اور کلمے کا جس کے سب یکساں قائل ہیں واسطے کر یہ عرض کرتا ہوں کہ جن جن پر ان کا اثر پہنچ سکتا ہے ان پر اپنا اثر پہنچائیں۔ اور مسلمانوں کی پروردگار و حالت اور مشکلات پر غور سے نظر فرما کر اپنا ہلانہ اور مضر اختلافات کو پست اور مضمحل کرنے میں سعی فرمائیں۔ ہمارے سابقین! دین و ملت کے نام سے بہتیری لڑائیاں لڑ چکے اور بہتیرے خون بہا چکے اور بہتیرے نقصان اٹھا چکے۔ مگر غور کرنا چاہئے کہ اب وہ زمانہ نہیں ہے۔ خداوند عالم نے اپنی رحمت سے ہم کو ایک منتظم۔ وانا۔ عادل۔ اور رحمدل گورنمنٹ کے سایہ میں سپرد کیا ہوا ہے۔ اس امن و آزادی کو قیمت سمجھنا چاہئے۔ اور اقوام یورپ کی حالت پر غور کرنا چاہئے۔ کہ جن زمانہ میں وہ لوگ بھی ہماری طرح گرفتار جہل و حماقت تھے تو اس وقت مذہبی اختلافات کی وجہ سے کہیں زندہ جلاستے تھے اور کبھی کسی اور طرح سے ایذا دیتے اور قتل کرتے تھے۔ اور طرح طرح کی تکلیف پہنچاتے تھے۔ مگر اب علم کی روشنی کا نتیجہ ہے کہ وہی اقوام جو باوجودیکہ اب بھی دینی عقائد مختلفہ میں ہیں۔ مگر نہ کہیں برہمنائے اختلاف عقائد و خیالات مذہب فتنہ و فساد

نہ کہیں خوں ریزی و جنگ و جدال و غنا دہے بلکہ سب یکساں وضع اور ایک ہی قسم کے خیالات میں مصروف بہ ترقیات گوناگوں علی و عقلی نظر آتے ہیں۔ یہاں تک کہ ہمارے شہنشاہ معظم کی روایا یورپ کا ایک گروہ کثیر جو رومن کیتھک کا پیرو ہے ان کو حامی المذہب کہہ نہیں مانتا۔ مگر باوجود اس وائیسراے اور لفٹنٹ گورنر اور بڑے بڑے مناصب فوجی کے عہدوں پر ویسے ہی حُب ملی اور فادہ سلطنت کے ساتھ ایام صلح و جنگ میں مامور و منسوب ہیں۔

حضرات! تعلیم یافتہ مسلمانوں کو جو خواہ علی گڑھ کالج سے نکلیں خواہ کسی اور جگہ سے اپنے اعمال و افعال اور تحریر و تقریر میں اس خیال کو بھی ملحوظ رکھنا۔ بلکہ اپنی کردار سے اس امر کو ہمیشہ ثابت کرتے رہنا ضروری ہے کہ جس گورنمنٹ کے زیر سایہ انھوں نے امن و آنادی کے ساتھ برکات تعلیم حاصل کی ہیں اور جس کے استحکام اور پائنداری و عظمت شان کے ساتھ ان کے گوناگوں فوائد وابستہ ہیں یہ لوگ اس گورنمنٹ کی مہربانیوں کی کیسی خیر خواہانہ قدر شناسی صدق دل سے کرتے ہیں۔ علی گڑھ کالج کا خیال جب سے وجود میں آیا ہے ہندوستان کے فرماں روا یا ان اعلیٰ یعنی وائیسراوں اور لفٹنٹ گورنروں اور دیگر حکام عالمی تربیت نے جس قدر مہربانی۔ سرپرستی۔ اور اخلاقی و مالی امداد اپنی اہل اسلام رعایا کی ترقی کے خیال سے فرمائی ہے۔ اس کی تفصیل کی حاجت نہیں ہے ان کی اکثر مہربانیوں کے علی گڑھ کالج کے درو دیوار شاہد ہیں۔ اگر کسی انتظامی غلطی کی وجہ سے کسی حاکم سے کوئی ایسا امر بھی سرزد ہو جائے جو ہمارے فوائد اور خیالات کے مخالفت ہو جیسا کہ سرانٹونی میکڈائل لفٹنٹ گورنر سابق نے ایک وقت زبان اردو کے بارہ میں حکم نافذ فرمایا تھا کہ جو ہمارے خیالات اور فوائد کے سراسر برخلاف تھا ایسی غلطیوں کی اصلاح کے لئے اگرچہ مؤدبانہ گزارش کرنا واجب اور مناسب جیسا کہ اس وقت کیا گیا تھا۔ مگر ہم کو باوجود اس کے بھی اپنے مذکورہ بالا اصول ادب و اطاعت خیر خواہی کو کبھی فراموش نہیں کرنا چاہئے۔ کیونکہ ایسی غلطیاں برتنائے کسی نیت خالفادہ کے نہیں ہوتیں۔ چنانچہ ظاہر ہے کہ خود سرانٹونی میکڈائل بھی باوجود اس غلطی کے علی گڑھ کالج کے کیسے کچھ مؤید رہے تھے۔

حضرات! آپ صاحبوں میں سے کوئی شخص ان مہربانیوں سے ناواقف نہ ہو گا جن کی طرف میں نے اوپر اشارہ کیا ہے۔ اب اس سے زیادہ ہمارے فرماں رواؤں کے الطاف و مہربانی کا اور کیا ثبوت ہو سکتا ہے کہ گورنمنٹ کی اس کم استطاعت رعایا، جو برسوں کی بے شمار کوششوں سے پیہ پیہ جمع کر کے مسلمانوں کی حال و آئندہ نسلوں کے لئے یہ تعلیم گاہ علی گڑھ میں قائم کی ہے۔ ہمارے شہنشاہ

ذی جاہ کے تخت جگر ولی عہد سلطنت ہنگول ہائی نس پرنس اوف ویل اپنی تشریف آوری سے آئندہ  
ماہ میں نہ صرف علی گڑھ کالج کو بلکہ ہندوستان کی کل خیر خواہ رعایا راجا اسلام کو اعزاز بخشیں گے اور  
امید ہے کہ جلد اہل اسلام نہ صرف ہندوستان کے اندر بلکہ ہندوستان سے باہر بھی اس عزت افزائی  
کو خاص طور پر اس فطر سے دیکھیں گے کہ ہمارے شہنشاہ معظم اور ان کی گونہٹ اپنی ہندوستانی رعایا  
اہل اسلام پر کیسی نظر شفقت رکھتے ہیں۔

اب میری آرزو ہے کہ ہم جمیع حاضرین کا تفرس نہایت صدق دل سے اپنے شہنشاہ عالی جاہ  
اور ولی عہد سلطنت کے دوام دولت و درازی عمر و صحت عاقبت کے لئے دست بدعا ہوں  
اور شکر گزاری کے ساتھ اور دلی بشارت کے ساتھ ان کے لئے ہڑا اور چیز کی آواز بلند ہو۔ تھری  
چیز فار دی کنگ امپریہپ ہپ ہڑا۔ ہپ ہپ ہڑا۔ ہپ ہپ ہڑا۔ تھری چیز فار ذی  
پرنس آف ویل ہپ ہپ ہڑا۔ ہپ ہپ ہڑا۔ ہپ ہپ ہڑا۔

# اجلاس

(منعقدہ ۱۹۰۶ء)

جسٹس سید شرف الدین پریسڈنٹ اجلاس

## حالات صدر

سید شرف الدین مرحوم (نیورہ) ہانگی پور کے باشندے تھے۔ نیورہ ہانگی پور پٹنہ سے چند  
کے فاصلہ پر ایک گاؤں کی سورت میں سادات نیورہ کی آبادی کا نام ہے، اس دور جدید میں  
تعلیم جدیدہ کی بدولت باشندگان نیورہ نے حکومت بکے جو لینڈ ورچے اور منصب حاصل کیے دولت





آنریبل جسٹس سید شرف الدین  
صدر اجلاس بستم ( قضاۃ سنہ ۱۹۰۶ ع )

برادرت کی جس دولت پر نواہ پچھان کی قسمت کے خوردہ کی زمین کو بھی آسپاں اور روشن کر دیا  
و جس کے کھانا سے شمالی ہندوستان کے بعض غریب، گرجا، واکا گوری، حیرا آباد، مارہرو وغیرہ  
کے نام اُن کے باشندوں کے کمال علمی اور ثروت، قبولِ خدی کے آئناستہ اب تک زبانِ زخاقتی  
چلے جاتے ہیں۔

تور کی ننگ کو صدیوں یہ خرقاں پہنے گا کہ شمس علیہ السلام پیدا ہو گا نام میری ملک  
وہ بہ صوفی امام شمس سید حسن امام شمس سید شرف الدین اس سرزمین پہنچے گا کہ آفتاب کمال  
پیدا ہو گا۔

سادہ و سادہ کے خاندان نے انقلاب حکومت کے ساتھ علوم جدیدہ کے حاصل کرنا شروع کیا۔ خاص  
تہاً ان کے خاندان میں کا اقرار کر کے رہا ہے جس کے ساتھ میں اپنے حالات اور خیالات کو ڈھائی کے  
لی ہے۔ اس انقلاب و تبدیلی میں سید شرف الدین کے صاحبی بہت پیش قدمی کی۔

[illegible][illegible]



اور امارت کی جس رفعت پر وہ پہنچے ان کی شہرت نے نیورہ کی زمین کو بھی آتایند اور روشن کر دیا، ہی جس کے لحاظ سے شمالی ہندوستان کے بعض قصبے بلگرام، کاکوری، حیر آباد، مارہرہ وغیرہ کے نام اُن کے باشندوں کے کمال علمی اور ثروت و اقبال مندی کے آثار سے اب تک زبانِ رُخسائی چلے جاتے ہیں۔

نیورہ کی خاک کو صدیوں یہ فخر حاصل رہے گا کہ شمس العلام نواب سید امداد امام مؤید الملک نواب سر علی امام، جسٹس سید حسن امام، جسٹس سید شرف الدین اس سرزمین سے اُٹھ کر آفتاب کمال بن کر چمکے۔

ساداتِ نیورہ کے خاندان نے انقلابِ حکومت کے ساتھ علومِ جدیدہ کے حاصل کرنے میں خاص شغف اور انجامِ بینی کا اظہار کر کے زمانے کے سانچے میں اپنے حالات اور خیالات کو ڈھالنے کی کوشش کی اس انقلابِ ذہنی میں سید شرف الدین کے مساعی بہت پیش پیش ہیں۔

سید صاحب مشعلہ ع میں بیرسٹری کی سند حاصل کر کے انگلستان سے واپس آئے جس زمانہ میں وہ انگلستان سے واپس ہوئے ہیں تو وہ گنتی کو اُن چند مسلمانوں میں سے تھے جنہوں نے تعلیمِ غرض سے انگلستان کا سفر کیا تھا انہوں نے ہندوستان واپس آ کر بہت جلد پیشہ وکالت میں ترقی کی اور تھوڑے ہی دن کے بعد وہ اپنے اثرِ قانونی لیاقت اور خاندانی وجاہت کے اعتبار سے بہار کے مسلمانوں کے لیڈر بن گئے انہوں نے ملکی پالیٹیکس میں بھی اُس وقت حصہ لینا شروع کیا جب مسلمان بہ حیثیتِ قوم اس سے کنارہ کش تھے چنانچہ نیشنل کانگریس کے وہ شروع سے حامی اور اس غلبہ کے شریک کارین گراس کے ممبر بن گئے تھے اُس زمانہ میں جو نوجوان ولایت سے واپس آتے تھے اُن میں مذہب سے بیگانگی خصوصیت کے ساتھ نمایاں ہوتی تھی۔ یہ پہلے مسلمان بیرسٹر تھے کہ حاجی وارث علی شاہ کے مرید ہوئے حاجی صاحب سے ان کا حسنِ عقیدت آخر عمر تک انتہائی درجہ پر رہا حاجی صاحب کے انتقال کے بعد انہیں کی تحریک سے حاجی صاحب کی خانقاہ کا انتظام رجسٹری شدہ جماعت کو سپرد ہوا جس کے قانون اساسی کا مسودہ خود انہوں نے مرتب کیا تھا ہر سال محفلِ میلادِ نبوی صلی اللہ علیہ وسلم کا اہتمام بھی وہ خاص طور پر کیا کرتے تھے۔

جب ممالک متحدہ میں سرٹسانی میکڈائل (بعد ازاں لارڈ میکڈائل) کے زمانہ میں مسلمانوں کے خلاف گورنمنٹ کی پالیسی روز افزوں ترقی پر تھی تو اس عالم پریشانی میں ممالک متحدہ کے مسلمانوں کو اپنی پولیٹیکل جماعت بنانے کا خیال پیدا ہوا اور نواب وقار الملک نے اس خیال کو عملی جامہ پہنانے کی



کوشش کی گئی تھی کہ اس جلسہ میں مرحوم حامد علی خاں صاحب بیرسٹریٹ لاکھنؤ کے مکان پر ابتدائی جلسہ شروع منعقد ہوا یہ اس جلسہ کی شرکت کی غرض سے بائیں پور سے لکھنؤ گئے تھے اور جلسہ ابتدائی کے پریسڈنٹ جی بی جیویر ہوئے تھے۔

۱۹۱۷ء میں حکومت ہند نے ان کو ڈپٹی کورٹ کلکٹ کی ججی پر سرفراز کیا۔ اپنے فرائض متعلقہ کو انھوں نے مسلسل کئی سال تک قابلیت کے ساتھ انجام دے کر سبکدوشی حاصل کی۔

۱۹۱۷ء میں وہ ہندوستان کی اس سب سے بڑی انجمن آل انڈیا مسلم ایکویشن کانفرنس کے بمقام ڈھاکہ پریسڈنٹ منتخب ہوئے اس زمانہ میں نواب محسن الملک کانفرنس کے سیکرٹری تھے۔

نواب بہادر سرسلیم اللہ رئیس ڈھاکہ نے کانفرنس کو ڈھاکہ میں ذاتی طور پر دعوت دی تھی۔ کانفرنس کی تاریخ میں نواب بہادر کی طرف سے ایسی عالی شان دعوت اور اس کا اہتمام اور ڈھاکہ میں ہر حصہ ملک کے مشاہیر مسلمانوں کا اجتماع واقعہ تاریخی شمار ہوگا۔

یہ اجلاس سید صاحب کی صدارت میں نہایت کامیابی کے ساتھ شروع ہو کر ختم ہوا۔

انھیں محمد روح اپنے ذاتی اور صفاتی وجاہت کے لحاظ سے نہ صرف اپنے صوبہ بہار میں بلکہ دوسرے صوبہ کے مسلمانوں میں بھی وقعت اور امتیاز کی نظروں سے دیکھے جاتے تھے۔

نوٹ: ماتھو ڈی جیفڈریز مطبوعہ نول کشور پریس۔ بروایت خان بہادر مولوی بشیر الدین صاحب ایڈیٹر البشیر ٹاؤن

## خطبہ صدارت

حضرات حاضرین مجلس و دیگر برادران و دوستان۔ ایک ایسا جلسہ جو ہماری برادران اسلام کے منتخب اشخاص کا مجمع ہو جہاں قابل ترین اور لائق ترین اصحاب ہی خواہن قوم ایک ضلع یا ایک صوبہ سے نہیں بلکہ سارے ہندوستان سے ذاتی اغراض کے لئے نہیں بلکہ قومی اغراض کے لئے جمع ہوئے ہیں میں تاچیز اس لائق نہیں کہ ایسے جلسہ کا صدر انجمن بنایا جاؤں۔ مگر یہ آپ صاحبوں کی مخلصانہ نگاہ تھی جو مجھ پر پڑی۔ میں اس عزت افزائی کا جو قومی اور اس لئے حقیقی ہے آپ صاحبوں کا ممنون ہوں۔ خصوصاً جناب نواب صاحب محسن الملک بہادر کا خدا اُن کی عمر و راز کرے اور اُن کی

کوششوں میں برکت ہے اور اُن کی قومی ہمدردی کی ٹرین کو اور تیز کرے کہ وہ اُن کی آنکھوں کے سامنے منرل مقصود کے اسٹیشن پر جا پہنچے۔ اُنھوں نے مجھے تار دیا۔ اور اُس وقت جبکہ میں مغز قومی خدمت کر لے تا تھا اور عدیم الفرستی کے باعث بات کرنی بھی مشکل تھی۔ مگر تعیلاً للحکم باہمہ حال جیسے بن پڑا یہاں پہنچا اور آپ حضرات کی خدمت میں حاضر ہوں۔

حضرات! میں کوئی نئی بات نہیں کہنا چاہتا۔ نئی بات اب رہی کیا۔ قوم کس حال میں ہے اُس کو کیا کرنا چاہئے اور اُس کی کیا کیا تدابیر ہیں۔ یہ علامہ درستی العلوم علی گڑھ فی حدوثانہ دکھلا رہا ہے اور یہ ہندوستان کے گوشہ گوشہ میں کانفرنس بھی پکرا رہا ہے۔ اور قریہ قریہ میں اس کی منادی بھی بھج گیا۔ زمانہ نے بھی ساتھ دیا۔ اور اقصائے زمانہ بھی یہی ہوا کہ ہم غفلت سے چونکیں اور الحمد للہ چونکے بھی اگر معترضوں نے یہ کہا کہ ایجوکیشنل کانفرنس نے ایجوکیشن کے متعلق کچھ نہ کیا۔ ہاں سوشل اصلاح میں قدم بڑھایا ہے۔ تو میں اُن کے اعتراض کی بھی قدر کرتا ہوں یہ اس نیک نیتی کہ اُنھوں نے اعتراض بری نگاہ سے نہ کیا۔ بلکہ اُس کی سوشل اصلاح کے مقرر ہوئے۔ اگر کانفرنس نے سوشل اصلاح کی تو ایجوکیشن کا بہت بڑا نتیجہ حاصل کیا۔ غرض یہ قومی خدمتیں ہونے کی تھیں جو ہوئیں۔ اب اُن مادیوں میں دھڑکیا تو جو میں کچھ کہوں اور چھپا کیا ہے جسے میں کھولنے کی ہمت باندھوں۔ اس لئے آپ معاف فرمائیں گے اگر میں یہ کہوں کہ اس وقت میں کچھ دکھارونے کے لئے کھڑا نہیں ہوا۔ کیونکہ قومی مرثیے پڑھ کر روتے کی اب کوئی حد نہیں رہی ہے۔ بلکہ میں مصلحان قوم کی نظر سے وہ پُرانی عینک جو آنکھوں سے اب اتر گئی ہے اتار دینے کی درخواست کیا چاہتا ہوں اب دوسرے نمبر کی عینک لگائیں وہ راست آئے گی۔

اس سے میری غرض یہ ہے کہ ہمارے بزرگوں نے اس دنیا میں جس کی شان ہی تک لایا م نذولھا بین الناس جس کا رنگ نہ کبھی کیاں رہا اور نہ رہے گا۔ کیا علم میں کیا عمل میں۔ کیا تربیت کیا کیا اخلاق میں۔ کیا ہنر میں۔ کیا فنون میں۔ کیا دولت میں۔ کیا حکومت میں۔ کیا شان میں۔ کیا شوکت میں۔ کیا رزم میں۔ کیا بزم میں۔ کیسی کچھ ترقیاں کی تھیں۔ اور ابناے زمانہ کے نمونے بنے ہوئے تھے جن کی یادگاریں صفحہ ہستی سے کھدی کھدائی بھی اب تک باقی ہیں۔ جن کے نشان صفحہ تاریخ سے مٹائے بھی اب تک نہ مٹ سکے۔ لیکن اس کے بعد میں رونا نہیں پسند کرتا بہت کرنا پسند کرتا ہوں۔ یہی اتفاقاً خیر بھی پسند نہیں کرتا۔ اُن کے اوصاف اخذ کرنا پسند تا ہوں۔ یہ کہنا نہیں چاہتا کہ ایسے بزرگ دیدہ اسلاف کے ہم ایسے ناخلف اولاد ہیں۔ اور اس نکتہ کو پہنچ گئے کہ ہم سب کچھ کہیں

ہونے کا کہ یہ بے حیائی ہے اور اس سے بہت بہت پیدا ہو گئی بلکہ میں یہ کہا چاہتا ہوں کہ ہاں ہمارے اسلاف ایسے تھے جو ایک دن پھر ہم بھی ویسے ہی ہو کر رہیں گے اور انہیں کی طرح پھر جب تک ہم ترقی کے معراج پر پہنچ نہ لیں گے دم نہیں لینے کے۔ اسے خدا تو ایسا ہی کر۔

پاس کی جگہ موتی اگر غیر ثابت ہم سو کھو جاتی مگر الحمد للہ کہ غیرت اور بہت ہم میں باقی ہے حرکت کی ضرورت تھی وہ تحریک پیدا ہو گئی۔ جہاں دیکھو ترقی کی پکار ہے یعنی جب خیال بدلا اور بہت آئی تو چال بھی بدل گئی اور حال بھی بدلے گا۔

اے بھائیو! ایک زمانہ تھا کہ جب ہم سوتے تھے اُس کا اقتضا تھا کہ ہم اپنے کو دیکھیں اور اس پر روئیں۔ اپنا حال دیکھا اور اُس پر رو چکے۔ اب کام کا زمانہ ہے۔

کارکن کار کار دار دکار

اس دنیا میں آنسو تو لانا نہیں جاتا۔ اُس کا گاہک کوئی نہیں۔ عمل تو لاجا تا ہے عمل۔ کل امر و بھاکسب رہیں ہر آدمی اپنے لئے کام ہوں ہی۔

یہ تقریر میری اس بنا پر ہے کہ ہم نے جب اپنی تنزلی کو مشاہدہ کیا تو اُس وقت ترقی کا آفتاب خط استوا پر تھا۔ کیا کرنا تھا۔ چونکے کا وقت ہی وہ تھا۔ اُس وقت ضرور اپنی تنزلی کو بمقابلہ اوروں کی ترقی کے دیکھا تو یہ دیکھا کہ بمقابلہ اور اقوام کے ہم تنزلی کی حالت میں ہیں۔ یہ دیکھ کر جن کا دل بھرا آیا اُنھوں نے فریادیں چلائیں۔ اس فریاد نے سارے قافلہ کو چونکا دیا۔ چونکے تو دنیا کا رنگ ڈھنگ دیکھ دیکھ کر آنکھیں خیرہ ہو گئیں۔ پھر اضطراب اندر حرکت ہم کی کیا سرزد ہوئی کہ مضمر مفید کو دیکھا نہیں ریس کے پیچھے پڑ گئے جن کا نتیجہ یہ ہوا کہ ہم اپنے سے پھر غافل ہو گئے۔ ہماری نظروں میں۔ ہمارے خیال اور ادھام میں۔ ہمارے حرکات اور افعال میں اوروں کی ریس ہی سما گئی۔ اس سے ہم چند غلطیوں میں پڑ گئے۔ ایک تو یہ کہ فریادیں ہماری کچھ نہیں۔ ترقی کے کتنی سمجھا تھا کچھ اور۔ اور اس ادھبی نگاہ سے رفتار ہو گئی کچھ اور۔ دوسرے اس دیکھنے میں ہم نے اپنی صفات سے بھی چشم پوشی کی بلکہ کھونٹھے۔ تیسرے یہ ہم دوسروں کے عیوب کے بھی گاہک بن گئے جو تھے مد مقابل کے بغض و حسد کا تخم بھی دلوں میں بویا گیا۔ جس سے ہم جھگڑوں میں پڑے یہی تو وہ وجہ ہے کہ باوجودیکہ ہمارا مذہب بھی طرح معاون ترقی ہے۔ لیکن جب ہم چونکے وقت سے اس وقت تک اپنی ترقی ہم نہ کر سکے۔ جتنی ترقی کی امید ہم سر کی جاسکتی تھی۔ مذہب کی تعلیم لایَہَا الذِّیْنَ اٰمَنُوْا عَلَیْکُمْ اَنْفُسُکُمْ۔ اے۔ ایمان والو! اپنے اوپر اپنے نفس کی اصلاح

لازم کراؤ۔ سلف ہلپ اور سلف رسپکٹ وغیرہ و غیرہ اسی کے شاخ و برگ ہیں۔ مذہب میں بھی جو تفرقے پڑے اور اختلافات پیدا ہوئے یہ تو فطرت کا اقتضا تھا۔ مگر جو جھگڑے و فساد ہوئے وہ اسی ہدایت کی خلاف ورزی سے۔ اگر ہر فرقہ اپنے حال میں آپ جو کس ہونے کے مخمس میں رہتا تو جھگڑے نہ پڑتے اور بایں ہمہ اختلاف ترقی کی راہ سدود نہ ہوتی۔ بلکہ ترقی کے مختلف لائنیں کھل جاتیں۔ اور ہر فرقہ اپنی کمی کے پورا کرنے میں لگ جاتا۔ اب اس ہدایت کی خلاف ورزی سے ساری ترقیوں کی راہ میں بغض و حسد خیمہ زن ہو کر سد راہ ہو گئے۔

انسان کی اصلی ترقی تو انسانیت کی ترقی ہے۔ یعنی اس کی کل قوتوں کا اپنے کمال و عروج پر پہنچنا۔ اور اس کے کل شاخ و برگ کا اپنے پورے پڑھاؤ پر برومند ہونا۔ یہی جڑ ہے دینی اور دنیاوی دونوں ترقیوں کی۔ بعض قوتیں دینی ترقیوں میں سرفراز ہونگی۔ اور بعض علوم و فنون دولت و شہمت ہر طرح کے خزانے کھولیں گی۔ یہی انسانی ترقی ہے۔

ہجالت نے جب ہماری قوم پر وہ چھایا یا مارا کہ کالا نعام بنا دیا تو ضرورت ہوئی کہ علم کی بارگاہ میں پناہ ڈھونڈی جائے۔ اس بنیاد پر علی گڑھ کالج کی بنیاد پڑی۔ تجربہ نے ضرورت تربیت کی کھجائی اسی نے بورڈنگ کی بنا ڈالی۔ کیونکہ اگر پڑھا لکھا اور اخلاق درست نہ ہوئے تو کس کام کے ہوئے اس تجربہ نے یہ بھی بتایا کہ علم کام کا نہیں جب تک عمل نہ ہو۔ اور صرف علم خیالی سے شفا نہیں ہوتی جب تک علم عملی نہ ہو۔ اسی نے متوجہ کیا ہنر و فنون کی طرف۔ یہ بنائی ہوئی یونیورسٹی کے خیال کی۔ خدا وہ دن لائے کہ یہ آرزو پوری ہو کر رہے۔

جن طرح دین کو لو۔ تو علم بے عمل اور عمل بے اخلاص کام کا نہیں۔ اسی طرح اور علوم و فنون بھی بغیر پیکٹس۔ اور پیکٹس بے انسانی اوصاف کے برومند نہیں ہوتے۔ اگر علم سیکھا اور عمل نہ ہوئے اگر ہنر سیکھا اور کام میں نہ لائے تو ایسا ہوانہ ہوا و دونوں برابر۔

مجھے علم کے فیوض اور برکات بیان کرنے نہیں ہیں۔ اب اسے بچہ سمجھتا ہی اور اس کی ضرورت کو قوم کا ہر فرد محسوس کرتا ہے۔ نہ علی گڑھ کالج اور اس کے بورڈنگ کی تعریف بیان کرنا ہے۔ یہ ظاہر ہے کہ یہی ایک کالج ہم مسلمانوں کا ہے اور یہی ایک بورڈنگ ہم مسلمانوں کی ہے تو اس کے فیوض و برکات اور اس کے محل و شان سے صرف ہماری ہی قوم واقف نہیں ہے۔ بلکہ غیر اقوام کی نظریں بھی اس کی سعادت کی طرف اٹھی ہوئی ہیں۔ ہاں علی گڑھ کالج اور اس کے بورڈنگ کے مقاصد کا حقدار پورے نہیں ہو سکتے اور قوم کا حقدار صحت یاب نہیں ہو سکتی۔ جب تک یونیورسٹی

قائم نہ ہو جائے جس کا سرگرم جوش حامیان علی گڑھ میں مدت سے پھیلا ہوا ہے۔ یہ اُن کا بڑا ہتھم بالشان کام ہے۔ کہ یہ ہی ایک کام کرنے کا ہے۔

اے بھائیو! میں پھر کہوں گا کہ عَلَیْکُمْ اَنْفُسُکُمْ۔ غیر اقوام سے تعرض چھڑو۔ اپنی ضرورت کو دیکھو۔ اور اپنی کمی کو پوری کرو۔ اب عینک اُتار دو کہ ہم سے کچھ نہیں ہو سکتا اس سے پست ہمت ہو جاؤ گے۔ یہ عینک لگا لو کہ ہم زندہ قوم ہیں۔ ہم سے سب کچھ ہو سکتا ہے۔ اس سے ہمت اُٹے گی۔ ہمت آئی تو کام بھی ہوا۔ قیمتہ المسرہ ہمتہ۔ آدمی کی قیمت تو اس کی ہمت ہی۔ ہمت ہو تو یہی ہماری قوم ایسی ہے کہ ایک ایک آدمی کھڑا ہو سکتا ہے کہ چند لاکھ کی باطین میں یونیورسٹی کے بائیتلج پورا کر سکتا ہوں۔ ایک سہرا موجد کے سر باندھا تھا ایک ہتھم کے بندھے۔ ایسی اثا نفس کی بہت سی مثالیں ہماری قوم میں موجود ہیں۔ بہت کچھ ہو چکا صرف آنکھ کا کاٹنا کھانا ہے۔ منزل دور نہیں۔ گورنمنٹ بھی ہماری وفاداری کی قدردان ہے۔ صرف یونیورسٹی کی اجازت ہی نہ دے گی۔ بلکہ ہم کو اُمید کرنی چاہئے کہ ہر طرح کی حمایت بھی کرے گی۔ اے قوم۔ اگر تو نے اس قومی کالج کو یونیورسٹی نہ بنایا تو کچھ نہ کیا۔ ہمت کر ہمت سے کھڑی ہو۔ خواہشات نفسانی کو تھوک۔ اسلامی خون کو حرکت میں لا۔

چند لاکھ کی بنیاد ہی کیا ہے ہمت ہے تو کچھ نہیں۔

یہ نہ کہو کہ ہماری قوم تکبوت نشاں ہے اس سے کچھ نہیں ہو گا۔ کسی بات کا اعادہ اس دفعہ کرو تو اُس کی تاثیر ہوتی ہے کم سے کم اُس کا یقین ہوتا ہے۔ یا ویسا ہی دکھائی دینے لگتا ہے۔ یہی توجہ ہے کہ ہم مسلمانوں کی ساری ہوا اوکھڑ گئی۔ اور اقبال اسی ہوا بندی کا نام ہے۔ یعنی اسی چال سے ہم اقبال کو کھو بیٹھے۔ جہالت، نکبت، افلاس۔ بے ایمانی، بے وفائی، جھوٹ۔ بد عہدی، نفاق، بغض وغیرہ وغیرہ ایک فہرست طولانی ہے اپنی قوم میں کہتے دیکھتے نظرائی بھی دینے لگا۔ ہم بھی ایسا ہی دیکھنے لگے۔ اور اُغیار بھی یہاں تک کہ یہ مذاق ہو گیا۔ اسی میں شاعری بھی ختم کی گئی اور اسی میں قوم کی دل چسپی ہو گئی۔ جیسے کوئی افیون کا عادی ہو جاتا ہے۔ رفتہ رفتہ ہماری ہوا اوکھڑ گئی۔ اور ہوا خالی نے اپنی ہوا باندھی۔ اسی وجہ سے کتنے ترقی کے تارے توجوان ہم میں موجود ہیں مگر انہیں گرد آلود ہواؤں سے اُن کی روشنی چھپی اور کہیں کہیں ٹٹمار ہی ہے۔ غیروں کا اعتماد تو درکنار۔ بے اعتماد ہو کر انہوں نے بھی منہ پھیر لیا۔ یہی وجہ ہے کہ اب تک کوئی بڑی کمیٹی مسلمانوں کی دکھائی نہیں پڑتی۔

اے قوم! میں یہ کہے بغیر بھی نہیں رہ سکتا کہ اُس کی ایک شان نہیں۔ کُلّی کُوم  
 هُوَ فِي شَعْنٍ - فطرت ایک رنگ نہیں، نیزنگ ہے۔ فطرت مختلف الطبیعت مختلف  
 المزاج - مختلف الدماغ ہے۔ ترقی کا خیال اُسے گا تو مختلف دماغوں میں۔ مختلف راہیں اُس کی  
 اس اختلاف کو کوئی دور نہیں کر سکتا۔ کل کنسو ویٹو کو لبرل یا کل لبرل کو کوئی کنسو ویٹو  
 بنا سکتا۔ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً - یہ خدا کی مرضی ہی نہیں کہ دنیا  
 میں ایک ہی گروہ ہو جائے۔ اس لئے علم اور کسی طرح کا علم کوئی اگر جرمنی زبان میں سیکھنا چاہے  
 تو اُس کو سیکھنے دو۔ اور اُس کی مدد کرو۔ اور اگر کوئی فرینچ زبان میں سیکھنا چاہے تو سیکھنے  
 دو۔ اور اُس کی مدد کرو۔ اگر کوئی عربی زبان سیکھنا چاہے تو اُس کو سیکھنے دو۔ اور اُس کی  
 مدد کرو۔ بھلا چاہو تو تمہارا بھلا چاہا جائے گا۔ بھلائی کرو تمہاری بھلائی کی جائے گی۔ یہ خیال  
 اٹھا دو کہ مختلف راہوں سے قوت منقسم ہوگی۔ یہ فطرت کا مقابلہ کرنا ہے۔ بلکہ مختلف راہوں  
 کی ہمدردی کرو کہ تمہاری ہمدردی بھی مختلف راہوں سے کی جائے۔ علی میگن یا انیسٹیٹیوٹ  
 جہاں نکلیں۔ علوم و فنون۔ ہنر و دستکاری کے اسکول جہاں کہیں نکلیں۔ تجارت کی راہیں جس  
 جس طرح قوم میں کشادہ کی جائیں۔ دینیات کے مدارس جہاں کہیں جاری ہوں۔ سب کی ہمدردی  
 کرو اور اخلاص کے ساتھ۔ مگر اپنے کام میں لگے رہو۔ تو ساری جماعتیں بھی تمہاری ہمدرد  
 ہوں گی۔ اور اس طرح فطرت باہم اختلاف و نیزنگی تمہاری اعانت کو کھڑی ہو جائے گی۔  
 براہِ دران من! ایک زمانہ تھا کہ گنبد گردوں سے ہماری بھی آواز گونجتی ہوئی آتی تھی کہ  
 ع ہم بھی اپنے گمان میں کچھ ہیں۔ ایک دن ہمارے بھی دن تھے کہ شکی کو ناپا تھا اور تری کو  
 بھی۔ لیکن ہر حرکت کہیں پر نہیں ہوتی ہے۔ اور ہر انتہا کا لازمہ ہے اطمینان، اور ہر اطمینان کا  
 غفلت اور سکون۔ جیسے تو اُسے دن کو تھکے تورات کو نیندا آگئی۔ جب ہماری رات آئی تو دوسروں  
 کی صبح ہوئی۔ یہی زمین کی گردش ہے۔ اس اقتضا سے ہم سوئے تو غفلت کی نیند سوئے۔ اس  
 اٹنا سے کیا سے کیا ہو گیا۔ پھر گھبراہٹ میں گھر سے باہر نکلنا دیکھ رہا ہو گیا۔ یہ آج پہلا دن ہے  
 اور یہ ایک پہلی مثال ہوگی جو یہ کافر نس قومی خدمت کے لئے اور محض قومی بہبود کے لئے تری  
 میں جہاز ڈال کر بیاں پہنچا۔ اور یہی خواہن قوم دُور دُور سے زمتیں اٹھا اٹھا کر گھر سے نکلے اور  
 یہاں آئے ہیں کہ کچھ دینی پچائیوں کا حالی دیکھیں۔ اور انھیں چونکائیں۔ کچھ اپنی سرگزشت کہیں۔  
 اور اخوت اور ہمدردی کا نظم جو اسلام نے بویا تھا اُسے سیراب کریں۔ کہ برگ و بار لائے۔

حضرات! جب بھی خواہاں قوم نے دیکھا۔ بلکہ قوم کو مشکور ہونا چاہئے۔ نواب محسن الملک کہ جب انھوں نے دیکھا کہ رابطہ حاکم و محکوم خوشگوار ہو گیا۔ ہم محکوموں کی وفاداری کا اعتبار حاکم وقت کے دلوں میں جانشین ہو گیا تو وقت آگیا کہ ہم فریاد کریں تو شنوائی ہوگی۔ ہم رہیں تو آنسو پونچھا جائے گا۔ تو انھوں نے ڈیپوشن کی ٹھہرائی۔ تعجب کی جگہ ہے بلکہ حیرت و حیرت کا مقام ہے کہ چند ہی دنوں میں قوم کے سارے منتخب اور برگزیدہ حضرات کیونکر سمٹا آئے۔ اور اس آپے دھاپے میں ایسے متم بالشان ڈیپوشن کا کیونکر اہتمام ہو سکا۔ پھر جو ڈیپوشن تیار ہوا وہ دل کی ایک بھی آہ تھی مگر موزوں زبان سے تھی اس لئے خالق زبان نے اس کی موزونیت کی داد دی۔ ان چند دنوں میں ایسا ڈیپوشن تیار ہوا جس نے ہندوستان ہی میں غلغلہ بلند نہ کیا بلکہ یورپ کے اخباروں نے بھی نہ صرف ستائش کی بلکہ ہمدردی بھی کی۔ ایک ایسی مثال ہو جس کی کوئی دوسری مثال نہیں اس لئے وہ ڈیپوشن جیسا کچھ کامیاب ہوا اور ہو رہا ہے، جیسی کچھ اس کی ستوائی ہوئی اور ہو رہی ہے۔ وہ مستحق ہے کہ ہم زبان سے۔ دل سے اپنے بادشاہ کا اپنے وائسرائے کا شکریہ ادا کریں، نہ صرف رسمی طور پر بلکہ عملی طور پر۔ بادشاہ تو وہی جو اپنی رعایا کی سنے۔ اور رعایا بھی وہی جو بادشاہ کی ہو کر رہے۔ اے حضرات! نواب محسن الملک کا اس تعجب خیز طرح سے کامیاب ہونا یہ کائنات کے ہی فیوض و برکات ہیں۔ جو ہر سال کہیں نہ کہیں مہمان ہوتا ہے تو وقت پر اپنے میزبانوں کو مہمان کر لینے میں کچھ وقت نہیں اٹھا سکتا۔

حضرات! ایک اور بہت ضروری بات میں آپ لوگوں کی خدمت میں عرض کیا چاہتا ہوں، لیکن قبل اس کے کہ میں اپنی زبان سے کچھ کموں سرسید مرحوم کے اسپیک کا کچھ حصہ جو ۲۰ ستمبر ۱۹۸۷ء کو بنارس اسٹیوٹ میں بابو فتح نراین سنگھ بھادر کے مکان پر اہل ہند کی ترقی و تربیت پر دیا تھا آپ سناؤں کہ اس غنچوار قوم نے کیا کہا تھا۔

یونانیوں نے بہت بڑا حصہ علوم و تربیت کا مصریوں سے پایا تھا اور اس بڑی دولت کو اپنی زبان میں ترجمہ کر کے رواج دینے سے ملکی فخر و امتیاز حاصل کیا تھا۔

مسلمانوں نے جو غنچہ امتیاز حاصل کیا۔ انھوں نے بھی علم علوم کو یونانیوں کی زبان سے اپنی زبان میں ترجمہ کر کے رواج دینے سے حاصل کیا۔ خلیفہ منصور نے یونانی زبان سے عربی زبان میں علوم کے مترجموں کو بڑے بڑے انعام دیئے۔ خلیفہ مامون نے روم

شام، جرمنی، مصر سے یونانی کتابیں منگوا کر اپنی زبان میں ترجمہ کیں۔

جو ایک عیسائی عالم طب کا مترجم تھا تاریخ سے ثابت ہے کہ سنسکرت زبان کی کتابیں بھی اسی نے اپنی زبان میں ترجمہ کرائیں۔

اسپین یعنی اندلس میں عبدالرحمن بن الحکم خلیفہ بنی امیہ نے یونانی زبان سے اپنی زبان میں کتاب کے ترجمہ پر کمر باندھی۔ بڑا نامی مترجم یونانی زبان سے عربی زبان میں ابوالوالد تھا جس کا نام عرب اور یورپ میں مشہور ہے۔ بطلمیوس کی مجبلی کا عربی زبان میں ترجمہ ہونا کیسا بڑا ثبوت اس مدعا کا ہے۔

اہل فرنگ بھی جن کی نسبت تمام برائیاں اس زمانہ کی میں نے منسوب کیں۔ لیکن جب اشتیاق اور ملکی فخر حاصل کرنے پر متوجہ ہوئے تو انھوں نے بھی یہی کیا جو اوروں نے کیا تھا۔ گیارھویں صدی میں گروہ کے گروہ فرنگستان کے طالب علموں کے اسپین میں گئے اور عربی زبان سیکھ کر ارسطو اور یونانی حکیموں کی کتابیں جو عربی زبان میں ترجمہ ہو چکی تھیں اپنی زبان میں ترجمہ کیں۔ سب سے اول جس نے یہ کام کیا پادری کاٹسٹن تھا اسی طرح ڈائسل موربی اور رائبرٹ ایٹن اور ہنری ہل کے عہد کے پادری ایڈی لارڈ اور اور لوگ عربی زبان سے اپنی زبان میں ترجمہ کرنے پر مستعد ہوئے اور اسی طرح برابر کرتے چلے جاتے ہیں۔

روس میں جب ترقی تربیت پر متوجہ ہوئے تو سب سے اول بادشاہ پیٹروی گریڈ نے جس طرف توجہ کی وہ یہی بات تھی کہ اجنبی مصنفوں کی عمدہ تصنیفات کے ترجمے اپنی زبان میں کر کے چھپوائے اس بادشاہ کو علم کی پیروی میں جو جو فبا حقی پیش آئیں نہایت استقلال سے ان پر نظر یاب ہوا۔ اس بلند اور مستقل ارادے کے پورا کرنے میں کہ وہ صرف اپنی ہی نہیں بلکہ اپنے ملکوں کی بھی اپنی زبان میں علم پھیلانے سے تعلیم کرے اس کو قدم قدم پر دشواریاں پیش آئیں۔ مگر اس کا مستقل ارادہ ان سب پر غالب آیا اور اسی بات سے پیٹر اعظم کے لقب پانے کا سزا ہوا۔ اس کی محنت کے وہ نتیجے جو اپنی زبان میں علم پھیلانے تھے اب تک موجود ہیں اور ہمیشہ موجود رہیں گے۔

پیٹر اعظم کو ان بہت سے بادشاہوں سے جن کے بڑے بڑے کاموں کا روئے زمین پر غلبہ ہے مقابلہ کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ ان سب سے اسی کا نام بلند ہے سکندر کے ہاتوں سے جوئی عصائے شاہی کہ اس کی ایسی عظیم الشان سلطنت ٹکڑے ٹکڑے ہو گئی تو پارٹ کا بھی یہی حال ہوا۔



ان سب نے بہت سی چیزوں کو ہلایا مگر کچھ قائم نہ کیا۔ شہر اسکندریہ - مقدونیہ کے بادشاہ کو اور مجموعہ قوانین فرانس کے تختہ نبولین کو یاد دلاتا ہے۔ مگر جو درخت روسی تختہ پیرا عظم نے بویا وہ اب تک قائم ہے۔ اور ہمیشہ روز بروز تازہ ہوتا ہے گا۔ وہ درخت یہی علم کا درخت تھا جس کو اسی نے اپنی ملکی زبان کی آب پاری سے سرسبز و شاداب کیا تھا۔ بہت سے بادشاہوں نے اپنی سلطنت کا تصفیہ تلوار پر کیا۔ مگر پیرا عظم نے اپنی سلطنت کی بنا علوم و شایستگی پر قائم کی اسی نے اپنی ملکی زبان کی تنجی کو درست کیا، حرفوں کی شکلوں کو سنوارا۔ دار السلطنت روس میں چھاپے خانے مقرر کئے۔ انواع و اقسام علوم کی اجنبی قوموں کی زبان سے اپنی زبان میں ترجمہ کئے چھاپا۔ رقتہ رقتہ یہ نوبت پہنچی کہ ۱۳۸۶ء تک ۱۳۵۰ کتاب اُس کی ملکی زبان میں شمار کی گئیں۔ یہ مضمون جس پر ہم گفتگو کر رہے ہیں ایک ایسا مضمون ہے کہ اس پر بہت کچھ کہا جاسکتا ہے اور ترقی تربیت اور ملکی خیر امتیاز کو بہت سے اقسام علمی و عقلی پر منقسم کر کے ہر ایک شاخ پر بہت لمبی لمبی بحث کی جاسکتی ہے۔ مگر ان سب کی انتہا اور ان سب کا شروع اُس ایک بات یعنی ترقی علم پر ہوتا ہے۔ پس حقیقت میں یہی ایک بات ہے جس پر ترقی تربیت اہل ہند اور ملکی خیر و عزت حاصل ہونے کا مدار ہے۔

ان تمام حالات سے جو میں نے بیان کئے بخوبی ثابت ہوتا ہے کہ جو قوم تربیت شایستگی میں ترقی پائے ہوئے تھی اُس قوم کے تمام علوم اُس کی زبان میں تھے اور جس قوم نے تربیت و شایستگی میں ترقی پانے کا ارادہ کیا اُس قوم نے تمام علوم کو اپنی زبان میں کر لیا۔ پس صاف اور محکم تدبیر ہندوستان کی ترقی - تربیت و شایستگی کی جو ہزاروں برس کے اور بہت سے ملکوں کے تجربہ کے بعد ہاتھ آئی ہے یہی ہے کہ وہ بھی تمام علوم و فنون کو جو اجنبی قوم کے پاس ہیں اپنی زبان میں جمع کرے اور بہت لوگ سب سے اول اسی تدبیر کے درپے ہو کر محنت سے، روپیہ سے اور ہر قسم کی مدد سے اس امر اہم کے انجام پر پہنچانے کی کوشش کریں۔ کلب اور سوسائٹیاں اور انسٹی ٹیوٹ یورپ کے دیکھا دیکھی جس قدر ہندوستان میں قائم ہوتے جاتے ہیں اگر پیچیدہ ہیں اور کچھ نہ کچھ فائدے سے خالی نہیں۔ مگر سب کی جڑ یہی ہے کہ سب سے پہلے علم کے خزانوں کو اپنے قابو کا کر دو اور پھر اُس کا لطف اٹھاؤ (اس کے بعد کے پیرا گراف کا آخری جملہ یہ ہے) غرض کہ بغیر اس کے کہ علم اپنی زبان میں ہو علم تربیت اور علم شایستگی کسی ملک کو ہوتی ممکن نہیں۔

حضرات! سرسید مرحوم نے جو کچھ کہا تھا سچ کہا تھا۔ یہی ہے۔ اور حقیقت یہی ہے۔ کہ

جب تک ہم یورپ کے سارے علوم و فنون کو ترجمہ کر کے اپنی زبان میں نہ لائیں عام تربیت اور عام شایستگی نصیب نہیں ہو سکتی۔

غیر زبان میں کسی چیز کو سیکھنے سے دماغ میں جگہ مفہوم کے ساتھ زبان بھی لیتی ہے اور اپنی زبان میں صرف مفہوم۔ علاوہ اس کے وہ سیکھنا مردہ ہے کہ زندگی تک ہی اور زبان کا علوم و فنون سے زرخیز ہونا تو جب تک کہ قوم ہی وہ علم بھی ہے۔ اگر ایسا کیا جائے اور ہو بھی جائے تو کتنے دماغ اس وقت بیکار ہیں وہ کام میں لگ جائیں گے غرض کہ اگر اس کے منافع پر غور کیا جائے تو حد نہیں ہے۔ اس لئے میں نے نظر اختصار سرسید ہی کے مفہوم پر اکتفا کیا۔

اب یہ تو ثابت ہو چکا کہ ہماری ترقی منحصر ہے علوم و فنون کو اپنی زبان میں لانے پر تو یہاں یہ سوال ہو سکتا ہے کہ تو پھر سرسید نے ایسا کیوں نہ کیا اور ایسے مہتمم با نشان کام کی طرف سے کافر نہ اب تک کیوں چشم پوش ہے۔ مگر یہ سوال صحیح نہیں ہے۔ سرسید نے غفلت نہیں کی بلکہ اول اول اس کی طرف توجہ کی تھی۔ مگر یہ وہ زمانہ تھا کہ انگریزی دانوں کی تعداد بہت ہی کم تھی یا قریب گویا نہ تھی۔

لٹریچر۔ سوسائٹی کی یادگار چند کتابیں جو ترجمہ ہوئی تھیں۔ سرسید کے اس مقصد کو یاد دلارہی ہیں۔ بلکہ کہا جاسکتا ہے کہ اسی ضرورت نے علی گڑھ کالج کی طرف سرسید کے دماغ کو متوجہ کیا ہو گا۔ جب انگریزی دانوں کی ایک گونہ کافی تعداد ہماری قوم میں ہو گئی تو کافر نے بھی چشم پوشی نہ کی اور دارالترجمہ کھول دیا۔ مجھے معلوم ہے کہ اس میں دشواریاں پیش آئیں اور وہ آتی نہیں۔ مگر مجھے اس کی پوری رپورٹ سے اطلاع نہیں ہے۔ تاہم اس اپنے کہنے سے میری غرض دارالترجمہ کی طرف توجہ دلانی ہے۔

اس مشکل کے حل کرنے کی نسبت اور اس دشواری کو آسان کرنے کے متعلق میری رائے یہ ہے کہ سارے علوم کی فہرست کی جائے۔ اور ہر علم کے چند ضروری اور اصل اصول کتاب میں بطور لکھی جائیں۔ اور ایک ایک علم کی کتابیں ملکیتوں کے مذاق کا اندازہ کرنے کے بعد ہر شہر بٹھادی جائیں اور ہر شہر ایک ایک کمیٹی انگریزی دانوں کی بذریعہ خط ہو یا بذریعہ ڈیپوٹیشن یا خود کافر نے بھی جہاں جہاں جائے قائم کر دے۔ وہ کمیٹی جو اپنے شہر یا صوبہ سے واقف ہوگی اس میں کوثرانگی۔ نوکریاں کہاں ملتی ہیں۔ بہتیرے بی۔ اے۔ اس میں مصروف ہو جائیں گے۔ کیونکہ انھیں ایک گانی مقدار انعام کی موعود ہوگی۔ اس سے مستفیض بھی ہوں گے۔ اس میں ایک وقت بیان کی جاتی ہی

لہ الفاظ کی ممانع ترجمہ ہے۔ مگر یہ کوئی وقت نہیں۔ کیونکہ اردو زبان ایک زندہ زبان ہے۔ جس لفظ یا ترجمہ نہوا اسے اپنی زبان میں لے لو۔ ہر علم کے ساتھ ایک فرہنگ کی ضرورت پڑے گی تو اس سے کشتی اور زبان وسیع ہوگی صرف اس وقت کے خیال علوم سے بے بہرہ رہنا کوئی بات نہیں اس کے بعد صرف ایک مشین پر اس کھولنا رہ جائے گا۔

ایسا کرنے سے اگر کیا جائے مگر کوشش و سرگرمی کے ساتھ تو خدا سے امید ہے کہ چند ہی برس میں زبان زرخیز و علوم و فنون سے مالا مال ہو سکتی ہے اور قومی ترقی کی جڑیں ہی ہے کہ قومی زبان ترقی کرے۔

اے حضرات! اس میں ایک نفع اور بھی ہے اسے بھی میں کہول دینا چاہتا ہوں۔ کانفرنس سال میں ہوتا ہے اس وقت شہروں میں جاگ ہوتی ہے۔ اور سال کے اندر تمام جوش خوابیدہ ہو جاتے ہیں۔ جہاں کمیٹیاں بھی ہیں تو چونکہ انھیں کچھ لگانا کرنا نہیں ہوتا وہ عضو بیکار کی طرح ہیں۔ کوئی کمیٹی جب تک وہ کچھ کرتی نہ رہے بیکار ہو جاتی ہے۔ جس کا ہونا نہ ہونا دونوں ایک ہوتے ہیں۔ اگر ترجمہ ہی کے خیال سے سہی تمام شہروں میں کمیٹیاں قائم ہو جائیں تو ترجمہ کے متعلق ان کو کچھ کرنا ہوگا اس کے متعلق رپورٹ بھیجی ہوگی۔ کل نہیں تو کمبیس کی کمیٹی تو کچھ کام کرے گی وہ کب نفع سے خالی ہوگا۔

اور کانفرنس کے لئے چاہے وہ کسی کام کے لئے کمر بستہ ہو ایک ایسی طاقت ہم پہنچی جس کی دوسری مثال اس ہندوستان میں تو نہ ملے گی۔ **يَذُ اللّٰهُ فَوْقَ الْجَمَاعَةِ** پر اس کے فیوض و برکات بیان میں نہیں آسکتے۔

حضرات! دارالترجمہ کی نسبت میں نے جو اپنا خیال ظاہر کیا اس کے معنی یہ نہیں ہیں کہ ہم بھی موجودہ ترقی کی راہ روک دیں۔ کہ جب علوم و فنون ترجمہ ہو لیں گے تو قوم ترقی یافتہ ہو ہی جائے گی کیونکہ یہ موجودہ تعلیم کی موجودہ حد تک پہنچنے کا ہی نتیجہ ہے جو میں نے یہ خیال اور یہ عنوان پیش کرنے کی جرأت اور اس کی کامیابی کا یقین کیا۔

حضرات! اگلے دن لد گئے۔ اور اگلا زمانہ پامال ہو چکا۔ جب ساری ترقی کی معراج سلطنت تھی اور ساری خوشگوار تعلیمات۔ بہادری اور فتوحات میں سمجھی جاتی تھیں اب دن اور نئی راتیں ہیں اب حکومت۔ علوم و فنون تجارت اور درستی اخلاق کی پرکوش اور سرگرمی ہماری قوم میں پیدا نہیں ہوئی اس کا کافی انتظام ہونا چاہیے صنعت کی تعلیم گویا نہیں ہے۔ تجارت مطلق نہیں ہے۔ فنون کی

تعلیم نام کو بھی نہیں۔ اہل کاجوں میں علوم پڑھائے جاتے ہیں۔ مگر وہ محض نامکمل ہیں۔ کسی مرض کی دوا ہو سکتے سائنس کی بھی پڑھائی ہے مگر کسی ایجاد و اختراع کی قوت و استعداد تو درکنار اتنا بھی نہیں آتا کہ کسی ایسی چیز کو جس میں سائنس نے ہاتھ بٹایا ہو سمجھ لیا جاسکے۔ اس لئے تمام کاجوں کی جو ہندوستان میں ہیں موجودہ تعلیم بالکل ناکافی ہے۔ اس کا علاج بجز اس کے کوئی نہیں ہے کہ یونیورسٹی اور قومی یونیورسٹی بنانے کی کوششیں جان توڑ ہمتوں کے ساتھ انجام کو پہنچائی جائیں اس کے ساتھ علوم و فنون کو اپنی زبان میں لانے کی کوشش اور اس کے لئے ہر طرح کی کوشش لگا تار محنت کے ساتھ کی جائے یہی دوزریہ ہیں ترقی کے۔ اگر ترقی کی غایت سلطنت ہوتی تو ایشیائی سلاطین بھی ترقی کے چاند تارے ہوتے مگر کو۔

افغان۔ چین۔ ساری مثالیں آنکھوں کے سامنے ہیں۔ اب تو سلاطین کی جنگ بھی علوم کی جنگ ہے۔ اگر کامیابی فوج اور قوت پر منحصر ہوتی تو روس جاپان سے کیوں شکست کھاتا۔ ریل نے زمین کو سمیٹا۔ تو بائسکل اور موٹر کار نے ولایت کو۔ اور تار برقی نے بجلی کو لگ کر کامیابی مردم شماری سے ہوتی تو تعداد از داج سے اس کمی کو پورا کر لینا پائیں ہاتھ کا کھیل تھا، مگر لے دوستو۔ ساری کامیابی اب علوم و فنون اور تجارت اور صنعت پر منحصر ہے۔ مگر تربیت و اخلاق کے زوروں پر۔

اس پچھلے حملے سے میری مراد مسلمانوں کی ترقی ہے اور تربیت اخلاق سے میری مراد قرآن مجید کے برگزیدہ اور مقدس احکام اور محققانہ مطالب کی پیروی ہے۔ مسلمانوں کی ترقی کے معنی ہیں مسلمان ہو کر اور مسلمان رہ کر ترقی کرنا۔ اس لئے ہماری ترقی سے ہماری روحانی زندگی جدا نہیں ہو سکتی جس طرح ہمارے جسم سے روح اور قرآن ہے۔ عربی زبان میں۔ اس لئے عربی کی تعلیم ہم مسلمانوں کی تعلیم جزو لاینفک ہے۔ الحمد للہ شکر کی جا ہے کہ علی گڑھ میں عربی تعلیم کا سلسلہ کھل گیا اور شکر یہ کہ جگہ ہے کہ بنگال یونیورسٹی میں قرآن ہم مسلمانوں کے لئے گویا لازم کر دیا گیا ہے۔

مگر حضرات! آپ معاف کریں کہ اگر میں یہ کہوں کہ یہ موجودہ عربی تعلیم اگر مقصد تک کامیاب بھی ہو۔ جب بھی مرض کی دوا نہیں ہو سکتی کیونکہ میں نے بیان کیا ہے کہ عربی تعلیم اس حد کو پہنچے قوت تحقیق بھی پیدا اور ضرر تھوڑی تعلیم سے اور صرف کسی قدر زبان جان لینے سے نہیں ہونیکا۔ ایسی حالت میں کہ موعظہ اور امر بالمعروف اور نہی عن المنکر فرض ہے اور اشاعت دین تہ تبلیغ رسالت کی خدمت ہے۔ مگر ہم اس سے کس درجہ غافل ہیں آزادی کی خشک ہوا چل رہی ہے تو اس کی تعلیماتی ممالک میں مذہب کی آزادی بھی دیدی ہے۔ اور مذہبی تعصب کی گرمیوں کو دل سے نکال دیا ہے جس سے قبول حق کا مادہ پیدا ہو گیا ہے۔ اسی مادہ کا ہیجان ہے کہ بغیر کسی طرح کے

تبلیغ کی یورپ میں اسلام کچھ نہ کچھ پھیلا اور پھیلتا جاتا ہی اور ایک معقول تعداد مسلمانوں کی ہو گئی  
 ہی ایسی حالت میں کیسی ضرورت ہے کہ قرآن مجید کا صحیح ترجمہ انگریزی زبان میں کیا جائے۔  
 اس وقت تک کل تین ترجمے ہوئے ہیں اور میری جانچ میں بلکہ شاید آپ صاحبوں کا بھی ایسا  
 ہی خیال ہو گا کہ علاوہ اس کے کہ دوران کار اور مونیوم روایتوں کی آمیزش سے محلوہیں  
 غلط بھی ہیں پھر کیا ضروری نہیں ہے کہ قرآن کا صحیح ترجمہ کیا جائے اور کیا اس کا وقت نہیں آیا۔  
 مگر یہ کہے کون۔ ایسا کون قابل ہے جو انگریزی اور عربی دونوں میں قابلیت رکھتا ہو اور  
 صاف خیال بھی ہو۔ اس کی محققانہ نظر بھی ہو۔ مجتہدانہ قدرت بھی رکھتا ہو اگر کوئی ایک باہم  
 صفت موصوف نہ ہو تو آٹھ دس مل کر کریں۔ مگر ایسے دو چار بھی نہ ملیں گے۔ جو ایک ایک ضرورت  
 کے ذمہ دار ہو سکیں۔ اس لئے انگریزی تعلیم کے متعلق تو مجھے کچھ کہنا نہیں ہے۔ ہاں عربی کی  
 تعلیم اگر اس درجہ پر ہے کہ یہ مقصد بھی پورا ہو سکے تو فوالمراد۔ اس درجہ پر نہیں ہے۔ او  
 اس درجہ پر لانے کی کوشش کی جائے۔ کوشش اگر اس طرف منقسم نہیں کی جاسکتی تو قوم میں  
 جو کوئی اس خدمت کا بار اٹھائے اس کی حمایت کی جائے۔ حمایت بھی اس طرح کہ اپنا کام  
 اور وہ بھی دینی کام سمجھ کر۔ اس لئے ہماری کوشش۔ اور تمام تر کوشش یہ ہونی چاہئے کہ اولاً  
 مسلمان مسلمان سمجھے جائیں اور ہوں بھی مسلمان۔ اور ایسے کہ کوئی صاحب کمالات ہو۔  
 کوئی محقق ہو۔ دوسرے وہ علوم جدید و صنعت جدید کے بھی ماہر ہوں۔ خشکی میں اُن کی ملیں  
 چلتی ہوں تو تری میں اُن کا جہاز۔

حضرات۔ ایک اور اہم مسئلہ ہے جس کے متعلق کانفرنس اور اخباروں میں تقریر و  
 تحریروں کا انبار لگ گیا ہو گا۔ وہ مسئلہ عورتوں کی تعلیم کا ہے۔ یہ مسئلہ یوں زیر بحث تو ہر  
 نہیں اور نہ ہو سکتا ہے کہ عورتوں کو تعلیم دی جائے یا نہ دی جائے مذہباً نہ عملاً۔ اس سے کو  
 انکار کر سکتا ہے مگر ہاں زیر بحث یہ دو امر ہیں کہ تعلیم دی جائے تو کیونکر اور کہاں تک یعنی  
 آیا اس مقصد کے لئے اسکول بنے اور لڑکیاں اسکول میں جا کر تعلیم پائیں اور آیا اُن کی  
 تعلیم محدود کی جائے یا غیر محدود۔ یہ مضمون تو ایک رسالہ لکھنے کا ہے اور دوستوں نے  
 لکھے ہیں۔ مگر اُس کے متعلق میں بطور خلاصہ چند الفاظ کہنا چاہتا ہوں۔

زنانہ اسکول بنانا در انجالیہ ہنوز مردوں کے لئے کافی قومی اسکول نہیں ہے۔  
 اور کالج تعلیم گزشتہ کوئی بھی نہیں ہے۔ اور وہ کالج ہنوز نا تمام یعنی اب تک یونیورسٹی

ہی نہیں ہوا ہے۔ تو یہ قوت کو۔ وہاں کو اور دولت کو بانٹتا ہے علی گڑھ کو خلیفہ یونیورسٹی بنانا نہیں۔ بہت سی باتوں سے آنکھ بند کر لینا مناسب ہو دوسرے سرسید مرحوم کی طرح میں بھی موجودہ حالت کے اقتضا کے ساتھ لڑا کیوں گا اسکول میں بھیجا پسند نہیں کرتا۔ اور جس طرح سرسید مرحوم نے ایشیا اور یورپ دونوں ملکوں کو خانگی تمدن کو دیکھ کر عورتوں کی غیر محدود تعلیم کی حمایت نہیں کی ہو میں بھی غیر محدود تعلیم اور ان کی ان نیچرل آزادی کی حمایت نہیں کرتا۔ اب صرف اس کا فیصلہ باقی ہے کہ اگر گھروں میں عورتوں کی تعلیم کا عنوان اٹھایا جاوے تو استائیاں لایق اور قابل کس طرح پہنچائی جائیں۔ بلاشبہ یہ ایک مشکل کام ہے۔ مگر ہوشیاری کا تم کو اور بہت سے آسان ہو سکتا ہے۔ اس کے متعلق میری رائے یہ ہے کہ ہندوستان میں یتیم خانے گویا نہیں ہیں۔ معدودے چند ہیں تو صرف یتیم بچوں کے لئے ہیں۔ گویا یتیم بچیوں کا حق قوم پر کوئی نہیں ہے۔ اس لئے ضرورت ہے کہ یتیم بچے اور بچیاں دونوں کی نگہداشت، حفاظت اور تعلیم کی جائے اور ہنر و صنعت کے زیور سے بھی وہ آراستہ کئے جائیں یہی بچیاں اس طرح تعلیم پان کہ آستانی اورڈ وائلٹ کی ضرورت کو پورا کریں۔

حضرات! قوم کے معنی تو یہ ہیں کہ کسی ایک ملک کے باشندوں کو ایک قوم کہتے ہیں جیسے یورپ کے باشندوں کو یوروپین لوگ کہتے ہیں۔ اس رُوس سے ہندوستان کے باشندے چاہے ہندو ہوں یا مسلمان یا کرسچین یا کوئی ہندو ہیں مگر یہ معنی بولنے میں آتے ہیں اور اسپین کو خوشگوار بتلاتے ہیں عملاً اس کا کوئی عمل نہیں۔ دوسرے معنی قوم کے وہ ہیں۔ جو باقی اسلام نے بنایا تھا اس کی بنا مذہب پر تھی اور عملاً دنیا میں برتا بھی جاتا ہے چاہے تعلیم یافتہ ملک ہو یا غیر تعلیم یافتہ مثلاً کوئی شخص ہندوستان کا ہو یا بلوچستان کا، چین کا ہو یا مصر کا۔ فرانس کا ہو یا جرمن کا۔ ترک کا ہو یا تاجیک کا۔ عرب کا ہو یا عجم کا اسلام لایا اور مسلمان ہو گیا۔ سارے حقوق میں کیا دین کے اور کیا دنیا کے برابر کا شریک ہو گیا۔ اس رُوس سے قومیت کا جزو و غظم مذہب قرار پایا۔ مگر افسوس سے دیکھا جاتا ہے کہ آج کل کے نو تعلیم یافتہ اسی تعلیم کو حاصل کر کے جسے ہم جیسوں نے بھی حاصل کیا ہے قوم قوم پکارتے تو ہیں مگر مذہب کی وقعت ان گے دلوں میں نہیں رہی ہے۔ آزادی کے غلط معنی سمجھنے کی بدولت یہ عجیب و باپھیل گئی ہے کہ مذہب کے نام سے انھیں ہوک آتی ہے۔ اگر نماز پڑھتے ہیں تو ڈرل کے طور پر۔ اگر روزے رکھتے ہیں تو فاقہ مستی سمجھ کر۔ قرآن پر حملے کرنا ان کا شیوہ ہو گیا ہے۔ اور اہل مذہب سے جھگڑنے پر انھیں مزہ آتا ہے نہ عربی جانتے نہ قرآن سمجھتے ہیں مگر

مذہب کو کما حقہ سمجھے بیٹھے ہیں۔ کہیں بدنی آیتیں ناقابل عمل درآمد ٹھہرائی جاتی ہیں۔ کہیں کئی آیتوں پر نکتہ چینیاں ہیں۔ کہیں امام غزالی گڑھے میں گرا سے جاتے ہیں کہیں رازی۔ قوم قوم پکارنے سے کیا ہوتا ہے۔ جب قوم کی بنیاد ہی ڈھلنے پر تلے ہوئے ہیں، جب قرآن ہی نہیں تو اسلام کہاں۔ اور حب اسلام ہی نہیں تو مسلمان کہاں۔ اور جب مسلمان ہی نہیں تو کس کی ترقی۔ اور کیسی ترقی۔ یوں ترقی تو یورپ کی موجود ہے۔ اور اپنی رفتار سے ہر ایک ملک ترقی کرے ہی گا۔ اس سے میری عرض یہ ہے کہ اس عام وبائے زہریلے اثر سے علی گڑھ یونیورسٹی کو محفوظ رکھنے کی کوشش کرنی چاہئے۔ جن کی تربیت کا ہم نے ذمہ لیا ہے۔ ان کے اخلاق کی طرف مزید کوشش ہونی چاہئے۔ وہ اخلاق نہیں جو صرف عملی ہو۔ وہ بولنا اور اسپیچ کا ہونا ہے۔ بلکہ وہ اخلاق جو روحانی ہو اور جس میں سراسر اخلاص ہو۔ جو اصلی عزت ہے اور حقیقت میں قومی عزت ہے۔ عزت بذاتہ ایک چیز ہے۔ یہ عزت نہیں ہے جو دوسری کسی چیز کی محتاج ہو کہ عمدہ مکان ہو۔ گاڑی۔ گھوڑے ہوں۔ دو چار خوشامدی ہوں۔ دس پانچ امیدوار ہوں۔ بلکہ عزت یہ ہے کہ انسان اپنی عزت آپ کرے کیا خلا میں کیا ملا میں۔ کیا اکیلے میں۔ کیا جماعت میں۔ یہی عزت دوسروں سے عزت گراتی ہے۔ اور یہی عزت دلوں پر حکمرانی کرتی ہے۔ ہماری خواہش ہے کہ ہمارے بورڈر بھی حاصل کریں۔ اس کی طرف توجہ درکار ہے۔

حضرات! باتیں کہنے کو تو بہتیری ہیں۔ مگر میں نے آپ صاحبان کی بہت دیر تک سمع خراشی کی۔ اس کی معافی چاہتا ہوں اور اسی پر اکتفا کرتا ہوں۔

وَمَا عَلَيْكَ إِلَّا الْبَلَاغُ۔

تمہارے

# الترتیب الاستقلال

مندرجہ بالا کتاب فن تعلیم و تربیت کے متعلق ایک مشہور و مستند کتاب ہے یہ کتاب فرانسیسی زبان میں تالیف ہوئی ہے جس کا نام ہے۔

انیسویں صدی کا اہل

تھا کتاب ایسی مفید و کارآمد سمجھی گئی کہ مصر کے یگانہ روز علامہ مفتی محمد عبدہ نے بربرٹ پرنس کی مشہور کتاب کے بعد اس کو ترجمہ کے لئے انتخاب کیا۔ اور علامہ مدوح کی تحریک مصر کے مشہور رسالہ المناہیں اس کا ترجمہ شائع ہونے لگا جو بہت پسند کیا گیا اور آخر کار ریاض پاشا وزیر مصر کی تحریک سے متعلق کتاب کی صورت میں شائع ہوا اور مقبول ہوا۔ اس وقت سعد پاشا زاعلول مصر میں وزیر تعلیم تھے انھوں نے سرکاری طور پر اس کتاب کو ٹرننگ کے طلباء کے لئے تجویز کیا۔ اور تھوڑی مدت میں اس کتاب کے دو ایڈیشن عربی میں شائع ہوئے۔ اب جناب مولانا محمد حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی المحاطب بہ نواب صدر ایجنٹ بہادر کی تحریک سے ہندوستان کو مشہور الشا پر داؤد مولانا عبد السلام صاحب ندوی نے عربی سے اردو میں ترجمہ کیا جس کو حال میں کانفرنس نے شائع کیا۔ ایسی مفید کتاب ہے کہ کوئی شخص اس کو مطالعہ سے مستثنیٰ نہیں ہو سکتا اساتذہ و والدین بچوں کی تعلیم و تربیت کے متعلق اس کی بیش بہا معلومات اور صحیح طریقہ تعلیم و تربیت معلوم کر سکتے ہیں۔ اور عمدہ تعلیم ہی ایک ایسی چیز جس پر ہماری آئندہ نسل کی فلاح و ترقی کا انحصار ہے کتاب کی ضخامت مع دیباچہ ۲۰ صفحوں کا مفید قطع ہے قیمت دو روپیہ

ملنے کا پتہ: دفتر آل انڈیا مسلم کونسل کانفرنس سلطان جہانمزل علی گڑھ



# وقار حیات

یعنی

ذوقِ عالیہ دارالملک مولوی حاجی محمد مشتاق حسین صاحبِ سابق ریونیو سکریٹری گورنمنٹ نظام د  
آزیری سکریٹری محمدن کالج وہابی آل انڈیا مسلم لیگ  
کی

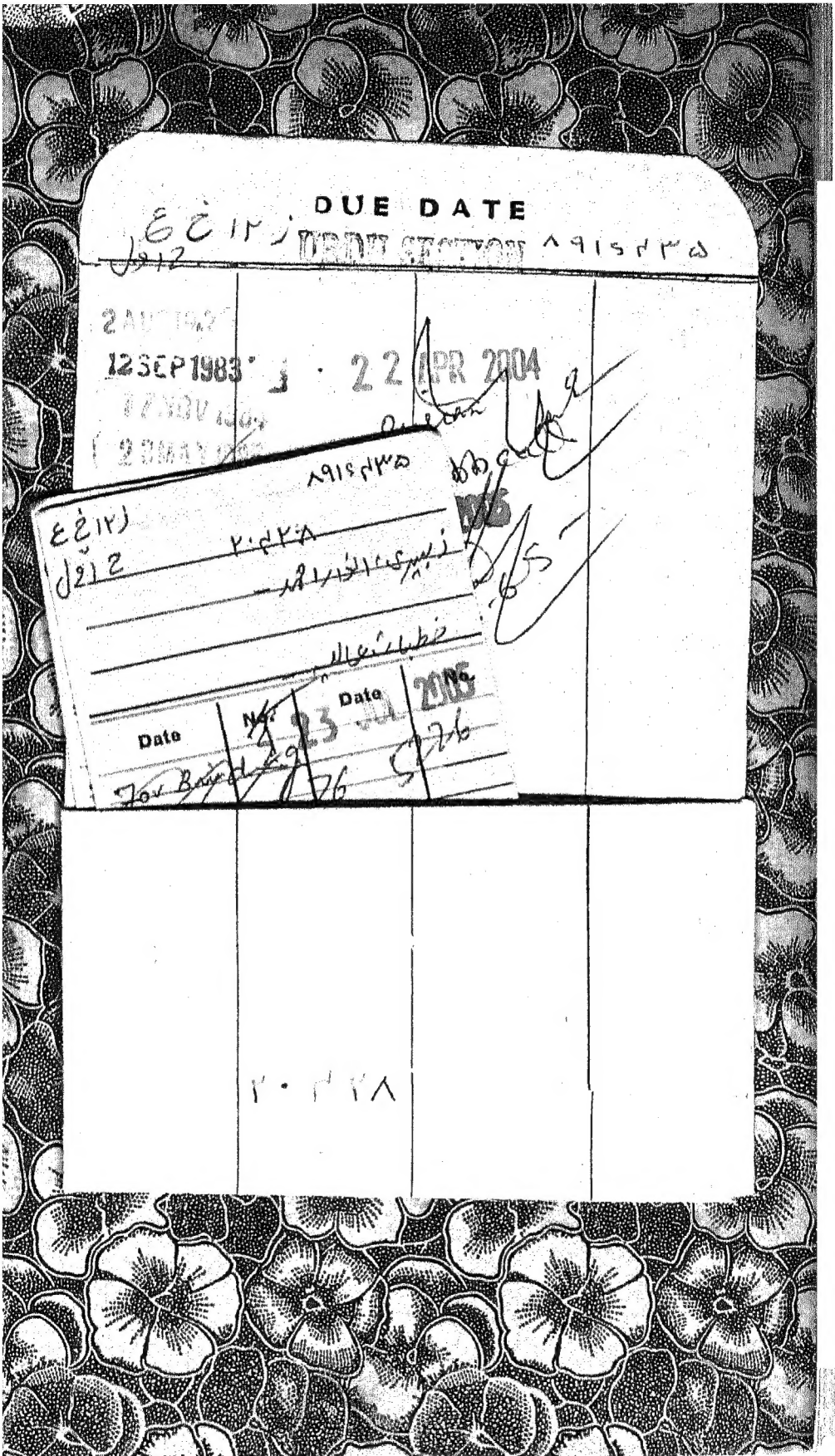
نمایہ مفصل ممکن پر مشتمل از معلومات سوانح عمری پرچون کشن کانفرنس نے  
علی گڑھ کی پنجاہ سالہ جوبلی کے موقع پر شائع کی  
یہ سوانح عمری حقیقت مسلمانوں کی گزشتہ پنجاہ سالہ زمانہ کی تعلیمی سیاسی و قومی تاریخ اور عجیب و غریب  
واقعات کا موقع ہے جیسا کہ اعلیٰ گزشتہ تحریک اسلامی پاکستان کے متعلق بہت سے پررار و محضی حالات  
اس کتاب سے معلوم ہوتے ہیں جو کسی دوسرے طریقے سے نہیں معلوم ہو سکتے

معہ مقدمہ

نوشتہ ذوقِ عالیہ دارالملک مولوی حاجی محمد مشتاق حسین صاحبِ سابق ریونیو سکریٹری گورنمنٹ نظام د  
مطبوعہ مسلم لیگ ریونیو پریس علی گڑھ لاہور ۲۰۰۶ء کتابت و طباعت و تصانیف تقریباً ۱۰۰ صفحہ معہ مقدمہ و نوادہ

قیمت پانچ روپیہ  
ملنے کا پتہ :- دفتر آل انڈیا مسلم لیگ کشن کانفرنس علی گڑھ





DUE DATE

٤٤١٧  
١٢١٢

2 AUG 1982

12 SEP 1983

17 NOV 1984

20 MAY 1985

22 APR 2004

١٩١٥٢٣٥

٤٤١٧

١٢١٢

٢٠٢٢٨

١٢١٢١٢١٢

١٢١٢١٢١٢

Date

No.

Date

No.

For Bridge

23

26

2005

26

٢٠٢٢٨

